

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»  
Н.В. Беляева  
От 30.08.2023г Приказ №411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей дошкольного возраста 3-4 лет**  
**на 2023-2024 учебный год**

**г. Нижневартовск 2023**



## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы	<b>6</b>
<b>1.3</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 4-го года жизни - Социальный паспорт группы	<b>7</b>
<b>1.4</b>	Характеристика детей четвертого года жизни	<b>9</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Программы в группе детей четвертого года жизни	<b>12</b>
<b>1.6</b>	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	<b>14</b>
<b>1.7</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
<b>2.1</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<b>23</b>
<b>2.1.1</b>	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития	<b>24</b>
<b>2.1.2</b>	Содержание образовательной деятельности	<b>26</b>
<b>2.2</b>	ОО «Познавательное развитие»	<b>39</b>
<b>2.2.1</b>	Основные задачи в области познавательного развития	
<b>2.2.2</b>	Содержание образовательной деятельности	
<b>2.3</b>	ОО «Речевое развитие»	<b>52</b>
<b>2.3.1</b>	Основные задачи в области речевого развития	
<b>2.3.2</b>	Содержание образовательной деятельности	
<b>2.4</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<b>61</b>
<b>2.4.1</b>	Основные задачи в области художественно-эстетического развития	
<b>2.4.2</b>	Содержание образовательной деятельности	
<b>2.5</b>	ОО «Физическое развитие»	<b>81</b>
<b>2.5.1</b>	Основные задачи в области физического развития	
<b>2.5.2</b>	Содержание образовательной деятельности	
<b>2.6</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе детей четвертого года жизни	<b>88</b>
<b>2.7</b>	Коррекционно- развивающая работа в группе детей четвертого года жизни	<b>90</b>
<b>2.8.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>93</b>
<b>2.9.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>99</b>
<b>2.10</b>	Взаимодействие с семьями дошкольников	<b>102</b>
<b>2.11.</b>	Программа воспитания	<b>108</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>110</b>
<b>3.1.</b>	Психолого- педагогические условия реализации рабочей программы	
<b>3.2.</b>	Режим дня, календарно- тематическое планирование	<b>124</b>
<b>3.3.</b>	Особенности организации предметно – пространственной среды группы	<b>127</b>
<b>3.4.</b>	Материально –техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей четвертого года жизни	<b>132</b>
<b>3.5.</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей четвертого года жизни	<b>137</b>
<b>3.6</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	

<b>3.7.</b>	Перечень нормативных документов	
<b>Приложения</b>		
Приложения 1 : Режим дня на 2023-2024 уч.г		
Приложения 2: Режим двигательной активности		
Приложения 3:Календарный учебный график на 2023-2024 уч.г		
Приложения 4: Учебный план на 2023-2024 уч.г		
Приложения 5: Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г		
Приложения 6: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста		
Приложение 7: Индивидуальная карта развития		<b>110</b>

# I. Целевой раздел Федеральной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2023–2024 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.
- «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

-ФГОС глава II, п.2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

-Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».

-«Концепция дошкольного воспитания»(1989),«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

-Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

- В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Федеральной программы включает: - федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психологопедагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Федеральной программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает направления развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, представленные в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
  - создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.
- Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:
- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;
  - Программа духовно-нравственной основы личности, «Истоки» и «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
  - «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева, ООО Издательство Детство Пресс, 2018;
  - Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева;
  - Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;
  - «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016;
  - «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;
  - Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. –М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2019
  - Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» №38 от 20.02.2017
  - Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, И.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. М.: Линка-Пресс, 2017.-12с.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.2. Цели, задачи Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 4-го года жизни - Социальный паспорт группы

#### **Роста-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

#### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

#### **Детские виды деятельности.**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Национально-культурный состав воспитанников группы**

**Общая характеристика группы для детей 3-4 лет «Родничок»**

**Национально-культурный состав воспитанников группы**

<b>Критерии</b>		<b>Кол-во детей</b>
<b>Всего детей</b>		<b>20</b>
<b>Из них:</b>	<b>Русские</b>	12
	<b>Татары</b>	3
	<b>Марийцы</b>	1
	<b>Азербайджанцы</b>	2
	<b>Таджики</b>	2

### **Социальный паспорт группы на 2023-2024 уч.г.**

**Всего воспитанников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>На 01.09.2023г.</b>	
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1.	<b>Всего детей:</b>	20	100%
	<b>Из них:</b> сирот	-	-
	<b>Инвалидов</b>	1	5%
2.	<b>Всего семей:</b>	20	100%
	<b>Из них:</b> полных	19	98%
	<b>Неполных</b>	1	5%
	<b>Многодетных</b>	5	25%



	инвалидов (родителей)	-	-
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	1	5%
	Малообеспеченные	-	-
3.	<b>Социальный состав:</b>		
	Служащие	28	71%
	Рабочие	4	11%
	Пенсионеры	-	
	Предприниматели	3	9%
	Безработные	4	11%
4.	<b>Образовательный ценз:</b>		
	высшее образование	20	52%
	средне-специальное	16	41%
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование	1	3%
<b>Всего родителей - 39</b>			

#### 1.4. Характеристика детей четвертого года жизни

Возраст	Возрастные характеристики детей
Дошкольный от 3 до 7 лет	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст</p>

<p>является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
--

#### 1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III уровня, осложненное дизартрией.). Дети зачисляются на основании заключения комиссии ТППК.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Общее недоразвитие речи** – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур.

У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности.

Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности.

Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенны, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязателен показ, нужна зрительная опора.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий.

Основной контингент воспитанников, посещающих ДОУ, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

1.4.1. К четырем годам: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность** проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».



## 1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

### 1.7.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи
Программа социально-	<b>Цель:</b> Социально-эмоциональное развитие ребенка



<p>эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</p>	<p>дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.  <b>Задачи:</b>  - Воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми  - Учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.</p>
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.  <b>Задачи:</b>  - Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.  - Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.</p>
<p>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.  <b>Задачи:</b>  - Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.  - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.  - Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме.  - Формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле.</p>
<p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.  <b>Задачи:</b>  - Приобщать детей к экологической культуре.  - Формировать основы экологического миропонимания.  - Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.  - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).  - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.  - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и</p>

	<p>животными, объектами неживой природы.</p> <p>- Готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.</p>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>	<p><b>Цель:</b> Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</li> <li>- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество.</li> <li>-Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p><b>Цель:</b> Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li> <li>— Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li> <li>— Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li> <li>— Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>— Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;</li> <li>— Формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Социально-коммуникативные</b> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и</p>

	<p>неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>– Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– Формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>– Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>
--	---

### 1.7.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

- адресность: предполагает использование особых форм и методов экологического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

- вариативность: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.

- целостность: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).

- индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

### 1.7.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению

Название Программы, технологии, методики	Характеристики особенностей развития детей
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности	Программа направлена на формирование знаний о правилах безопасного поведения детей от 3 до 7 лет.

жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	Содержание программы «Социокультурные истоки» для развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет носит интегрированный характер. Книги актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	Содержание программы «Экология для малышей» предполагает формирование экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.	Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7, характеристика детей данного возраста представлена в разделе 1.1.4.
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.	Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников 4-7 лет ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.

#### 1.7.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения</li> </ul>

	<p>к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы.</li> <li>- У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно.</li> <li>- Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными.</li> <li>- Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.).</li> <li>- Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гигиене; о роли лекарств и витаминов.</li> <li>- Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи.</li> <li>- Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде.</li> <li>- Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения в транспорте.</li> <li>- Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.</li> </ul>
<p>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок освоил социокультурные ценности, накопил социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия.</li> <li>- У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в</li> </ul>

	<p>жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.</li> <li>- У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.</li> <li>- У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</li> <li>- У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии.</li> <li>- У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле.</li> </ul>
<p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p>	<p><b>К четырем годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок правильно взаимодействует с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делится своими познаниями о живом и неживом мире.</li> <li>- Ребенок ухаживает за растениями и животными в уголке природы, делает элементарные выводы и умозаключения. Имеет представления о родном крае.</li> <li>- У ребенка сформированы общие представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.</li> <li>- У ребенка сформированы общие представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания.</li> <li>- У ребенка развито осознанное отношение к своему здоровью, навыкам здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p>	<p><b>К четырёх годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности,</li> <li>- Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. – Ребенок эмоционально отзывывается, сопереживает состоянию и настроению их произведения (по тематике, близкой опыту детей).</li> <li>- Ребенок выделяет яркие и наиболее характерные признаки предметов</li> <li>- Ребенок создает простейшие формы (шар, цилиндр) и видоизменяет их.</li> <li>- Ребенок создает оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей. – Ребенок отображает свои представления о предметах и явлениях окружающего мира доступными графическими и живописными средствами.</li> <li>- Ребенок проявляет большую степень самостоятельности и активности во всех видах изобразительной деятельности.</li> </ul>
<p>Парциальная программа</p>	<p><b>К четырем годам:</b></p>

<p>«Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок выполняет движения бросания: от ведения руки вниз, назад и в сторону и т.д.</li> <li>- У ребенка сформированы элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности.</li> <li>- Ребенок способен выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя.</li> <li>- Ребенок начинает и заканчивает движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходит и бежит под музыку.</li> </ul>
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> <li>- У ребенка развиты коммуникативные способности, инициативность, проявляется самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач.</li> </ul>

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года- первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая

## II. Содержательный раздел Федеральной программы

### 2.1. Социально-коммуникативное развитие.

#### От 3 лет до 4 лет.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

### 3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

### 4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

### 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при



самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Тема	Содержание	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
Культура поведения	Учить, приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»
<b>Ноябрь</b>		
Культура поведения	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
Положительные моральные качества	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»
<b>Декабрь</b>		
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздельной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песенки. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик». Игровое упражнение «В группу принесли новую

	отнимать игрушки друг у друга	игрушку, все хотят в нее играть»
<b>Январь</b>		
Культура поведения	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
<b>Февраль</b>		
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела)
<b>Март</b>		
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рассматривание рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
<b>Апрель</b>		
Культура поведения	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Положительные моральные качества		
<b>Май</b>		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
Положительные моральные качества		

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Неделя	Тема, программное содержание	Кол-во	Время
1 неделя Детский сад	<b>Тема: Русская народная сказка «Теремок» .</b> <b>Программное содержание:</b> Дать первичное представление о понятии «дружба», «забота». Вызвать чувство радости от чтения сказки. Воспитывать дружелюбие. Литература: Доброе слово стр. 5-14	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Теремок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события, видеть героя, его позы и движения, настроение, выразительность образов; активизировать речевую деятельность детей; развивать образное мышление, память, воображение; вызвать интерес к сказке, желание слушать ее, воспитывать эмоциональную отзывчивость; Литература: Доброе слово стр. 5-14	1	15 мин

<p><b>3 неделя</b> <b>Золотая осень</b></p>	<p><b>Тема: «Стихотворные тексты о березке и хороводная песня «Ай-да березка»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской березкой. Вызвать чувство нежности и заботы к березке. Воспитывать любовь к родной природе Литература: Доброе слово стр.4</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Овощи</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная песня «Песенка про солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир стр.4,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: Рассказ «Жила-была Маша» .</b> <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Литература: Доброе слово, стр. 21</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b></p>	<p><b>Тема: Стихотворные тексты для чтения и заучивания</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь. Упражнять в правильном произношении звукоподражаний. Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, эстетическое восприятие. Литература: Доброе слово, стр. 21-22</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: Русский народный хоровод «Кто у нас хороший?»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать знания детей о малых фольклорных формах (потешки, песенки, прибаутки); расширять словарный запас детей; упражнять детей в адекватном применении произведений русского народного творчества на практике; расширять и обогащать социально- нравственный и эмоциональный кругозор детей; воспитывать любовь к своему народу; приобщать к истокам культурных традиций русского народа; пробуждать интерес к русскому фольклору. Литература: Доброе слово, стр. 20</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: «Любимое имя».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям. Литература: Доброе слово стр. 16-18</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>9 неделя</b></p>	<p><b>Тема: Повторное чтение стихов.</b></p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>Я человек</b>	<b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; Литература: Доброе слово, стр.28-30		
<b>10 неделя Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: Стихотворение Е. Королевой «Наш дом».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с флагом, как символом нашей страны. Способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики. Воспитывать любовь к Родине Литература: Добрый мир, стр. 20,	1	15 мин
<b>11 неделя Транспорт</b>	<b>Тема: Колыбельные песни.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства Литература: Доброе слово, стр. 24- 26	1	15 мин
<b>12 неделя Птицы</b>	<b>Тема: Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» .</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с историей создания сказок. Уточнить знания о разнообразии русских народных сказок. Воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок. Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам. Литература: Добрый мир, стр. 5-9,	1	15 мин
<b>13 неделя Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: Игра «Вышла курочка гулять» .</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах); развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; формирование доброжелательного отношения к окружающим. Литература: Добрый мир, стр. 11,	1	15 мин
<b>14 неделя Зима</b>	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Золотое яичко».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать правильное восприятие мира. Воспитание доброжелательных взаимоотношений Литература: Добрый мир, стр.4,	1	15 мин
<b>15 неделя Одежда</b>	<b>Тема: «Любимый образ».</b> <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной	1	15 мин

	категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Литература: Добрый мир, стр. 12-14,		
<b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи</b> <b>(вода, лед)</b>	<b>Тема: «Образ света».</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир, стр. 16-18,	1	15 мин
<b>17 неделя</b> <b>Новый год у</b> <b>ворот</b>	<b>Тема: Стихотворение И. Бурсовой «Доброта»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, учить быть добрыми, делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Литература: Хорошая книга, стр. 16,	1	15 мин
<b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники и</b> <b>традиции</b>	<b>Тема: «Праздничная песня»</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. Литература: Хорошее слово, стр. 28-30	1	15 мин
<b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние</b> <b>развлечения</b>	<b>Тема: Заучивание потешек.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными потешками, помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать ее; проговаривая отдельные слова, понимать их значение. Развивать память, выразительность речи; Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям устного народного творчества. Литература: Хорошая книга, стр. 12,	1	15 мин
<b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b> <b>растения</b>	<b>Тема: Рассказ Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» .</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Литература: Добрый мир, стр. 22,	1	15 мин
<b>21 неделя</b> <b>Дикие</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b>	<b>Тема: Беседа с детьми о добром мире.</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Объяснить, что добрый мир - это мир, в котором мы должны проявлять учить, детей быть добрыми;	1	15 мин

	<p>делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать чувство симпатии к другим людям. Литература: Добрый мир, стр.20,22</p>		
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Репка» .</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой. Закреплять знание детей об овощах. Побуждать, детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Продолжать обогащать словарь детей прилагательными, словами-действиями; развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»). Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки в иллюстрации и игрушках. Побуждать, детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. Литература: Добрая книга, стр. 5-9,</p>	1	15 мин
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Добрая книга, стр. 4,</p>	1	15 мин
<p><b>24 неделя</b> <b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «Репка».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей о различных видах театра. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Литература: Добрая книга, стр. 11,</p>	1	15 мин
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: Сказка «Маша и медведь».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать чувство рифмы при добавлении слова в стихотворение; Активизировать речевую деятельность детей; Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, познавательные способности. расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности. Литература: Добрая книга, стр. 17,</p>	1	15 мин
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный женский</b></p>	<p><b>Тема: Хороводная игра «Солнышкино платице» .</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию, ориентацию в пространстве,</p>	1	15 мин

<b>день</b>	развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Добрый мир, стр. 21,		
<b>27 неделя Народная игрушка</b>	<b>Тема: Стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: Хорошая книга, стр. 14,	1	15 мин
<b>28 неделя Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. Литература: Хорошая книга, стр. 13,	1	15 мин
<b>29 неделя Посуда, материал</b>	<b>Тема: Потешки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Горжок», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Литература: Хорошая книга, стр. 12,	1	15 мин
<b>30 неделя Мебель, материал</b>	<b>Тема: Игра «Доскажи словечко».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь", продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; развивать умение сопереживать героям сказки; развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание; развитие воображение. Литература: Хорошая книга, стр. 21,	1	15 мин
<b>31 неделя Небо, звезды солнце</b>	<b>Тема: Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными песенками - потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в	1	15 мин



	<p>словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования Литература: Добрый мир, стр. 18,</p>		
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумные</b> <b>рыбы</b></p>	<p><b>Тема: Я.Егорова «Мальчик и рыбки» .</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: Хорошая книга, стр. 14,</p>	1	15 мин
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b></p>	<p><b>Тема: Стихотворение Н. Поляковой «Доброе лето» и хороводная игра «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь понять содержание стихотворения. Давать элементарную оценку поступков. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: Хорошая книга, стр. 4,</p>	1	15 мин
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: Колыбельные песни.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства. Литература: Доброе слово, стр. 24- 26</p>	1	15 мин
<p><b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: Загадки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратит внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать. Литература: Хорошая книга, стр. 22,</p>	1	15 мин

<b>36 неделя Лето</b>	<b>Тема: «Любимое имя». Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям, учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. Доброе слово стр. 16-18 , Добрая книга стр. 13	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>540 мин</b>

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание.

	<p>некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p><b>Февраль.</b> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p>	<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p>	
	<p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание</p>	
	<p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	
	<p>Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактическая игра «Наша посуда» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»</p>	
Совместный труд со взрослым	<p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание</p>	

	<p>Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком</p>	
--	---	--

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Месяц	ПДД (1 неделя)	ПБ (2 неделя)	ОБЖ (3 неделя)	Экология (4 неделя)
Сентябрь	<p>«Детский сад» Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей». Цель: Дать</p>	<p>«Игрушки» Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Цель:</p>	<p>«Золотая осень» У Мишки в гостях». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости</p>	<p>«Овощи» «Овощи и фрукты» Цель: Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты</p>

	представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов..	Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням	
<b>Октябрь</b>	<b>«Фрукты»</b> Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки). <b>Цель:</b> Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер.	<b>Грибы, ягоды «Опасные предметы дома»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения	<b>Лес наше богатство. Деревья</b> «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах». <b>Цель:</b> обсуждение различных ситуаций, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.	<b>Я и моя семья</b> Кто во что одет <b>Цель:</b> закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела; формировать навык пользования моделями
<b>Ноябрь</b>	<b>Я-человек</b> Беседа «Как переходить дорогу». <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	<b>Мой дом, мой город</b> «Звони 01» <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности	<b>Транспорт</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». <b>Цель:</b> обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.	<b>Птицы</b> Сравнение снегиря с вороной <b>Цель:</b> закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.
<b>декабрь</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b> <b>Цель:</b> Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки зажигаются по очереди.	<b>«Зима»</b> Игра «Что нужно для работы пожарному?» <b>Цель:</b> Дать понятие о пожарнике, познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров	<b>«Одежда»</b> «Кошка и собака – наши соседи». <b>Цель:</b> рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	<b>«Мы исследователи. Вода, лед»</b> Беседа о снеге. <b>Цель:</b> закрепить знания детей о свойствах снега; развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает»

<b>Январь</b>	<p><b>«Новый год у ворот»</b> Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке». <b>Цель:</b> учить детей правилам поведения в общественном транспорте</p>	<p><b>«Народные праздники»</b> Пожарная машина. Рассказать детям о назначении пожарной машины, учить уметь различать ее среди других машин.</p>	<p><b>«Зима, зимние развлечения»</b> Служба «02». <b>Цель:</b> познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого опасно.</p>	<p><b>«Комнатные растения»</b> Поливка комнатного растения <b>Цель:</b> показать детям потребность растений во влаге; обучать самому процессу поливки; вызвать у детей желание ухаживать за растением.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Дикие животные их детеныши</b> Беседа: «Мой помощник Светофор» <b>Цель:</b> Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора.</p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b> Просмотр презентации «Пожарная безопасность» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности.</p>	<p><b>Профессии</b> Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа милиционер». <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией милиционера и его работой; развивать у детей интерес и мышление</p>	<p><b>День защитника Отечества</b> Прогулка в зимний лес. <b>Цель:</b> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; воспитывать интерес к повадкам зверей.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Весна</b> Игровая ситуация: «Безопасный путь из дома в детский сад» <b>Цель:</b> закрепить знания о безопасном пути следования, нарисовать схему совместно с родителями</p>	<p><b>Международный женский день</b> Чтение стихотворения «Кошкин дом» познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности</p>	<p><b>Народная игрушка</b> День здоровья. <b>Цель:</b> формировать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.</p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b> Посадка лука <b>Цель:</b> закрепить знание о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового трудового процесса.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Посуда, материал</b> Беседа: «Пешеходный переход». <b>Цель:</b> знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» учить детей правильно</p>	<p><b>Мебель, материал</b> «Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры</p>	<p><b>Небо, звезды солнце</b> «О добром и злом огне». <b>Цель:</b> предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.</p>	<p><b>Вода, аквариумные рыбы</b> Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. <b>Цель:</b> уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб; учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным</p>

	переходить улицу	предпринимают для предотвращения пожаров.		признакам; активизировать словарь детей.
<b>Май</b>	<p><b>Азбука безопасности</b></p> <p>Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;</p>	<p><b>День Победы</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.</p>	<p><b>Насекомые</b></p> <p>Игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.(с.72-Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку»).</p>	<p><b>Лето</b></p> <p>Беседа о насекомых</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки; формировать знания детей о том, как насекомые защищаются от врагов.</p>

## 2.2. Познавательное развитие.

### От 3 лет до 4 лет.

2.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол -во	Время
1 неделя Детский сад	<b>Тема: Шар и куб.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры, умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький. И.А.Помораева (стр.11)	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<b>Тема: Большой и маленький. Один и много.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Колесникова Е.В. (стр.19)	1	15 мин



<b>3неделя</b> <b>Золотая</b> <b>осень</b>	<b>Тема: Много, один ни одного</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: много, один, ни одного. И.А.Помораева стр.13	1	15 мин
<b>4неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: Круг. Число 1. День.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день, учить правильно, употреблять этот термин в речи. Колесникова Е.В. Стр.21	1	15 мин
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: Круг</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного; обследовать круг осязательно-двигательным путем. Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький). И.А.Помораева стр.15	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b>	<b>Тема: Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с частью суток – вечер; учить правильно, употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Колесникова Е.В. стр.23	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше</b> <b>богатство.</b> <b>Деревья</b>	<b>Тема: Длинный короткий</b> <b>Программное содержание:</b> учить, сравнивать два предмета по длине обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i> . И.А.Помораева стр.17	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя</b> <b>семья</b>	<b>Тема: Ночь. Круг. Число 1.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Колесникова Е.В. стр.25	1	15 мин

<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 2; учить детей различать и называть пространственные направления о себя: <i>слева, справа, на, под</i>; учить сравнивать знакомые предметы по величине: <i>толстый – тонкий</i>; продолжать учить выделять признаки сходства и различия Колесникова Е.В. Стр.28</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: Помногу поровну. Ориентировка правая (левая) рука</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать <i>правую и левую руку</i>. И.А.Помораева стр.21</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: Число 2. Треугольник. Осень.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень. Колесникова Е.В. Стр.29</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: Широкий, узкий</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>:широкий, узкий, шире, уже</i>; Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и треугольник И.А.Помораева стр.24</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 3; учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последние числительные ко всей пересчитанной группе предметов; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Колесникова Е.В Стр.32</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с числом 3; изучать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

	поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Колесникова Е.В Стр.34		
<b>15 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. Колесникова Е.В Стр.36	1	15 мин
<b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи (вода, лед)</b>	<b>Тема: Число 4. Квадрат. Зима.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить детей обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Колесникова Е.В Стр.37	1	15 мин
<b>17 неделя</b> <b>Новый год</b> <b>у ворот</b>	<b>Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Колесникова Е.В Стр.40	1	15 мин
<b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники</b> <b>и традиции</b>	<b>Тема: Круг, квадрат, треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, <i>столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами сверху-внизу, слева – справа. И.А.Помораева стр.28	1	15 мин
<b>19 неделя</b> <b>Зима,</b> <b>зимние</b> <b>развлечения</b> <b>я</b>	<b>Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической	1	15 мин

	<p>фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Колесникова Е.В Стр.42</p>		
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.</b> <b>Программное содержание</b> познакомить детей с числом 5; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать учить детей сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Колесникова Е.В Стр.43</p>	1	15 мин
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Колесникова Е.В Стр.46</p>	1	15 мин
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с геометрической фигурой – овал; учить детей обследовать овал осязательно-двигательным путем. Рисовать овал по точкам; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Колесникова Е.В Стр.48</p>	1	15 мин
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: Времена года. Овал. Слева, справа.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение детей различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) Колесникова Е.В Стр.49</p>	1	15 мин
<p><b>24 неделя</b> <b>День Защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: Короткий, длинный, низкий, высокий.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую</p>	1	15 мин

	<p>моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i> Помараева с.</p>		
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение двух предметов по высоте: высокий-низкий, выше-ниже.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже,</i> совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько.</i> Помораева с.29</p>	1	15 мин
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько.</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько,</i> умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом, обозначать результаты словами <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> Помораева с.31</p>	1	15 мин
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева с.33</p>	1	15 мин
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и природы</b></p>	<p><b>Тема: Больше, меньше, столько-сколько, поровну.</b> <b>Программное содержание:</b> умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>больше, меньше, столько, сколько, поровну.</i> Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Помораева с.34</p>	1	15 мин
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: Больше-меньше, столько-сколько.</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> Помораева с35</p>	1	15 мин
<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b></p>	<p><b>Тема: Длина, ширина.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине; формировать умение различать количество звуков на слух (много-один); различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Помораева с36</p>	1	15 мин
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b></p>	<p><b>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и</p>	1	15 мин

	называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Помораева с.37		
<b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумн</b> <b>ые рыбы</b>	<b>Тема: Пространственные направления от себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i></b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> , в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева-справа</i> . Помораева с.38		
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасност</b> <b>и</b>	<b>Тема: Пространственные направления относительно себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева с.39	1	15 мин
<b>34 неделя</b> <b>День</b> <b>Победы</b>	<b>Тема: Части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> . Помораева с.46	1	15 мин
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: Пространственное расположение предметов</b> <b>Программное содержание:</b> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Помораева с.41	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. развивать внимание, мышление, память, воображение. Помораева с.42	1	15 мин
<b>Итого</b>		36	540

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и

игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Неделя	Тема, программное содержание	Кол-во	Время
<b>1 неделя</b> Детский сад	<b>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми и уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина стр.30	1	15 мин
<b>2 неделя</b> Игрушки	<b>Тема: «Игрушки в нашей комнате»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию	1	15 мин
<b>3 неделя</b> Золотая осень	<b>Тема: «Прогулка по летней улице»</b> <b>Программное содержание:</b> Исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим. Учить различать и называть объекты. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6	1	15 мин

<b>4 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: «Овощи с огорода» (ОМП)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расшить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». О.А.Соломенникова стр.25	1	15 мин
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Плоды фруктовых деревьев»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b>	<b>Тема: «Грибы, ягоды»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; познакомить с грибами и ягодами, местах их произрастания; развивать внимание память, познавательные интересы.	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>Тема: Познавательная минутка «Какие бывают растения?»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о травах, кустарниках и деревьях; учить распознавать их по составным частям. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких; О.В.Дыбина стр.30	1	15 мин
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Я человек»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.	1	15 мин
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: «Мой родной город»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. О.В.Дыбина стр.38	1	15 мин



<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: «Учимся ухаживать за нашими растениями»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе – создании необходимых условий для жизни растений; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.17</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Подкормим птиц зимой»</b> <b>Программное содержание:</b> Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в тёплые края. Закреплять знания о внешнем виде и передвижении птиц. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А.Соломенникова стр.32</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Петушок с семьей»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: Игра-драматизация «Девочка чумазая»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитание у детей желание быть всегда чистыми, опрятными. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.20</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема «Одежда»</b> <b>Программное содержание:</b> учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i>; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. О.В.Дыбина стр.38</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи (вода, лед)</b></p>	<p><b>Тема: «Вода–лед»</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду).Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности, умения делать несложные выводы.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Новый год»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>18 неделя</b> <b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: « Народные праздники»</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие ценностного отношения к родной культуре. формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «В январе, в январе много снега во дворе»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О.А.Соломенникова стр.34</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: Айболит осматривает комнатные растения</b> <b>Программное содержание:</b> Показать и научить детей, как ухаживать за растениями; Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок; развивать сосредоточенность внимания; воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.19</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Лесные звери»</b> <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию некоторых необходимых условий для нормального состояния живого существа; формировать у детей реалистические представления о лесных животных. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.9</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «В гостях у бабушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова стр.29</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; Активизировать речь детей.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>24 неделя</b> <b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Наши защитники!»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1	15 мин
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: «Путешествие в весенний лес»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.</p>	1	15 мин
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: «Вот так мама, золотая прямо»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. О.В.Дыбина стр.38</p>	1	15 мин
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: «Дымковская игрушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами.</p>	1	15 мин
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и природы!</b></p>	<p><b>Тема: «Мир вокруг нас!»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	1	15 мин
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Чайная посуда».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	1	15 мин
<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель, материал</b></p>	<p><b>Тема: «Новоселье»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять понятия детей о мебели. Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету</p>	1	15 мин
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды солнце</b></p>	<p><b>Тема: «Где ночует солнце?»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь</p>	1	15 мин

<b>32 неделя</b> Вода, аквариумн ые рыбы	<b>Тема: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной рыбки»</b> <b>Программное содержание:</b> Привлекать детей к уходу за обитателями уголка природы, воспитывать доброжелательное отношение. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.15	1	15 мин
<b>33 неделя</b> Азбука безопасност и	<b>Тема: «Бытовые приборы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить основам безопасности жизнедеятельности дома. Формировать понятие «бытовые приборы» учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает).	1	15 мин
<b>34 неделя</b> День Победы	<b>Тема: «Я помню, я горжусь!»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. воспитывать любовь к Родине.	1	15 мин
<b>35 неделя</b> Насекомые	<b>Тема: «Шестиногие малыши»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают).	1	15 мин
<b>36 неделя</b> Лето	<b>Тема: Экскурсия по группам детского сада</b> <b>Программное содержание:</b> Привлечь внимание детей к необходимым условиям для жизни рыбок, привлечь детей к труду. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.14	1	15 мин
<b>Итого</b>		36	540

## 2.3. Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

2.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### 2.3.2. Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

## 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

## 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

## 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Недели	Тема, программное содержание	Кол -во	Время
1 неделя Детский сад	<p><b>Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</b>  <b>Чтение стихотворения С.Черного «Приставала»:</b>  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. Развивать речь детей, воспитывать дружбу.  В.В.Гербова стр.26</p>	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки а,у</b>  <b>Дидактическая игра « Не ошибись».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков ( изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Побуждать произносить звуки в разной тональности.  Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить, правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука (У).  Воспитывать усидчивость.  В.В. Гербова стр.32</p>	1	15 мин
3 неделя Золотая осень	<p><b>Тема: Чтение стихотворений А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила»:</b>  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать умение ориентироваться на признаки осени. Воспитывать интерес к занятию.  В.В.Гербова стр.38</p>	1	15 мин
4 неделя Овощи	<p><b>Тема: Чтение стихотворения об осени.</b>  <b>Дидактическое упражнение» что из чего получается».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  Воспитывать интонационную выразительность речи.  В.В. Гербова стр. 41</p>	1	15 мин
5 неделя Фрукты	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Играем в слова»:</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей со сказкой «Колобок» упражнять в образовании слов по аналогии. Учить пересказу знакомых литературных произведений. Воспитание у детей чувства доброты.  В.В.Гербова стр.37</p>	1	15 мин

<p><b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (о).</b> <b>Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»:</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать, детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; отработать четкое произношение звука (о). Сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимание. В.В.Гербова стр.37</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>Лес наше</b> <b>богатство.</b> <b>Деревья</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картинок.</b> <b>Дидактическая игра «Чья вещь?»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Учить составлять с помощью воспитателя короткий, повествовательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к окружающим. В.В.Гербова стр.34</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать еще раз произведение. Поиграть с детьми в сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе. В.В.Гербова стр.54</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси – лебеди»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить, детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать умение слушать взрослого. В.В.Гербова стр.55</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой</b> <b>город</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (и):</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и)-изолированного, в словосочетаниях, в словах. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с данным звуком. Воспитывать старательность. В.В.Гербова стр.41</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в согласии притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между сюжетами. Развивать речь у детей. Воспитывать интерес к рассматриванию картин. В.В. Гербов астр. 36</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>



<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (м),(мь).</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии, умение менять высоту голоса. Воспитывать старательность. В.В.Гербова стр.56</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились »</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить стихотворение. Учить, выразительно читать стихотворение. Воспитывать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова стр. 62</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок); упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Обогатить и активизировать словарь у детей. Воспитывать интерес к произведению. В.В.Гербова стр.49</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</b> <b>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»:</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить сказку; упражнять в произношении слов со звуком (э)-(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать внимание. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. В.В.Гербова стр.50</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи (вода, лед)</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь детям запомнить стихотворение. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к занятию. В.В.Гербова стр.50</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать бережное отношение к животным. В.В.Гербова стр.45</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>18 неделя</b> <b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить, правильно называть строительные детали и их цвета. Учить правильно называть предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. В.В.Гербова стр.52</p>	1	15 мин
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине. Воспитывать интерес к картинам.</p>	1	15 мин
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отличать произношение звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать умение произносить звуки изолированно, медленно и быстро. В.В. Гербов астр. 66</p>	1	15 мин
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить детей внимательно слушать сказку. Закрепить знания о диких животных.</p>	1	15 мин
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Называть понравившиеся отрывки. В.В.Гербова стр.76</p>	1	15 мин
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Рассказ воспитателя о труде взрослых:</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить детей рассматривать сюжетные картину, помогать определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать , из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей (шофера, няни, повара); воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. В.В.Гербова стр.69</p>	1	15 мин

<p><b>24 неделя</b> <b>День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки (п), (пь).</b> <b>Дидактическая игра «Ярмарка»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков (п),(пь); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (пь). Развивать речь у детей. В.В.Гербова стр.57</p>	1	15 мин
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук ф</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражание слова с этим звуком, произносить звук ф медленно и быстро. Воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь. В.В. Гербова стр. 72</p>	1	15 мин
<p><b>26 неделя</b> <b>Международн</b> <b>ый женский</b> <b>день</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения И.Косякова</b> <b>«Все она».</b> <b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Очень мамочку люблю, потому что...»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением; рассказать о празднике мам; активизировать словарь, обучать употреблению повествовательного двухсоставного предложения, употребление уменьшительно ласкательной формы; совершенствовать у детей диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. В.В.Гербова стр.57</p>	1	15 мин
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение. Развивать воображение, память. Воспитывать интерес к занятию.</p>	1	15 мин
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире</b> <b>людей и</b> <b>природы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук с.</b> <b>Программное содержание:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять умение детей вести диалог. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 75</p>	1	15 мин
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (м),(мь).</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Развивать умение слышать слова с данным звуком. В.В.Гербова стр.56</p>	1	15 мин

<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель,</b> <b>квартира</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. (предметов мебели).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; закреплять правильное произношение звуков; учить, четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Расширить у детей кругозор. О.С.Ушакова стр.81</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды,</b> <b>солнце</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь( в звукосочетаниях, словах, фразах), правильно и четко проговаривать слова со звуками. Развивать речь. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 60</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумные</b> <b>рыбы</b></p>	<p><b>Тема: Чтение и драматизация русской народной сказки « Курочка – рябучечка».</b> <b>Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка- рябучечка». Учить, детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине. Воспитывать внимание. В.В. Гербов астр. 73.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</b> <b>Дидактическое упражнение «Когда это бывает»:</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со стихотворением; учить называть признаки года; приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух; Помочь запомнить стихотворение. В.В.Гербова стр.78</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (з):</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в чистом произношении звука(з) в словах, упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать детей произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, используя вопросительные предложения. В.В.Гербова стр.77</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С.И.Белусова «Весенья гостья»:</b> помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Продолжать учить читать стихотворение спокойно, не торопясь. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. В.В.Гербова стр.78	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: Звуковая культура речи: звук ц</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить интонировать звук ц в слове, различать слова с данным звуком. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Развивать усидчивость. В.В. Гербов астр. 80	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>540</b>

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие.

### От 3 лет до 4 лет.

2.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности.

#### 2.4.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### 2.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

##### 1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик,



дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Неделя	Тема, программное содержание		Кол-во	Время
1 неделя	Детский сад	<b>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Закреплять знания названий цветов. Развивать умение пользоваться карандашами. Воспитывать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 7	1	15 мин
2 неделя	Игрушки	<b>Тема: «В гости кисточка пришла»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с кистью. Показать несколько приёмов рисования ею. Вызвать у детей желание порисовать кистью и получить изображение Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	1	15 мин
3неделя	Золотая осень	<b>Тема: «Падают, падают листья»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлты) на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.	1	15 мин
4неделя	Овощи	<b>Тема: «Раскрасим репку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	1	15 мин
5 неделя	Фрукты	<b>Тема: «Яблоко с листочком и червячком»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной	1	15 мин

		формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.		
6 неделя	Грибы, ягоды	<b>Тема «Ягодка за ягодкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник : рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции.	1	15 мин
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<b>Тема: «Дерево»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1	15 мин
8 неделя	Я и моя семья	<b>Тема: «Рисуем цветочек» рисование пальчиками</b> <b>Программное содержание:</b> Предложить детям изобразить то, что для них эмоционально значимо. Закреплять умение детей обмакивать пальчики в краску и наносить её на лист.	1	15 мин
9 неделя	Я человек	<b>Тема: «Постираем платочки и полотенца»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление.	1	15 мин
10 неделя	Мой дом, мой город	<b>Тема: «Высокий новый дом».</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать эстетические чувства. Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др.	1	15 мин
11 неделя	Транспорт	<b>Тема: «Колёса для машинки».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	1	15 мин
12 неделя	Птицы	<b>Тема: «Скворечник».</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать аккуратность при работе с красками. Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши	1	15 мин

		,правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Т.С. Комарова, стр. 19		
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<b>Тема: «Цыплята на лугу»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	1	15 мин
14 неделя	Зима	<b>Тема: «Деревья в снегу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, стр. 16	1	15 мин
15 неделя	Одежда	<b>Тема: «Украсим платье куклы Маши»</b> <b>Программное содержание :</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.	1	15 мин
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	<b>Тема: «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Т.С. Комарова, стр. 19	1	15 мин
17 неделя	Новый год у ворот	<b>Тема: «Ёлочные шары»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	1	15 мин
18 неделя	Народные праздники и традиции	<b>Тема «Серпантин танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании),разного цвета. Показать возможность рисования обеими руками	1	15 мин

		параллельно (кисточкой или пальцами). Развивать чувство цвета и формы. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Воспитывать желание рисовать красками .		
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<b>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью, развитие мелкой моторики. Учить аккуратно набирать краску на кисть.	1	15 мин
20 неделя	Комнатные растения	<b>Тема: «Цветок - огонек»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей самостоятельно дорисовывать округлые формы (цветок); развитие образного мышления, творческого воображения.	1	15 мин
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<b>Тема: «Кто живет в лесу»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей рисовать фигурки животных несложным конструктивным способом, передавать наиболее значимые отличительные особенности животных. Воспитывать у детей доброту отзывчивость.	1	15 мин
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<b>Тема: «Серенькая кошечка»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей рисовать фигурки животных несложным конструктивным способом, передавать наиболее значимые отличительные особенности животных. Воспитывать у детей доброту отзывчивость.	1	15 мин
23 неделя	Профессии	<b>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Закреплять знания о цвете, прививать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 13	1	15 мин
24 неделя	День защитника Отечества	<b>Тема: «Самолеты летят»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать прямые линии в разном направлении. Умение передавать образ предмета. Развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.). Воспитывать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 16	1	15 мин
25 неделя	Весна	<b>Тема: «Сосульки - плаксы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя уголок. Вызвать интерес к	1	15 мин

		сочетанию из техник. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.		
26 неделя	Международный женский день	<b>Тема: «Цветы для мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать.	1	15 мин
27 неделя	Народная игрушка	<b>Тема: «Украсим дымковскую уточку»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Т.С. Комарова, стр. 14	1	15 мин
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<b>Тема: «Разноцветные колеса.»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Т.С. Комарова, стр. 11	1	15 мин
29 неделя	Посуда, материал	<b>Тема: «Тарелки и блюда с полосками»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать умения правильного пользования карандашом. Воспитывать детей оказывать помощь тем кто в ней нуждается.	1	15 мин
30 неделя	Мебель, материал	<b>Тема: «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> отображать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять полученные навыки. Развивать замысел. Т.С. Комарова, стр. 10	1	15 мин
31 неделя	Небо, звезды солнце	<b>Тема: «Светит солнышко».</b> <b>Программное содержание:</b> учить рисовать солнышко ладошкой, учить смешивать краски прямо на ладошке. Т.С. Комарова, стр. 15	1	15 мин
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<b>Тема: «Рыбки в аквариуме»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей самостоятельно дорисовывать округлые формы (рыбка); развитие образного мышления, творчества, воображения.	1	15 мин

<b>33 неделя</b>	<b>Азбука безопасности</b>	<b>Тема: «Бытовые приборы - телевизор»</b> <b>Программное содержание:</b> Поддерживать интерес к рисованию, учить рисовать по представлению знакомых предметов-телевизор. Развитие мелкой моторики.	1	15 мин
<b>34 неделя</b>	<b>День Победы</b>	<b>Тема: «Красивые флажки на ниточке»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание рисовать цветными карандашами. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т.С. Комарова, стр. 17	1	15 мин
<b>35 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Тема: «Божья коровка»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	1	15 мин
<b>36 неделя</b>	<b>Лето</b>	<b>Тема: «Одуванчики в траве»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Т.С. Комарова, стр. 20	1	15 мин
<b>Итого:</b>			<b>36 ч.</b>	<b>540 мин</b>

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

<b>Неделя</b>	<b>Тема, программное содержание.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Время</b>
---------------	--------------------------------------	---------------	--------------

<b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b>	<b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.16)	1	15 мин
<b>3 неделя</b> <b>Золотая осень</b>	<b>Тема: «Репка на грядке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить репку в определенной последовательности: раскатывать шар, сплющивать, вытягивать хвостик. Создавать композицию на бруске пластилина. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.32)	1	15 мин
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Ягодки на тарелочке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок); получать шарообразные формы разными приемами( круговыми движениями ладоней (для тарелок) и пальцев (для ягодок) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.28)	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство</b>	<b>Тема: «Грибы на пенечке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить грибы из трех частей (ножка, шляпка, полянка); создавать коллективную композицию, прочно и аккуратно соединять детали. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.44)	1	15 мин
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Веселая неваляшка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями , Лепить фигурки , состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.112)	1	15 мин
<b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b>	<b>Тема: Мостик.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать мостик из трех четырех бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создавать композицию из ручейка и мостика. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.122)	1	15 мин

<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Ути–ути, уточки!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить в стилистике народной игрушки: раскатывать шар, оттягивать части материала для головы, прищипывать хвостик, вытягивать клювик. Воспитывать интерес к познанию природы. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.128)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема: «Робин Бобин Барабек» (коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композиции по мотивам произведения, лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенья, орехи и т.д.) и выкладывать их на общей основе (живот и стол Робина Бобина) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.96)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней ёлки. Сочетание разных приемов лепки. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы и пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.68)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима. Зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «Сосульки- вообразульки.»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать детей самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.108)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Лесной магазин»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Учить детей лепить лесных зверей комбинированным способом ( по представлению). Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу, составлять коллективную композицию. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.60)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Я пеку пеку пеку...»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к зверьям. Учить детей раскатывать, сплющивать пластилин в диск и полусферу, прищипывать и зашипывать края. Развивать чувство формы и мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.76)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>



<b>25 неделя Весна</b>	<b>Тема: «Птенчики в гнездышке.»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать гнездышки: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить птенчиков по размеру гнездышек. Воспитывать интерес к лепке. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 126)	1	15 мин
<b>27 неделя Народная игрушка</b>	<b>Тема: «Филимоновские игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Рассмотреть и сравнить разные фигурки ( петушок, курочка, медведь и др.) Учить детей лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству, развивать художественный вкус. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 136)	1	15 мин
<b>29 неделя Посуда, материал</b>	<b>Тема: «Бублики-баранки».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформлять изделия- посыпать манкой, маком, протыкать дырочки карандашом). Развивать глазомер и мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.80)	1	15 мин
<b>31 неделя Небо, звезды солнце</b>	<b>Тема: «Баю бай, засыпай»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать образы спящих существ. Лепить игрушки в стилистике пеленашек: туловище-овоид (яйцо), голова- шар. Оформлять композиции в маленьких коробочках. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.92)	1	15 мин
<b>33 неделя Азбука безопасност и</b>	<b>Тема: «Мышка-норушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить косунообразные формы и создавать образ мышки: заострение мордочки и использование дополнительных материалов (семечек, веревочек, бусинок) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.33)	1	15 мин
<b>35 неделя Насекомые</b>	<b>Тема: «Сороконожка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывать удлиненные цилиндры ( колбаски, столбики) прямыми движениями ладоней и видоизменять формы (изгибать и свивать). (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.56)	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>270</b>

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол-во	Время.
<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Тема: «Шарики воздушные ветерку послушные»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету) и аккуратно расклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.20)	1	15 мин
<b>4неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: «Выросла репка большая-пребольшая»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые формы и дополнять самостоятельно подготовленными элементами (листьями); осваивать технику обрывной аппликации. Воспитывать умение работать аккуратно при работе с клеем. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.34)	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b>	<b>Тема: «Грибная полянка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать предметные аппликативные картинки с применением техники обрывной аппликации (изготовление лесной полянки и грибов, контрастных по размеру) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 44)	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя</b> <b>семья</b>	<b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть» и «целое» (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 94)	1	15 мин
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом,</b> <b>мой город</b>	<b>Тема: «Листопад»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне; осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 42)	1	15 мин

<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Дождь, дождь!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать аппликативную композицию: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем, дорисовывать дождь цветными карандашами. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 50)</p>	1	15 мин
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Волшебные снежинки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно - образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.66)</p>	1	15 мин
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователь</b> <b>и (вода,лед)</b></p>	<p><b>Тема: «Праздничная елочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций), украшать елку цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.74)</p>	1	15 мин
<p><b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники.</b> <b>Русские</b> <b>традиции.</b></p>	<p><b>Тема: «Неваляшка танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать неваляшку в движении (в наклонном положении); сочетать материалы и способы создания образа. Развивать чувства формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.114)</p>	1	15 мин
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b> <b>растения</b></p>	<p><b>Тема: «Ходит в небе солнышко».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков-по выбору детей) Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.116)</p>	1	15 мин
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Бублики-баранки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые формы- кольца разного размера- в соответствии с замыслом ( нанизывание бубликов на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.78)</p>	1	15 мин
<p><b>24 неделя</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Ручеек и кораблик».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развивать чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.120)</p>	1	15 мин

<b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b>	<b>Тема: «Букет цветов»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) выбор и наклеивание вазы, составление букета из бумажных цветов. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.104)	1	15 мин
<b>28 неделя</b> <b>в мире людей и природы</b>	<b>Тема: «Сосульки-плаксы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительную технику: обрывная аппликация и рисование красками. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.110)	1	15 мин
<b>30 неделя</b> <b>Мебель, материал</b>	<b>Тема: «Мойдодыр».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые фигуры на цветной фон, рисовать на них «грязные» пятна, дорисовывать емкости для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.102)	1	15 мин
<b>32 неделя</b> <b>Вода. Аквариумные рыбки</b>	<b>Тема: «За синими морями, за высокими горами.»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать сказочные атрибуты- синего моря и высоких гор; освоение техники обрывной аппликации(разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.32)	1	15 мин
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>Тема: «Флажки такие разные»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять линейные композиции из флажков, чередующих по цвету или форме. Оформлять флажки декоративными элементами. Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.132)	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать выразительные образы луговых цветов- желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движение обеих рук.(И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.142)	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>270</b>

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### 2.4.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Неделя	Тема, программное содержание.
1 неделя Детский сад	«Детский сад» <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
2 неделя Игрушки	«Загородка для садика» <b>Программное содержание:</b> Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
3 неделя Золотая осень	«Дорожки» <b>Программное содержание:</b> Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.
4 неделя Овощи	«Построй, что хочешь» <b>Программное содержание:</b> Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
5 неделя Фрукты	«Горка с лесенками» <b>Программное содержание:</b> Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.
6 неделя Грибы, ягоды	«Заборчик» <b>Программное содержание:</b> Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
7 неделя Лес наше богатство. Деревья	«Высокий и низкий забор» <b>Программное содержание:</b> Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.
8 неделя Я и моя семья	«Домик и забор» <b>Программное содержание:</b> Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.
9 неделя Я человек	«Домик для Незнайки» <b>Программное содержание:</b> Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.
10 неделя	«Заборчик по желанию»

<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Программное содержание:</b> Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
<b>11 неделя Транспорт</b>	<b>«Грузовик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.
<b>12 неделя Птицы</b>	<b>«Фургон и грузовик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
<b>13 неделя Домашние птицы их птенцы</b>	<b>«Домашние птицы» из природного материала</b> <b>Программное содержание:</b> Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)
<b>14 неделя Зима</b>	<b>«Магазин игрушек» из бумаги</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
<b>15 неделя Одежда</b>	<b>«По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
<b>16 неделя Мы исследователи (вода, лед)</b>	<b>«Простой мост»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.
<b>17 неделя Новый год у ворот</b>	<b>«Разнообразные мосты»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.
<b>18 неделя Народные праздники и традиции</b>	<b>«Улица»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
<b>19 неделя Зима, зимние развлечения</b>	<b>«Мебель для кухни»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.
<b>20 неделя Комнатные растения</b>	<b>«По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
<b>21 неделя 29.01.18 - 02.02.18 Дикие животные их детеныши</b>	<b>«Лодочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.
<b>22 неделя Домашние животные их</b>	<b>«Гараж с двумя въездами»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.

детеныши	
<b>23 неделя</b> <b>Профессии</b>	«Самолет» <b>Программное содержание:</b> Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.
<b>24 неделя</b> <b>День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества</b>	«Танк» <b>Программное содержание:</b> Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.
<b>25 неделя</b> <b>Весна</b>	«Загон для лошадки» <b>Программное содержание:</b> Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.
<b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b>	«Дорожки к дому» <b>Программное содержание:</b> Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.
<b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b>	«По замыслу» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
<b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей</b> <b>и природы</b>	«Машина» из бумаги <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
<b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b>	«Мебель для кукол» <b>Программное содержание:</b> Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.
<b>30 неделя</b> <b>Мебель,</b> <b>квартира</b>	«Кресло и диван» <b>Программное содержание:</b> Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.
<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды,</b> <b>солнце</b>	«Дорожки для колобка» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.
<b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумные</b> <b>рыбы</b>	«Домик» <b>Программное содержание:</b> Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b>	«Аэродром» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить совместно конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	«Ворота» <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	«Высокие и низкие ворота» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	«Улица» <b>Программное содержание:</b> Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.

<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>
---------------	-----------------

#### 2.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.



#### 2.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### 2.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### 2.5 Физическое развитие.

#### От 3 лет до 4 лет.

##### 2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

##### 2.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу

жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед

собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не

нарушать правила).

#### 5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Недели	Тема, программное содержание	Ко л- во	Время
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b>	Тема: «Построение в круг» Программное содержание: Обучать построению в круг для выполнения общеразвивающих упражнений, развивать равновесие, воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Под.игра «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение друг за другом» Программное содержание: Обучать построению друг за другом, ходьбе и бегу по ограниченной площади опоры, развивать двигательную активность, воспитывать ловкость. Под.игра «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег по ограниченной плоскости» (на воздухе) Программное содержание: Приучать детей ходить и бегать по ограниченной плоскости за воспитателем, учить ходить сохраняя равновесие, развивать двигательную активность, воспитывать интерес к занятиям на свежем воздухе. Под.игра «Кот и мыши»	1	15 мин
<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	Тема: «Ходьба с перешагиванием предметов» Программное содержание: Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесия, развивать умение бегать в определенном направлении. воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакций в игре «Воробушки и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в колонне друг за другом» Программное содержание: Обучать: ходьбе в колонне друг за другом, подпрыгиванию на двух ногах на месте и построению в круг, развивать умение ориентироваться в пространстве и воспитывать внимательность в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег в прямом направлении» (на воздухе) Программное содержание: Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах, продолжать упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, воспитывать ловкость, внимательность. Под.игра «Птичка и птенчики»	1	15 мин

<b>3 неделя Золотая осень</b>	Тема: «Ходьба широким шагом в колонне» Программное содержание: Обучать ходьбе широким шагом в колонне, сочетая движения ног со взмахом рук, развивать двигательную активность, воспитывать честность, смелость в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба на месте» Программное содержание: Обучать: ходьбе на месте, ползанию на четвереньках, ориентированию в пространстве, развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость, смелость в игре «Воробушки и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, бросать мяч вдаль двумя руками, развивать у детей быстроту и ловкость движений, воспитывать умение слышать. Под.игра «Поймай комара»	1	15 мин
<b>4 неделя Овощи</b>	Тема: «Ходьба с переменной темпа» Программное содержание: Обучать ходьбе с переменной темпа, подлезанию под натянутую веревку, развивать глазомер, воспитывать смелость. Под.игра «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в прямом направлении» Программное содержание: Обучать ходьбе в прямом направлении, продолжать обучать подлезанию под веревку, развивать равновесие, воспитывать чувство коллективизма. Разучить игру «Найти свой цвет».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег по кругу» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч вдаль, прыжки с продвижением вперед, развивать быстроту и ловкость, воспитывать самостоятельность. Под.игра «Воробушки и кот»	1	15 мин
<b>5 неделя Фрукты</b>	Тема: «Построение друг за другом в колонну по одному» Программное содержание: Продолжать обучать построению друг за другом в колону по одному, учить быстро реагировать на сигнал, развивать двигательную активность, воспитывать внимательность в игре «Найти свой флажок».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по уменьшенной площади» Программное содержание: Обучать умению согласовывать свои движения с движениями других при выполнении общеразвивающих упражнений, развивать чувство равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, воспитывать смелость, ловкость, ориентировку в пространстве в игре «Воробушки и кот».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки на двух ногах» (на воздухе) Программное содержание: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать внимательность. Под.игра «Принеси игрушку»	1	15 мин
<b>6 неделя Грибы, ягоды</b>	Тема: «Построение в колонну по два» Программное содержание: Обучать построению в колонну по два и ходьбе парами, формировать осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать глазомер,	1	15 мин

	воспитывать быстроту, ловкость, реакцию на сигнал в игре «Бегите ко мне».		
	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Закрепить построение в колонну по одному, обучать устойчивому приземлению в прыжках в длину с места, развивать правильную осанку, воспитывать находчивость. Разучить игру «Лохматый пес».	1	15 мин
	Тема: «Катание на трехколесном велосипеде по кругу» (на воздухе) Программное содержание: Продолжать обучать кататься на трехколесном велосипеде по кругу, развивать внимательность, воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции. Под.игра «Не опоздай»	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство.</b> <b>Деревья</b>	Тема: «Приземление в прыжках в длину с места» Программное содержание: Продолжать обучать устойчивому приземлению в прыжках в длину с места, развивать внимание, быстроту реакции в игре «Птенцы и птица», воспитывать интерес к занятию, выдержку.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в колонне по одному» Программное содержание: Обучать ходьбе в колонне по одному, согласовывая свои действия с действиями других, совершенствовать навыки устойчивого приземления в прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать любовь к занятиям физкультурой. Разучить игру «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег в колонне» (на воздухе) Программное содержание: Учить детей ходьбе и бегу в колонне, развивать умение действовать по сигналу и воспитывать смелость, находчивость. Под.игра «Беги к флажку»	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	Тема: «Ходьба со сменой направления» Программное содержание: Обучать ходьбе со сменой направления, бросанию мяча двумя руками снизу, развивать ловкость, глазомер. Учить согласовывать свои действия с действиями других, воспитывать сдержанность, внимание в игре «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в прямом направлении» Программное содержание: Обучать: ходьбе в прямом направлении в колонне по одному, бросанию и ловле мяча двумя руками снизу, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки на двух ногах по кругу» (на воздухе) Программное содержание: Обучать прыжкам на двух ногах и по кругу, развивать двигательную активность, воспитывать быстроту реакции, внимательность. Под.игра «Найди свой цвет»	1	15 мин
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	Тема: «Построение в круг» Программное содержание: Обучать быстрому построению в круг, ориентировке в пространстве, развивать внимание и координацию движений, воспитывать наблюдательность в игре «Нади свой домик».	1	15 мин

	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Продолжать обучать построению в колонну по одному и сочетанию движений рук и ног в ходьбе друг за другом, подлезанию под дугу, хорошо прогибая спину, развивать скорость, воспитывать внимание, смелость в игре «Лохматый пес».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки в длину с места» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять прыжки в длину с места. Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие, развивать правильную осанку, воспитывать ловкость, внимание, сообразительность. Под.игра «Трамвай»	1	15 мин
<b>10 неделя Мой дом, мой город</b>	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Закреплять построение в колонну по одному. обучать подлезанию под натянутую веревку, правильно чередуя движение рук и ног, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, воспитывать быстроту, ловкость в игре «Догоните мяч».	1	15 мин
	Тема: «Движения в едином темпе» Программное содержание: Обучать выполнению движений в едином темпе, совершенствовать навыки подлезания под дугу, развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость, быстроту, ориентировку в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» (на воздухе) Программное содержание: Обучать построению в круг, ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно, развивать ловкость, глазомер, воспитывать наблюдательность. Под.игра «Поезд»	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по уменьшенной площади» Программное содержание: Продолжать формировать осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать координацию движений, воспитывать смелость, честность, внимание. Разучить игру «Наседка и цыплята»	1	15 мин
<b>11 неделя Транспорт</b>	Тема: «Перешагивание предметов» Программное содержание: Совершенствовать навыки перешагивания предметов, не теряя равновесия, развивать глазомер, закреплять умение ходить по гимнастической скамейки, воспитывать ловкость, смелость в игре «Наседка и цыплята».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по узкой доске» (на воздухе) Программное содержание: Развивать умение ходить по узкой доске положенной на землю, сохраняя устойчивое равновесие, развивать умение действовать по сигналу, воспитывать ловкость, смелость. Под.игра «Лохматый пес»	1	15 мин
	Тема: «Прыжки в длину с места» Программное содержание: Учить быстро реагировать на сигнал (поднятый флажок), обучать: согласованному выполнению общеразвивающих упражнений, мягкому приземлению в прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
<b>12 неделя Птицы</b>	Тема: «Ходьба и бег друг за другом»	1	15 мин

	Программное содержание: Продолжать учить ходьбе и бегу друг за другом в колонне по одному. обучать прыгиванию с высоты, развивать чувство равновесия, воспитывать внимание в игре «Найди свой флажок».		
	Тема: «Ходьба и бег по площадке» (на воздухе) Программное содержание: Совершенствовать хождение и бег по площадке, развивать двигательную активность, воспитывать смелость, ловкость, ориентировку. Под.игра «Кто бросит дальше мешочек»	1	15 мин
<b>13 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>птицы их</b> <b>птены</b>	Тема: «Спрыгивание с высоты» Программное содержание: Продолжать обучать прыгиванию с высоты, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, ловкость в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Отталкивание мяча при прокатывании» Программное содержание: Учить согласовывать свои движения с движениями других при быстрой ходьбе, развивать навыки энергичного отталкивания мяча при прокатывании, воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» (на воздухе) Программное содержание: Обучать быстрому построению в круг. совершенствовать катание с невысокой горки, развивать быстроту реакций, воспитывать внимательность в игре. Под.игра «Поймай комара»	1	15 мин
14 неделя Зима	Тема: «Прыжки с продвижением вперед» Программное содержание: Обучать: ритмичному выполнению прыжков с продвижением вперед, энергичному отталкиванию при прокатывании мяча между предметами, развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в игре «Воробушки и кот», воспитывать самостоятельность.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба враспынную» Программное содержание: Обучать ходьбе враспынную, не наталкиваясь друг на друга, подлезанию под веревку, не касаясь руками пола, развивать быстроту, воспитывать смелость в игре «Лохматый пес».	1	15 мин

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с группой .

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**



- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

## 2.7. Коррекционно – развивающая работа в группе

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особых образовательных потребностей) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

### **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**

#### **Обучающиеся с ООП:**

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

**Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**Обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования составленной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Психолого-педагогические условия:**

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

#### **Специальное программное обеспечение:**

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», составленной с учетом «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (АОП).

#### **Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима.

- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);

- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **2.8.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.8.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.8.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод

или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

2.8.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.8.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.8.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

2.8.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.8.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.8.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания,



времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.8.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8.23. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.8.24. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.8.25 Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно</b>	проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
---	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и исследовательско- экспериментальную деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Проектная деятельность, реализуемая в ДОУ

№	Возрастная группа	Тема	срок
1	для детей от 3-4 лет	<b>«Что у нас под ногами?»</b> <b>Интеграция областей:</b> социально-коммуникативное, познавательное, речевое	краткосрочный июнь

		<p>развитие, художественно – эстетическое развитие.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком и глиной, камнями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о свойствах глины и камней.</li> <li>- Поощрять исследовательский интерес при проведении простейших наблюдений.</li> <li>- Формировать представления о простейших взаимосвязях между живой и неживой природой.</li> </ul> <p><b>Итоговый продукт:</b> Лепка из глины «Мишуткина тарелочка»</p> <p style="text-align: center;"><b>«Вода, вода, кругом вода!»</b></p> <p><b>Интеграция областей:</b> социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</p> <p><b>Цель:</b> Обогащение и углубление представлений у детей о свойствах воды и её значении для всего живого.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений у детей о свойствах воды.</li> <li>- Познакомить детей с состояниями (твёрдое - жидкое) воды.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к воде.</li> </ul> <p><b>Итоговый продукт:</b> Развлечение «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>краткосрочный декабрь</p>
<b>Исследовательско - экспериментальная деятельность (на прогулке)</b>			
2	для детей от 3-4 лет	<p style="text-align: center;"><b>«Желтые листочки в воздухе кружатся»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать детям красоту окружающего мира осенью.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Вода – водичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p><b>«Ах, снег – снежок!» (свойства)</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, солнечный зайчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>	<p>сентябрь</p> <p>август</p> <p>февраль</p> <p>июль</p> <p>май</p>

#### 2.10. Взаимодействие с семьями дошкольников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ.

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФООП деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;



- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству ДОО и территории.
- Праздник.
- Интернет-сайт ДОО.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд.
- Посещение семей на дому.
- Родительский комитет.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных

действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### Примерный план работы с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
<b>I блок. Планирование работы с семьями дошкольников</b>			
<b>1. Диагностика (составление банка данных о семьях воспитанников)</b>	1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) 2. Диагностика с применением метода «Моя семья» (анализ рисунков), что дает возможность получить информацию от ребенка. 3. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников. 4. Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в доп. услугах.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	заведующий, методическая служба, воспитатели, педагог-психолог
<b>2. Нормативно-правовая база</b>	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2. Заключение родительских договоров	сентябрь	заведующий
<b>3. Анкетирование</b>	1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей 2. Выявление родительских потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 3. Оценка деятельности детского сада.	октябрь апрель  октябрь апрель	Педагог-психолог  Зам. по ВМР Зам. по ВМР
<b>4. Родительские собрания</b>	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в детском саду. Результативность образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.	октябрь апрель	Заведующий Зам. по ВМР Педагоги
<b>5. Дни открытых дверей</b>	Консультативный клуб (согласно заявленной тематике годового плана)	1 раз в квартал	Педагоги
<b>6. Телефон доверия</b>	Обмен индивидуальной информацией	по надобности	Педагог-психолог
<b>7. Родительские гостиные</b>	«Вместе весело шагать!»	октябрь	Узкие специалисты
<b>8. Помощь родителей д/саду</b>	1. Организация и помощь в проведении мероприятий (праздников, походов, экскурсий)	в течение года	Педагоги

	2. Участие в субботниках		
<b>II блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</b>			
<b>1. Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада</b>	1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 5. Участие в организации выставок. 6. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к Юбилею сада 7. Конкурс чтецов к Юбилею «Сказки»	в течение года	Педагоги Зам. по ВМР
<b>2. Досуговые мероприятия</b>	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья»	в течение года	Педагоги
<b>3. Творческая лаборатория</b>	1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье с целью обеспечения непрерывного образования «Детский сад – семья» 2. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье» 3. Конкурс семейных талантов.	в течение года  апрель-май май	Зам. по ВМР Педагоги  Совет родителей
<b>III блок. Педагогическое просвещение родителей</b>			
<b>1. Наглядная педагогическая информация</b>	1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Информационный ящик (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в проблемную ситуацию специалистов по заявке родителей) 5. Памятки для родителей. 6. Тематические выставки.	в течение года  в течение года	Ст.воспитатель Педагоги
<b>2. Консультации</b>	По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	в течение года	Зам. по ВМР Педагоги

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.11. Программа воспитания.

### 2.11.1 Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

-----  
<9>[Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

-----  
<10>[Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

-----  
<10>[Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.11.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### 2.11.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.11.2.2. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### 2.11.2.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 2.11.2.4. Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в

выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.11.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в дружба, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и



		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.11.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 2.11.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа",

"Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 2.11.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 2.11.6.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### 2.11.7 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

#### 2.11.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение

рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

#### 2.11.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 2.11.10 Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 2.11.11. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.



Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 . Режим дня, календарно- тематическое планирование**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня ДОУ (*Приложение 1*) строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим двигательной активности с 12 часовым пребыванием (*Приложение 2*).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания, пятидневный: с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

### Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (Приложение 3) определяет:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – до 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул регламентируется утверждённым годовым календарным графиком на 2023 – 2024 учебный год в соответствии СанПиН 2.4.3648-20:

**Летний период** - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план (Приложение 4)** как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю, предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются занятия.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно -досуговых мероприятий)**

**Культурно - досуговая деятельность** – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

**Культурно- досуговая деятельность** имеет следующие виды в дошкольном образовательном учреждении:

- **отдых** - самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории детского сада, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг, просмотр по желанию дошкольника фильмов и передач по ТВ;

- **созерцание** - природы, атмосферных явлений, звезд и планет Солнечной системы; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;

- **развлечения** - концерты, народные игры, познавательные вечера развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы, развлечения с использованием технических средств обучения;

- **праздники** - международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;

- **самообразование** - игры, коллекционирование различных предметов, хобби; детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения; творчество – в разных видах культурно -досуговой деятельности в ДОУ, семье, кружках и студиях при детском саду.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

### Условия успешной организации праздника:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие (День рождения) интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, караоке, просмотр м/ф и т.д.

- вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Традиционные события детского сада

№	Наименование мероприятий	Форма, описание	Сроки
1.	День знаний. Урок безопасности. «Осень, осень в гости просим!»	Развлечение, праздник. Тематическое занятие. Событийный праздник. Выставка рисунков «До свидания, лето!» Ярмарка поделок «Щедрая осень»	Сентябрь
2.	Акция «Дари Добро». День отца в России «Мы со спортом дружим»	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Выставка «Папа - мастер на все руки» Спортивное развлечение	Октябрь
3.	«День народного единства» (4 ноября) День матери «Покормите птиц зимой»	Праздничного мероприятия Концерт. Конкурс чтецов. Развлечение Экологической акция	Ноябрь
4.	«Екатерина санница» (Саннный праздник) «Зимушка-зима» «Новогодний карнавал» «По зимней дороге - без происшествий». Новый год стучится в дверь	Спортивное развлечение на улице Конкурс рисунков  Фото выставка Акция Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	Декабрь
5.	«Рождество на Руси» «Коляда приходит в гости, все дела свои отбросьте!». «Наш друг светофор»	Музыкальный праздник Развлечение	Январь

6.	«Экосказка» «Мы пожара не боимся» «День защитника Отечества», «Будем в Армии служить» «Мой папа самый лучший». «Джалиловские чтения». Масленица	Городской экологический конкурс Развлечение Музыкально-спортивный досуг  Конкурс чтецов  Театрализованное представление	Февраль
7.	Международный женский день «Моя мама рукодельница» «Золотые руки бабушки»	Праздник Концерт для мам и бабушек. Выставка творческих работ	Март
8.	«Марш парков» «День земли» День космонавтики. Гагаринский «урок» «Космос – это мы» «Синяя ленточка» Выпускной бал	Экологический городской конкурс Экологический досуг Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Акция Концерт. Праздничное мероприятие	Апрель
9.	День Победы «Герои Великой Победы» «Веселые старты»	Спортивно патриотический праздник Литературно-творческий конкурс Соревнование среди воспитанников	Май
10.	День защиты детей День России	Тематическое развлечение. Игровой досуг. Праздник	Июнь
11.	Дню семьи, любви и верности	Тематическое развлечение. Досуг	Июль
12.	День физкультурника День государственного флага	Спортивное развлечение Праздник, флешмоб	Август

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС образовательного учреждения нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна. РППС образовательного учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальных, спортивных залах, во всех групповых помещениях и кабинетах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров



варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

**В группах для детей дошкольного возраста:**

**«Центр познания и коммуникаций»** содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

**«Центр логики и математики»** имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

**«Центр безопасности»** - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

**«Центр театрализации и музицирования»:** разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

**«Центр краеведения и патриотизма»** имеется геральдика России и Нижневартовска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

**«Центр экспериментирования»** представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

**«Центр двигательной активности»** оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

**«Центр конструирования»** имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

**«Книжный уголок»:** подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

**«Центр творчества»** с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, краски, пастель, пластилин, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

«**Центр игры**» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

«**Центр коррекции**» содержит необходимые материалы, предназначенные для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, Мультимедийная установка Пианино Ноутбук Микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для хранения музыкальных пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры детские Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, коррекционная работа с детьми	Для игр и занятий (шкаф для игрушек, детские пуфы, Коррекционный сектор (уголок песочной терапии, арт-уголок) Методические пособия (картотека дид.игр и пособий для работы по социально-эмоциональному развитию) Комплекс сенсорного оборудования (фиброоптические модули, светящиеся панно др.) Интерактивный пол Сенсорное оборудование Диагностический набор Е.А. Стребелевой Интерактивная песочница

Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, коррекционная работа с детьми Консультации для родителей, педагогов	Интерактивная доска Принтер Документ-камера Настенное зеркало для логопедических занятий Фиброоптический занавес на подвижном карнизе Тактильные панели Дидактические наборы, иллюстративный материал Шахматы тактильные
Кабинет дополнительного образования «Перворобот»	подгрупповая, Консультации для родителей, педагогов	Детские столы и стулья Шкаф для хранения доп. оборудования Наборы для конструирования Ноутбуки
Кабинет дополнительного образования «Фиолетовый лес»	подгрупповая, Консультации для родителей, педагогов	Развивающие игры по технологии В. Воскобовича «Сказки фиолетового леса»
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет медсестры
Коридоры, холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники, теплица, огород Малые архитектурные формы Малые беседки, домики
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Территория для занятий по физической культуре Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Футбольные, хоккейные ворота Баскетбольные щиты
Автогородок	Совместная деятельность для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения	Дорожная разметка Выносные игровые модули и дорожные знаки по ПДД Дорожное полотно Детские автомобили

### 3.4. Материально-технического обеспечения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей четвертого года жизни

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

**Площадь:** группы – 60, 4м<sup>2</sup>

Нормативная наполняемость группы- 30 человек

Фактическая наполняемость - 25 человек

**Освещенность:** светильники 4 АБ-40 – 14шт.

**Пласт. окно** – 10 х 2.20 м<sup>2</sup>,

В группе – 4 окна

### Мебель в группе

№п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1.	Стол обеденный	5	0001600451
2.	Стул детский	25	0001600451
3.	Уголок природы	1	1013600094
4.	Уголок дежурства	1	1013600139
5.	Мебель мягкая ( 2 кресла)	1	1013600090
6.	Уголок «Парикмахерская»	1	1013600185
7.	Кроватка для кукол	1	1013600061
8.	Мольберт	1	1013800002
9.	Набор мебели (3 полки+ 2 столика)	1 2 3 1 2	1013600038, 1013600036, 1013600037, 1013600038, 1013600036.
10.	Шкаф светофор	1	1013600162
11.	Полка для игрушек синяя	2	1013600039; 0001600460
12.	Шкафчики для игрушек	2 2	1013600006; 0001600460
13.	Полка для книг	1	1013600097
14.	Кушетка+ ростомер+ ширма для игры «Больница»	1	1013600063
15.	Термометр	1	
16.	Интерактивная доска	1	10124000055
17.	Лампа для кварцевания	1	0001300362
18 19	Этажерка и полка для музейного пространства	3	Д/С
20	Дезар	1	

### Мебель в приёмной

1.	Спортивный уголок	1	д/с
2.	Шкаф-сундучок	1	д/с
3.	Лавочки	2	д/с
4.	Ширма для выставки продуктов детской деятельности	1	д/с
5.	Ширма-уголок для родителей «Дельфин»	1	д/с
6.	Столик, стульчик от детского набора	1	д/с
7.	Шкаф для одежды	27	д/с

### Мебель в буфетной

1.	Кухонный гарнитур	1	0001600697
2.	Стол обеденный	1	0001600689

### Мебель в спальне

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1.	Кровати	16	

	Ковать 3-х ярусная	3	
2.	Стол письменный	1	
3.	Стул большой	2	
4.	Шкаф для одежды	1	1013600048
5.	Стенка для пособий	1	1013600154
6.	Термометр	1	

Групповая комната оборудована детской мебелью (столы, стулья, шкафы, кровати)

Материально-технические условия ДООУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей четвёртого года жизни

<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</li> <li>- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.</li> <li>- Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Младшая группа (3-4 года)\ ред.-сост.В.А.Велюнова.</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Средняя группа (4-5 лет)\ ред.-сост. А.А.Бывшева.</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>Старшая группа (5-6 лет)\ ред.-сост. А.А.Бывшева</p> <p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Подготовительная группа (6-7лет)\ ред.-сост. В.А.Велюнова</p> <p>-Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Младшая группа (3–4 года)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Карта развития ребенка к программе Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>-Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.</p> <p>-Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.</p> <p>-Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>-Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;</p> <p>-Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;</p> <p>-Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</p> <p>-Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».</p> <p>-Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре</p> <p>-Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов).</p> <p>- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>- В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.-192с.</p>
<p><b>Методические пособия по программе</b></p>	<p>- Истоковедение, том 5, том 11.</p> <p>- Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки».</p>

«Социокультурные истоки»	-Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья». -Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья». - И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет). -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет. <b>Наглядно –дидактические пособия:</b> -Комплекты для оформления родительских уголков <b>-Серия: «Мир в картинках»:</b> «Государственные символы России»; «День Победы»; <b>«Рассказы по картинкам»:</b> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; <b>«Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2020. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2018. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –М.: Мозаика –Синтез, 2019.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
<b>Формирование основ безопасности</b>	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет) -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). -Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». -Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. -Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. <b>Наглядно –дидактические пособия:</b> -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.
<b>Игровая деятельность</b>	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2–3 года). -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. . Развитие игровой деятельности.



	<p>- Средняя группа.(4–5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -Старшая группа.(5–6 лет) -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–8 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-8 лет.-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. <i>Наглядно –дидактические пособия</i> <b>-Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет). <i>Наглядно –дидактические пособия</i> <b>-Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный</p>

	<p>транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><b>-Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><b>-Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года-М.: Мозаика-Синтез,2020.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей:</p>

	<p>Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В. Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020. - Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова Методические рекомендации к изданию «Моя Югра край, в котором я живу»,2020 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 192с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. <b>Наглядно –дидактические пособия</b> <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»;«Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

	<p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)</p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя .</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>-И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет).Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. (для детей 5-8 лет): тетрадь. - Екатиинбург:ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>-Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>

	<p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>-Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>-Раздаточный материал. Гербова В. В..</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><b>-Плакаты:</b> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методическая литература</b>	-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–8 лет).

-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада.

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

-Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности

-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников:

-Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2019.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий ( 3-4 года). М.: Мозаика-Синтез,2019.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Наглядно –дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

**Серия «Искусство — детям»:** «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;

	<p>«Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<b>Хрестоматии</b>	<p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). -Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет. -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2019. Е.И.Подольская Физическое развитие -Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. -Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2020. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь». <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите</p>



детям об олимпийских чемпионах».

**Плакаты:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе.

#### Примерный перечень литературных произведений

Возраст	Перечень
От 3 до 4 лет	<p><b>Малые формы фольклора.</b> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетьень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).</p> <p><b>Фольклор народов мира. Песенки.</b> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки.</b> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».</p> <p><b>Проза.</b> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;</p>



	<p>Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><b>Проза.</b> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.</p>
--	--

### 3.6.1. Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
От 3 до 4 лет	<p><b>Слушание.</b> «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><b>Пение</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;</p> <p><b>Песни.</b> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар.</p>

колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**3.6.2. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Возраст	Перечень
От 3 до 4 лет	<b>Иллюстрации к книгам:</b> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.

Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».  
*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### 3.7. Перечень нормативных документов

<p><b>Основание для разработки рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ гл.7, ст.64, п.1, п.2; гл.11, ст.79. п.1. (ред. от 29.12.2022).</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 № 1048.</li> <li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.</li> <li>8. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.</li> <li>9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, (с изменениями на 30 декабря 2022 года).</li> <li>10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).</li> <li>11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными</li> </ol>
--	---

<p>возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).</p> <p>14. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>17. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».</p> <p>18. Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года.</p> <p>19. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»</p> <p>20. Лицензия от 08 сентября 2016 №2729 бессрочная.</p>
--

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Режим дня в группе компенсирующей направленности  
3-4 года жизни на 2023-2024 учебный год  
(холодный период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей 4-го года жизни
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.00
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну, сон	11.45-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-16.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45
«Физическая развитие», «Социально-	Подготовка к прогулке,	17.45-19.00

коммуникативное развитие»	прогулка Уход домой	
---------------------------	------------------------	--

Режим дня в группе компенсирующей направленности 3-4 года жизни  
на 2023-2024 учебный год  
(теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Утренняя гимнастика на улице	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прогулка (игры, наблюдения)	9.15-11.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.00-11.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50
«Физическая развитие», «Познавательное развитие»	подготовка ко сну	11.50-12.10
	Дневной сон	12.10-15.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» «Речевое развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры детей , подготовка к прогулке	15.25-15.30
«Физическая культура», «Социально-	прогулка	15.30-16.10



коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	16.10-16.25
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры, подготовка к прогулке	16.45-17.45
«Физическая культура», «Социально- коммуникативное развитие»	Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

## Приложение №2

### Режим двигательной активности

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на улице в теплое и сухое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (п. \игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Прогулки в двигательном режиме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (дневной сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком до и после дневного сна, умывание после дневного сна прохладной водой)</li> <li>• Физкультурные досуги (игры, развлечения)</li> <li>• Вечерняя прогулка (индивидуальная работа с детьми)</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Наблюдения в природе</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Игровая деятельность с детьми</li> </ul>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения, с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование культуры общения и поведения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа с детьми в книжном</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения и поведения</li> </ul>	уголке
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Наблюдения и экскурсии на участке детского сада</li> <li>• Работа в уголке ИЗО деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Коллективная деятельность</li> </ul>

**Приложение №3**

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Учебный план на 2023-2024 учебный год

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов.
- ✓ Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Всего	Сон	Всего
3-4 лет	40 мин.	350 мин	180 мин.	570 м.	150 м.	12 ч.

присутствие воспитателя (или его помощника) в

Образовательная область	НОД	Младший возраст С 3 до 4 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.25/3 75	1/15	9/9ч.
	Ознакомление с предметным окружением и	0.5/7.5	2/1ч	18/18ч.

	социальным миром			
	ФЭМП	1/15	4/1ч	36/9ч
	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/11.25	3/1ч	27/9ч.
	Приобщение к худ. литературе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	4/1ч	36/9ч.
	Аппликация	0,5/7.5	2/1ч	18/18ч
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности		
	Музыка	2/30	8/2ч	72/18ч.
<b>Образовательная область</b>	<b>НОД</b>	<b>Младший возраст С 3 до 4 лет</b>		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Физическое развитие	Физическая культура	2/30	8/2ч	72/18ч.
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, труд, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<b>Объем обязательной части (длительность в неделю/год) (в соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы не менее 60%)</b>		<b>8/2</b>	<b>32/8ч</b>	<b>288/72</b>
		<b>80%</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		<b>Младший возраст С 3 до 4 лет</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>НОД</b>	Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузмин	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)		
		0.25/3.75	1/15ч	36/135ч
Социально-коммуникативное	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей		

<i>развитие</i>	жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н.Н.			
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Региональный компонент «Экология для малышей»</i> Е.В. Гончарова	0.25/3.75	1/15ч	36/135ч
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (на улице)	1/15	4/1ч	36/9ч.
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте	-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка (И.А. Лыкова)	0.5/7.5	2/1ч	18/18ч.
<b>Объем вариативной части программы</b> (в соответствии ФГОС ДО объем вариативной части не более 40%) (длительность в неделю/год)		<b>2/30</b>	8/2ч	72/18ч
		<b>20%</b>		
<b>ВСЕГО по Программе (кол-во)</b>		<b>10</b>		

## Приложение №5

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Группа для детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	фактический объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузки

<b>3-4 года</b>	Физическое развитие ( <i>физ-ра</i> )	Музыкальная деятельность	Познавательное развитие ( <i>ФЭМП</i> ) Физическое развитие (на воздухе) совм. деятельности	Физическое развитие ( <i>физ-ра</i> )	Музыкальная деятельность	15	150 мин
	Познавательное развитие ( <i>ПО - СМ/ОМП</i> )	Худ.эстет развитие ( <i>аппликация/лепка</i> )	Художественно-эстетическое развитие ( <i>рисование</i> )	Речевое развитие (развитие речи)			

Примечание: \* Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. \*Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. \* Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).\* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.

## Приложение №6

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Детский сад</b>	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	<b>2 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснять для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	<b>3 неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собрать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	<b>4 неделя</b>	<b>Овощи</b>	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
<b>Октябрь</b>	<b>5 неделя</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	<b>6 неделя</b>	<b>Грибы, ягоды</b>	Формирование первичных представлений о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	<b>7 неделя</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать деревья называть части дерева (ствол, лист, ветка) Способствовать воспитанию интереса к природе.
	<b>8 неделя</b>	<b>Я и моя семья</b>	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких
	<b>9 неделя</b>	<b>Я человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
<b>Ноябрь</b>	<b>10 неделя</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	<b>11 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
	<b>12 неделя</b>	<b>Птицы</b>	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразии). Формировать желание подкармливать птиц зимой.

	<b>13 неделя</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
<b>Декабрь</b>	<b>14 неделя</b>	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	<b>15 неделя</b>	<b>Одежда</b>	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
	<b>16 неделя</b>	<b>Мы исследователи (вода, лед)</b>	Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности.
	<b>17 неделя</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>Январь</b>	<b>18 неделя</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
	<b>19 неделя</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	<b>20 неделя</b>	<b>Комнатные растения</b>	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
<b>Февраль</b>	<b>21 неделя</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.

	<b>22 неделя</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	<b>23 неделя</b>	<b>Профессии</b>	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	<b>24 неделя</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
<b>Март</b>	<b>25 неделя</b>	<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	<b>26 неделя</b>	<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	<b>27 неделя</b>	<b>Народная игрушка</b>	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	<b>28 неделя</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
<b>Апрель</b>	<b>29 неделя</b>	<b>Посуда, материал</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.



	<b>30 неделя</b>	<b>Мебель, материал</b>	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
	<b>31 неделя</b>	<b>Небо, звезды солнце</b>	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	<b>32 неделя</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.
<b>Май</b>	<b>33 неделя</b>	<b>Азбука безопасности</b>	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Учить основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.
	<b>34 неделя</b>	<b>День Победы</b>	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
	<b>35 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	<b>36 неделя</b>	<b>Лето</b>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

направления	Критерии	Возраст									
		2-3 года		3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности										
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками										
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий										
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками										
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации										
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества										
	Формирование основ										

	безопасного поведения в быту, социуме, в природе													
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>													
	<b>Средний</b>													
	<b>Низкий</b>													
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации													
	Формирование познавательных действий, становление сознания													
	Развитие воображения и творческой активности													
	Формирование первичных представлений о себе. О других людях													
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях													
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира													
	Формирование первичных представлений об особенностях природы													
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>													
	<b>Средний</b>													
	<b>Низкий</b>													

<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры																		
	Обогащение активного словаря																		
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																		
	Развитие речевого творчества																		
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха																		
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																		
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																		
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>																		
	<b>Средний</b>																		
	<b>Низкий</b>																		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы																		
	Становление эстетического отношения к окружающему миру																		
	Формирование элементарных представлений о видах искусства																		
	Восприятие музыки																		
	Восприятие художественной литературы, фольклора																		
	Стимулирование																		

	сопереживания персонажам художественных произведений										
	Реализация самостоятельной творческой деятельности										
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>										
	<b>Средний</b>										
	<b>Низкий</b>										
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений										
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами										
	Становление целенаправленности и саморегуляции в										

	двигательной сфере										
	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами										
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>										
	<b>Средний</b>										
	<b>Низкий</b>										

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Нижневартовска детского сада № 4 "Сказка"

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

года: г.

Окончание учебного года: 31.05.2024

4 г.

Летний период: 03.06.2024-30.08.2024

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 18

3

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

Месяц	Сентябрь																											итого:											
Неделя	1							2							3							4						4 недели 1 день											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в								
Количество учебных дней	1			5							5							5							5														21

Месяц	Октябрь																											итого:	
Неделя	5							6							7							8						9	4 недели

																									2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5							5							5							2	22								

Месяц	Ноябрь																													итого:		
Неделя	9						10						11						12						13					4 нед ели 1 ден ь		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	3						4							5									4					21				

Месяц	Декабрь																													итого:			
Неделя	13		14					15						16						17					4 нед ели 1 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	1			5								5									5					21							
Итого за I полугодие 17 недель																													85				



	дне й
--	----------

Месяц	Январь																												итого:			
Неделя								18					19					20					21			3 недели 3 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней								5					5					5					3			18						

Месяц	Февраль																												итого:		
Неделя	21		22					23					24											4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2		5					5					4								4			20							

Месяц	Март																												итого:				
Неделя	25							26					27					28								4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1		4					5					5					5								20							

Месяц	Апрель																												итого:			
Неделя	29					30					31					32					33					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	-	
Количество учебных дней	5					5					5					5					2			-		22						

Месяц	Май																												Итого:			
Неделя						33			34						35					36					3 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней						3			5						5					5					18							
Итого за II полугодие 19 недель 3 дня																												98 дней				

Месяц	Июнь																												Итого:			
Неделя	1					2						3					4															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	летний оздоровительный период																												-			
																												19 дней				

Месяц	Июль																												Итого:			
Неделя	5					6						7					8					9										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															
																												23 дня				

Месяц	Август																												Итого:			
Неделя	9				10					11						12					13											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															
																												22 дня				