

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4
«Сказка»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №4 «Сказка»

Н.В. Беляева

От 30.08.2023 Приказ №411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

г. Нижневартовск 2023



Содержание

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------------|---|------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста пятого года жизни - Социальный паспорт группы | 7 |
| 1.4 | Характеристика детей пятого года жизни | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы в группе детей пятого года жизни | 11 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 12 |
| 1.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1 | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.1.1 | Основные задачи в области социально-коммуникативного развития | 19 |
| 2.1.2 | Содержание образовательной деятельности | 21 |
| 2.2 | ОО «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.2.1 | Основные задачи в области познавательного развития | |
| 2.2.2 | Содержание образовательной деятельности | |
| 2.3 | ОО «Речевое развитие» | 48 |
| 2.3.1 | Основные задачи в области речевого развития | |
| 2.3.2 | Содержание образовательной деятельности | |
| 2.4 | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 57 |
| 2.4.1 | Основные задачи в области художественно-эстетического развития | |
| 2.4.2 | Содержание образовательной деятельности | |
| 2.5 | ОО «Физическое развитие» | 77 |
| 2.5.1 | Основные задачи в области физического развития | |
| 2.5.2 | Содержание образовательной деятельности | |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе детей пятого года жизни | 84 |
| 2.7 | Коррекционно- развивающая работа в группе детей пятого года жизни | 90 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 90 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 92 |
| 2.10 | Взаимодействие с семьями дошкольников | 95 |
| 2.11. | Программа воспитания | 96 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 102 |
| 3.1. | Психолого- педагогические условия реализации рабочей программы | |
| 3.2. | Режим дня, календарно- тематическое планирование | 104 |
| 3.3. | Особенности организации предметно – пространственной среды группы | 106 |
| 3.4. | Материально –техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей пятого года жизни | 109 |
| 3.5. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей четвертого года жизни | 109 |
| 3.6 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы | |
| Приложения | | |

| | |
|---|--|
| Приложения 1 : Режим дня на 2023-2024 уч.г | |
| Приложения 2: Режим двигательной активности | |
| Приложения 3:Календарный учебный график на 2023-2024 уч.г | |
| Приложения 4: Учебный план на 2023-2024 уч.г | |
| Приложения 5: Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 уч.г | |

1. Целевой раздел Федеральной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (4-5 года) группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2023–2024 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.
- «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

- ФГОС глава II, п.2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
- «Концепция дошкольного воспитания»(1989),«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

-Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

- В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- Содержательный раздел Федеральной программы включает: - федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психологопедагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает направления развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, представленные в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;
- Программа духовно-нравственной основы личности, «Истоки» и «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева, ООО Издательство Детство Пресс, 2018;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева;
- Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;
- «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. –М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2019
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» №38 от 20.02.2017
- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, И.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. М.: Линка-Пресс, 2017.-12с.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Цели, задачи Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 5-го года жизни - Социальный паспорт группы

Роста-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится

именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Национально-культурный состав воспитанников группы

Общая характеристика группы для детей 4-5 лет « »

Национально-культурный состав воспитанников группы

| Критерии | | Кол-во детей |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| Всего детей | | |
| Из них: | русские | 15 |
| | татары | 3 |
| | лезгины | 3 |
| | таджики | 2 |
| | Узбеки | 1 |
| | Ханты | 1 |
| | Азербайджанцы | 1 |

Социальный паспорт группы на 2023-2024 уч.г.

Всего воспитанников:

| № п/п | Критерии | На 01.09.2023г. | |
|--------------|---------------------|------------------------|----------|
| | | Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | 26 | 100% |
| | Из них: сирот | 0 | |
| | Инвалидов | 0 | |
| 2. | Всего семей: | | 100% |
| | Из них: полных | 23 | 65% |
| | Неполных | 3 | 8% |
| | Многодетных | 9 | 26% |

| | | | |
|------------------------|------------------------------------|----|------|
| | инвалидов (родителей) | 0 | |
| | беженцев | 0 | |
| | группы риска | 0 | |
| | участники локальных войн | 0 | |
| | Малообеспеченные | 0 | |
| 3. | Социальный состав: | | |
| | Служащие | 0 | |
| | Рабочие | 47 | |
| | Пенсионеры | 1 | |
| | Предприниматели | 0 | |
| | Безработные | 1 | |
| 4. | Образовательный ценз: | | |
| | высшее образование | 17 | |
| | средне-специальное | 29 | |
| | Основное общее образование | 0 | |
| | Среднее (полное) общее образование | 0 | |
| Всего родителей | | 49 | 100% |

1.4. Характеристика детей пятого года жизни

| Возраст детей | Возрастные характеристики детей |
|-----------------------------|---|
| Дошкольный от 3 до 7 лет | <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p> |
|--|---|

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III уровня, осложненное дизартрией.). Дети зачисляются на основании заключения комиссии ТПМПК.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями

различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур.

У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности.

Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности.

Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенны, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий.

Основной контингент воспитанников, посещающих ДОУ, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени,

рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

Характеристики особенностей развития двуязычных детей (билингвов)

Детский сад посещают двуязычные дети. Национальный состав воспитанников достаточно широк.

Двуязычные дети отличаются от своих русскоязычных сверстников, они по-особому переживают приход в детский сад: для них травмирующим фактором становится, не просто отрыв от родителей, но и отрыв от привычной культуры и привычного языка. В детском саду их ждут другая еда, другие игры, другие правила поведения. К тому же, когда все это объясняется на незнакомом еще языке, понять, что от них требуют, во много раз сложнее. Некоторые дети на протяжении целого полугодия просто молчат.

Адаптация к детскому саду после жизни в своей семье ребенку, для которого русский язык является неродным всегда проблематично. В первые дни ребенку в ДОУ с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику. Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его домашнего, и пока не знает, как на это реагировать.

В детском саду двуязычные дети пытаются говорить с окружающими на своем языке, экспериментируют, изобретая слова, звучащие похоже на то, что они слышат, разговаривают с

игрушками на псевдоязыке, высказывают догадки о происхождении слов, цитируют высказывания взрослых, плачут, думая, что их все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Трудности с произношением могут быть в течение двух первых месяцев, затем основная система усваивается полностью без ошибок. Отдельные особенности произношения сохраняются в течение нескольких лет, особенно если дома кто-то говорит с акцентом, и ребенок ему подражает. По мере расширения словарного запаса ребенок пытается спросить у взрослых, как перевести на второй язык то или иное слово, придумывает конструкции, которых грамматически нет ни в одном языке, но которые выводятся логически на смысловом. Через полгода ребенок начинает справляться с большинством повторяющихся и конкретных ситуаций при минимальном словарном запасе, приучается быть внимательным. Через год дети находят способы быть занятыми и делать что-то интересное и полезное для себя. Через 2-3 года пребывания в детском саду речь ребенка почти перестает отличаться от речи его сверстников. Около пяти лет уходит на то, чтобы научиться говорить на втором языке, на уровне своих возможностей.

Проблемы общения детей-билингвов с другими людьми связаны с тем, что они не всегда могут подобрать слова на русском языке, соответствующие второму языку, который они знают. Двужычные дети на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Они неверно распознают эмоциональные состояния сверстников или взрослых и не могут назвать их. Все это создает определенные трудности при обращении. Но часто и окружающие не могут определить его состояние и настроение. Такое непонимание ведет к отрицательной ситуации. А часто возникающие отрицательные ситуации, невнимательность (как кажется двуязычным детям) со стороны взрослых и детей, неумение справиться с этой проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. И если вовремя не обратить внимание на возникающие нарушения в эмоциях, то это может вызвать тяжелые последствия.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

| Приоритетные направления развития | Программы, технологии, методики |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева |
| | «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016 |
| | Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015. |
| Познавательное развитие | Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. |
| | Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. |
| Речевое развитие | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. |
| Физическое развитие | Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год. |
| | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. |

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

| Название Программы, технологии, методики | Цели и задачи |
|---|--|
| Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева | <p>Цель: Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми - Учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. |
| «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной | <p>Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. - Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение. |
| Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин | <p>Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей. - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме. - Формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле. |
| Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. | <p>Цель: Формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к экологической культуре. - Формировать основы экологического миропонимания. - Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы). - Привлекать детей к экологически ориентированной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.</p> <p>-Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.</p> <p>- Готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.</p> |
| <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> | <p>Цель: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логико-математических представлений и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - формирование любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - воспитывать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, умение аргументировать свои высказывания, построения простейших умозаключений; - воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других), положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. |
| <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p> | <p>Цель: Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты. – Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. – Способствование общему развитию дошкольников с |

| | |
|--|---|
| | <p>ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.</p> <p>– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p> |
| <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p> | <p>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. - Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». - Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество. -Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. |
| <p>Парциальная программа «Малыши-крепьши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p> | <p>Цель: Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; — Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); — Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; — Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; — Формирование предпосылок учебной деятельности. |
| <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p> | <p>Цель: Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – Формирование безопасных основ поведения в социуме; – Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; Познавательные (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». |
|--|--|

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
 - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
 - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
 - адресность: предполагает использование особых форм и методов экологического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
 - вариативность: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
 - целостность: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
 - индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:
- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
 - личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению

| Название Программы, технологии, методики | Характеристики особенностей развития детей |
|---|---|
| Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева | Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной | Программа направлена на формирование знаний о правилах безопасного поведения детей от 3 до 7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Программа «Социокультурные | Содержание программы «Социокультурные истоки» |

| | |
|---|--|
| истоки», автор И.А. Кузьмин | для развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет носит интегрированный характер. Книги актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. | Содержание программы «Экология для малышей» предполагает формирование экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | В реализации парциальной программы, направленной на накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, основы для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. | В реализации комплексной программы, направленной создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей, участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |
| Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В. | Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7, характеристика детей данного возраста представлена в разделе 1.1.4. |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. | Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников 4-7 лет ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4. |

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

| Название Программы, технологии, методики | Планируемые результаты |
|--|--|
| <p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</p> | <p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| <p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми. - Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы. - У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно. - Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными. - Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи. - Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.). - Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной |

| | |
|---|--|
| | <p>гигиене; о роли лекарств и витаминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи. - Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде. - Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика. - Ребенок знает правила поведения в транспорте. - Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице. |
| <p>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок освоил социокультурные ценности, накопил социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия. - У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. - У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру. - У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм. - У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии. - У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле. |
| <p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p> | <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок правильно взаимодействует с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делится своими познаниями о живом и неживом. - У ребенка проявляется экологическое сознание, экологически правильное поведение. - У ребенка сформированы представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. - У ребенка сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. - Ребенок усвоил знания о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровым, формировании поведенческих навыков здорового образа жизни, умение |

| | |
|--|--|
| | применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. |
| <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> | <p>К пяти годам. (к завершению второго года обучения по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; - Ребенок умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - Ребенок умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; - Ребенок умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. |
| <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p> | <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме. - В активном словаре ребенка представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы. - Ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения. - Ребенок может составить описательный рассказ по вопросам. - Ребенок повторяет вслед за взрослым простые четверостишья. - Ребенок различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа. - Речь ребенка интонирована. |
| <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> | <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. - Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике, близкой опыту детей). - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). - Ребенок узнает некоторые осваиваемые в течение года произведения и предметы народных промыслов. - Ребенок в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. - Ребенок при косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом. - Ребенок в процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, при небольшой помощи взрослого выбирает и правильно использует материалы и инструменты. - Ребенок владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании,) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. –Ребенок принимает участие в процессе выполнения коллективных работ при поддержке педагога. |
| <p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p> | <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет хорошо двигаться за счет освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). - Ребенок выполняет правила подвижной игры, направленной на достижение определенного результата. - Ребенок различает разные виды движений, представляет себе их смысл, назначение, овладевает умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. |
| <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. - У ребенка развиты коммуникативные способности, инициативность, проявляется самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач. |

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года- первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, - ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II. Содержательный раздел Федеральной программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

| Тема | Содержание | Формы работы |
|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| Культура поведения | Учить, приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании | Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» |
| Положительные моральные качества | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища | Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину» |
| Октябрь | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству | Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» |
| Положительные моральные качества | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками | Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами» |
| Ноябрь | | |
| Культура поведения | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь | Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» |
| Положительные моральные качества | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине» |
| Декабрь | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Культура поведения | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздельной комнате | Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песенки. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Положительные моральные качества | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик». Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть» |
| Январь | | |
| Культура поведения | Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть | Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)» |
| Положительные моральные качества | Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам | Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» |
| Февраль | | |
| Культура поведения | Приучать детей общаться спокойно, без крика | Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» |
| Положительные моральные качества | Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя | Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела) |
| Март | | |
| Культура поведения | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть | Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли» |
| Положительные моральные качества | Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.) | Рассматривание фотографий, рассматривание рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам» |

| Апрель | | |
|----------------------------------|---|---|
| Культура поведения | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства | Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Положительные моральные качества | | |
| Май | | |
| Культура поведения | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить | Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым» |
| Положительные моральные качества | | |

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

| Дата | Тема недели | Содержание работы | Кол-во | Продолжительность |
|----------|---------------------------------|---|--------|-------------------|
| 1 неделя | День знаний, детский сад | <u>Тема:</u> «Дружная семья» Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» <u>Программное содержание:</u> Стимулировать эмоциональное восприятие детьми песни; развивать логическое мышление; внимание, память; воспитывать умение | 1 | 20 |

| | | | | |
|----------|----------------------|--|---|----|
| | | слушать других, не перебивая; Литература: Дружная семья, стр.4 | | |
| 2 неделя | Игрушки | <u>Тема:</u> «Чтение «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» <u>Программное содержание:</u> учить детей размышлять, всматриваться, превращаться, активно действовать, постигая смысловую суть. Развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать. Литература: Дружная семья, стр.5-9, работа в альбоме стр.3 | 1 | 20 |
| 3 неделя | Золотая осень | <u>Тема:</u> Хороводная песня «По малину в сад пойдем» <u>Программное содержание:</u> закрепить знания о фруктах и овощах, доставить детям радость и удовольствие, создать хорошее настроение. Развивать слухо – зрительное внимание, общую моторику, координацию движений, ловкость, быстроту. Литература: Дружная семья, стр.10 (С\д) | 1 | 20 |
| 4 неделя | Овощи | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» Литература: Дружная семья, стр.11, 12,13 <u>Программное содержание:</u> формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи | 1 | 20 |
| 5 неделя | Фрукты | <u>Тема:</u> Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) <u>Программное содержание:</u> систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать любовь родному краю, уважение к своей Родине, народу, мастерам-умельцам Литература: Дружная семья, стр. 14,15 | 1 | 20 |
| 6 неделя | Грибы – ягоды | <u>Тема:</u> Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» <u>Программное содержание:</u> формирование умения ориентироваться на исходный текстовой материал при | 1 | 20 |

| | | | | |
|----------|--|---|---|----|
| | | составлении рассказа от первого лица; развитие воссоздающего и творческого воображения, формирование творческих способностей детей; воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью. Литература: Дружная семья, стр. 16-18 | | |
| 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | <u>Тема:</u> Дружная семья», работа в паре <u>Программное содержание:</u> расширять представления детей об окружающем мире, о своем доме, о семье, о близких, которые живут вместе с ними; закреплять знания детей о членах семьи; о том, что в семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, гордость за свою семью, стимулировать творческую активность детей; Литература: Дружная семья, стр.19-21, работа в альбоме «Моя семья» стр.5 | 1 | 20 |
| 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ «Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений» <u>Программное содержание:</u> дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким творческих способностей детей; воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью. Литература: Дружная семья, работа в альбоме, стр.22-27 (с/д) | 1 | 20 |
| 9 неделя | Мой город, моя страна | <u>Тема:</u> «В добрый путь» Чтение «Петушок и бобовое зернышко» <u>Программное содержание:</u> учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Познакомить с зерновой культурой – бобами. Развивать связную речь. Воспитывать интонационную выразительность речи. Литература: В добрый путь, стр.5-7, работа | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|----|
| | | в альбоме стр.6-7 | | |
| 10 неделя | Мой дом, мебель | <u>Тема:</u> Чтение потешки, игра «Огород» <u>Программное содержание:</u> систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах; закрепить у детей знания об огороде; развивать связную речь детей; воспитывать любовь к огороду. Литература: В добрый путь, стр.8,9 (С\д) | 1 | 20 |
| 11 неделя | Профессии (инструменты) | <u>Тема:</u> Чтение «Добрая девочка», работа в альбоме, хороводная игра. <u>Программное содержание:</u> формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности; воспитывать уважение друг к другу. Литература: В добрый путь, стр.10,11,12 | 1 | 20 |
| 12 неделя | Я человек | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Рассматривание иллюстраций, работа в паре <u>Программное содержание:</u> сформировать у детей умение работать вместе, в паре; развивать зрительное внимание с помощью игры «Знаешь ли ты своего партнёра по паре»; способствовать сплочению детского коллектива. Литература: В добрый путь, стр. 13-14 (с/д) | 1 | 20 |
| 13 неделя | Я и моя семья | <u>Тема:</u> Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу» <u>Программное содержание:</u> учить строить аргументированные элементарные высказывания причинно-следственного характера; развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение; вызывать чувство сопереживания к обитателям леса. Литература: В добрый путь, стр.15-17 (с/д) | 1 | 20 |
| 14 неделя | Зима | <u>Тема:</u> Чтение «Петушок – золотой гребешок» <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, усилить их познавательную активность, воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и русскому языку, воспитывать добрые чувства. | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|----|
| | | Литература: В добрый путь, стр.18-22, работа в альбоме стр.8 | | |
| 15 неделя | Зимующие птицы | <u>Тема:</u> Чтение «Снегурочка и лиса», отгадывание загадок <u>Программное содержание:</u> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обучать умению воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия. Литература: В добрый путь, стр.23-25, работа в альбоме стр.10 | 1 | 20 |
| 16 неделя | Домашние птицы | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ «Сказочный лес», работа в паре <u>Программное содержание:</u> учить строить аргументированные элементарные высказывания причинно-следственного характера; развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение; вызывать чувство сопереживания к обитателям леса; Литература: В добрый путь, стр.26-27 | 1 | 20 |
| 17 неделя | Новый год | <u>Тема:</u> «Добрая забота» Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?» <u>Программное содержание:</u> познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни лошади. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Литература: Добрая забота, стр.4-9 | 1 | 20 |
| 18 неделя | Народные праздники и традиции | <u>Тема:</u> Чтение «Петушок с семьей» <u>Программное содержание:</u> продолжать расширять представления детей о домашних птицах (<i>курица, петух, цыпленок</i>). Развивать память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям меньшим. Литература: Добрая забота, стр.10-12, работа в альбоме стр.9 | 1 | 20 |
| 19 неделя | Зимние развлечения | <u>Тема:</u> Русская народная песня «Буренушка», работа в паре. <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с новым жителем избы – коровушкой. Развивать речь у детей и речевое общение. Воспитывать особое отношение к животным «коровушке», | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|----|
| | | свойственный русскому фольклору. Литература: Добрая забота, стр.13-14, работа в альбоме стр.4 (с\д) | | |
| 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Изготовление книжки- малышки «Забота к нашим братьям меньшим». (с\д) <u>Программное содержание:</u> знакомство с особенностями разведения и содержания домашних животных, познакомить с профессиями животновода; развитие интереса к окружающему миру; воспитание любви и заботливого отношения к животным. | 1 | 20 |
| 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | <u>Тема:</u> Чтение стихов о дружбе <u>Программное содержание:</u> закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; воспитывать доброту друг к другу. | 1 | 20 |
| 22 неделя | Одежда | <u>Тема:</u> Чтение «Семейный праздник» <u>Программное содержание:</u> воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи и представления о ценности семейных праздников и традиций. Литература: Добрая забота, стр. 15-20 | 1 | 20 |
| 23 неделя | Посуда | <u>Тема:</u> Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Литература: Добрая забота, стр. 21-23 (с\д) | 1 | 20 |
| 24 неделя | День защитника Отечества | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?» <u>Программное содержание:</u> дать детям представление о том, что хлеб – главное богатство, хлеб выращивают хлеборобы: трактористы, комбайнеры, шоферы, колхозники; развивать у детей умственные операции (умение анализировать, делать вывод, обобщение). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. Литература: Добрая забота, работа в альбоме, стр.24-27 (ПСКЦ) | 1 | 20 |
| 25 неделя | Весна | <u>Тема:</u> «Благодарное слово» Чтение «Крошечка – Хаврошечка» | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|----|
| | | <p><u>Программное содержание:</u> познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; учить детей строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного; формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Литература: Благодарное слово, стр.3-6</p> | | |
| 26 неделя | 8-марта | <p><u>Тема:</u> Чтение «Крошечка – Хаврошечка» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; учить детей строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного; формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки; воспитывать любовь к устному народному творчеству Литература: Благодарное слово, стр.7-9, работа в альбоме стр.12</p> | 1 | 20 |
| 27 неделя | Комнатные цветы | <p><u>Тема:</u> Игра «Узнайте сказку» <u>Программное содержание:</u> учить узнавать отдельные сказки по отдельным признакам; активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. Литература: Благодарное слово, стр.10</p> | 1 | 20 |
| 28 неделя | Цветы (сад, луг) | <p><u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Рисование иллюстрации «Любимая сказка» (с\д). <u>Программное содержание:</u> воспитывать стремление к творческому поиску; Развить внимание, мышление, чувство гармонии и равновесия; Активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор.</p> | 1 | 20 |
| 29 неделя | Пресмыкающиеся | <p><u>Тема:</u> Отгадывание загадок, рисование героев. <u>Программное содержание:</u> закреплять умение отгадывать и загадывать загадки. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать интерес к занятию. Литература: Благодарное слово, стр.12-14 (с\д)</p> | 1 | 20 |
| 30 неделя | Я в мире людей и природы | <p><u>Тема:</u> Чтение «Правдивая история о садовнике». <u>Программное содержание:</u></p> | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|----|
| | | <p>знакомить детей с профессией садовника; Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность. Литература: Благодарное слово, стр.15-16</p> | | |
| 31 неделя | Космос | <p><u>Тема:</u> Чтение «Правдивая история о садовнике». <u>Программное содержание:</u> знакомить детей с профессией садовника; Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность. Литература: Благодарное слово, стр.15-16</p> | 1 | 20 |
| 32 неделя | Рыбы (декоративные) | <p><u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе (с\д) <u>Программное содержание:</u> обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение.</p> | 1 | 20 |
| 33 неделя | Азбука безопасности | <p><u>Тема:</u> Чтение «Кто вырастил яблочко?» <u>Программное содержание:</u> учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения ребят, радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Развивать речь детей, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Уточнить знания об овощах. Литература: Благодарное слово, стр.20,21, работа в альбоме стр.13</p> | 1 | 20 |
| 34 неделя | День Победы | <p><u>Тема:</u> Чтение сказок «Гуси - лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» <u>Программное содержание:</u> закрепить знания детей сказки «Гуси-Лебеди»; развивать умение обозначать своё отношение к персонажам сказки при помощи символических средств; воспитывать интерес к прослушиванию сказок. Литература: Благодарное слово, стр. 22 (с\д)</p> | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|------------------|--|----|-----|
| 35 неделя | Насекомые | Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с православными праздниками Вознесение и Троица. Формировать знание о традициях православных праздников. Воспитывать интерес к традициям русского народа. Закрепить умение различать и изображать дерево (береза) с характерными признаками. Литература: Благодарное слово, стр.24-27 с\д | | |
| 36 неделя | Лето | <u>Тема:</u> Активное занятие СКИ Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку. <u>Программное содержание:</u> расширить представления детей об образе березы; Воспитывать чувство любви к березке и бережного обращения. Литература: Благодарное слово, работа в альбоме, стр.14 (с/д) | 1 | 20 |
| итого | | | 36 | 720 |

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по

самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
|---|---|--|---|
| | В помещении | На участке | |
| | <p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p> | <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p> |
| Дежурство (со второй половины года) | <p>Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p> | <p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p> | |
| | <p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p> | <p>Показ, объяснение, указание, напоминание</p> | |
| | <p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол</p> | <p>Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая</p> | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | салфетницы и хлебницы. | игра «Семья» |
| | Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой | Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактическая игра «Наша посуда» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство» |
| Совместный труд со взрослым | Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком | Показ, объяснение, указание, напоминание |

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

| Месяц | ПДД (1 неделя) | ПБ (2 неделя) | ОБЖ (3 неделя) | Экология (4 неделя) |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Путешествие в школу Незнайки». Цель: закрепить понятия – улица, дорога, светофор. | «Огонь – друг или враг человека»? Цель: формировать представления об опасности огня при обращении с ним. | «Свои и чужие». Цель: формировать навыки правильного поведения дома. Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. | «Овощи» «Овощи и фрукты» Цель: Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты |
| Октябрь | «В гостях у Светофорика» Цель: закрепить умения действовать по сигналу светофора. | «Рассматривание плакатов о пожарной безопасности» Цель: знакомить с правилами обращения, мерами предупреждения опасных ситуаций. | «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить необходимым мерам предосторожности. | Я и моя семья Кто во что одет Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела; формировать навык пользования моделями |
| Ноябрь | «Гуляем с Незнаикой» Цель: учить ориентировать в пространстве – налево, направо, прямо. Закреплять правила поведения на улице. | «Пожар в кукольном уголке» Цель: продолжать знакомить правилами безопасности в быту. | «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья человека. Рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними. | Птицы Сравнение снегиря с вороной Цель: закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц. |
| декабрь | «Осторожно - незнакомец!» Цель: познакомить с правилами поведения | «Пожарная машина» Цель: познакомить с работой пожарных служб, с назначением пожарной машины. | «Осторожно - незнакомец!» Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | «Мы исследователи. Вода, лед» Беседа о снеге. Цель: закрепить знания детей о свойствах снега; развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает» |
| Январь | «Кошка и собака – наши соседи» Цель: объяснить детям, что кошки | «Если возник пожар» Цель: познакомить | «Кошка и собака – наши соседи» Цель: объяснить детям, что кошки и | «Комнатные растения» Поливка комнатного растения |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | и собаки могут быть опасны. Познакомить с правилами поведения в данных ситуациях. | детей с мерами воздействия при пожаре, с работой огнетушителя. | собаки могут быть опасны. Познакомить с правилами поведения в данных ситуациях. | Цель: показать детям потребность растений во влаге; обучать самому процессу поливки; вызвать у детей желание ухаживать за растением. |
| Февраль | «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте. | «Пожарная машина» Цель: познакомить с работой пожарных служб, с назначением пожарной машины. | «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте. | День защитника Отечества Прогулка в зимний лес. Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| Март | «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Цель: продолжать знакомить с предметами, которые могут служить источником опасности в доме. | Драматизация «Кошкин дом». Цель: показать на примере героев к чему приводят шалости при неосторожном обращении с огнем. | «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Цель: продолжать знакомить с предметами, которые могут служить источником опасности в доме. | Я в мире людей и природы! Посадка лука Цель: закрепить знание о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового трудового процесса. |
| | «Конфликты между детьми» Цель: учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения. | «Наши старые знакомые – электроприборы» Цель: расширить и уточнить знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасности использования. | «Конфликты между детьми» Цель: учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения. | Вода, аквариумные рыбы Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. Цель: уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб; учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам; активизировать словарь детей. |
| Май | «Что мы знаем о безопасности» Цель: закрепить знания детей о правилах | Чтение сказки Г. Цыферова «Жил на свете слоненок». Цель: закрепить | «Что мы знаем о безопасности» Цель: закрепить знания детей о правилах | Лето Беседа о насекомых Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | безопасности в быту, в природе. | знания детей о службе пожарных. Отметить значимость труда пожарных. | безопасности в быту, в природе. | выделять их главные признаки; формировать знания детей о том, как насекомые защищаются от врагов. |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|---|

2.2. Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

2.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах

пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

| Месяц | Дата | Тема недели | Содержание работы | Кол-во | Прод-сть |
|----------|----------|--------------------------|--|--------|----------|
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний, детский сад | Диагностика | 1 | 20 |
| | 2 неделя | Игрушки | Диагностика | 1 | 20 |
| | 3 неделя | Золотая осень | <u>Тема:</u> Сравнение по величине. <u>Программное содержание:</u> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> ; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> . | 1 | 20 |
| | 4 неделя | Овощи | <u>Тема:</u> Части суток. Сравнение двух групп предметов. <u>Программное содержание:</u> упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> ; закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | 1 | 20 |
| Октябрь | 5 неделя | Фрукты | <u>Тема:</u> Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине <u>Программное содержание:</u> упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> ; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | 1 | 20 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---|----|
| 6 неделя | Грибы – ягоды | <p><u>Тема:</u> Сравнение двух предметов по высоте. Равенство-неравенство.</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> | 1 | 20 |
| 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | <p><u>Тема:</u> Вопрос: «Сколько?» Лево. Право.</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p> | 1 | 20 |
| 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | <p><u>Тема:</u> Счет в пределах 3.</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>; расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> | 1 | 20 |
| 9 неделя | Мой город, моя страна | <p><u>Тема:</u> Ориентирование в пространстве.</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|--------------|----------------------------|---|---|----|
| Ноябрь | 10 неделя | Мой дом, мебель | Тема: Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> ; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 1 | 20 |
| | 11 неделя | Профессии (инструменты) | Тема: Число 4. Программное содержание: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 1 | 20 |
| | 12 неделя | Я человек | Тема: Счет до 4. Быстро, медленно Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . | 1 | 20 |
| | 13 неделя | Я и моя семья | Тема: Число 5. Программное содержание: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 | 20 |
| Декабрь | 14 неделя | Зима | Тема: Сравнение предметов по двум признакам. Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|--|---|---|----|
| | 15 неделя | Зимующие птицы | <u>Тема:</u> Равенство и неравенство <u>Программное содержание:</u> закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 | 20 |
| | 16 неделя | Домашние птицы | <u>Тема:</u> Цилиндр. <u>Программное содержание:</u> продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | 20 |
| | 17 неделя | Новый год | <u>Тема:</u> Счет до 5. <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | 1 | 20 |
| Январь | 18 неделя | Народные праздники и традиции | <u>Тема:</u> «Далеко - близко». <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> ; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 | 20 |
| | 19 неделя | Зимние развлечения | <u>Тема:</u> Сравнение трех предметов по величине. <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> ; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . | 1 | 20 |

| | | | | | |
|----------------|----------------------|--|---|---|----|
| | 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | <u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала. <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете звуков в пределах 5;продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> ; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | 20 |
| Февраль | 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | <u>Тема:</u> Ориентирование в пространстве и во времени. <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах ; объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ;развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). | 1 | 20 |
| | 22 неделя | Одежда | <u>Тема:</u> Сравнение 4-5 предметов по ширине. <u>Программное содержание:</u> учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> ; учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | 1 | 20 |
| | 23 неделя | Посуда | <u>Тема:</u> Части суток. <u>Программное содержание:</u> учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | 1 | 20 |
| | 24 неделя | День защитник а Отечества | <u>Тема:</u> Счет в пределах 5. <u>Программное содержание:</u> упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|-------------------------|--|---|----|
| Март | 25 неделя | Весна | <u>Тема:</u> Сравнение предметов по величине в пределах 5. <u>Программное содержание:</u> закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5);учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | 1 | 20 |
| | 26 неделя | 8-марта | <u>Тема:</u> Сравнение трех предметов по высоте. <u>Программное содержание:</u> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;</i> упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 1 | 20 |
| | 27 неделя | Комнатные цветы | <u>Тема:</u> Сравнение 4-5 предметов по высоте <u>Программное содержание:</u> показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше;</i> упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 1 | 20 |
| | 28 неделя | Цветы (сад, луг) | <u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала <u>Программное содержание:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1 | 20 |
| Апрель | 29 неделя | Пресмыкающиеся | <u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала <u>Программное содержание:</u> показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> | 1 | 20 |

| | | | | | |
|------------|----------------------|---|---|---|----|
| | 30 неделя | Я в мире людей и природы | <p><u>Тема:</u> Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»</p> <p><u>Программное содержание:</u> закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i></p> <p>совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> | 1 | 20 |
| | 31 неделя | Космос | <p><u>Тема:</u> Геометрические фигуры и формы предметов.</p> <p><u>Программное содержание:</u> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | 1 | 20 |
| | 32 неделя | Рыбы (декоративные) | <p><u>Тема:</u> Независимость счета от цвета и размера.</p> <p><u>Программное содержание:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</i></p> <p>совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p> | 1 | 20 |
| Май | 33 неделя | Азбука безопасности | <p><u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Закреплять полученные знания за год.</p> | 1 | 20 |
| | 34 неделя | День Победы | <p><u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Закреплять полученные знания за год.</p> | 1 | 20 |
| | 35 неделя | Насекомые | <p><u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.</p> <p>Закреплять полученные знания за год.</p> | 1 | 20 |

| | | | | | |
|-------|----------------------|-------------|---|--------|-----|
| | 36 неделя | Лето | <u>Тема:</u> Закрепление пройденного материала <u>Программное содержание:</u> Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. | 1 | 20 |
| Итого | | | | 3 6 | 720 |

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

| Неделя | Тема, программное содержание | Кол-во | Время |
|--|---|--------|-----------|
| 1 неделя Детский сад | Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми и уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина стр.30 | 1 | 20 мин |
| 2 неделя Игрушки | Тема: «Игрушки в нашей комнате» Программное содержание: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию | 1 | 20 мин |
| 3неделя Золотая осень | Тема: «Прогулка по летней улице» Программное содержание: Исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим. Учить различать и называть объекты. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6 | 1 | 20 мин |
| 4неделя Овощи | Тема: «Овощи с огорода» (ОМП) Программное содержание: Учить детей различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расшить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». О.А.Соломенникова стр.25 | 1 | 20 мин |
| 5 неделя Фрукты | Тема: «Плоды фруктовых деревьев» Программное содержание: Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания | 1 | 20 мин |
| 6 неделя Грибы, ягоды | Тема: «Грибы, ягоды» Программное содержание: закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; познакомить с грибами и ягодами, местах их произрастания; развивать внимание память, познавательные интересы. | 1 | 20 мин |
| 7 неделя Лес наше богатство. Деревья | Тема: Познавательная минутка «Какие бывают растения?» Программное содержание: Дать детям представление о травах, кустарниках и деревьях; учить распознавать их по составным частям. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6 | 1 | 20 мин |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| 8 неделя Я и моя семья | Тема: «Папа, мама, я – семья» Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких; О.В.Дыбина стр.30 | 1 | 20 мин |
| 9 неделя Я человек | Тема: «Я человек» Программное содержание: Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки. | 1 | 20 мин |
| 10 неделя Мой дом, мой город | Тема: «Мой родной город» Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. О.В.Дыбина стр.38 | 1 | 20 мин |
| 11 неделя Транспорт | Тема: «Учимся ухаживать за нашими растениями» Программное содержание: Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе – создании необходимых условий для жизни растений; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.17 | 1 | 20 мин |
| 12 неделя Птицы | Тема: «Подкормим птиц зимой» Программное содержание: Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в тёплые края. Закреплять знания о внешнем виде и передвижении птиц. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А.Соломенникова стр.32 | 1 | 20 мин |
| 13 неделя Домашние птицы их птенцы | Тема: «Петушок с семьей» Программное содержание: Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним | 1 | 20 мин |
| 14 неделя Зима | Тема: Игра-драматизация «Девочка чумазая» Программное содержание: Воспитание у детей желание быть всегда чистыми , опрятными. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.20 | 1 | 20 мин |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| <p>15 неделя Одежда</p> | <p>Тема «Одежда» Программное содержание: учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i>; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. О.В.Дыбина стр.38</p> | <p>1</p> | <p>20 мин</p> |
| <p>16 неделя Мы исследователи (вода, лед)</p> | <p>Тема: «Вода–лед» Программное содержание. Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду).Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности, умения делать несложные выводы.</p> | <p>1</p> | <p>20 мин</p> |
| <p>17 неделя Новый год у ворот</p> | <p>Тема: «Новый год» Программное содержание: Закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p> | <p>1</p> | <p>20мин</p> |
| <p>18 неделя Народные праздники и традиции</p> | <p>Тема: « Народные праздники» Программное содержание: Развитие ценностного отношения к родной культуре. формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> | <p>1</p> | <p>20 мин</p> |
| <p>19 неделя Зима, зимние развлечения</p> | <p>Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Программное содержание: уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О.А.Соломенникова стр.34</p> | <p>1</p> | <p>20мин</p> |
| <p>20 неделя Комнатные растения</p> | <p>Тема: Айболит осматривает комнатные растения Программное содержание: Показать и научить детей, как ухаживать за растениями; Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок; развивать сосредоточенность внимания; воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.19</p> | <p>1</p> | <p>20 мин</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| <p>21 неделя Дикие животные их детеныши</p> | <p>Тема: «Лесные звери» Программное содержание: Подвести детей к пониманию некоторых необходимых условий для нормального состояния живого существа; формировать у детей реалистические представления о лесных животных. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.9</p> | 1 | 20мин |
| <p>22 неделя Домашние животные их детеныши</p> | <p>Тема: «В гостях у бабушки» Программное содержание: Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова стр.29</p> | 1 | 20 мин |
| <p>23 неделя Профессии</p> | <p>Тема: «Профессии» Программное содержание: Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; Активизировать речь детей.</p> | 1 | 20 мин |
| <p>24 неделя День защитника Отечества</p> | <p>Тема: «Наши защитники!» Программное содержание: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | 1 | 20 мин |
| <p>25 неделя Весна</p> | <p>Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.</p> | 1 | 20 мин |
| <p>26 неделя Международный женский день</p> | <p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо» Программное содержание. Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. О.В.Дыбина стр.38</p> | 1 | 20 мин |
| <p>27 неделя Народная игрушка</p> | <p>Тема: «Дымковская игрушка» Программное содержание: Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами.</p> | 1 | 20 мин |
| <p>28 неделя Я в мире людей и природы!</p> | <p>Тема: «Мир вокруг нас!» Программное содержание: Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> | 1 | 20 мин |

| | | | |
|--|---|----|--------|
| 29 неделя Посуда, материал | Тема: «Чайная посуда». Программное содержание: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | 1 | 20 мин |
| 30 неделя Мебель, материал | Тема: «Новоселье» Программное содержание: Расширять понятия детей о мебели. Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету | 1 | 20 мин |
| 31 неделя Небо, звезды солнце | Тема: «Где ночует солнце?» Программное содержание: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь | 1 | 20 мин |
| 32 неделя Вода, аквариумн ые рыбы | Тема: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной рыбки» Программное содержание: Привлекать детей к уходу за обитателями уголка природы, воспитывать доброжелательное отношение. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.15 | 1 | 20 мин |
| 33 неделя Азбука безопасност и | Тема: «Бытовые приборы» Программное содержание: Учить основам безопасности жизнедеятельности дома. Формировать понятие «бытовые приборы» учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает). | 1 | 20мин |
| 34 неделя День Победы | Тема: «Я помню, я горжусь!» Программное содержание: Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. воспитывать любовь к Родине. | 1 | 20 мин |
| 35 неделя Насекомые | Тема: «Шестиногие малыши» Программное содержание: Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают). | 1 | 20 мин |
| 36 неделя Лето | Тема: Экскурсия по группам детского сада Программное содержание: Привлечь внимание детей к необходимым условиям для жизни рыбок, привлечь детей к труду. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.14 | 1 | 20 мин |
| Итого | | 36 | 720 |

2.3. Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

2.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

| Месяц | Дата | Тема недели | Содержание работы | Кол-во | Прод-сть |
|-------|------|-------------|-------------------|--------|----------|
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|--------------------------|---|---|----|
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний, детский сад | Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить». Программное содержание: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Совершенствует диалогическую речь детей, учить участвовать в беседе, слушать и отвечать на вопросы. | 1 | 20 |
| | 2 неделя | Игрушки | Тема: Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы. Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| | 3 неделя | Золотая осень | Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ. Программное содержание: объяснить детям артикуляцию звука [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова, упражнять в отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| | 4 неделя | Овощи | Тема: На огороде Дидактическая игра «угадай, что это?» (овощи), стихотворение «Овощи» Ю.Тувима Программное содержание: формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи | 1 | 20 |
| Октябрь | 5 неделя | Фрукты | Тема: Беседа по картине «Сбор фруктов». Программное содержание: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать смысл изображения. Развивать умение отвечать на вопросы полными, распространенными предложениями с однородными членами. | 1 | 20 |
| | 6 неделя | Грибы – ягоды | Тема: Лесное лукошко Дидактическая игра «Грибы-ягоды) отгадывание загадок. Программное содержание: развивать умение детей ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Учить употреблять существительные с обобщающим значением грибы, ягоды. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|--------|-----------|---------------------------------------|--|---|----|
| | 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь Программное содержание: упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах); учить произносить звук [з] твёрдо и мягко; различать слова со звуками [з] и [з']. | 1 | 20 |
| | 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | Тема: Составление рассказа по картине «Машины едут по городу. Программное содержание: учить детей составлять короткие рассказы по картине по определенному плану (по подражанию педагогу). Обогатить и уточнить представления о транспорте. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 20 |
| | 9 неделя | Мой город, моя страна | Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой город, моя улица». Программное содержание: учить детей составлять короткие рассказы из личного опыта по определенному плану (по подражанию педагогу). Расширять словарный запас. Развивать связную, монологическую речь. | 1 | 20 |
| Ноябрь | 10 неделя | Мой дом, мебель | Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: упражнять детей в произношении звука [ц] (изолированного в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание | 1 | 20 |
| | 11 неделя | Профессии (инструменты) | Тема: Беседа по серии сюжетных картинок «Все профессии нужны- все профессии важны» Программное содержание: рассказывать детям о различных профессиях врач, продавец, почтальон.; о важности и значимости их труда. Продолжать развивать речь детей как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей (трудовые действия, орудия труда). Совершенствовать умение детей слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. | 1 | 20 |
| | 12 неделя | Я человек | Тема: Формирование грамматически правильной речи. Заучивание стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик». Программное содержание: развивать умение пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай). Учить понимать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать. Воспитывать усидчивость, желание заниматься. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|-----------|----------------|---|---|----|
| | 13 неделя | Я и моя семья | Тема: Дидактическая игра «К нам гости пришли» Программное содержание: рассказать детям, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостям, чтобы они не заскучали. Развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким. | 1 | 20 |
| Декабрь | 14 неделя | Зима | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Программное содержание: учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картине. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание заниматься. | 1 | 20 |
| | 15 неделя | Зимующие птицы | Тема: Звуковая культура речи: звук ш. Программное содержание: показать детям артикуляцию звука [ш], учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш]. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| | 16 неделя | Домашние птицы | Тема: Беседа по русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, использовать в речи наиболее понравившиеся выражения. Развивать образность речи детей. Воспитывать активность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| | 17 неделя | Новый год | Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактические упражнения «Что из чего?». Программное содержание: проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательность рассказ об игрушке. Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек, правильно называть наиболее характерные описательные признаки. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей, учить использовать слова с противоположным значением. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|-----------|---------------------------------|--|---|----|
| Январь | 18 неделя | Народные праздники и традиции | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Воспитывать интерес к занятию | 1 | 20 |
| | 19 неделя | Зимние развлечения | Тема: Звуковая культура речи: звук ж. Программное содержание: упражнять детей в правильном и четком произношении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж]. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| | 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | Тема: Беседа по русской народной сказке «Рукавичка». Программное содержание: учить понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и её связь с сюжетом сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности. Развивать внимание, речь. Воспитывать желание заниматься. | 1 | 20 |
| Февраль | 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенками». Д/у «Кто у кого?». Программное содержание: учить детей описывать картину по определенному плану (с помощью воспитателя). Развивать умение связывать название с изображением. Поупражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать желание заниматься. | 1 | 20 |
| | 22 неделя | Одежда | Тема: Звуковая культура речи: звук ч. Программное содержание: объяснить детям как произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух. Закреплять знание детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------------|---|---|----|
| | 23 неделя | Посуда | Тема: Чтение сказки «Федорино горе». Программное содержание: помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуйковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» Формировать умение понимать содержание, сопереживать героям, участвовать в беседе по содержанию произведения. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения, бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры. | 1 | 20 |
| | 24 неделя | День защитника Отечества | Тема: Беседа «Наша армия» Программное содержание: Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, полными, распространёнными предложениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | 1 | 20 |
| | 25 неделя | Весна | Тема: Заучивание стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна» (в сокр.). Программное содержание: расширять представления детей о природе. Учить видеть прекрасное с помощью поэзии. Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 20 |
| Март | 26 неделя | 8 Марта | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Программное содержание: развивать умение внимательно слушать вопросы, отвечать полными, распространёнными предложениями, составлять короткий рассказ о близком и родном человеке опираясь на образец педагога. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к близким, желание помогать им. | 1 | 20 |
| | 27 неделя | Комнатные цветы | Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Программное содержание: упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] и [ч]. Четко и правильно произносить звук [щ], слышать этот звук в словах, выделять его. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Развивать слуховое внимание. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|--------|-----------|--------------------------|--|---|----|
| | 28 неделя | Цветы (сад, луг) | Тема: Дидактическая игра «На лугу». Программное содержание: развивать умение детей ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Активизировать в речи детей слова (луговые, садовые). Развивать внимание, усидчивость. | 1 | 20 |
| Апрель | 29 неделя | Пресмыкающиеся | Тема: Заучивание стихотворения Ю. Кушак «Олененок». Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать одно стихотворение. Вызывать эмоциональный отклик на стихотворение. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Воспитывать интерес к художественным произведениям. | 1 | 20 |
| | 30 неделя | Я в мире людей и природы | Тема: Составление рассказов по картинке Программное содержание: развивать умение составлять короткий описательный рассказ по картине. Продолжать учить использовать образные слова и выражения; учить подбирать определения, сравнение к заданному слову. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать активность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| | 31 неделя | Космос | Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль. Программное содержание: учить правильно и четко произносить звуки [л], [л'], выделять на слух в словах; подбирать слова со звуком [л] или [л']. Закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове. Развивать фонематический слух. Воспитывать активность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| | 32 неделя | Рыбы (декоративные) | Тема: Формирование грамматически правильной речи. Заучивание франц. песенки «Рыбки». Дидактическое упражнение «Рыбы». Программное содержание: учить понимать содержание песенки. Помочь запомнить, выразительно читать французскую песенку. Расширять представление об аквариумных рыбах, активизировать в речи их названия. Воспитывать усидчивость, желание заниматься. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---------------------|---|---|----|
| Май | 33 неделя | Азбука безопасности | Тема: «Мир сказок, стихов и рассказов» Программное содержание: выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений. Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи). Развивать чувство рифмы. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| | 34 неделя | День Победы | Тема: Рассказ воспитателя о Дне Победы. Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы». Программное содержание: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к подвигам наших соотечественников. | 1 | 20 |
| | 35 неделя | Насекомые | Тема: Звуковая культура речи: звук р, рь. Программное содержание: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно в чистоговорках, словах). Продолжать упражнять детей в различении слов, начинающихся со звука Р, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух, подвижность языка. Воспитывать усидчивость, внимание. | 1 | 20 |
| | 36 неделя | Лето | Тема: Составление рассказов по сюжетным картинкам «Лето». Программное содержание: проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнение к заданному слову. Развивать образность речи детей. Воспитывать активность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| | Итого | | | | 36 |

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

2.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству;

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность;

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности.

2.4.2.1. Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2.4.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

| Дата | Тема недели | Содержание работы | ко ли чес тво | Продол жительность |
|------|-------------|-------------------|------------------------|-----------------------|
|------|-------------|-------------------|------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----------|--------------------------|--|---|----|
| 1 неделя | День знаний, детский сад | «Нарисуй картинку про лето» <u>Программное содержание:</u> учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать при помощи тряпочки. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1 | 20 |
| 2 неделя | Игрушки | «Цветные шары» (округлой и овальной формы) <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и округлой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия, учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 3 неделя | Золотая осень | «Золотая осень» <u>Программное содержание:</u> учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. | 1 | 20 |
| 4неделя | Овощи | «Любимый овощ» <u>Программное содержание:</u> учить описывать овощи; учить работать красками ; учить чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | 1 | 20 |
| 5 неделя | Фрукты | «На яблоне спели яблоки» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 6 неделя | Грибы – ягоды | «Гриб» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры; закрепить умение различать грибы; | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|----|
| | | развивать умение детей рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Воспитывать самостоятельность. | | |
| 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | «Сказочное дерево» <u>Программное содержание:</u> учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Воспитывать самостоятельность, творчество. | 1 | 20 |
| 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | «Дорога для автомобиля» <u>Программное содержание:</u> учить закрашивать поверхности рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Закреплять умения рисовать красками и кистью, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбрать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Воспитывать самостоятельность, творчество. | 1 | 20 |
| 9 неделя | Мой город, моя страна | «Праздничный город» <u>Программное содержание:</u> учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке, закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 10 неделя | Мой дом, мебель | «Дом, в котором ты живёшь» <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 11 неделя | Профессии (инструменты) | «Украшение платочка» - декоративное рисование по мотивам дымковских росписей. <u>Программное содержание:</u> знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений. познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями | 1 | 20 |

| | | | | |
|----------------------|----------------|---|---|----|
| | | (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать аккуратность. | | |
| 12 неделя | Я человек | «Маленький гномик» <u>Программное содержание:</u> учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые ручки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ. Воспитывать желание рисовать. | 1 | 20 |
| Декабрь 13 неделя | Я и моя семья | «Девочка пляшет» <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Воспитывать интерес к рисованию. | 1 | 20 |
| 14 неделя | Зима | «Снегурочка» <u>Программное содержание:</u> учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 15 неделя | Зимующие птицы | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») <u>Программное содержание:</u> развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |
| 16 неделя | Домашние птицы | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» <u>Программное содержание:</u> развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (красками, цветными восковыми мелками). Воспитывать | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|----|
| | | самостоятельность, аккуратность. | | |
| 17 неделя | Новый год | «Маленькой ёлочке холодно зимой» <u>Программное содержание:</u> учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| 18 неделя | Народные праздники и традиции | «Нарисуй какую хочешь игрушку» <u>Программное содержание:</u> развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1 | 20 |
| 19 неделя | Зимние развлечения | «Снеговик» <u>Программное содержание:</u> учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию. | 1 | 20 |
| 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» <u>Программное содержание:</u> развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Козлятки выбежали погулять на лужок». <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 22 неделя | Одежда | Декоративное рисование «Украшение свитера» (дымковская роспись). <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|---|---|----|
| | | Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | |
| 23 неделя | Посуда | «Тарелка» <u>Программное содержание:</u> учить соблюдать соотношение величины, рисовать круг, равномерно наносить узор. Закреплять умения рисовать красками и кистью, правильно держать кисть, хорошо промывать её и сушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбрать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 1 | 20 |
| 24 неделя | День защитника Отечества | «Украсим полосочку флажками» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиций. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| 25 неделя | Весна | «Признаки весны» <u>Программное содержание:</u> учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Развивать творческое начало, эстетическое восприятие воображение. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |
| 26 неделя | 8-марта | «Украсим платице кукле» -декоративное рисование (Дымковская роспись) <u>Программное содержание:</u> учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию. | 1 | 20 |
| 27 неделя | Комнатные цветы | «Расцвели красивые цветы» <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 28 неделя | Цветы (сад, луг) | «Красивые цветы» <u>Программное содержание:</u> развивать наблюдательность, умение выбирать предмет | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|---|---|----|
| | | для изображения . Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Воспитывать самостоятельность. Совершенствовать умение рассматривать. | | |
| 29 неделя | Пресмыкающиеся | «Веселые черепашки» <u>Программное содержание:</u> развивать воображение детей, умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать отличительные особенности строения «черепашки». Формировать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | 20 |
| 30 неделя | Я в мире людей и природы | Рисование красками «Яички золотые и простые» <u>Программное содержание:</u> закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | 1 | 20 |
| 31 неделя | Космос | «Моё любимое солнышко» <u>Программное содержание:</u> развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Учить детей составлять изображение из знакомых элементов (круг, линии).. Развивать мелкую моторику, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 32 неделя | Рыбы (декоративные) | «Рыбки плавают в аквариуме» <u>Программное содержание:</u> учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | 1 | 20 |
| 33 неделя | Азбука безопасности | «Я соблюдаю правила безопасности» <u>Программное содержание:</u> учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Закреплять приемы рисования карандашом, умения правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество. | 1 | 20 |
| 34 неделя | День Победы | «Празднично украшенный дом» <u>Программное содержание:</u> учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|----|-----|
| | | рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | |
| 35 неделя | Насекомые | «Насекомые («Бабочка»). <u>Программное содержание:</u> учить рисовать бабочку, передавая форму тела (овальная), частей. Упражнять в рисовании красками, кистью. Расширять представление о красоте, образные представления. Воспитывать аккуратность. | 1 | 20 |
| 36 неделя | Лето | «Скоро лето» <u>Программное содержание:</u> учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1 | 20 |
| Итого | | | 36 | 720 |

2) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

| Дата | Тема недели | Содержание работы | количество | Продолжительность |
|----------|--------------------------|--|------------|-------------------|
| 1 неделя | День знаний, детский сад | «Вот поезд наш едет, колеса стучат» <u>Программное содержание:</u> учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части (вагончики), поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире в лепных | 1 | 20 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|----|
| | | поделках и композициях. | | |
| 3 неделя | Золотая осень | «Осень золото роняет» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с новым способом лепки – рельефная. Закреплять умения аккуратно обращаться с материалом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 5 неделя | Фрукты | «Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы) <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. | 1 | 20 |
| 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | «Мухомор» <u>Программное содержание:</u> лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 9 неделя | Мой город, моя страна | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» <u>Программное содержание:</u> лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | 1 | 20 |
| 11 неделя | Профессии (инструменты) | «О чем мечтает сибирский кот» <u>Программное содержание:</u> создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина. Развивать умение лепить, используя разные техники уже известные детям. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 13 неделя | Я и моя семья | «Девочка в длинной шубе» <u>Программное содержание:</u> учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами; придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Воспитывать эстетический вкус. | 1 | 20 |
| 15 неделя | Зимующие птицы | «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) <u>Программное содержание:</u> лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). | 1 | 20 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------|---|---|----|
| | | Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Воспитывать интерес к познанию природы. | | |
| 17 неделя | Новый год | «Дед Мороз принёс подарки» <u>Программное содержание:</u> лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 19 неделя | Зимние развлечения | «Мы слепили снеговиков» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | «Козлёночек» <u>Программное содержание:</u> учить детей четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Синхронизировать движения обеих рук. Закреплять приемы лепки: раскатывание между пальцами прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывания и т.п. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 23 неделя | Посуда | «Посуда для кукол» <u>Программное содержание:</u> лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. | 1 | 20 |
| 25 неделя | Весна | «Цветы-сердечки» <u>Программное содержание:</u> создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | 1 | 20 |
| 27 неделя | Комнатные цветы | «Уточка» (По дымковской игрушке) <u>Программное содержание:</u> знакомство детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.) как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику | 1 | 20 |

| | | | | |
|--------------|----------------------------|---|----|-----|
| | | и образную выразительность. Обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску ,роспись. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивая (клюв уточки) Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | | |
| 29 неделя | Пресмыкаю щиеся | «Ящерики греются на солнышке» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей лепить пресмыкающихся конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Формировать интерес к занятиям. Воспитывать аккуратность в работе. | 1 | 20 |
| 31 неделя | Космос | «Звёзды и кометы» <u>Программное содержание:</u> создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения звезд и комет. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина. Воспитывать навыки сотрудничества. | 1 | 20 |
| 33 неделя | Азбука безопасност и | «По реке плывет кораблик» (с элементами конструирования) <u>Программное содержание:</u> учить детей лепить кораблики из бруска уголки для образования носа) и «достраивая пластилина, отрезая стеклой лишнее (литературного произведения. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.» недостающее (палубу, мачту, трубу...).Вызвать интерес к лепке по мотивам | 1 | 20 |
| 35 неделя | Насекомые | «Жуки на цветочной клумбе» <u>Программное содержание:</u> лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Воспитание интереса к живой природе. | 1 | 20 |
| итого | | | 18 | 360 |

3) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

| Дата | Тема недели | Содержание работы | количество | Продолжительность |
|----------|---------------------------------------|--|------------|-------------------|
| 2 неделя | Игрушки | «Красивые флажки» <u>Программное содержание:</u> учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1 | 20 |
| 4 неделя | Овощи | «Заюшкин огород». <u>Программное содержание:</u> учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук, творчество, воображение. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | 1 | 20 |
| 6 неделя | Грибы – ягоды | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) <u>Программное содержание:</u> учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |
| 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | «Вырежи и наклей какую хочешь машину» <u>Программное содержание:</u> формировать у детей умения создавать разнообразные изображения машин в аппликации. Развивать воображение, творчество. Чувство композиции и цвета. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, ровно, по середине листа. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | 1 | 20 |
| 10 | Мой дом, | «В нашем селе построен большой дом» | 1 | 20 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|---|----|
| неделя | мебель | <u>Программное содержание:</u> закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из части. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | |
| 12 неделя | Я человек | «Смешные человечки» <u>Программное содержание:</u> учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. дать представление о функциональном назначении частей головы (глаза - помогают видеть окружающую среду; уши – слышат; нос – дышит, чувствует запахи; зубы-откусывают, помогают пережевывать пищу; язык – помогает говорить, передает пищу дальше); Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. развивать интерес к аппликации, во время приклеивания частей лица и головы; Закреплять навыки аккуратного наклеивания; Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 14 неделя | Зима | «Бусы на елку» <u>Программное содержание:</u> закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1 | 20 |
| 16 неделя | Домашние птицы | «Птичий двор» <u>Программное содержание:</u> закреплять умения детей о перелетных птицах, резать полоску бумаги по прямой, срезая углы. Составлять изображения из частей. Учить создавать образ птицы. Закреплять приёмы аккуратно, ровно наклеивания, по середине листа. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать бережное отношение к природе, к ее обитателям. | 1 | 20 |
| 18 неделя | Народные праздники и традиции | «Праздничная елка» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, разрезая пополам из квадратов по диагонали. Вызвать желание создать поздравительное открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1 | 20 |
| 20 неделя | Дикие животные и их детеныш | «Дикие животные» (обрывная) <u>Программное содержание:</u> способствовать умению воспитанников в изо деятельности. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Учить детей работать | 1 | 20 |

| | | | | |
|--------------|--------------------------|--|---|----|
| | | сообща, дружно. Развивать мелкую моторику, образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | | |
| 22 неделя | Одежда | «Украшение платочка» <u>Программное содержание:</u> учить детей выделять углы, стороны квадрата. знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить располагать узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам сложив её; правильно держать ножницы, формировать навыки вырезывания. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность и активность. | 1 | 20 |
| 24 неделя | День защитника Отечества | «Летающие самолеты» (коллективная работа) <u>Программное содержание:</u> учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы. Учить плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 26 неделя | 8-марта | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» <u>Программное содержание:</u> воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | 1 | 20 |
| 28 неделя | Цветы (сад, луг) | «Цветочная клумба» <u>Программное содержание:</u> учить детей составлять цветков из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Наклеивать меньшую форму на большую. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность. | 1 | 20 |
| 30 неделя | Я в мире людей и природы | «Загадки» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к занятию. | 1 | 20 |
| 32 неделя | Рыбы (декоративные) | «Рыбки играют, рыбки сверкают» <u>Программное содержание:</u> учить определять тему работы в соответствии с определёнными условиями. Закреплять умение в срезании углов у | 1 | 20 |

| | | | | |
|--------------|----------------|--|----|----|
| | | прямоугольника и квадрата. Закругляя их, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность. | | |
| 34 неделя | День Победы | Аппликация с элементами рисования «Салют» <u>Программное содержание:</u> совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный салют из отдельных элементов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | 1 | 20 |
| 36 неделя | Лето | «Красная шапочка» <u>Программное содержание:</u> учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать аккуратность, старательность | 1 | 20 |
| Итого | | | 18 | 36 |

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

2.4.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-

ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

| Дата | Тема недели | Содержание работы |
|----------|--|---|
| 1 неделя | День знаний, детский сад | «Загородки и заборы» <u>Цель:</u> упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). |
| 2 неделя | Игрушки | Игрушка для игры с ветром. <u>Цель:</u> продолжать учить работать с бумагой, ножницами. Учить складывать бумагу в разных направлениях. Закреплять умение складывать поделки по чертежу. |
| 3 неделя | Золотая осень | «Ковер из листьев» из природного материала <u>Цель:</u> учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. |
| 4 неделя | Овощи | «Овощные фантазии» <u>Цель:</u> развивать умение работать с природным материалом, использовать для поделок овощи, дополнять их для получения фантазийного образа. |
| 5 неделя | Фрукты | «Пригласительный билет» из бумаги <u>Цель:</u> знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. |
| 6 неделя | Грибы – ягоды | Осенний ковер коллективная работа. <u>Цель:</u> создать эмоционально творческую обстановку. Научить детей сгибать маленькие и большие углы, создавая образ грибочка, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма. |
| 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | «Лесной детский сад» <u>Цель:</u> учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. |
| 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | «Грузовые автомобили» <u>Цель:</u> упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. |
| 9 неделя | Мой город, моя страна | «Терема». <u>Цель:</u> развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|---|
| | | Развивать фантазию, творчество. |
| 10 неделя | Мой дом, мебель | «Мебель для куклы». <u>Цель:</u> учить сооружать конструкции по образцу и словесной инструкции воспитателя из бросового материала. Закреплять знание детей о мебели для хранения одежды. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей. |
| 11 неделя | Профессии (инструменты) | «Кровать для куклы» <u>Цель:</u> учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки. |
| 12 неделя | Я человек | «Смешные человечки». <u>Цель:</u> продолжать учить детей работать с природным материалом (шишки, желуди, веточки, скорлупа орехов). Закреплять знание о строении тела человека. Развивать воображение, умение фантазировать. |
| 13 неделя | Я и моя семья | «Дом» (LEGO). <u>Цель:</u> развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. |
| 14 неделя | Зима | «Гирлянда» <u>Цель:</u> учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. |
| 15 неделя | Зимующие птицы | «Птичка» из природного материала <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином. |
| 16 неделя | Домашние птицы | «Домики, сарайчики» <u>Цель:</u> упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) |
| 17 неделя | Новый год | «Рождественская снежинка». <u>Цель:</u> совершенствовать умение работать с бумагой, надрезать по линии, склеивать. Развивать умение работать в паре, малыми подгруппами. Воспитывать дружеские чувства |
| 18 неделя | Народные праздники и традиции | «Веселые погремушки» из бросового материала <u>Цель:</u> учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. |
| 19 неделя | Зимние развлечения | «Конструирование по замыслу». <u>Цель:</u> учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |
| 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | «Животные» <u>Цель:</u> познакомить со свойствами картона. Учить сгибать цилиндр, аккуратно приклеивать. Закреплять умение экономить и бережно обращаться с материалами. |
| 21 неделя | Домашние животные | «Сарай для различных по величине животных» <u>Цель:</u> предложить детям построить сарайчики для различных по |

| | | |
|-----------|---|---|
| | и их детеныши | величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. |
| 22 неделя | Одежда | «Шапочка» <u>Цель:</u> учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. |
| 23 неделя | Посуда | Творим и мастерим (по замыслу). <u>Цель:</u> развивать детское творчество; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| 24 неделя | День защитника а Отечества | «Самолеты» <u>Цель:</u> упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры. |
| 25 неделя | Весна | «Лодочка» из природного материала <u>Цель:</u> продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. |
| 26 неделя | 8-марта | Подарок для мамы, бабушки, сестренки. <u>Цель:</u> учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения. |
| 27 неделя | Комнатные цветы | «Красивый цветок» (Тико) <u>Цель:</u> развивать умение работать с плоскостным конструктором,, способствовать развитию воображения. Воспитывать дружеские чувства . |
| 28 неделя | Цветы (сад, луг) | Цветной коврик. <u>Цель:</u> учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать усидчивость, аккуратность, творчество. |
| 29 неделя | Пресмыкающиеся | «Лягушка» <u>Цель:</u> учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции . |
| 30 неделя | Я в мире людей и природы | «Мосты» <u>Цель:</u> упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. |
| 31 неделя | Космос | «Корабли» (LEGO). <u>Цель:</u> упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| 32 неделя | Рыбы (декоративные) | «Рыбка» (оригами) <u>Цель:</u> закрепить умение складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Развивать внимание, мелкую моторику, воображение. |
| 33 неделя | Азбука безопасности | «Солнышко» <u>Цель:</u> закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. |
| 34 неделя | День | «Цветы для ветеранов» |

| | | |
|-----------|-----------------------|--|
| | Победы | <u>Цель:</u> учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в капельку, склеивать детали между собой, создавая цветок. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление. |
| 35неделя | Насекомы е | «Бабочка» <u>Цель:</u> закрепить умение складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Научить отгибать полученные противоположные углы в разные стороны. Вызвать желание к творческому оформлению поделки. |
| 36 неделя | Лето | «На полянке» <u>Цель:</u> развивать умение коллективно создавать композицию, использовать для работы разнообразные материалы, воображение, творческие способности. Формировать интерес к занятиям. |

2.4.2.4. Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- 2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

2.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.5 Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

. обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;

непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

| Месяц | Дата | Тема недели | Содержание работы | Кол-во | Продол- сть |
|----------|----------|--------------------------|---|--------|----------------|
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний, детский сад | Программное содержание: закрепить умение детей перестраиваться в колонну по два; упражнять в непрерывном беге; совершенствовать умение ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|----------|---------------|--|---|----|
| Октябрь | 2 неделя | Игрушки | Программное содержание: закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; упражнять детей навыкам приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | 3 неделя | Золотая осень | Программное содержание: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; совершенствовать умение подлезать под дугу с сохранением темпа. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 4 неделя | Овощи | Программное содержание: закрепить умение детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 5 неделя | Фрукты | Программное содержание: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; закрепить умение перекладывать мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 6 неделя | Грибы – ягоды | Программное содержание: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; закрепить прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------|---------------------------------------|---|---|----|
| Ноябрь | 7 неделя | Лес наше богатство (деревья) | Программное содержание: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять подлезанию под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности | 1 | 20 |
| | 8 неделя | Транспорт, правила дорожного движения | Программное содержание: упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; закрепить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодоление препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Побуждать детей к самостоятельности | 1 | 20 |
| | 9 неделя | Мой город, моя страна | Программное содержание: совершенствовать бег колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закрепить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 10 неделя | Мой дом, мебель | Программное содержание: закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками; совершенствовать метание на дальность. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности | 1 | 20 |
| | 11 неделя | Профессии (инструменты) | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |
| | 12 неделя | Я человек | Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; закрепить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|-----------|-------------------------------|---|---|----|
| | 13 неделя | Я и моя семья | Программное содержание: закрепить ходьбу и бег враспынную; упражнять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; совершенствовать ползание по гимнастической скамье на животе и сохранение равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| Декабрь | 14 неделя | Зима | Программное содержание: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег враспынную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; совершенствовать равновесие в прыжках. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | 15 неделя | Зимующие птицы | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, беге враспынную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 16 неделя | Домашние птицы | Программное содержание: развивать силовую выносливость детей и их скоростные качества; быстроту реакции. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 17 неделя | Новый год | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, закрепить умение детей прыгать в длину с места; совершенствовать в ползании под дугой, не касаясь руками пола; закреплять перебрасывание мячей двумя руками снизу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 18 неделя | Народные праздники и традиции | Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять умение перебрасывать мяч друг другу; в пролезании в обруч и в равновесии. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности | 1 | 20 |
| Январь | 19 неделя | Зимние развлечения | Программное содержание: закрепить умение выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо. Упражнять в выполнении челночного бега с кубиками. Совершенствовать прыжок в длину с места. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|---------|-----------|---------------------------------|--|---|----|
| | 20 неделя | Дикие животные и их детеныши | Программное содержание: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге; закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перебрасывании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| Февраль | 21 неделя | Домашние животные и их детеныши | Программное содержание: упражнять детей в медленном непрерывном беге; закрепить умение детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; совершенствовать подбрасывание мяча и ловле его правой и левой рукой. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | 22 неделя | Одежда | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; закрепить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 23 неделя | Посуда | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжки на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 24 неделя | День защитника Отечества | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжки на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|--------|-----------|--------------------------|--|---|----|
| Март | 25 неделя | Весна | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, закрепить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |
| | 26 неделя | 8-марта | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закрепить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 27 неделя | Комнатные цветы | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по сигналу – бег врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 28 неделя | Цветы (сад, луг) | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| Апрель | 29 неделя | Пресмыкающиеся | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; закрепить умение детей прыгать в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | 30 неделя | Я в мире людей и природы | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; закрепить умение ходить по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 20 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|----|-----|
| Май | 31 неделя | Космос | Программное содержание: упражнять детей в медленном непрерывном беге; закрепить детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| | 32 неделя | Рыбы (декоративные) | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе на носках между предметами, в прыжках на двух ногах. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 33 неделя | Азбука безопасности | Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге; закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перебрасывании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 |
| | 34 неделя | День Победы | Программное содержание: закрепить умение выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо. Упражнять в выполнении челночного бега с кубиками. Закреплять прыжок в длину с места. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку. | 1 | 20 |
| | 35 неделя | Насекомые | Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. | 1 | 20 |
| 36 неделя | Лето | Программное содержание: закрепить умение детей прыгать в длину с места, упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ползании под дугой, не касаясь руками пола; закреплять перебрасывание мячей двумя руками снизу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности. | 1 | 20 | |
| Итого | | | | 36 | 720 |

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с группе .

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7. Коррекционно – развивающая работа в группе

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особых образовательных потребностей) на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования составленной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальное программное обеспечение:

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», составленной с учетом «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (АОП).

Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима.
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);
- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре

| | |
|--|---|
| | <p>закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> | <p>Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,</p> |

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- практико-ориентированные проекты,
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

| | |
|---|---|
| | - работу с родителями (законными представителями). |
| Самостоятельная деятельность детей | Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). |

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

| | |
|--|---|
| С четырёх- пяти лет | у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, |
|--|---|

| |
|---|
| умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |
|---|

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и исследовательско- экспериментальную деятельность.

Познавательная-исследовательская деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом

или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Проектная деятельность, реализуемая в ДОУ

| № | Возрастная группа | Тема | срок |
|--|-----------------------|---|--|
| 1 | для детей от 4-5 лет | <p>«Путешествие по подземному царству» Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие Цель: Знакомить с некоторыми природными материалами (песок, глина, камни), выделять их свойства и качества. Задачи: - Продолжать формирование знаний о простейших связях между природными материалами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить детей использовать в играх природный материал (песок, глину, камешки, воду). - Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Итоговый продукт: «Коллекция камней»</p> <p>«Волшебница - вода» Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Цель: Показать многообразие свойств и состояний воды. Задачи: - Продолжать расширять представления о свойствах воды (не имеет формы, цвета, запаха, вкуса), состояниях (жидкое, твёрдое, газообразное). - Развивать познавательно – исследовательскую деятельность. Итоговый продукт: «Морозные узоры» (нетрадиционная техника изображения – холодный батик)</p> | <p>долгосрочный сентябрь-октябрь</p> <p>краткосрочный январь</p> |
| Исследовательско - экспериментальная деятельность (на прогулке) | | | |
| 1 | для детей от 4- 5 лет | <p>«Хозяйка Осень золото разносит» Цель: Дать представление детям о разнообразии цветовой гаммы осенней листвы.</p> <p>«В траве, на земле – всюду стрекот и свист» ... Цель: Наблюдать за насекомыми на участке.</p> <p>«Кто вяжет снежинки и нам их бросает?» Цель: Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>«Узелочки на ветвях (почки на ветках деревьев, в вазе)» Цель: наблюдать за появлением листочков на</p> | <p>сентябрь</p> <p>июль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> |

2.10. Взаимодействие с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ.

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФОП деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству ДОО и территории.
- Праздник.
- Интернет-сайт ДОО.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд.

- Посещение семей на дому.
- Родительский комитет.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Примерный план работы с семьями воспитанников

| Форма работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|--|--|
| I блок. Планирование работы с семьями дошкольников | | | |
| 1. Диагностика (составление банка данных о семьях воспитанников) | 1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) 2. Диагностика с применением метода «Моя семья» (анализ рисунков), что дает возможность получить информацию от ребенка. 3. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников. 4. Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в доп. услугах. | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | заведующий, методическая служба, воспитатели, педагог-психолог |
| 2. Нормативно-правовая база | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2. Заключение родительских договоров | сентябрь | заведующий |
| 3. Анкетирование | 1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей 2. Выявление родительских потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 3. Оценка деятельности детского сада. | октябрь апрель октябрь апрель | Педагог-психолог Зам. по ВМР Зам. по ВМР |
| 4. Родительские собрания | Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в детском саду. Результативность образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. | октябрь апрель | Заведующий Зам. по ВМР Педагоги |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 5. Дни открытых дверей | Консультативный клуб (согласно заявленной тематике годового плана) | 1 раз в квартал | Педагоги |
| 6. Телефон доверия | Обмен индивидуальной информацией | по надобности | Педагог-психолог |
| 7. Родительские гостиные | «Вместе весело шагать!» | октябрь | Узкие специалисты |
| 8. Помощь родителей д/саду | 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (праздников, походов, экскурсий) 2. Участие в субботниках | в течение года | Педагоги |
| II блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов | | | |
| 1. Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада | 1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 5. Участие в организации выставок. 6. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к Юбилею сада 7. Конкурс чтецов к Юбилею «Сказки» | в течение года | Педагоги Зам. по ВМР |
| 2. Досуговые мероприятия | 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья» | в течение года | Педагоги |
| 3. Творческая лаборатория | 1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье с целью обеспечения непрерывного образования «Детский сад – семья» 2. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье» 3. Конкурс семейных талантов. | в течение года апрель-май май | Зам. по ВМР Педагоги Совет родителей |
| III блок. Педагогическое просвещение родителей | | | |
| 1. Наглядная педагогическая информация | 1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Информационный ящик (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в проблемную ситуацию специалистов по заявке родителей) 5. Памятки для родителей. 6. Тематические выставки. | в течение года в течение года | Ст. воспитатель Педагоги |
| 2. Консультации | По планам различных служб и | в течение | Зам. по ВМР |

| | | | |
|--|--------------------------------------|------|----------|
| | специалистов. По запросам родителей. | года | Педагоги |
|--|--------------------------------------|------|----------|

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

| Направления воспитания | Цель, ценности, направленность |
|---|--|
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> | <p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> | <p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |
| <p>Социальное направление воспитания</p> | <p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| <p>Познавательное направление воспитания</p> | <p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> | <p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания.</p> | <p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> |
| <p>Эстетическое направление воспитания</p> | <p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p> |

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь Милосердие Добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек Семья Дружба Сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье Жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

| | | |
|--------------|---------------------|--|
| | | Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура Красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 сентября | День знаний |
| | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| | 4 октября | День защиты животных |
| | 5 октября | День учителя |
| | Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | 4 ноября | День народного единства |
| | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |

| | | |
|----------------|------------|--|
| | 8 декабря | Международный день художника |
| | 9 декабря | День Героев Отечества |
| | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| | 31 декабря | Новый год |
| Январь | 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| | 8 февраля | День российской науки |
| | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21 февраля | Международный день родного языка |
| | 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | 8 марта | Международный женский день |
| | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| | 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | 12 апреля | День космонавтики |
| Май | 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| | 9 мая | День Победы |
| | 19 мая | День детских общественных организаций России |
| | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 июня | День защиты детей |
| | 6 июня | День русского языка |
| | 12 июня | День России |
| | 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | 12 августа | День физкультурника |
| | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 27 августа | День российского кино |

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 . Режим дня, календарно- тематическое планирование

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня ДОУ (*Приложение 1*) строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим двигательной активности с 12 часовым пребыванием (*Приложение 2*).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания, пятидневный: с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между | все возрасты | 10 минут |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| занятиями, не менее | | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|-----------|------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | количество | интервал час. | длительность в час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (Приложение 3) определяет:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – до 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул регламентируется утверждённым годовым календарным графиком на 2023 – 2024 учебный год в соответствии СанПиН 2.4.3648-20:

Летний период - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план (Приложение 4) как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю, предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются занятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно -досуговых мероприятий)

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

Культурно- досуговая деятельность имеет следующие виды в дошкольном образовательном учреждении:

- **отдых** - самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории детского сада, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг, просмотр по желанию дошкольника фильмов и передач по ТВ;

- **созерцание** - природы, атмосферных явлений, звезд и планет Солнечной системы; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;

- **развлечения** - концерты, народные игры, познавательные вечера развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы, развлечения с использованием технических средств обучения;

- **праздники** - международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;

- **самообразование** - игры, коллекционирование различных предметов, хобби; детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения; творчество – в разных видах культурно -досуговой деятельности в ДОУ, семье, кружках и студиях при детском саду.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия успешной организации праздника:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие (День рождения) интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, караоке, просмотр м/ф и т.д.

- вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события детского сада

| № | Наименование мероприятий | Форма, описание | Сроки |
|----|---|---|----------|
| 1. | День знаний. Урок безопасности. «Осень, осень в гости просим!» | Развлечение, праздник. Тематическое занятие. Событийный праздник. Выставка рисунков «До свидания, лето!» Ярмарка поделок «Щедрая осень» | Сентябрь |
| 2. | Акция «Дари Добро». День отца в России «Мы со спортом дружим» | Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Выставка «Папа - мастер на все руки» Спортивное развлечение | Октябрь |
| 3. | «День народного единства» (4 ноября) День матери «Покормите птиц зимой» | Праздничного мероприятия Концерт. Конкурс чтецов. Развлечение Экологической акция | Ноябрь |
| 4. | «Екатерина санница» (Санный праздник) «Зимушка-зима» «Новогодний карнавал» «По зимней дороге - без происшествий». Новый год стучится в дверь | Спортивное развлечение на улице Конкурс рисунков Фото выставка Акция Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон | Декабрь |
| 5. | «Рождество на Руси» «Коляда приходит в гости, все дела свои отбросьте!». «Наш друг светофор» | Музыкальный праздник Развлечение | Январь |
| 6. | «Экосказка» «Мы пожара не боимся» «День защитника Отечества», «Будем в Армии служить» «Мой папа самый лучший». | Городской экологический конкурс Развлечение Музыкально-спортивный досуг Конкурс чтецов | Февраль |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| | «Джалиловские чтения». Масленица | Театрализованное представление | |
| 7. | Международный женский день «Моя мама рукодельница» «Золотые руки бабушки» | Праздник Концерт для мам и бабушек. Выставка творческих работ | Март |
| 8. | «Марш парков» «День земли» День космонавтики. Гагаринский «урок» «Космос – это мы» «Синяя ленточка» Выпускной бал | Экологический городской конкурс Экологический досуг Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Акция Концерт. Праздничное мероприятие | Апрель |
| 9. | День Победы «Герои Великой Победы» «Веселые старты» | Спортивно патриотический праздник Литературно-творческий конкурс Соревнование среди воспитанников | Май |
| 10. | День защиты детей День России | Тематическое развлечение. Игровой досуг. Праздник | Июнь |
| 11. | Дню семьи, любви и верности | Тематическое развлечение. Досуг | Июль |
| 12. | День физкультурника День государственного флага | Спортивное развлечение Праздник, флешмоб | Август |

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС образовательного учреждения нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна. РППС образовательного учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальных, спортивных залах, во всех групповых помещениях и кабинетах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

В группах раннего возраста:

«**Центр двигательной активности**» для развития основных движений детей, оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«**Центр сенсорики и конструирования**» оснащен играми для организации предметной деятельности, с составными и динамическими игрушками, дидактическими играми, направленными на освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера, крупным мягким тканевым конструктором, конструктором из пластика без острых краев и др..

«**Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**», совместных игр со сверстниками под руководством взрослого оснащен подносами, коробками с пластмассовыми или деревянными шариками, пластмассовыми, деревянными коробочками с крышками, плоскими кольцами, кубики и др.

«**Центр творчества**» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пластилин.

«**Центр познания и коммуникации**» (**книжный уголок**) подобрана литература: сказки, стихи, потешки, иллюстрации к ним.

«**Центр экспериментирования**» оборудован материалами экспериментальной деятельности (песок, вода, тесто и др.), бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста:

«**Центр познания и коммуникаций**» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«**Центр логики и математики**» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«**Центр безопасности**» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«**Центр театрализации и музицирования**»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«**Центр «Краеведения и патриотизма**» имеется геральдика России и Нижневарттовска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«**Центр экспериментирования**» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«**Центр двигательной активности**» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«**Центр конструирования**» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«**Книжный уголок**»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«**Центр творчества**» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, краски, пастель, пластилин, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

«**Центр игры**» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

«**Центр коррекции**» содержит необходимые материалы, предназначенные для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|--|--|
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, Мультимедийная установка Пианино Ноутбук Микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для хранения музыкальных пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры детские Нетрадиционное физкультурное оборудование |

| | | |
|--|---|---|
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальная, коррекционная работа с детьми | Для игр и занятий (шкаф для игрушек, детские пуфы, Коррекционный сектор (уголок песочной терапии, арт-уголок) Методические пособия (картотека дид.игр и пособий для работы по социально-эмоциональному развитию) Комплекс сенсорного оборудования (фиброоптические модули, светящиеся панно др.) Интерактивный пол Сенсорное оборудование Диагностический набор Е.А. Стребелевой Интерактивная песочница |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальная, коррекционная работа с детьми Консультации для родителей, педагогов | Интерактивная доска Принтер Документ-камера Настенное зеркало для логопедических занятий Фиброоптический занавес на подвижном карнизе Тактильные панели Дидактические наборы, иллюстративный материал Шахматы тактильные |
| Кабинет дополнительного образования «Перворобот» | подгрупповая, Консультации для родителей, педагогов | Детские столы и стулья Шкаф для хранения доп. оборудования Наборы для конструирования Ноутбуки |
| Кабинет дополнительного образования «Фиолетовый лес» | подгрупповая, Консультации для родителей, педагогов | Развивающие игры по технологии В. Воскобовича «Сказки фиолетового леса» |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Изолятор Процедурный кабинет Кабинет медсестры |
| Коридоры, холлы | Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники, теплица, огород Малые архитектурные формы Малые беседки, домики |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность | Территория для занятий по физической культуре |

| | | |
|-------------|--|---|
| | по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Футбольные, хоккейные ворота Баскетбольные щиты |
| Автогородок | Совместная деятельность для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения | Дорожная разметка Выносные игровые модули и дорожные знаки по ПДД Дорожное полотно Детские автомобили |

3.4. Материально-технического обеспечения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей пятого года жизни

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Площадь: группы – 60, 4м²

Нормативная наполняемость группы- 30 человек

Фактическая наполняемость - 25 человек

Освещенность: светильники 4 АБ-40 – 14шт.

Пласт. окно – 10 х 2.20 м²,

В группе – 4 окна

Мебель в группе

| №п/п | Перечень | Кол-во | Примечание |
|------|---|--------|---------------------------|
| 1. | Стол обеденный | 5 | 0001600451 |
| 2. | Стул детский | 25 | 0001600451 |
| 3. | Уголок природы | 1 | 1013600094 |
| 4. | Уголок дежурства | 1 | 1013600139 |
| 5. | Мебель мягкая (1диван) | 1 | 1013600090 |
| 6. | Уголок «Парикмахерская» | 1 | 1013600185 |
| 7. | Кроватка для кукол | 1 | 1013600061 |
| 8. | Мольберт | 1 | 1013800002 |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | Полка для игрушек синяя | 2 | 1013600039; 0001600460 |
| 12. | Шкафчики для игрушек | 2 2 | 1013600006; 0001600460 |
| 13. | Полка для книг | 1 | 1013600097 |
| 14. | | | |
| 15. | Термометр | 1 | |
| 16. | Интерактивная доска | 1 | 10124000055 |
| 17. | Лампа для кварцевания | 1 | 0001300362 |
| 18 | Этажерка и полка для музейного пространства | 3 | Д/С |
| 19 | | | |
| 20. | Дезар | 1 | |

Мебель в приёмной

| | | | |
|----|-------------------|----|-----|
| 1. | Спортивный уголок | 1 | д/с |
| 2. | | | |
| 3. | Лавочки | 4 | д/с |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | Шкаф для одежды | 24 | д/с |

Мебель в буфетной

| | | | |
|----|-------------------|---|------------|
| 1. | Кухонный гарнитур | 1 | 0001600697 |
| | | | |

Мебель в спальне

| № п/п | Перечень | Кол-во | Примечание |
|-------|--------------------|--------|------------|
| 1. | Ковать 3-х ярусная | 9 | |
| 2. | Стол письменный | 1 | |
| 3. | Стул большой | 2 | |
| 4. | Шкаф для одежды | 1 | 1013600048 |
| 5. | Стенка для пособий | 1 | 1013600154 |
| 6. | Термометр | 1 | |

Групповая комната оборудована детской мебелью (столы, стулья, шкафы, кровати)
Материально-технические условия ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей пятого года жизни

| | |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | -Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные |
|-----------------------------|--|

технологии в ДОУ.

- Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Младшая группа (3-4 года)\ ред.-сост.В.А.Велюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Средняя группа (4-5 лет)\ ред.-сост. А.А.Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Старшая группа (5-6 лет)\ ред.-сост. А.А.Бывшева
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Подготовительная группа (6-7лет)\ ред.-сост. В.А.Велюнова
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Младшая группа (3–4 года)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Средняя группа (4–5 лет)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Карта развития ребенка к программе Старшая группа (5–6 лет)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;
- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;
- Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».
- Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре
- Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов).
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019.
- В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Снтез, 2018.
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под. ред. Н.Е. Вераксы,

| | |
|--|--|
| | <p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.- 192с.</p> |
| <p>Методические пособия по программе «Социокультурные истоки»</p> | <p>- Истоковедение, том 5, том 11.</p> <p>- Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки».</p> <p>-Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья».</p> <p>-Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья».</p> <p>- И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»</p> |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> | |
| <p>Методические пособия</p> | <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет.</p> <p>Наглядно –дидактические пособи:</p> <p>-Комплекты для оформления родительских уголков</p> <p>-Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2020.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –М.: Мозаика –Синтез, 2019.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> | <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>-Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</p> <p>-Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>-Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.</p> |
| Игровая деятельность | <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2–3 года).</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. . Развитие игровой деятельности. - Средняя группа.(4–5 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -Старшая группа.(5–6 лет)</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>-«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>-Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>- Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Методические пособия | <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–8 лет).</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-8 лет.-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>-Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Электронные-образовательные ресурсы</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> | <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет). <i>Наглядно –дидактические пособия</i> -Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». -Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–8 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года-М.: Мозаика-Синтез,2020. <i>Наглядно –дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В. Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020. - Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова Методические рекомендации к изданию «Моя Югра край, в котором я живу», 2020 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 192с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Электронные -образовательные ресурсы</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>Методические пособия</p> | <p>-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)</p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя .</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>-И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и</p> |

воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;

-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. (для детей 5-8 лет): тетрадь. - Екатеринбург:ООО «Литур-опт», 2013;

-Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

Наглядно –дидактические пособия

-Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение».

-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

-Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет.

-Раздаточный материал. Гербова В. В..

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

-Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Электронные -образовательные ресурсы

-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

-Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

| | |
|--|--|
| | <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Методическая литература | <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p> <p>-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>-Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности</p> <p>-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников:</p> <p>-Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2019.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> |
| Хрестоматии | <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p> |
| Образовательная область «Физическая культура» | |
| Методическая литература | <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>Е.И.Подольская Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
|--|--|

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе.

| | |
|----------------------|---|
| От 4 до 5 лет | <p>Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).</p> <p>Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в</p> |
|----------------------|---|

тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.ю. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы

| | |
|--|--|
| | из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |
|--|--|

3.6.1. Примерный перечень музыкальных произведений

| Возраст | Перечень |
|---------------|--|
| От 4 до 5 лет | <p>Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;</p> <p>Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;</p> <p>«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;</p> <p>Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p> |
|--|---|

3.6.2. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| Возраст | Перечень |
|---------------|---|
| От 4 до 5 лет | <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</p> |

Приложение №1

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|----------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |

| | | |
|---------------------------|--------------|--------------|
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
|---------------------------|--------------|--------------|

Режим дня в группе общеразвивающей направленности
4-5 года жизни на 2023-2024 учебный год
(холодный период)

| Образовательная область | Режимные моменты | Группа для детей 4-го года жизни |
|---|--|----------------------------------|
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка | 7.00-7.50 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Самостоятельная деятельность детей | 8.00-8.10 |
| «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10-8.20 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Самостоятельная деятельность детей | 8.20-9.00 |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.50-11.00 |
| «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Подготовка к обеду. Обед | 11.15-11.45 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | подготовка ко сну, сон | 11.45-15.00 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.30 |
| «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Непосредственно образовательная деятельность. | 15.30-16.10 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Подготовка к ужину. Ужин | 16.10-16.45 |
| «Физическая развитие», «Социально- | Совместная деятельность | 16.45-17.45 |

| | | |
|--|--|-------------|
| коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | взрослого и ребенка | |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой | 17.45-19.00 |

Режим дня в группе компенсирующей направленности 4-5 года жизни
на 2023-2024 учебный год
(теплый период)

| Образовательная область | Режимные моменты | Группа для детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни) |
|--|---|--|
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка | 7.00-8.00 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», | Утренняя гимнастика на улице | 7.50-8.00 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10-8.20 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 8.20-9.00 |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | Прогулка (игры, наблюдения) | 9.15-11.00 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, | 11.00-11.30 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» | Подготовка к обеду. Обед | 11.30-11.50 |
| «Физическая развитие», «Познавательное развитие» | подготовка ко сну | 11.50-12.10 |
| | Дневной сон | 12.10-15.00 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» «Речевое развитие» | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |

| | | |
|--|---|-------------|
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура» | Подготовка к полднику. Полдник | 15.10-15.25 |
| «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие» | Игры детей , подготовка к прогулке | 15.25-15.30 |
| «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | прогулка | 15.30-16.10 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, | 16.10-16.25 |
| «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» | подготовка к ужину, ужин | 16.30-16.45 |
| «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие» | Игры, подготовка к прогулке | 16.45-17.45 |
| «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» | Вечерняя прогулка, уход детей домой | 17.45-19.00 |

Приложение №2

Режим двигательной активности

| Направления | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|---------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Утренняя гимнастика (п.игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание • Физкультурные занятия • Физкультминутки • Прогулки в двигательном режиме | <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (дневной сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком до и после дневного сна, умывание после дневного сна прохладной водой) • Физкультурные досуги (игры, развлечения) • Вечерняя прогулка (индивидуальная работа с детьми) • Подвижные игры |
| Познавательно-речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения в природе • Беседы | <ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия • Индивидуальная работа с детьми • Игровая деятельность с детьми |
| Социально-личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения, с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды | <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры еды • Формирование культуры |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • Формирование навыков культуры общения и поведения | <p>общения и поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряжением • Работа с детьми в книжном уголке |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения и экскурсии на участке детского сада • Работа в уголке ИЗО деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Индивидуальная работа с детьми • Музыкальные досуги • Коллективная деятельность |

Приложение №3

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Учебный план на 2023-2024 учебный год

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов.
- ✓ Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей
- ✓

| | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Всего | Сон | Всего |
|--|--|---|------------------------------------|-------|-----|-------|
|--|--|---|------------------------------------|-------|-----|-------|

- ✓ присутствие воспитателя (или его помощника) в

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

| Группа для детей | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | фактический объем образовательной нагрузки | СанПиН допустимый объем нед. нагрузки |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| 4 – 5 лет | Ознакомление с окружающим миром | Физическое развитие ФЭМП | Музыка | Физическое развитие | Развитие речи (1,2,3,)/СКИ (4) | 20 | 150 мин |
| | Музыка | | Лепка/Аппликация | Рисование | Физическое развитие (улица) | | |

Примечание: * Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. *Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. * Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.