

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
Приказ от 31.08.2023 № 411

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

г. Нижневартовск, 2023 год.

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-го года жизни. Социальный паспорт группы
1.4	Характеристика детей 6-го года жизни с ТНР
1.5	Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2.1.1	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития
2.1.2	Содержание образовательной деятельности
2.2	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
2.2.1	Основные задачи в области познавательного развития
2.2.2	Содержание образовательной деятельности
2.3	<i>ОО «Речевое развитие»</i>
2.3.1	Основные задачи в области речевого развития
2.3.2	Содержание образовательной деятельности
2.4	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>
2.4.1	Основные задачи в области художественно-эстетического развития
2.4.2	Содержание образовательной деятельности
2.5	<i>ОО «Физическое развитие»</i>
2.5.1	Основные задачи в области физического развития
2.5.2	Содержание образовательной деятельности
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
2.7	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.10	Взаимодействие с семьями дошкольников
2.11	Программа воспитания
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3.2	Режим дня, календарно-тематическое планирование
3.3	Особенности организации предметно-пространственной среды группы
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ гл.7, ст.64, п.1, п.2; гл.11, ст.79. п.1. (ред. от 29.12.2022). 2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 4. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31. 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 № 1048. 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. 8. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. 9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, (с изменениями на 30 декабря 2022 года). 10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). 11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

	<p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).</p> <p>14. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>17. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».</p> <p>18. Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года.</p> <p>19. Лицензия от 08 сентября 2016 №2729 бессрочная.</p>
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»
Юридический адрес	628616, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а, строение 1. (2 корпус) Телефон/факс: (3466) 24-90-24 Официальный сайт в сети Интернет: http://dou4.edu-nv.ru/ Адрес электронной почты: mdoy4@mail.ru
Заведующий	Беляева Надежда Витальевна
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск Функции и полномочия учредителя осуществляет - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов, - департамент образования администрации
Разработчики Программы	Творческая группа
Срок реализации Программы	Срок реализации Программы - 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)
Система контроля	Мониторинг качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) ¹ и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)².

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соразмерны содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

¹ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384) (в ред. От 21 января 2019г.)

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает **дополнительный раздел**: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» определяет содержание образования, которое в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует и развивает его личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью Программы³ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

³ п 14.1 стр.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельности** подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность

(непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 года жизни. Социальный паспорт группы

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» посещают дети с 2 месяцев в соответствии с Уставом. Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 18.00 час.

Дошкольный от 3 до 7 лет	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал
--------------------------	--

умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Национально-культурный состав воспитанников группы для детей 5-6 лет «Акварельки»

Семья: национальность	Количество
русские	5
дагистан	2
татары	3
башкиры	3
таджики	2
азербайджанцы	3
украинцы	2

Общая характеристика группы «Радость» МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка»

Социальный паспорт группы «Акварельки» на 2023-2024 уч.г

Всего воспитанников: **20 человек.**

№ п/п	Критерии	На 01.09.2023г.	
		Кол-во	%
0 1.	Всего детей:	20	100
	Из них: сирот	-	
	инвалидов	-	
2.	Всего семей:	20	
	Из них: полных	19	
	неполных	1	
	многодетных	3	
	инвалидов (родителей)	-	
	беженцев	-	

	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	-	
3.	Социальный состав:		
	служащие	-	
	рабочие	16	
	пенсионеры	-	
	предприниматели	2	
	Безработные , д/х	4	
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	10	
	средне-специальное	9	
	Основное общее образование	-	
	Среднее (полное) общее образование	1	
Всего родителей			40

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III уровня, осложненное дизартрией.). Дети зачисляются на основании заключения комиссии ТПМПК.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур.

У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности.

Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности.

Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенные, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий.

Основной контингент воспитанников, посещающих ДОО, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов.

Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), и конкретизированы в ФОП⁴, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять

⁴ п 15 стр.5-17 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский

	дом «Цветной мир», 2016 год.
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	<p>Цель: Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми - Учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	<p>Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. - Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	<p>Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей. - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме. - Формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	<p>Цель: Формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к экологической культуре. - Формировать основы экологического миропонимания. - Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в

	<p>природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность. -Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. - Готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.
<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	<p>Цель: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логико-математических представлений и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - формирование любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - воспитывать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, умение аргументировать свои высказывания, построения простейших умозаключений; - воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других), положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p>	<p>Цель: Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты. – Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

	<p>особенностями и склонностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. – Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>	<p>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. - Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». - Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество. -Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p>Цель: Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); - Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; - Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; - Формирование предпосылок учебной деятельности.
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<p>Цель: Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе

	<p>эффективнее – на примере сказочных персонажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – Формирование безопасных основ поведения в социуме; – Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; <p>Познавательные (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
--	--

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
 - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
 - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
 - адресность: предполагает использование особых форм и методов экологического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
 - вариативность: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
 - целостность: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
 - индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:
- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
 - личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.3.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению

Название Программы, технологии, методики	Характеристики особенностей развития детей
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	Программа направлена на формирование знаний о правилах безопасного поведения детей от 3 до 7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	Содержание программы «Социокультурные истоки» для развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет носит интегрированный характер. Книги

	актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	Содержание программы «Экология для малышей» предполагает формирование экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	В реализации парциальной программы, направленной на накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, основы для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.	В реализации комплексной программы, направленной создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей, участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная программа «Малыши-крепьши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.	Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7, характеристика детей данного возраста представлена в разделе 1.1.4.
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.	Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников 4-7 лет ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.

1.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
Программа социально-	Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

<p>эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми. - Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы. - У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно. - Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными. - Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи. - Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.). - Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гигиене; о роли лекарств и витаминов. - Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи. - Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде. - Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика. - Ребенок знает правила поведения в транспорте. - Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.
<p>Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок освоил социокультурные ценности, накопил

<p>«Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p>	<p>социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. - У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру. - У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм. - У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии. - У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле.
<p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p>	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобрел представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Ребенок умеет уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года. - У ребенка воспитано осознанно -бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - У ребенка развито осознанное отношение к своему здоровью, навыкам здорового и безопасного образа жизни.
<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	<p>К семи годам (к завершению четвертого года обучения по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; - Ребенок умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; - Ребенок умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; - Ребенок умеет пользоваться линейкой для измерения длины; - Ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; - Ребенок умеет в простейших случаях пользоваться часами.
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. - Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.

<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы. - У ребенка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. - У ребенка сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p>	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам, высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Ребенок проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Ребенок называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. - Ребенок в процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и др.), некоторые построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Ребенок экспериментирует в создании образа; в ходе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Ребенок демонстрирует высокую техническую грамотность. - Ребенок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережно относится к материалам
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок осознанно упражняется в различных действиях, пытается ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. - У ребенка улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. - Ребенок способен к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готов к незначительным статичным нагрузкам. - Ребенку доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. - Ребенку свойствен широкий круг специальных знаний,

	<p>умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. - Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. - У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. - У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. - Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. - Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее - НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры. - Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. - У ребенка развиты коммуникативные способности, инициативность, проявляется самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 6 до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Основные задачи в области социально-коммуникативного развития

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в

зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Таблица №1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, развитие общения»

Неделя	Тема недели	Тема
1 неделя	«День знаний»	«Здравствуй!» Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости. И.Ф.Мулько стр 62.
2 неделя	«Золотая осень»	«Почему люди трудятся вместе?» Цель: подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие. И.Ф.Мулько стр 65.

3неделя	«Сад - огород»	«Привычки плохие и хорошие» Цель: продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значения слова «привычка»; развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. И.Ф.Мулько стр 64.
4неделя	«Хлеб - всему голова»	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей». Цель: развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать. С.И. Семенака. стр19-20
5неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	«С чего начинается дружба» Цель: объяснять детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 39.
6неделя	«Грибы - ягоды»	«Что, значит, быть добрым и заботливым». Цель: объяснить детям, что доброта скрыта «внутри» человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 48.
7неделя	«Перелетные птицы»	«Что такое бескорыстная помощь» Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 43
8неделя	«Родной край»	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. И.Ф.Мулько стр 51.
9неделя	«Страна, в которой мы живем»	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказывать своё отношение. И.Ф.Мулько стр 74.
10неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	«Неряха -замараха» Цель: закрепить навыки бережного отношения к вещам. «Этические беседы». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 70

11неделя	«Нас много, но мы все разные»	«Тайное всегда становится явным» Цель: помогать, детям понять, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно станет известна; что солгавшему человеку вдвойне будет стыдно за свою провинность. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. стр 53.
12неделя	«Человек. Части тела»	«Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих , «читать» его на картинах, в иллюстрациях. И.Ф.Мулько стр 70
13неделя	«Дом, семья»	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения. И.Ф.Мулько стр 50
14неделя	«Мебель. Квартира»	«Предметы, которые всегда со мной» Цель: подвести детей к пониманию связи понятий: прилично – воспитанный, неприлично-невоспитанный, научить видеть разницу между умением и навыком, вызвать желание иметь навыки воспитанного человека. И.Ф.Мулько стр 81.
15неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	« Я задаром спас его» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 43.
16неделя	«Зимующие птицы»	«Без труда не будет и плода» Цель: помочь понять смысл пословицы «Без труда не будет и плода» (только труд помогает добиться желаемого). В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 59
17неделя	«Новый год»	«Зачем нужен друг» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. И.Ф.Мулько стр77.

18неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	«Правила гостевого этикета, которые может усвоить дошкольник, отмечая свой День рождения с друзьями». Цель: Формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 37.
19неделя	«Дикие и домашние животные »	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов. И.Ф.Мулько стр 82
20 неделя	«Домашние птицы»	«Не завидуй другому» Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?» Цель: Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
22 неделя	«Транспорт»	«Кем быть» Цель: познакомить детей с различными профессиями. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 59
23 неделя	«Профессии»	Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: продолжать знакомить с различными профессиями, объяснить, что каждой из них нужно учиться. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 65
24 неделя	«Защитники Отечества»	«Спасибо за правду» Цель: формировать представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. стр 51.
25 неделя	«Весна»	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. И.Ф.Мулько стр 88

26 неделя	«Международный женский день»	«Волшебные подарки» Цель: развить фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальностью, научить детей радоваться добрым мечтам сверстников, подвести детей к выводу, «что чудеса мы делаем сами». «Легко ли быть справедливым?» И.Ф.Мулько стр92
27 неделя	«Город. Югра»	«Кто я такой?» Цель: развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения от родителей (фамилию, имя, отчество и место работы). И.Ф.Мулько стр 47.
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	« У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: вспомнить правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 58.
29 неделя	Продукты питания	«Семьи большие и маленькие» Цель: формировать представления детей о том, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 21.
30 неделя	«Космос»	«Мы и взрослые» Цель: расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку. И.Ф.Мулько стр 66
31 неделя	«Правила на всю жизнь». Электроприборы. Опасности вокруг нас»	«Достаточно ли мы воспитаны» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку, вызвать желание радоваться успеху сверстников. И.Ф.Мулько стр 79
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ф.Мулько стр86.

33 неделя	«День Победы»	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Цель: познакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 45.
34неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Цель: Создать атмосферу праздника, добра и дружбы. Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе. Вспомнить пословицы, песни о дружбе.
35неделя	Насекомые	.
36неделя	«Лето»	Игра «В тесноте, да не в обиде» Цель: Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.

Таблица №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе»

Направления	Содержание
Сентябрь	
Гендерная принадлежность	Тема: «Детский сад» Цель: Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.
	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ». Цель: Дать знания детей о характерных поло ролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.
	Беседа «Имя, отчество и фамилия». Цель: Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.
Семейная принадлежность	Тема: «Я и моя семья» Цель: закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.
	Беседы: «Моя семья». Цель: Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.
	Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей». Цель: Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.
Гражданская принадлежность	Тема: «Улица, на которой я живу» Цель: Закрепить, домашний адрес, знать и называть здания разного

	<p>назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p> <p>Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны». Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p> <p>Беседа «Москва – столица России». Цель: Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.</p>
Октябрь	
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки». Цель: Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.</p>
	<p>Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших». Цель: Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа: «Моя большая семья». Цель: закрепить знания детей о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи</p>
	<p>Беседа «Мои дедушка и бабушка». Цель: Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.</p>
	<p>Беседа «Мир взрослых людей». Цель: Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.</p>
	<p>Беседа «Город, в котором я живу». Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Жизнь людей в деревне» Цель: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.</p>
	<p>Беседа «Русская изба». Цель: Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.</p>
Ноябрь	
Гражданская принадлежность	<p>Беседа: «Какими должны быть мальчики». Цель: Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.</p>

	<p>Беседа «Что украшает девочку».</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.</p>
Семейная принадлежность	<p>Тема: «Моя родословная - родственные связи»</p> <p>Цель: познакомить с понятием родословная, родственные связи.</p>
	<p>Беседа «День матери»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p>
	<p>Беседа «Наша дружная семья».</p> <p>Цель: знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.</p>
	<p>Беседа «Мой город – моя малая родина».</p> <p>Цель: Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.</p>
Декабрь	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Обычаи и занятия наших предков».</p> <p>Цель: Расширение и систематизация представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.</p>
	<p>Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.</p>
	<p>Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».</p> <p>Цель: Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.</p>
	<p>Беседа «Традиции вашей семьи».</p> <p>Цель: Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.</p>

Семейная принадлежность	Беседа «Любовь и уважение в семье». Цель: Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственниках. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи
Гражданская принадлежность	Беседа «Мой родной город». Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.
Гражданская принадлежность	Беседа: Новый год в России и других странах Цель: Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Беседа «Москва новогодняя». Цель: Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.
Январь	
Гендерная принадлежность	Беседа «Кем я буду, и каким я буду». Цель: Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.
	Беседа: «Отношения между братьями и сестрами». Цель: Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).
Семейная принадлежность	Беседа «Большая семья». Цель: Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.
	Беседа: «Детство – золотое время». Цель: Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.
Гражданская принадлежность	Беседа: «Россия – наша Родина». Цель: Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.

	<p>Беседа «Как зарождалось русское государство?».</p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.</p>
Февраль	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Будем в армии служить».</p> <p>Цель: Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.</p>
	<p>Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки».</p> <p>Цель: Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.</p>
	<p>Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Герб нашего города».</p> <p>Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.</p>
	<p>Беседа «Мой город».</p> <p>Цель: Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Что такое героизм?».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение.</p>
	<p>Беседа «День защитника отечества».</p> <p>Цель: Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.</p>
Март	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Девочки – будущие женщины».</p> <p>Цель: Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>

	<p>Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».</p> <p>Цель: Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков.</p> <p>Формирование адекватной полу модели поведения.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Самая хорошая».</p> <p>Цель: Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.</p>
	<p>Беседа «Бабушка – душа семьи».</p> <p>Цель: Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Беседа «Памятники нашего города».</p> <p>Цель: Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.</p>
	<p>Беседа «Улица, на которой живешь».</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.</p>
Апрель	
Гендерная принадлежность	<p>Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».</p> <p>Цель: Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.</p>
	<p>Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»</p> <p>Цель: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.</p>
Семейная принадлежность	<p>Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».</p> <p>Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.</p>
	<p>Беседа «Моя дружная семья».</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.</p>
Гражданская принадлежность	<p>Тема: «Земля - наш общий дом»</p> <p>Цель: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.</p>
	<p>Беседа «Первый человек в космосе».</p> <p>Цель: Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.</p>

	Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.
	Беседа «Глобус». Цель: Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.
Май	
Гендерная принадлежность	Дид. упр: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» Цель: закрепить культуру речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.
	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?». Цель: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.
	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.
Семейная принадлежность	Беседа «Дом добрых дел». Цель: Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.
	Беседа «Моя родословная». Цель: Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.
Гражданская принадлежность	Беседа «Великая Отечественная война». Цель: Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.
	Беседа «Красивые места нашего города». Цель: Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

Таблица №3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к труду, творчеству

Виды трудовой деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь	
Самообслуживание	- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание - способствовать формированию умения завертывать

	рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом
Хозяйственно-бытовой труд	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) ; способствовать формированию положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками - уход за игрушками, их мытьё- способствовать формированию трудовых взаимоотношения между детьми и взрослыми; активизировать стремление принимать участие в труде со взрослыми.
Дежурство	- дежурство по столовой- упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	- беседа «Всеми своё место» - способствовать формированию умения убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. - знакомство с трудом медсестры – познакомить детей с медицинским кабинетом его оснащением, оборудованием; содействовать воспитанию уважения к труду медицинского работника (экскурсия в мед.кабинет) - чтение произведения К. Чуковского «Айболит»
Труд в природе	- уборка мусора на участке- способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения; - сбор семян цветов – способствовать формированию умения различать зрелые и незрелые семена; - сбор листьев- способствовать развитию умения работать дружно; - подметание дорожек- содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим. - сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия; - полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой
Ручной труд	«Дерево»- упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина. Изготовление поделок из осенних листьев- создать условия для изготовления поделок из осенних листьев поддержка детской инициативы, способствовать развитию фантазии.
Октябрь	
Самообслуживание	- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственно-	- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование -

бытовой труд	<p>способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы;</p> <p>содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p> <p>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</p>
Дежурство	<p>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p>
Расширение кругозора	<p>- Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - способствовать формированию умения различать профессии взрослых по существенным признакам.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - способствовать закреплению последовательности стирки кукольного белья.</p> <p>- Д/И «Накроем стол для кукол» - способствовать формированию умения сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Познакомить с правилами этикета.</p> <p>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</p> <p>- Чтение произведения С. Маршака «Пожар»</p>
Труд в природе	<p>- уборка мусора на участке - способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;</p> <p>- сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно;</p> <p>- подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</p> <p>- сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- сбор листьев для гербария- содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой</p> <p>- сбор семян деревьев- привлечь детей к сбору семян и способствовать закреплению названий деревьев;</p>
Ручной труд	<p>Изготовление поделок из каштанов- способствовать развитию фантазии, умения трудиться вместе.</p> <p>- «Ежик»- предложить сделать ежика с помощью пластилина и шишки.</p>
Ноябрь	
Самообслуживание	<p>- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>- Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по</p>

	мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намывать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.
Дежурство	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. <p>ООД «Страна Высокомерия»</p>
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек- активизировать желание детей заботиться о птицах; - уборка на участке сухих веточек- побуждать работать в коллективе; - сбор камешков на участке- способствовать формированию умения замечать чистоту на участке; - кормление птичек у кормушки- содействовать воспитанию желания заботиться о птицах; - сбор мелкого мусора- способствовать формированию умения работать сообща. - сбор опавших листьев- способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца; - сгребание опавших листьев- содействовать воспитанию желания трудиться; - сбор мусора с участка в определенное место- формировать умение собирать мусор в определенное место.
Ручной труд	Изготовление поделок из бумаги, ткани и бросового материала «Подарок для мамы»
Декабрь	
Самообслуживан	- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения

ие	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>- Умывание способствовать формированию умения закрывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намывать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</p> <p>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>
Дежурство	<p>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p>
Расширение кругозора	<p>- Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p> <p>- Наблюдение за трудом няни – актуализировать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда; содействовать воспитанию уважения к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>- чтение произведения Л. Толстого «Мальчик стерег овец»</p>
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <p>- очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым;</p> <p>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
Ручной труд	Изготовление поздравительных открыток к новому году. «Снеговик» Упражнять в изготовлении снеговика из ваты
Январь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Умывание способствовать формированию умения закрывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по лепке:

	раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Расширение кругозора	- Д/И «Кому это нужно?» - способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями. - Знакомство с трудом почтальона - способствовать формированию представления о почте, её назначении. - чтение сказок «Морозко», «Емеля»
Труд в природе	Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым; - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
Ручной труд	«Волшебная снежинка» - упражнять в изготовлении объемной снежинки из бумаги; «Елочка» - упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам.
Февраль	
Самообслуживание	- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Умывание формировать умение завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
Хозяйственно-бытовой труд	- отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).

	<ul style="list-style-type: none"> - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого, способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Выбираем работу?» - способствовать формированию элементарных представлений о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Поддерживать интерес к труду людей любой профессии. - Наблюдение за работой шофера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы; содействовать воспитанию уважения к результатам труда. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение произведений С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». - чтение произведений М. Ильин «Машины на нашей улице» - ООД «Все профессии важны – все профессии нужны» - способствовать закреплению и расширению представлений детей о труде взрослых.
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега вокруг деревьев - содействовать воспитанию трудолюбия; - посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым; - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания

	<p>коллективно облагораживать свой участок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сгребание снега в определенное место для построек- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
Ручной труд	<p>«Кораблик» - Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами;</p> <p>«Открытка к 23 февраля» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.</p>
Март	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование -

	способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
Расширение кругозора	- Д/И «Исправь ошибку» - активизировать внимание детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. - Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - способствовать формированию представлений о необходимости труда, способствовать расширению знаний о трудовых процессах. - Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин) - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение сказки «Двенадцать месяцев»
Труд в природе	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора - активизировать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки – содействовать воспитанию заботливого отношения к птицам; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
Ручной труд	«Веточка мимозы» - упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.; «Открытка к 8 марта» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.
Апрель	
Самообслуживание	- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения

	<p>игрушек, пособий настольных игр.</p> <p>- Постоянно следить за своим внешнем видом (опрятностью одежды, прически) – содействовать аккуратности и опрятности.</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>- отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).</p> <p>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</p> <p>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>
Дежурство	<p>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
Расширение кругозора	<p>- Д/И «Для человека какой профессии это нужно?» - способствовать расширению представлению детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.</p> <p>- Наблюдение за работой прачки - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.</p> <p>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</p> <p>- чтение сказки «Вершки и корешки»</p>
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <p>- участие в совместном с дворником труде по уборке участка – способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми; способствовать закреплению трудовых умений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - посадка лука в ящики – способствовать формированию умения посадки. - подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
Ручной труд	<p>«Солнышко» - упражнять в создании образа солнышка, используя поролон;</p> <p>«Одуванчик» - упражнять в создании образа цветка, используя пшено.</p>
Май	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - Умывание способствовать закреплению умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять стулья – способствовать формированию умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.

	<ul style="list-style-type: none"> - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой – способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
Расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» - упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. - Наблюдение за работой парикмахера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение сказки «Дочь и падчерица»
Труд в природе	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на огороде – способствовать закреплению знаний о росте и развитии растений; - вскапывание песка в песочнице – активизировать трудовые умения. - подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
Ручной труд	<p>Коллективная работа «Весенняя полянка»- Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию;</p> <p>«Цветы» - Упражнять в создании образа цветка из вермишели.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 7 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Формирование основ безопасности

Неделя	Тема недели	Тема, цель
1 неделя	«День знаний»	Беседа: Знай и выполняй правила уличного движения Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания в играх.
2 неделя	«Золотая осень»	Беседа: О правилах важных – пожаробезопасных Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» Цель: Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности. Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника.
3 неделя	«Сад - огород»	Беседа: «Передвигаемся по детскому саду» Цель: Научить детей правилам безопасного передвижения по д/с. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Съедобные и ядовитые растения». Цель: продолжать знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.
5 неделя	«Лес наше богатство» Деревья	Познавательная минутка: «Светофор» Цель: Развивать представления детей о назначении сигналов светофора. Формировать желание соблюдать ПДД.
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Игровая ситуация. «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи» Цель: Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону
7 неделя	«Перелетные птицы»	Беседа: «Почему надо убирать лекарства» Цель: Познакомить детей с опасностью, которую несут в себе лекарства, формировать представление о необходимости точно соблюдать правила приема лекарств. Воспитывать осторожное отношение к лекарственным препаратам.
8 неделя	«Родной край»	«Безопасность на участке детского сада» Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке.
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Беседа: «Зачем нужны правила?»; «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;

10 неделя	«Одежда, обувь» национ	Беседа: «Помощники пожарного» Цель: расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Беседа: Как вести себя в группе Цель: Формировать у детей желание соблюдать правила поведения и общения в помещении д/с. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
12 неделя	«Человек. Части тела.»	« Будь природе другом » Цель: Систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха. Развивать логическое мышление, воображение. Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.
13 неделя	«Дом, семья»	Беседа: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» Цель: совершенствование знаний правил дорожного движения, формирование привычки к соблюдению ПДД
14 неделя	«Мебель. Квартал»	Беседа: «Огонь добрый и злой» Цель: продолжать знакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.
15 неделя	«Зимние забавы, спортивные»	Беседа: Зимой на горке Цель: Закреплять умение детей подчиниться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку, терпение, формировать желание избегать травмоопасных ситуаций.
16 неделя	«Зимую птицу»	« Безопасность на водоемах » Цель: познакомить детей с правилами поведения на водоемах в разное время года.
17 неделя	«Новый год»	Беседа: Безопасный путь из дома в детский сад Цель: уточнить назначение дорожных знаков: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах города.
18 неделя	«Народные праздники на Руси»	Беседа: «Большая беда от маленькой спички». Цель: Совершенствовать знания о пожарной безопасности. Уметь назвать и показать предметы, необходимые для тушения пожара
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Беседа: «Береги себя» Цель: Закреплять у детей знание своего домашнего адреса, понятие о том, зачем человеку необходимо его знать. Расширять представление об опасном поведении, прививать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, учить пользоваться телефонами служб спасения
20 неделя	«Домашние птицы»	« Природные явления ». Цель: Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

21 неделя	«Животные жарких стран юга»	Познавательная минутка: «Островок безопасности» Цель: Развивать представление детей о переходе по нерегулируемому участку дороги, назначении островка безопасности.
22 неделя	Транспорт	Беседа «Огонь – друг или враг!» Цель: Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнём в быту, на природе, формировать знания об опасности шалостей с огнём, опасных последствиях пожаров в доме. Воспитывать уважение к сотрудникам пожарной части.
23 неделя	Профессии	Беседа: Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми.
24 неделя	«Защитники Отечества»	«Контакты с животными». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
25 неделя	«Весна»	Беседа: Правила поведения на дороге. Цель: Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
26 неделя	«Международный женский день»	Игровая ситуация: Береги свой дом от пожара». Цель: Закрепить знания о том, что с опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к труду пожарного.
27 неделя	«Город. Югра»	Беседа: Гололед Цель: Развивать знания о правилах безопасности в гололед. Формировать желание детей заботиться о собственной безопасности.
28 неделя	«Посуда»	«Буря мглою небо кроет» Цель: расширять и уточнить знания о природных явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание воображение, образное мышление, чувство самосохранения.
29 неделя	Продукты питания	Проблемная ситуация: «Как поступить» Цель: Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора, регулировщика.
30 неделя	«Космос»	Беседа «Электроприборы могут стать причиной пожара». Цель: закрепить знания о мерах пожарной безопасности при обращении с электроприборами.
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности»	Беседа: Осторожно сосульки, снег с крыши Цель: Формировать представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека, желание подчиняться правилам безопасности, развивать умение предвидеть опасность.

32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и леса)»	Беседа: Сигналы опасности Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить их с сигналами опасности у животных и растений (шипы, цвет, колючки, звуки, рога и т. д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.
33 неделя	«День Победы»	Ди: «Красный, желтый, зеленый» Цель: закрепить сигналы светофора, развивать находчивость, воображение, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Беседа: «Пожар в доме» Цель: обобщить знания детей о правилах поведения в случае возникновения пожара. Отработать последовательность действий. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
35 неделя	«Насекомые»	Беседа «Чем полезны насекомые в природе» Цель: Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
36 неделя	«Лето»	Беседа: Как вести себя в жару на участке? Цель: Развивать представление детей об опасностях, которые несет жаркое солнце, закреплять умение без напоминания одевать головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце.

Таблица 5

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
ГОиЧС

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«От шалости до беды один шаг» Ди «Чего нужно бояться».	Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Особое внимание обратить на объявления в общественных местах, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов.
Октябрь	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Чтение сказки: «Колобок»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Ноябрь	Презентация: «Опасные предметы»	Дать представление о соблюдении правил безопасности при нахождении ярких незнакомых предметов, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
Декабрь	Беседа с детьми «Террор – это война» Просмотр обучающих мультфильмов	Познакомить с наглядным материалом; учить быть внимательными и осторожными.
Январь	Беседа – презентация: «Моя полиция меня бережет». (Разбор всевозможных сложных ситуаций в жизни и поведении)	Дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.

	людей)	
Февраль	Практическое занятие по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	Обеспечение антитеррористической безопасности детей в детском саду
Март	Презентация: «Опасные места»	Дать детям знания о местах, где могут быть установлены взрывные устройства; воспитывать у детей внимательность и осторожность.
Апрель	Практическое занятие: СИЗ (средство индивидуальной защиты)	Учить пользоваться СИЗ.
Май	Беседа по плакату: «Телефонное хулиганство»	Формировать навыки безопасного поведения детей во время разговоров по телефону.

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами

предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«ФЭМП»**

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол-во	Кол-во Мин.
1 неделя	<p>Занятие 1 Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1	25
2 неделя	<p>Занятие 2 Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> 	1	25
3 неделя	<p>Занятие 3 Программное содержание : Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> 	1	25
4 неделя	<p>Занятие 4 Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	1	25

5 неделя	<p>Занятие 5 Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	1	25
6 неделя	<p>Занятие 6 Программное содержание: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	1	25
7 неделя	<p>Занятие 7 Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. 	1	25
8 неделя	<p>Занятие 8 Программное содержание: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	1	25
9 неделя	<p>Занятие 9 Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	1	

10 неделя	<p>Занятие 10 Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1	25
11 неделя	<p>Занятие 11 Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1	25
12 неделя	<p>Занятие 12 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	1	25
13 неделя	<p>Занятие 13 Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	1	25
14 неделя	<p>Занятие 14 Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1	25
15 неделя	<p>Занятие 15 Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	25

16 неделя	<p>Занятие 16 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	1	25
17 неделя	<p>Занятие 17 Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	1	25
18 неделя	<p>Занятие 18 Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 		
19 неделя	<p>Занятие 19 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	1	25
20 неделя	<p>Занятие 20 Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1	25
21 неделя	<p>Занятие 21 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	1	25

22 неделя	<p>Занятие 22 Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25
23 неделя	<p>Занятие 23 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	1	25
24 неделя	<p>Занятие 24 Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25
25 неделя	<p>Занятие 25 Программное содержание: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1	25
26 неделя	<p>Занятие 26 Программное содержание Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	1	25

27 неделя	<p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1	25
28 неделя	<p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа 	1	25
29 неделя	<p>Занятие 29</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	25
30 неделя	<p>Занятие 30</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	1	25
31 неделя	<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 	1	25
32 неделя	<p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1	25

33 неделя	Занятие 33 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1	25
34 неделя	Занятие 34 Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур). 	1	25
35 неделя	Занятие 35 Программное содержание: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	1	25
36 неделя	Занятие 36 Программное содержание: Формирование представлений о массе предметов <ul style="list-style-type: none"> • учить определять тяжесть различных предметов; • устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести; • располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д. 	1	25
ИТОГО		36	900

Таблица №7

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка, развивать умение сосредоточиться, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
	Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная), развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать
	Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Устанавливать причинно-

		следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
Октябрь	Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
	"Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка, развивать умение сосредоточиться, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
	«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами, определить, может ли песок двигаться развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
	«Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
Ноябрь	Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
	Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека,
	Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов
Декабрь	Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух можно ощутить с помощью разных приспособлений.
	Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
	Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека,
	В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь	Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
	С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

	Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
	Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками
Февраль	Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
	Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.
Март	Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева. Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).
	Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему. Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
	Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта
	Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
Апрель	Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
	Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
	Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности,

		развитию коммуникативных навыков;
Май	«Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода. Обогащать знания детей о свойствах почвы.
	«Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Таблица №8

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой
Экология. « ОПО и СМ 1,3,/ОМП 2/ЭКОЛОГИЯ)

Неделя	Тема недели	Тема	Кол-во НОД	Кол-во (мин)
1 неделя	«День знаний»	Тема: «Детский сад» Программное содержание: Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <i>О.В.Дыбина стр.28</i>	1	25
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Как вести календарь природы» Программное содержание: познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, желание наблюдать за природными явлениями. <i>Е.В. Гончарова стр.65</i>	1	25
3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Во саду ли, в огороде». Программное содержание: расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. <i>О.А. Соломенникова стр.36</i>	1	25
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Как выращивают хлеб» Программное содержание: На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	1	25

5 неделя	«Лес наше богатство»	<p>Тема: «Лес наше богатство»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.60</i></p>	1	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: « Прогулка по лесу»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира(грибах, ягодах) Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.42</i></p>	1	25
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: «Пернатые друзья»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.49</i></p>	1	25
8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: « Коренное население Югры»</p> <p>Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.</p> <p><i>Е.В.Гончарова стр.73</i></p>	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Россия- огромная страна»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.46</i></p>	1	25
10 неделя	«Одежда, обувь - национальный»	<p>Тема: «Наряды куклы Тани»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.31</i></p>	1	25

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Мои друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.25</i></p>	1	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: «Человек. Части тела.»</p> <p>Программное содержание: закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.75</i></p>	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.22</i></p>	1	25
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.20</i></p>	1	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные»	<p>Тема: «Игры во дворе»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на санках, лыжах, коньках, катании с горки.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.32</i></p>	1	25
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Тема: «Покормим птиц».</p> <p>Программное содержание: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр. 53</i></p>	1	25

17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: «Песня колокольчика»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <i>О.В.Дыбина стр.37</i></p>	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: «Зимние явления в природе»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. <i>О.А. Соломенникова стр.57</i></p>	1	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Тема: «Собака друг человека»</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, поддающемся дрессировке. Приносящем радости пользу, воспитывать интерес к собакам, любовь и уважение к ним, умение правильно общаться с ними. <i>Е.В.Гончарова стр.62</i></p>	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: «Как животные помогают человеку»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о животных разных континентов. Способствовать формированию представлений о том, как могут животные помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. <i>О.А. Соломенникова стр.55.</i></p>	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Тема: «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. <i>О.А. Соломенникова стр.63</i></p>	1	25
22 неделя	«Транспорт»	<p>тема: «В мире металла»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей со свойствами-ми и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <i>О.В.Дыбина стр.34</i></p>	1	25

23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: « В гостях у кастелянши»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.25</i></p>	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Российская Армия»</p> <p>Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.38</i></p>	1	25
25 неделя	«Весна»	<p>Тема: «Водные ресурсы Земли»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родник, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.69</i></p>	1	25
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Цветы для мамы»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о много-образии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размно-жении растений вегетативным способом. Учить высажи-вать рассаду комнатных растений. Сформировать заботли-вое и внимательное отношение к близким людям, позитив-ное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.62</i></p>	1	25
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Тема: « Город. Югра»</p> <p>Программное содержание: Уточнить информацию о родном городе. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Закрепить умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями <i>Е.В.Гончарова стр.49</i></p>	1	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.41</i></p>	1	25

29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Особое внимание здоровью весной</p> <p>Программное содержание: уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться, что особое внимание здоровью надо уделять весной.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.76</i></p>	1	25
30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Природный материал — песок, глина, камни»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.74</i></p>	1	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь»	<p>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. <i>О.В.Дыбина стр.41</i></p>	1	25
32 неделя	«Красная книга земли и их водосмы»	<p>Тема: «Леса и луга нашей родины»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>О.А. Соломенникова стр.71</i></p>	1	25
33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: « Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p><i>О.В.Дыбина стр.49</i></p>	1	25
34 неделя	Цветы (комнатные,	<p>Тема: «Лес - Луг»</p> <p>Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания лес-луг.</p> <p><i>Е.В. Гончарова стр.60</i></p>	1	25
35 неделя	«До свидания, детский сад»	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода—наши верные друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p><i>О.А. Соломенников стр.7</i></p>	1	25

36 неделя	«Лето-Насекомые»	Тема: «Правила поведения в лесу» Программное содержание: продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их. <i>Е.В. Гончарова стр.71</i>	1	25
Итого			36	900 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 7 лет

Цель программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Приобщать детей к экологической культуре;
2. Формировать основы экологического миропонимания;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Условия реализации программы экологического образования в ДОУ:

1. Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»)
2. Экологическая компетентность педагогов ДОУ.
3. Сотрудничество педагогов и родителей.

Основные содержательные линии программы:

1. Многообразие животных и растений региона.
2. Сезонные изменения природы региона.
3. Человек - биосоциальное существо.
4. Взаимодействие человека и природы.
5. Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные); - познавательные минутки; - целевые прогулки; - экскурсии; - развлечения и досуги с экологическим содержанием; - природоохранные акции 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, в том числе циклические; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - обучающие ситуации с игровой мотивацией; - путаницы и их комментирование; - прием разрешения проблемных ситуаций; - труд в природе; - экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными; - беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие; - моделирование; - «провокационные» ситуации; - экологические проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства используемые в технологии			
<ul style="list-style-type: none"> - Общение с животными (кролик, черепаха, ёжик, морская свинка). - Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы. - Мультимедийные презентации 			

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой

Неделя	Тема недели	Тема	НОД	Кол-во (мин)
сентябрь	«Золотая осень»	Тема: «Как вести календарь природы» Программное содержание: познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, желание наблюдать за природными явлениями. <i>Е.В. Гончарова стр.65</i>	1	25
Октябрь	«Лес наше богатство».	Тема: «Лес» Программное содержание: закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). <i>Е.В. Гончарова стр.60</i>	1	25
Ноябрь	«Родной край»	Тема: « Коренное население Югры» Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. <i>Е.В.Гончарова стр.73</i>	1	25
Декабрь	«Человек. Части тела.»	Тема: «Человек - Части тела.» Программное содержание: закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. <i>Е.В. Гончарова стр.75</i>	1	25
Январь	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Собака друг человека» Программное содержание: дать детям представление о собаке как домашнем животном, преданном человеку, очень умном, поддающемся дрессировке. Приносящем радость <i>Е.В.Гончарова стр.62</i>	1	25
Февраль	«Город. Югра»	Тема: « Город. Югра» Программное содержание: Уточнить информацию о родном городе. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Закрепить умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями <i>Е.В.Гончарова стр.49</i>	1	25

Март	Продукты питания	Тема: «Особое внимание здоровью весной Программное содержание: уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться, что особое внимание здоровью надо уделять весной. <i>Е.В. Гончарова стр.76</i>	1	25
Апрель	Цветы (комнатные, луговые,	Тема: «Лес - Луг» Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания лес-луг. <i>Е.В. Гончарова стр.60</i>	1	25
Май	«Лето-Насекомые»	Тема: «Правила поведения в лесу» Программное содержание: продолжать формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно, применять их. <i>Е.В. Гончарова стр.71</i>	1	25
Итого			9	25

Таблица №10

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование представлений о космосе»

Месяц	Неделя	Темы
сентябрь	1 неделя	Тема «В гостях у гнома астронома» Цель: познакомить детей с космосом, наукой Астрономией, Вселенной, простейшими астрономическими явлениями.
	2 неделя	Беседа «Что такое космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.
	3 неделя	Тема «В стране Солнца», игра «Звезды на небе» Цель: наблюдение за звездным небом с помощью цифрового планетария, закрепить знания детей о Солнце, дать представление о звёздах как громадных раскалённых газовых шарах, похожих на наше Солнце.
	4 неделя	Подвижная игра «Космонавты» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».
октябрь	1 неделя	Тема «Звезда по имени Солнце», опыт «День-ночь». Цель: систематизировать представление детей о Солнце, как звезде — источнике тепла; установить влияние Солнца на смену дня и ночи, времен года; вызвать эмоциональный отклик у дошкольников на исследовательскую деятельность.
	2 неделя	Тема «Планета Земля, — какая она?», рассуждение «Что нужно для жизни на Земле? игра «Год и сутки»; Цель: систематизировать и уточнять знания детей о планете Земля; побуждать детей к активной мыслительной

		деятельности, решение проблемного вопроса «Чем мы можем помочь нашей планете?».
	3 неделя	Беседа «Луна - спутник Земли». Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.
	4 неделя	Тема «Царица ночи», игровое задание «Луна и Солнце»; Цель: способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела – спутника Земли;
ноябрь	1 неделя	Решение проблемной ситуации: «Меняет ли Луна свою форму?». Цель: формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца; развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны. Содержание: — опыт «Секреты Луны»; — игровое задание «Наоборот».
	2 неделя	Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.
	3 неделя	Тема: «Средства передвижения в космосе», просмотр презентации. Цель: познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход; рассказать, для чего нужна каждая машина; развивать интерес к космической технике. Содержание: — рассматривание иллюстраций, вопросы к детям; — дидактическая игра «Соберем ракету» (разрезные картинки). Развивающая среда: — иллюстрации средств передвижения в космосе, разрезные картинки с рисунком «ракеты», «Космос в картинках».
	4 неделя	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Космическая фантазия». (Техника «цветной граттаж») Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;
декабрь	1 неделя	Беседа «Семья планет». Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы.
	2 неделя	Игра «Солнце – чемпион». Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

		<p>На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун.</p> <p>Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.</p>
	3 неделя	<p>Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.</p>
	4 неделя	<p>Изготовление макета «Солнечная система». Цель: показать наглядно расположение планет относительно солнца, закреплять названия планет. Развивать любознательность.</p>
январь	1 неделя	<p>Тема «Тайны звездного неба» Цель: продолжать знакомить детей с созвездиями; Развивающая среда: — плакат «Созвездия», карта звездного неба, иллюстрации знаков зодиака.</p>
	2 неделя	<p>Ввести понятие «Гороскоп»; Цель: упражнять в выделении признаков объектов; развивать ассоциативное мышление.</p>
	3 неделя	<p>Рассматривание карты звездного неба. Игровое упражнение «Расскажи о себе» (по знаку зодиака).</p>
	4 неделя	<p>Дидактическая игра «Подбери созвездие», графическое упражнение «Соедини по точкам» (знаки зодиака). Цель: Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.</p>
февраль	1 неделя	<p>Тема «Исследование космоса», просмотр презентации. Цель: формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса. Содержание: — д/и «Космические обитатели» (Вьетнамская игра). Развивающая среда: — портреты ученых, космонавтов.</p>
	2 неделя	<p>Рисование на тему: «Моя планета». Цель: развивать интерес у детей к изображению планет.</p>
	3 неделя	<p>Чтение: П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Дидактическая игра «Дорисуй созвездие». Цель: соотносить созвездие с символикой, дорисовывать его «Угадай созвездие», воспитывать познавательную активность.</p>
	4 неделя	<p>Тема ««Экология космоса», решение проблемных ситуаций. Цель: смоделировать с детьми ситуации неблагополучия,</p>

		<p>которые могут возникнуть в результате деятельности человека в космосе, способы их устранения.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игра «Ты – исследователь»; — игры-рассуждения «Что может произойти если...». <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иллюстрации «Взрывы космической техники», «Космический мусор», озоновый слой.
Март	1 неделя	<p>Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>«Нарисуй по точкам»;</p> <p>«Найди самые яркие созвездия»;</p> <p>Цель: формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями; <p>Содержание:</p> <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — карточки с контурами созвездий, карта с мифологическими созвездиями, звездочки для составления созвездий, игра для интерактивной доски «Узнай созвездие».
	2 неделя	<p>Конструирование. «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие»</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности, память, мышление.</p>
	3 неделя	<p>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:</p> <p>- Ждут нас быстрые ракеты Для полёта на планеты. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.</p>
	4 неделя	<p>Художественно – эстетическое развитие (Лепка)</p> <p>Тема: «Космонавт в скафандре».</p> <p>Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурy; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p>
апрель	1 неделя	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Тема: «Хочу быть космонавтом».</p> <p>Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных</p>

		<p>профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>
	2 неделя	<p>Просмотр фильма «Мы летим в космос».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — д/и «Что нужно космонавту?»; — составление и отгадывание загадок на тему «Космос»; — просмотр фильма «Мы летим в космос»; — моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами».
	3 неделя	<p>Конструирование.</p> <p>Тема: «Космонавты у ракеты».</p> <p>Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.</p>
	4 неделя	<p>Тема «День Земли», экологический праздник.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе; развивать желание защищать окружающую среду; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — д/и «Что нельзя делать в природе»; — решение логических задач «Что произойдет, если...»; — игра «В королевстве матушки природы»; — д/и «Экологический светофор».
май	1 неделя	<p>Игра-моделирование «Планеты, стройся по порядку!».</p> <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установка «Солнечная система», макеты планет, шапочки планет для детей, игра для интерактивной доски «Путешествие по планетам».
	2 неделя	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее»</p> <p>На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.</p>
	3 неделя	<p>Подвижная игра «Невесомость»</p> <p>Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.</p>
	4 неделя	<p>Тема ««Звездный час». Викторина.</p> <p>Цель: уточнить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики; развивать способность самостоятельно делать простейшие умозаключения и обосновывать свое решение.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — загадывание загадок; — решение проблемных вопросов; — проведение опытов, — обсуждение вопросов.

Образовательная область «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Направления	Цели и задачи
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и</p>

	<p>прилагательные с существительными (лягушка —зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведи-ца— медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи . Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература.	<p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание	Ситуация общения в процессе	Сюжетно-ролевая игра	Консультации, рекомендации

Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	учителя- логопеда Мастер-класс Информацион ные стенды
Средства реализации программы			
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии			

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивно-модельная деятельность:

конструирование (пластмассовые конструкторы, металлические конструкторы, конструирование из бумаги),

- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность:

- подготовка к обучению грамоте

Элементарная трудовая деятельность:

- Поручения
- Дежурства
- совместные действия
- проектная деятельность

Игровая деятельность:

- Игры с правилами

- Подвижные игры
- Сюжетные игры
- Ролевые
- Режиссерские
- Игра-драматизация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной области «Речевое развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой	Речевое развитие	6- 8 лет

Таблица №9

Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»

Неделя	тема	Тема	ол-во	ол-во мин
1 неделя	«День знаний»	Тема: Рассказ воспитателя о дне знаний. Программное содержание: Закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя. Тема: Мы – воспитанники старшей группы Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию.		5
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Программное содержание: Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Программное содержание: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятию. Материалы: картинки с изображением синицы [с] и комара [к], предметы (совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок), 5 пирамидок, скороговорка.		5

3 неделя	«Сад - огород»	<p>Тема: «Учимся вежливости».</p> <p>Программное содержание: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. Развивать речь, внимание. Воспитывать желание быть вежливым, воспитанным.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)</p> <p>Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об осени 2.Чтение первого четверостишия воспитателем 3.вопросы . 4. Повторное чтение, присоединяя к нему два последующих четверостиший. <p>Повторное чтение всего стихотворения, нацелить на запоминание</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Чтение стихотворения с разными интонациями 6.воспитатель читает, дети повторяют 7. чтение детьми запомнившихся строчек, анализ. 		5
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-Хвостун»</p> <p>Программное содержание: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>		5
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию.</p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Осенний лес».</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы, использовать речь для выражения своих мыслей. Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, проявлять умение слышать других. Развивать связную речь, внимание.</p>		5

6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях</p>	5
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p> <p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p> <p>Программное содержание: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p>	5
8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»</p> <p>Программное содержание: Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп.</p> <p>Программное содержание: выяснить у детей, какие литературные произведения им понравились.</p>	5
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Тема: «Уроки вежливости».</p> <p>Программное содержание: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развивать речь, память. Продолжать воспитывать вежливость.</p> <p>Методические приемы: Беседа «Мы пример для малышей». Рассмотрение иллюстраций из серии «Уроки вежливости». Беседа по иллюстрациям.</p> <p>Разыгрывание ситуаций, дети перечисляют запомнившиеся правила поведения. Анализ</p>	5
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: Сказка «Айюга»</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки, обсудить роли действующих лиц, их поведение.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Развивать связную речь, коммуникабельность. Воспитывать старательность.</p>	5

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга», развивать связную речь, формировать грамматически правильной речи. Воспитывать умение слушать</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Программное содержание: Научить, детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Воспитывать интонационную выразительность речи, самооценку.</p>		5
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки.</p> <p>Программное содержание: учить детей логично и последовательно литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>		5
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Беседа о зиме</p> <p>Чтение стихотворений о зиме</p> <p>3. Дети повторяют, размеренно читают</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Чтение детьми</p> <p>4. Анализ.</p> <p>Тема: Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</p> <p>Программное содержание: дать детям первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, развивать связную речь, умение слышать других. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p> <p>Материалы: листы бумаги, кружки из картона; набор детской посуды.</p>		5
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно.</p> <p>Обогащение словаря: пожитки, балаган, душевой.</p> <p>Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>		5

15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку...»</p> <p>Программное содержание: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</p> <p>Программное содержание: совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>		5
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Развивать любознательность, познавательную мотивацию; формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность. Активизировать речевую деятельность детей, расширять словарный запас. Воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами.</p> <p>Программное содержание: Учить, детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.</p>		5
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: Лексико - грамматические упражнения.</p> <p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Тема: «Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку»</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения.</p>		5

18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, сопереживание, сострадание.</p> <p>Методические приемы:</p> <p>Беседа о русских народных сказках</p> <p>Рассказ сказки «Хаврошечка»</p> <p>Вопросы детям по содержанию;</p> <p>чтение понравившегося отрывка;</p> <p>анализ</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию «Новогодний подарок Деда Мороза». Дидактическое упражнение «Вспомни слово». Программное содержание: совершенствовать умение составлять рассказы на темы из личного опыта по готовому плану, учить образовывать существительные по аналогии, размышлять над значением слова. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать старательность.</p>		5
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Методические приемы:</p> <p>Загадывание загадки</p> <p>Показ картинки</p> <p>Чтение по теме занятия</p> <p>Выбор понравившихся эпизодов</p> <p>Повторное чтение, анализ.</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать старательность, активность.</p>		5

20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: Рассказывание по картине. Программное содержание: Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Воспитывать интерес к занятию. Развитие связной речи.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Программное содержание: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. показ положения языка, раскрытия рта (артикуляция) при произнесении звуков ч-щ повтор детьми произношения звуков ч-щ чтение : К.Чуковский «Федорино горе» стр.77 отрывок чтение скороговорок индивидуальное произношение чтение загадок, анализ.</p>		5
21 неделя	«Животные жарких стран юга,	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Развивать речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать активность. Материалы: стихотворение Н.Венгрова «Застукалка».</p>		5
22 неделя	«Транспорт»	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Машины едут по городу» Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы по картине по определенному плану (по подражанию педагогу). Обогащать и уточнить представления о транспорте. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произношении звука [ц] (изолированного в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию.</p>	2	5

23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: Беседа по серии сюжетных картинок «Все профессии нужны - все профессии важны»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Рассказывать детям о различных профессиях врач, продавец, почтальон, о важности и значимости их труда. Продолжать развивать речь детей как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей (трудовые действия, орудия труда). Совершенствовать умение детей слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.</p> <p>Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p> <p>Программное содержание: Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p> <p>Объяснение воспитателя</p> <p>Работа над произношением звуков</p> <p>Чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная»</p> <p>Чтение скороговорок</p> <p>Чтение стихотворения по теме занятия, обсуждение</p> <p>Анализ.</p>	5
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: Рассказ воспитателя о Дне Победы.</p> <p>Программное содержание: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, об Армии-защитнице страны, вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Развивать речь, внимание. Воспитывать познавательную активность.</p> <p>Материалы: картинки, книги, открытки о Дне Победы</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Программное содержание: продолжать обучать рассказыванию по картине, придерживаясь плана.</p>	5
25 неделя	«Весна»	<p>Тема: Беседа о весне. Чтение В.Бианки «Март».</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о зиме, познакомить с приметами ранней весны, учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Материалы: иллюстрации о весне.</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»»</p> <p>Программное содержание: Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	5
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». А.Барто «Перед сном»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	5

27 неделя	«Город. Югра»	<p>Тема «О друзьях и дружбе» (беседа) Программное содержание: Продолжить помогать, детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. Тема: Чтение нанайской сказки «Айога» Обучение рассказыванию Программное содержание: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»</p>		5
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. Программное содержание: учить, составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница). Развивать речь, внимание. Воспитывать активность. Тема: «Пересказ загадочных историй» Программное содержание: продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения.</p>		5
29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Программное содержание: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Развивать связную речь, память. Воспитывать старательность.</p>		5

30 неделя	«Космос» «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	<p>Тема: Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики» Программное содержание: Дать детям представление о космосе и космонавтах; формировать умение отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей; развивать познавательные интересы у детей воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них. Материалы: иллюстрации. Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание: Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Беседа о весне Чтение И.Белюсова «Осень» Сравнение осени-весны Чтение стихотворения по теме занятия Вопросы Повторное чтение Обсуждение, анализ.</p>	5
31 неделя	«Правила на всю жизнь».	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Программное содержание: Научить, детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Программное содержание: упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Развивать речь, внимание, фонематический слух. Воспитывать активность. Материалы: листок бумаги, загадка, скороговорка.</p>	5
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>Тема: «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»» Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».Развивать память, мышление, речь. Воспитывать любознательность. Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Программное содержание: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	5

33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: Рассказ воспитателя о Дне Победы.</p> <p>Программное содержание: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, об Армии-защитнице страны, вызвать желание по больше узнать о трудовых буднях наших воинов. Развивать речь, внимание. Воспитывать познавательную активность.</p> <p>Материалы: картинки, книги, открытки о Дне Победы</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом. Развитие речи, внимания. Воспитывать внимание, старательность.</p>	5
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Тема: Рассказы из личного опыта "Мои любимые цветы"</p> <p>Программное содержание: Формировать умения детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их название; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать активность. Материалы: картинки.</p> <p>Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»</p> <p>Программное содержание: Научить, детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	5
35 неделя	Насекомые»	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное)</p> <p>Программное содержание: проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивать речь, фонематический слух, внимание. Воспитывать активность. Материалы: стихотворение Ф.Грубина «Ромашки», скороговорки.</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп.</p> <p>Программное содержание: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать активность.</p>	5
36 неделя	«Лето -	<p>Тема: В. Катаев. «Цветик-семицветик»</p> <p>Программное содержание: познакомить с авторской сказкой.</p> <p>Тема: Творческое рассказывание на тему «Лето, ах, лето»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать умения детей передавать свои впечатления в рассказе, использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание, отбирать содержание рассказа в соответствии с планом; Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к творчеству, любовь к природе родного края.</p> <p>Материалы: Картинки на летнюю тематику, аудиозапись быстрой музыки, стихи, загадки, пословицы о лете.</p>	5
ИТОГО			2 80

Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема	Тема, цель
1 неделя	«День знаний»	Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «В школу» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства Г.Сапгир «Считалки и скороговорки» изучение букв алфавита Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями, скороговорками
2 неделя	«Золотая осень»	Чтение рассказов об осени – О чем печалишься осень» Цель: закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания рассказов, желание выразить свои впечатления в образном слове, подбирать сравнения эпитеты. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина, учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин»
3 неделя	«Сад - огород»	Чтение: Носов Н. «Огурцы» Цели: Воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки, не брать чужие вещи без разрешения. Совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения. Аким Я. «Яблоко»; Зубкова Л. «Апельсин» Цель: Закрепить знания о характерных особенностях фруктов. Развить умение выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать желание делиться тем, что имеют – с родными и друзьями.
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Чтение литовской сказки. С. Топелиус «Три ржаных колоска» Цель: Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Чтение : Н. Сладков «Зеленая тайга» Цель: закрепить знания о явлениях природы, с сезонными изменениями; развивать навык внимательного прослушивания читаемого произведения взрослым; активизировать использование в речи глаголов, сложных предложений. Заучивание стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.

6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Чтение рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь, формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.</p> <p>Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Чтение рассказа Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся»</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Кормушка»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, запоминать названия птиц, воспитывать бережное отношение к ним.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П.Воронько</p> <p>Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений, эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Воспитывать эстетический вкус</p>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Заучивание стихотворения Е. Степанов «Флаг России»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, воспитывать эстетическое отношение к цветам Российского флага, дать представления о символическом значении цвета российского флага, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Родина»</p> <p>Цель: обогащение речи образными выразительными средствами; воспитывать любовь к родной стране, гордости за нее.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Чтение: Ш. Перро «Золушка»</p> <p>Цели: продолжить знакомство детей со сказками; развивать умение анализировать причину случившегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, умение давать оценку поступкам героев и выражать свое отношение к ним; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Чтение стихотворения: «Рукавичка»</p> <p>Цель: поддерживать интерес к образным выражениям, формировать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>«Что за прелесть эти сказки» Цель: Уточнять и обогащать представление детей о библиотеке, об русских народных сказках; закреплять понятия строения книги; закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение. Упражнять в умении снятия зрительного, мышечного напряжения. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству. Заучивание стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать» Цель: продолжать развивать интерес к художественному слову; пополнять литературный багаж поэтическими произведениями, прививать чуткость к художественному слову.</p>
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Заучивание потешки «Пальчик-мальчик» Цель: развивать у детей интерес к малым формам поэтического фольклора; помочь запомнить потешку; уточнить и расширить представления детей о частях тела человека; обогащать словарь глагольной лексикой; развивать слуховое и зрительное восприятие, память; укреплять мелкую моторику; формировать умение действовать по образцу и инструкции педагога Чтение рассказов Г.У.Зайцев, «Уроки Айболита» Цель: закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.</p>
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Цель: учить внимательно слушать произведение, закрепить знания детей об их возрасте, воспитывать уважение к взрослым Чтение художественной литературы: О.Осеева «Сыновья», «Мальчик – с пальчик» Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Чтение: Е. Хармс «Откуда стол пришел ?» Цели: Учить слушать чтение взрослого; отвечать на вопросы и правильно строить предложение, согласовывая в Р.п. существительные с прилагательными, используя предлоги. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека. Чтение рассказа Н.Носова «Прятки» Цель: Познакомить детей с творчеством Н.Носова, учить анализировать характер и поступки героев усваивать последовательность развития сюжета.</p>

15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Рассказывание русской народной сказки. «Снегурочка» - Цель: Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»);</p>
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегирь». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм , учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам. Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?" Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>Разучивание стихотворений и песен про Новый год. Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; - Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно</p>
18 неделя	«Народные праздники на Руси»	<p>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	<p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору. Заучивание стихотворения Н. Рубцов. «Про зайца» Цель: Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.</p>

20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Чтение сказки Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» Цель: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать слова текста, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился, воспитывать любовь к животным</p>
21 неделя	«Животные стран юга, жарких стран и севера».	<p>Чтение рассказа А.Куприна «Слон» Цель: Познакомить с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон» Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки, развивать интонационную выразительность</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Чтение рассказа. Н. Носов «Автомобиль» - Цель: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p> <p>Чтение стихотворения В.Лешкевич «Светофор» Цель: Познакомить с содержанием стихотворения , повторить правила дорожного движения</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Чтение «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари Цель: познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия, углублять знания об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям людей, активизировать словарь – ремесло, профессия, лодыри.</p> <p>Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.</p>

24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Чтение рассказа. А. Твардовского «Рассказ танкиста» Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Р.Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали...».</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; расширять представления о российской армии посредством чтения стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»Цель: Учить выразительно читать стихотворение, закреплять умения чувствовать, понимать, воспроизводить образный язык стихотворения</p>
25 неделя	«Весна»	<p>Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой Цель: учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства; активизировать словарь – бережок, ручеек, звонкий.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка» Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; развивать образную речь, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картины весенней природы.</p>
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е.Благиной Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье, активизировать словарь – родная, любимая, милая.</p> <p>«Чтение нанайской сказки Айога» Цель: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>
27 неделя	«Город Югра»	<p>Чтение сказки: О.Лебедева «Буровичок Югорка»; Цель: знакомство с произведениями писателей Югры</p> <p>Стихотворения о родном крае Югре, городе НижневартовскеЦель: помочь детям запомнить стихотворение; способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения; учить отвечать на вопросы развернутой фразой; развивать память, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь к малой Родине.</p>

28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковский Цель: познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Цель:учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
29 неделя	Продукты питания	<p>Чтение: Е. Благинина «Цветок-огонек» Цели: закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Цель: развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Чтение глав: «Тренировки», «Что видно из окошка». «Праздник» - из литературного произведения В.Бороздина «Звездолётчики». Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка. Чтение стихотворения «Земля» В.Орлова Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, расширяя представления детей о Планете Земля.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электробезопасность». «Опасности вокруг нас»	<p>Загадывание загадок «Домашние помощники» Цель: уточнить представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о назначении домашних электроприборов, способы обращения, меры безопасности. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Цель: Учить слушать стихотворение, определять, о каком времени года в нем говорится. Называть характерные признаки весны.</p>
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>Чтение рассказа «Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, образовывать новые глаголы при помощи приставок, подбирать слова сходные по звучанию. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Цель: закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.</p>

33 неделя	«День Победы»	<p>Чтение рассказа С. Алесеев «Первый ночной таран» Цель: Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину</p> <p>Заучивание стихотворения «День Победы» Т.Белозерова Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Главное войско» Цель: Учить внимательно слушать, познакомить с героическими страницами нашей Родины, с героизмом солдат в годы ВОВ; воспитывать чувство патриотизма .</p>
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Заучивание стихотворения «Здравствуй, весенняя первая травка!» С.Городецкий Цель: учить детей выразительно наизусть читать литературное произведение; уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения Е.Серовой «Ландыш» Цель: -познакомить с новым стихотворением; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его наизусть; расширять представления детей о цветах; развивать память, зрительное и слуховое восприятие; укреплять моторику; воспитывать бережное отношение к природе</p>
35 неделя	Насекомые	<p>Чтение басни «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова. Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Чтение сказки «Лесные хоромы» М.Михайлова Цель: познакомить со сказкой, помочь найти сходство с р.н.с «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p>
36 неделя	«Лето»	<p>Чтение стихотворений о лете: М. Ивенсен «Что такое лето?»; «Лето», Л.Некрасов « Лето».</p> <p>Цель: продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно- подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной области «Речевое развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
-------	------------------------------------	-------------	---------

1	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	Духовно-нравственное воспитание и развитие	от 3 до 7 лет
---	--	--	---------------

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, в форме активного занятия, также интегрируется со всеми образовательными областями.

Таблица №11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

План по программе «Социокультурные истоки»

Тема	Неделя	Содержание	Цели
«Верность родной земле»	1 неделя	Чтение былины «Илья Муромец»(в пересказе И.А.Кузьмина) Литература: «Верность родной земле» стр.4	Создать условия для формирования умения предполагать, предвосхищать содержание текста произведения по названию раздела и заглавия произведения, выражать свое отношение к героям.
	2 неделя	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А.Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.8</i>	Формирование представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.
	3 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.12</i>	Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.
	4 неделя	Активное занятие «Защитник Отечества»	Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев
«Верность родной земле»	5 неделя	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н.Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» <i>Литература: «Верность</i>	Формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям

		<i>родной земле» стр.14</i>	
	6 неделя	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку» <i>Литература: «Верность родной земле» стр.16</i>	Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представления о былине, о былинных героях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать
	7 неделя	Изготовление коллажа «Русские богатыри»	Дружеские взаимоотношения в коллективе
	8 неделя	Активное занятие «Славный могучий богатырь»»	Воспитывать уважение и интерес к православной культуре; приобщать детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, предметов искусства.
«Радость послушания»	9 неделя	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди» <i>Литература: «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3</i>	Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.
	10 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Альбом для рисования стр.4 <i>Литература: «Радость послушания» стр.7</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту.
	11 неделя	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» <i>Литература: «Радость послушания» стр.24</i>	Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.
	12 неделя	Активное занятие «Радость послушания»	Воспитывать положительное отношение к таким качествам как вежливость, трудолюбие, уважение к старшим.
«Светлая Надежда»	13 неделя	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.5</i>	
	14 неделя	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.

		рождественской елке» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.9</i>	
	15 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Альбом для рисования стр.4 <i>Литература: «Радость послушания» стр.7</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту.
	16 неделя	Активное занятие «Рождественское чудо»	Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию
«Доброе согласие»	17 неделя	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию.
	18 неделя	Рассказ Л. Нечаев «Саночки» <i>Литература: «Светлая Надежда» стр.20</i>	Продолжать знакомить детей с Зимними забавами.
	19 неделя	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.
	20 неделя	Активное занятие «Построим дом»	Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Содействовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям.
	21 неделя	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе	Продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;
«Добрые друзья»	22 неделя	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке <i>Литература: Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.</i>	Учить детей видеть заключенную в сказках народную мудрость. Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русской национальной культуры.
	23 неделя	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке Альбом для рисования стр.8,9 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.12</i>	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему прекрасному, что нас окружает.

	24 нед еля	Активное занятие «Добрые друзья»	Воспитывать любовь к книгам.
	25 неделя	Изготовление игрушки в подарок другу	Обобщить эмоционально-окрашенные представления о ситуации дарения подарков. Выстраивание взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.
«Добр ые дела»	26 неделя	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Альбом для рисования стр.11 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.17;</i>	Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма.
	27 неделя	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Альбом для рисования стр.12 <i>Литература: «Добрые друзья» стр.17</i>	Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма.
	28 неделя	Активное занятие Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре. <i>Литература: «Мудрое слово» стр.5</i>	Получение положительных эмоций от проделанной работы.
	29 неделя	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: былина «Бой с несметной ратью под Киевом»	Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
	30 неделя	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» <i>Литература: «Мудрое слово», стр.9 (Рисунок раскрасить)</i>	Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
«Мудро слово»	31 неделя	, сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». <i>Литература: «Мудрое слово» стр.8</i>	Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.
	32 неделя	Активное занятие «Добрые дела»»	Воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки, коллективизм, толерантность.
	33 неде	Беседа «Мудрости начала» Рус. нар. загадки, послови-	Уточнить представления детей о честности и правдивости,

		цы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 Иллюстрация к сказке «Конек -Горбунок»	формировать правильное представление об этих качествах
«Мудрые люди»	34 неделя	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» А. Плещеев «Лето»	Познакомить детей с русской игрушкой «дудкой» из лозы через непосредственное обследование, игру и сказку «Волшебная дудочка»
	35 неделя	Русская народная сказка «Названный отец»	Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству
	36 неделя	Активное занятие «Мудрое слово»	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно- досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного

искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что

предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры

человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть

работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Таблица №12

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельной деятельности»

Неделя	Тема недели	Тема, программное содержание
1 неделя	«День знаний»	По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Коробочка» <i>Ручной труд (Из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.
3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Машина для своего груза» Программное содержание: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Заяц хвоста» <i>Ручной труд (из природного материала)</i> Программное содержание: Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Мост пройдем и в лес попадем» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: «Корзиночка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.</p>
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: «Птица» <i>Ручной труд (из природного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.</p>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Вагон из коробок» <i>Ручной труд (из использованных материалов)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: «Улица города» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Домик, гараж, сарай» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.</p>
12 неделя	«Человек. Части тела»	<p>Тема: «Мост» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать</p>

		самостоятельность.
13 неделя	«Дом, семья»	Тема: «Сказочный домик» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.
14 неделя	«Мебель. Квартира»	Тема: «Разнообразная мебель» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить, сооружать разные по конструкции мебель. Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты.
15 неделя	«Зима, зим-ние забавы, спортивные развлечения»	Тема: «Снеговик из поролона» <i>Ручной труд (из использованных материалов)</i> Программное содержание: знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.
16 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Гараж с двумя въездами» <i>Конструирование (из строительного материала)</i> Программное содержание: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, наметать очертание будущего сооружения
17 неделя	«Новый год»	Тема: «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i> Программное содержание: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Тема: «Дворец Деда Мороза» <i>Конструирование из строительного материала</i> Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Ежик» из природного материала Программное содержание: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Домашние птицы» <i>Ручной труд (из природного материала)</i> Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом

21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Тема: «Животные из цилиндров» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Тема: «Грузовой автомобиль» <i>Конструирование -</i></p> <p>Программное содержание: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: «Карусель» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Самолет» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p>
25 неделя	«Весна»	<p>Тема: «Качалка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
26 неделя	«Международный женский день»	<p>Тема: «Цветок»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.</p>
27 неделя	«Город Югра»	<p>Тема: «Микрорайон города» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Совершенствовать конструктивные навыки. Закреплять название строительных материалов. Учить применять в конструировании полученные умения.</p>
28 неделя	«Посуда».	<p>Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.</p>

29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Аэродром» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Ракета» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Расширять представления о летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь» . «Электрп приборы».	<p>Моделирование по схеме</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.</p>
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоем-ы и их обитатели)»	<p>Тема: «Чебурашка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.</p>
33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: По замыслу <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала.</p>
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	<p>Тема: «Декоративное панно» <i>Ручной труд (из природного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.</p>
35 неделя	Насекомые»	<p>Тема: «Детский сад» <i>Конструирование (из строительного материала)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.</p>
36 неделя	«Лето	<p>Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» <i>Ручной труд (из бумаги и картона)</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (рисование)

Неделя	Тема недели	Программное содержание	Кол-во	Кол-во (мин)
1 неделя	«День знаний»	<p>Тема: «Знакомство с акварелью» Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). <i>Т.С.Комарова №4</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Картинка про лето» Программное содержание: продолжать развивать образное восприятие, представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Т.С.Комарова №2</i></p>	1	25
2 неделя	«Золотая осень»	<p>Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Т.С.Комарова №11</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Осенний лес» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по раному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. <i>Т.С.Комарова №12</i></p>	1	25
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Тема: «Что нам осень принесла». Программное содержание: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умения рисовать овощи и фрукты, передовая их форму, цвет, характерные особенности. развивать стремление создавать предметы для игры. <i>Т.С.Комарова №25</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво, располагать изображения на листе. <i>Т.С.Комарова №8</i></p>	1	25
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Тема: «Украсть платочек ромашками»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. <i>Т.С.Комарова №7</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Космея»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. <i>Т.С.Комарова №5</i></p>	1	25
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: «Деревья в нашем парке».</p> <p>Программное содержание: рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола, кроны. <i>И.А.Лыкова №9</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Деревья смотрят в озеро»</p> <p>Программное содержание: ознакомление с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотопия)</p>	1	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Тема: «Что нам осень принесла».</p> <p>Программное содержание: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формирование умения рисовать грибы, и ягоды, передавая их форму, цвет, характерные особенности. <i>Т.С.Комарова №25</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Идет дождь»</p> <p>Программное содержание: учить образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными</p>	1	25

		карандашами. <i>Т.С.Комарова №14</i>		
7 неделя	«Перелетные птицы»	Тема: «Птицы синие и красные» Программное содержание: учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. <i>Т.С.Комарова №41</i>	1	25
		Тема: «Ласточка» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать птиц, выстраивая изображения из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, создание фона с помощью известковых мелков. Воспитывать любовь к птицам данной местности. <i>Т.С.Комарова №41</i>	1	25
8 неделя	«Родной край»	Тема: «Хантыйские узоры» Программное содержание: Познакомить детей с народно-прикладным искусством коренных народов Хантов и Манси. Учить детей рисовать орнамент, познакомить со значением орнамента	1	25
		Тема: «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание: Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом, с элементами, цветосочетаниями. Учить рисовать травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Воспитывать интерес к русскому народно-прикладному искусству <i>Т.С.Комарова №64</i>	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Тема: «Дружный хоровод» Программное содержание: Учить детей рисовать людей в национальных костюмах (для создания альбома «Народы России»). Развивать умение выбирать материал и технику рисования для более точной передачи образа. Воспитывать любовь к Родине.	1	25
		Тема: «Олешек» Программное содержание. Учить расписывать фигуру по мотивам дымковских игрушек. Учить выделять основные элементы узора, их расположение закреплять приемы рисования красками. Формировать умение рассматривать и оценивать работы. <i>Т.С.Комарова №36</i>	1	25

10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Тема: «Девочка в нарядном платье» Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, передовая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. <i>Т.С.Комарова №21</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью». Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С.Комарова №22</i></p>	1	25
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Закладка для книги » Программное содержание: расширять знания о городецкой росписи, учить располагать узор на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. <i>Т.С.Комарова №31</i></p>	1	25
		<p>Тема:«Моя любимая сказка» Программное содержание: учить передавать в рисунке эпизоды из, любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. <i>Т.С.Комарова №33</i></p>	1	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Тема: «Рисование по замыслу» Программное содержание: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. <i>Т.С.Комарова №44</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Дети делают зарядку». Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. <i>Т.С.Комарова №74</i></p>	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: Портрет «Моя семья» Программное содержание: Развивать умение рисовать групповой портрет, передавая особенности внешнего вида, настроения людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Формировать представление, что семья величайшая нравственная ценность.</p>	1	25

		<p>Тема: «Сказочные домики» Программное содержание: учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. <i>Т.С.Комарова №29</i></p>	1	25
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Программное содержание: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. <i>Т.С.Комарова №42</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Скатертью, салфетками украсим дома стол» Программное содержание: Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним-двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом. Учить видеть красоту в рисунках</p>	1	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Тема: «Зимушка-зима» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске. <i>Т.С.Комарова №38</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» - Программное содержание: учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и фломастерами. <i>И.А.Лыкова №51</i></p>	1	25
16 неделя	«Зимую шие птицы»	<p>Тема: «Волшебные снежинки» Программное содержание: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p>	1	25

		<i>Т.С.Комарова №46</i>		
		Тема: «Снегири и синички на кормушке» Программное содержание: Учить сравнивать разных птиц (снегири и синички), выделять признаки сходства (очертания тела, величина) и отличия (окраска перьев). Познакомить со сравнительным способом изображения этих птиц. <i>Т.С.Комарова №41</i>	1	25
17 неделя	«Новый год»	Тема: ««Еловые веточки» (зимний венок) Программное содержание: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок» И.А.Лыкова №43	1	25
		Тема: «Наша нарядная елка». Программное содержание: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, образное представление. <i>Т.С.Комарова №48</i>	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. <i>Т.С.Комарова №51</i>	1	25
		Тема: «Веселый клоун» (с передачей мимики и движений). Программное содержание: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) <i>И.А.Лыкова №53</i>	1	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Скачут кони на просторе» Программное содержание: Расширять представление об искусстве Городецких мастеров; закреплять умение рисовать узор по Городецким мотивам, состоящих из цветов, бутонов, листьев; учить рисовать гордых Городецких коней, скачут по цветущему лугу; Развивать детское творчество, желание участвовать в коллективной работе; учить договариваться и работать коллективно. Воспитывать чувство дружбы. <i>Т.С.Комарова №55</i>	1	25

		<p>Тема: «Усатый полосатый» Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы котенка. Закреплять умение изображать животных. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. <i>Т.С.Комарова №49</i></p>	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: «На птичьем дворе» Программное содержание: Развивать умение детей задумывать композицию, передавать особенности строения домашних птиц, подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения необходимого тона. Формировать эстетическое восприятие, умение оценивать работу.</p>	1	25
		<p>Тема: «Роспись петуха» Программное содержание: Развивать умение детей украшать форму элементами Дымки. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать умение работать концом кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. <i>Т.С.Комарова №90</i></p>	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Тема: «Любимые животные- жарких странах» Программное содержание: Учить применять различные приемы рисования (отпечатывание, набрызг) и т.д. для создания выразительного образа животного в рисунке. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.. Воспитывать у детей любовь к природе. <i>Т.С.Комарова №61</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Роспись дымковской куклы» Программное содержание: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами.) <i>И.А.Лыкова №75</i></p>	1	25
22 неделя	Транспорт	<p>Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Программное содержание: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета. <i>Т.С.Комарова №27</i></p>	1	25

		<p>Тема: «Грузовая машина». Программное содержание: Учить детей создавать изображения, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольники со срезанным углом), правильно изображать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). <i>Т.С.Комарова №34</i></p>	1	25
23 неделя	Профессии	<p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Программное содержание: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке особенности профессии человека (характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом, с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. <i>Т.С.Комарова №86</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Расписные ткани». Программное содержание: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Закреплять знания о профессиях людей, которые работают с тканью. <i>И.А.Лыкова №35</i></p>	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Папин портрет» - Программное содержание: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Развивать представление о жанрах изобразительного искусства (портрет). <i>И.А.Лыкова №61</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Солдат на посту». Программное содержание: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей</p>	1	25

		располагать изображение на листе, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии <i>Т.С.Комарова №66</i>		
25 неделя	«Весна»	Тема: « Знакомство с гжельской росписью» Программное содержание: познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику, цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. <i>Т.С.Комарова №84</i>	1	25
		Тема: « Цветут сады» Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения. Развивать умение смешивать краски для получения необходимого оттенка, умение изображать предметы переднего и заднего плана, соблюдать пропорции. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к природе родного края. <i>Т.С.Комарова №104</i>	1	25
26 неделя	«Международный женский день»	Тема: «Милой мамочки портрет» Программное содержание: Учить рисовать женский портрет . Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств, для передачи особенности внешнего вида, характера и настроения. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать любовь к близкому человеку <i>И.А.Лыкова №64</i>	1	25
		Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Программное содержание: вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме стремление сделать ей приятное. <i>Т.С.Комарова №76</i>	1	25
27 неделя	«Город. Югра»	Тема: «Достопримечательности города» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, Развивать умение рисовать с натуры изобразительные умения детей, их творческое воображение, активность.	1	25

		<p>Тема: «Вечерний город» Программное содержание: Познакомить детей с понятием архитектурный пейзаж. Учить детей работать всей кистью и ее концом. Развивать умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	1	25
28 неделя	«Посуда»	<p>Тема: « Гжельские узоры - посуда» Программное содержание: Формировать умение расписывать посуду элементами гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения руки. <i>Т.С.Комарова №102</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Сервиз на столе» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать композицию (натюрморт). Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать чувство формы, пропорции, цвета. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира и в искусстве.</p>	1	25
29 неделя	Продукты питания	<p>Тема: «Золотая хохлома – роспись силуэтов хохломской росписи» Программное содержание: продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. <i>Т.С.Комарова №69</i></p>	1	25
		<p>Рисование по замыслу. Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. <i>Т.С.Комарова №82</i></p>	1	25
30 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Наши космонавты» Программное содержание: Продолжать учить рисовать фигуру человека, нацелить на изображение характерной экипировки. Развивать умение самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта. Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать интерес к интересной и сложной профессии – исследователь космоса.</p>	1	25

		<p>Тема: «В далеком космосе». Программное содержание: Продолжать учить детей работать восковыми мелками, создавать картину, включающую разные космические объекты. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	1	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	<p>Тема: «Солнечный цвет». Программное содержание: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...) Развивать воображение. <i>И.А.Лыкова №70</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Солнышко, нарядись!» Программное содержание: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) <i>И.А.Лыкова №69</i></p>	1	25
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	<p>Тема: «Обитатели водоёмов: рыбы» Программное содержание: закреплять и расширять знания о морских обитателях. Развивать навыки работы с различными изобразительными материалами (<i>фломастеры, гуашь, акварель, восковые мелки</i>). Продолжать развивать творческие способности детей. Развивать эмоциональную сферу детей. Развивать общую и мелкую моторику рук.</p>	1	25
		<p>Тема: «Морская азбука» Программное содержание: изготовление коллективной азбуки, рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита. <i>И.А.Лыкова №82</i></p>	1	25
33 неделя	«День Победы»	<p>Тема: «Спасская башня кремля» Программное содержание: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине <i>Т.С.Комарова №94</i></p>	1	25
		<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание: совершенствовать технические навыки работы с красками, учить передавать праздничное настроение в рисунке, изображать дома, деревья, салюты; развивать инициативность, самостоятельность; воспитывать</p>	1	25

		интерес к рисованию <i>Т.С.Комарова №100</i>		
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Тема: «Красивые цветы». Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городец, гжель и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические умения рисования разными материалами <i>Т.С.Комарова №97</i>	1	25
		Тема: «Панно - букет цветов» Программное содержание: развивать способность к передаче формы и колорита весенних цветов в букете, к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать навыки коллективной работы. <i>Т.С.Комарова №78</i>	1	25
35 неделя	Насекомые»	Тема: «Картинки для игры «Радуга» Программное содержание: учить создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: цвет, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. <i>Т.С.Комарова №108</i>	1	25
			1	25
36 неделя 28.05– 31.05.20	«Лето»	Тема: «Картинки для игры «Радуга» Программное содержание: учить создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: цвет, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. <i>Т.С.Комарова №108</i>	1	25
		Тема: «Бабочки летают над лугом». Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. <i>Т.С.Комарова №106</i>	1	25
Итого:			72	1800

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (аппликация)

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во НОД	Кол-во (мин)
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Золотые березы» (обрывная) Программное содержание: вызвать интерес к изображению осенней березки. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой короны. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту. (И.А.Лыкова стр.70)	1	25
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Тема: «Колосья» Программное содержание: Учить детей складывать бумагу гармошкой, вырезать овальную форму, составлять из отдельных частей целое. Развивать умение располагать изображение в центре листа. Развивать умение работать с ножницами, аккуратность при наклеивании. Формировать бережное отношение, к труду хлеборобов.	1	25
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Тема: «Лукошко с дарами леса». Программное содержание: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов и ягод в лукошке. Развивать чувство формы и пропорции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов, ягод. Воспитывать интерес к природе. Т.С.Комарова стр.30	1	25
8 неделя	«Родной край»	Тема: «Наш город» Программное содержание вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Воспитание самостоятельности. (И.А.Лыкова стр.32)	1	25
10 неделя	«Одежда, обувь националь»	Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) Программное содержание: изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра; активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани. (И.А.Лыкова стр 88)	1	25
12 неделя	«Человек. Части тела.»	Тема: «Веселые портреты» Программное содержание: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией И.А.Лыкова стр.20)	1	25

14 неделя	«Мебель, Квартира»	Тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках» Программное содержание: создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декорированное оформление шапочка и шарфик. <i>(И.А.Лыкова стр 92)</i>	1	25
16 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Елочки красавицы- поздравительная открытка». Программное содержание учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Закрепить способ симметричного вырезывания и наклеивания. Познакомить с техникой создания панорамных открыток. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. <i>(И.А.Лыкова стр. 104)</i>	1	25
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Тема: «Петрушка на елке» Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. <i>Т.С.Комарова стр.65</i>	1	25
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Где то на белом свете» Программное содержание: учить создавать сюжетную композицию из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание). Воспитывать самостоятельность. <i>(И.А.Лыкова стр 112)</i>	1	25
22 неделя	«Транспорт»	Тема: «Машины на улицах города» (Коллективная работа) Программное содержание. Освоение симметричной аппликации- вырезывания машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. <i>(И.А.Лыкова стр.38)</i>	1	25
24 неделя	«Защитники Отечества»	Тема: «Галстук для папы» Программное содержание. Освоение и сравнение разных способов изготовления оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета <i>(И.А.Лыкова стр.140)</i>	1	25

26 неделя	«Международный женский день»	Тема: «Весенний букет» -открытка Программное содержание: вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами. Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. (И.А.Лыкова стр.196)	1	25
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Тема: «Большой и маленький бокальчик» Программное содержание: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Т.С.Комарова стр 59	1	25
30 неделя	«Космос»	Тема: «Звездочки танцуют» Программное содержание: вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами (ракеты). Развивать чувство композиции, воображение. (И.А.Лыкова стр 98)	1	25
32 неделя	«Красная книга (День земли,	Тема: «Наш аквариум» (Коллективная композиция) Программное содержание. Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) активизация способов вырезания кругов и овалов. (И.А.Лыкова стр.196)	1	25
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые,	Тема: «Цветы луговые» (коллективная) Программное содержание: вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек).. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Воспитывать чувство прекрасного. (И.А.Лыкова стр.202)	1	25
36 неделя	«Лето-Насекомые»	Тема: «Нарядные бабочки» Программное содержание: вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. Развивать способность реализовывать творческую задачу. Воспитывать коммуникабельность, уверенность. (И.А.Лыкова стр.206)	1	25
Итого			18	450

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Таблица №15

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (лепка)

Неделя	Тема	Тема, программное содержание	Кол-во НОД	Кол-во (мин)
1 неделя	«День знаний»	Тема: «Веселые человечки» Программное содержание: учить лепить фигуры человека разной формы, девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений. (И.А.Лыкова стр.18)	1	25
3 неделя	«Сад - огород»	Тема: «Осенний натюрморт» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить создавать объемные композиции; знакомство с натюрмортом (И.А.Лыков стр.42)	1	25
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Программное содержание: знакомство с техникой рельефной лепки. Пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья). Воспитывать эстетический вкус. (И.А.Лыкова стр.48)	1	25

7 неделя	«Перелетные птицы»	Тема: «Красивые птички» -(по мотивам народных дымковских игрушек Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество (<i>Т.С.Комарова стр.37</i>)	1	25
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Тема: «Лошадки» -веселая карусель Программное содержание: учить лепить лошадку из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки; воспитывать умение доводить замысел до конца, рассказывать о своей работе. (<i>И.А.Лыкова стр.62</i>)	1	25
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Тема: «Косматый мишка – богородская игрушка». Программное содержание: учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Совершенствовать приемы работы со стекой. Воспитывать интерес к народному искусству. (<i>И.А.Лыкова стр.66</i>)	1	25
13 неделя	«Дом, семья»	Тема: «Водоносики у колодца» Программное содержание: знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола. (полого конуса). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. (<i>И.А.Лыкова стр.162</i>)	1	25
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные»	Тема: « Зимние забавы» Программное содержание: составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой. (<i>И.А.Лыкова стр.116</i>)	1	25
17 неделя	«Новый год»	Тема: «Звонкие колокольчики» (тестоластика) Программное содержание: создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украшать интерьер. (<i>И.А.Лыкова стр.106</i>)	1	25
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Программное содержание. Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки) (<i>И.А.Лыкова стр.72</i>)	1	25
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Тема: «Топают по острову слоны и носороги» Программное содержание. Создание образа крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой) (<i>И.А.Лыкова стр.188</i>)	1	25

23 неделя	Професси и	Тема: «Кружка для папы» (Из глины, соленое тесто) Программное содержание. Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) (<i>И.А.Лыкова стр.142</i>)	1	25
25 неделя	«Весна»	Тема: Весенний ковер» Программное содержание. Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства (<i>И.А.Лыкова стр.168</i>)	1	25
27 неделя	«Город. Югра»	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Программное содержание: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. (<i>И.А.Лыкова стр.158</i>)	1	25
29 неделя	Продукты питания	Тема: «Угощение – Крянямчики» Программное содержание : лепка кондитерских и кулинарных изделий\э (скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) (<i>И.А.Лыкова стр.146</i>)	1	25
31 неделя	«Правила на всю жизнь».«Электрощ ибы.Опасности вокруг нас»	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» - коллективная. Программное содержание: совершенствование рельефной лепки: поискгармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать воображение, чувство пропорции, формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений из окружающей жизни (<i>И.А.Лыкова стр.182</i>)	1	25
33 неделя	«День Победы»	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Программное содержание: знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо); колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности. (<i>И.А.Лыкова стр.178</i>)	1	25
35 неделя	«Насекомые»	Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная-коллективная) Программное содержание: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости. (<i>И.А.Лыкова стр.202</i>)	1	25
36 неделя	Лето	Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная-коллективная) Программное содержание: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости. (<i>И.А.Лыкова стр.202</i>)		
Итого			18	450

Образовательная область «Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на

предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с

разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Таблица № 16

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
сентябрь	1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
	2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.
	3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.

	4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием
октябрь	1	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.
	2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	3	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием
	4	«Лохматый пес»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.
ноябрь	1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге
	2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель
	3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
декабрь	1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.
	2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.
	3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.
январь	1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.
	3	«Медведь» (хор.)	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.
	4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
февраль	1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
	2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.
	3	«Бабка-ежка»	
	4	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
март	1	«Поспеши, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.
	2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.
	3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.
	4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой

апрель	1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.
	3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.
	4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту
май	1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.
	2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.
	3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.
	4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа «Физическое развитие» (автор Е.И. Подольская)	Физическое развитие	5-7 лет
2.	Программа «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин)	Спортивно-оздоровительной	5-7 лет
3.	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательной-оздоровительной направленности	2-7 лет

Программа «Физическое развитие» автор Е.И. Подольская, направлена на развитие и совершенствование физических качеств ребенка.

Особое внимание уделено **организации разнообразного опыта двигательной активности - третье занятие** на воздухе в виде спортивных и подвижных игр 1 раз в неделю. При проведении физкультурных занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Предлагаемые физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры используются в сочетании с двумя другими физкультурными занятиями, проводимыми в спортивном зале. Во время игр и упражнений на прогулке дети закрепляют освоенные ранее основные движения.

Ежегодно команда, состоящая из детей в возрасте от 6-7 лет принимает участие в «Губернаторских состязаниях» и занимает призовые места. В течение года идёт подготовка к участию в соревнованиях. Дети проходят предварительный отбор. При этом учитывается группа здоровья, медицинские показания и результаты физических тестов. Для упрочения результатов, подготовки резерва и систематизации работы в данном направлении возникла необходимость в организации кружковой работы. Программа «Родник здоровья» направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.

- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.

- Занятия построены с учетом возрастных критериев.

- Проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цели и задачи программы:

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности,
- воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы **предусмотрены следующие структуры:**

- Ритмопластика
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Оздоровительный бег (30 м. челночный 3x10, 300м)
- Силовые упражнения (прыжки в длину, пресс, подтягивание на перекладине)
- Упражнения на гибкость (наклоны в перед из положения, сидя на полу)
- Подвижные игры
- Веселые старты
- Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:**
- Круговые тренировки
- Игровые
- Обучающие
- Познавательные

Таблица №17

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формированию здорового образа жизни»

Недел я	Тема недели	Содержание
1 неделя	«День знаний»	<p>Беседа « Не боимся мы дождей...» Цель: формировать представление детей о необходимости проведения закаливающих процедур в осенний период. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Игровая ситуация «У меня болит...» Цель: Формировать представление о приемах оказания первой помощи.</p>

2 неделя	«Золотая осень»	<p>Беседа: «Таблетки растут на грядке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровье из корзинки» Цель: формировать у детей умение различать продукты питания, полезные для человека.</p> <p>Д/и «Вершки-корешки» Цель: Развивать умение детей классифицировать овощи по месту их роста и развития. Формировать представление о необходимости мыть фрукты и овощи перед едой.</p>
3 неделя	«Сад - огород»	<p>Беседа «Наши верные друзья» Цель: Формировать представление детей о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра «Собери из частей» Цель: Развивать умение собирать целое из частей, умение подбирать пропорциональные части тела, ориентируясь на размер головы.</p>
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	<p>Беседа «Таблетки растут на ветке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Познавательная минутка «Человек и его тело» Цель: продолжать формировать представление детей о частях тела и органах человека, их функциях.</p>
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Беседа: «Лечебные деревья» Цель: Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.</p> <p>Д/и «Деревья» Цель: Расширять представления детей о качествах, свойствах и использовании деревьев.</p>
6 неделя	«Грибы - ягоды»	<p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать представления детей о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Познавательная минутка: «Какие бывают грибы» Цель: Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.</p>
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Беседа: «Чистота - залог здоровья» Цель: Формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Познавательная минутка: «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Цель: Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Беседа «На зарядку - становись!» Цель: формировать представление детей о пользе физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Занятие «Как устроено тело человека» Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.</p>

9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Беседа: Здоровые ушки у моей подружки Цель: Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.</p> <p>Игра «испорченный телефон»: Цель: Учить, внимательно слушать, запоминать и передавать, то что они услышали своему товарищу. Д / И: «Определи по звуку»: Цель: Упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Познавательная минутка: «Одежда в зимний период» Цель: Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. Д/И: «Времена года и одежда»: Цель: Закрепить знания, какие предметы одежды и в какое время года, необходимо одевать эту одежду, собираясь на прогулку. Д/И: « Разложи по порядку»: Цель: Закрепить последовательность действий при одевании на прогулку, а так же развивать мыслительную операцию - порядок следования.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Познавательная минутка: Чтобы глаза хорошо видели Цель: Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p> <p>Опыт «Изменчивый зрачок» Цель: посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения. Д / и: «что полезно, что вредно?»: Цель: Закрепить знания, что для зрения вредно, а что полезно. Д / И: «Собери глаз»: Цель: Учить детей в правильной последовательности собирать глаз. Д / И: «Чьи глаза тебе помогут?»: Цель: Закрепить знания у детей об особенностях зрения живых организмов.</p>
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Беседа: «Части тела» Цель: Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Формировать привычку бережно относиться к своему организму.</p> <p>Опыт «Кожа» Цель: формировать представление детей о внешнем виде кожи. Д / И: «Что забыл нарисовать художник?»: Цель: Предложить детям дорисовать человечку, недостающие части тела и объяснить, зачем эти части (органы) нужны. Рассказать, что они знают о работе органов и о том, как можно уберечься от травм и болезней.</p>

13 неделя	«Дом, семья»	<p>Беседа: Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны Цель: Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.</p> <p>Д/И: « Чьи это зубы?»: Цель: Зависимость система жевания от среды обитания.</p> <p>Д/И: « Что полезно и что вредно»: Цель: Учить определять по картинкам, что для зубов полезно, а что вредно.</p> <p>Проблемные ситуации: « Верю - не верю»: Цель: Учить быстро, и правильно отвечать на вопросы.</p>
14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Беседа: «И о коже надо заботиться» Цель: Развивать представление детей о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.</p> <p>Д/И: «Определи на ощупь»: Цель: Упражнять детей в угадывании и названии знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета.</p> <p>Особенности осязания у животных: Цель: Познакомить детей с особенностями развития осязания у некоторых животных.</p>
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	<p>Беседа: Я и моё настроение Цель: Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнение на релаксацию: «Послушай свой организм»: Цель: Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.</p>
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Беседа: «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ. Воспитывать гигиенические навыки, желание не болеть</p>
17 неделя	«Новый год»	<p>Познавательная минутка: «Как вести себя во время болезни» Цель: Формировать представление о том, что нужно соблюдать определенный режим. Воспитывать желание оказывать посильную помощь заболевшему члену семьи.</p>
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	<p>Беседа: «Откуда берутся болезни» Цель: Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.</p> <p>Д / И: « Любит - не любит»: Цель: Воспитывать положительное отношение к готовым стереотипам здорового образа жизни и негативное отношение к ситуациям, которые ведут к потере здоровья. Помочь освоить основные правила здорового образа жизни, формировать гигиенические правила, а так же научить определять, что полезно, а что вредно для сердца.</p>
19 неделя	«Дикие и домаши»	<p>Познавательная минутка: «Зачем человеку сердце» Цель: Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.</p>

20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Беседа: «Кровеносная система» Цель: Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, познакомить с методами оказания первой помощи при кровотечении. Ди: «Что полезно, что вредно:» Цель: Учить определять, какие продукты полезны для кроветворения. Рассматривание плаката «Кровеносная система» Презентация «Первая помощь при порезе»</p>
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Познавательная минутка: «Если случилась беда» Цель: Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях. Ди «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Беседа: «Мальчики и девочки» Цель: продолжать формировать представ. о том, что пол - это первый признак, который отличает людей друг от друга. Ди «Как быть папой; Как быть мамой? » Цель: развивать представление детей об особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы</p>
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Познавательная минутка: «Путешествие пищи» Цель: Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник). Развивающая игра «Путешествие пирожка» Цель: систематизировать представление детей о работе пищеварительного тракта. Ди «Хозяюшка». Цель: научить выбирать полезные продукты и составлять их меню.</p>
25 неделя	«Весна»	<p>Беседа: «Наши легкие» Цель: Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания. Игровое упражнение: «Вертушка»: Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха(движение).</p>
26 неделя	«Международный женский»	<p>Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Ди «Предметы гигиены» Цель: развивать знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.</p>

27 неделя	«Город. Югра»	<p>Познавательная минутка: «Чистота – залог здоровья» Цель: Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить культурно – гигиенические навыки у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.</p>
28 неделя	«Посуда.»	<p>Беседа: Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться. Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.</p> <p>Чтение стихотворения «Робин Бобин Баробек» Д/и «Полезные продукты», Д/и «Что лишнее»,</p>
29 неделя	Продукты питания	<p>Беседа: «Лесная аптека». Цель: уточнять и развивать знания о лекарственных растениях /их сбор и применение в лечебных. целях, (мать-и-мачеха, чистотел, цикорий обыкновенный) Д/и «Лето-растения» Цель: Развивать умение классифицировать растения по лечебным свойствам.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Беседа: «Что нужно знать о лекарствах» Цель: Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств.</p> <p>Проблемная ситуация «Чем заменить лекарства?» Цель: Формировать представление детей о ЗОЖ, развивать умение рассуждать, аргументировать свой ответ.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Э»	<p>Познавательная минутка: «О лечении травами. Цель: Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.</p>
32 неделя	«Красная книга (День»	<p>Беседа: «Лекарственные растения - средства оздоровления человека» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p>
33 неделя	«День Победы»	<p>Познавательная минутка: «Правила поведения на воде» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.</p> <p>Речевая логическая задача «У речки» Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит загрязнение воды.</p>
34 неделя	Цветы (комнатные, луговые,	<p>Беседа: «Ласковое и неласковое солнце» Цель: продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья, формировать желание закаляться.</p> <p>Познавательная минутка «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: развитие речи детей и умения рассуждать.</p>
35 неделя	Насекомые»	<p>Беседа: «Движение – это жизнь. Спортивные игры» Цель: Формировать представление об активном отдыхе. Развивать представление о правилах поведения во время спортивных игр на воздухе. Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта.</p>

36 неделя 28.05–31.05.20	«Лето»	<p>Познавательная минутка: «Укусы насекомых» Цель: Познакомить детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать умение детей заботиться о своем организме при укусе насекомых. Д/и «Насекомые какие они?» Цель: Развивать представление детей о пользе и вреде, которые могут приносить насекомые.</p>
-----------------------------	--------	--

Таблица №18

Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура» (на воздухе)

Месяц неделя	Название темы	Программное содержание	Методические приемы	Ко- л- во	Кол- во часо в (ми н)
1 неделя	«Упражнения на выносливость»	Продолжать учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге; повторять ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.	1	30
2 неделя	«Упражнение на внимание»	Закреплять с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.	1	30
3 неделя	«Упражнения для общего развития»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.	1	30
4 неделя	«Упражнения на выдержку»	Закреплять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.	1	30

5 неделя	«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; упражнять переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
6 неделя	«Веселые упражнения»	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; закреплять прыжки на правой и левой ногах попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям	Словесный , практический, показ.	1	30
7 неделя	«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
8 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; отрабатывать ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; закреплять навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
9 неделя	«Упражнения на внимание»	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закреплять ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
10 неделя	«Игровые упражнения»	Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании на дальность. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30

11 неделя	«Упражнения в кругу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать самостоятельность.	Словесный , практический, показ.	1	30
12 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
13 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
14 неделя	«Упражнения в кругу»	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег враспынную; влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
15 неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
16 неделя	«Упражнения на выносливость»	Развивать силовую выносливость детей и их скоростные качества; быстроту реакции. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
17 неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжить обучать детей прыгать в длину с места; упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; закреплять перебрасывание мячей двумя руками снизу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
18 неделя	«Упражнения + игры»	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30

19 неделя	«Прыжки, бег»	Отрабатывать бросок мяча в баскетбольное кольцо. Упражнять в выполнении челночного бега с кубиками. Закреплять прыжок в длину с места. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
20 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перебрасывании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
21 неделя	«Упражнение в кругу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Воспитывать самостоятельность.	Словесный , практический, показ.	1	30
22-я неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
23 неделя	«Упражнения на внимание»	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжить обучать детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
24 неделя	«Упражнение на развитие ловкости и глазомера»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; повторять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30

25 неделя	«Упражнение на меткость»	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
26 неделя	«Упражнения на двиг. активность»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности	Словесный , практический, показ.	1	30
27 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой, в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
28 неделя	«Упражнения на скорость»	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
Апрель 29-я неделя	«Упражнения на развитие равновесия»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
30 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
31 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой; в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30

32 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
33 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
34 неделя	«Упражнение на двигательную активность»	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
35 –я неделя	«Прыжки»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; отрабатывать прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
36 неделя	«Упражнения на ловкость»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; закреплять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность.	Словесный , практический, показ.	1	30
				36	1080

Таблица №18

Образовательная область «Физическое развитие»

План обучения детей по программе «Шахматы для самых маленьких» (автор И.Г. Сухин)

Первый год обучения

Октябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование

			белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
Ноябрь			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
Декабрь			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

		партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Февраль			
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.

17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Март			
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
Апрель			
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

.7. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования составленной в

соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная

нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Логопедическая служба

представлена работой учителей-логопедов на базе:

- Службы «Коррекционно-развивающего сопровождения»;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя-логопеды ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления работы логопедической службы:

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. Консультирование и просвещение.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание	Специалисты
Медицинское направление	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального	Педагог-психолог

направление	уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Воспитатель Учитель-логопед
Социально-педагогическое направление	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед

Содержание работы по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный учебный план сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Адаптированная образовательная программа (АОП):

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

АОП разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

Содержание работы по организации освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в ДОУ:

Цель:

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Организационное обеспечение коррекционной работы:

- ППк;

- Диагностическая карта;

- Индивидуальный учебный план;

- План оздоровительно- профилактических мероприятий;

- План работы с семьей;

- План повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальное программное обеспечение:

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», составленной с учетом «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (АОП).

Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима.

- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);

- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Эмоционально-волевая сфера	«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), «Кинетический рисунок семьи», Графическая методика «Кактус», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амена, Р. Тэмппа), Тест «Лесенка», «Страхи в домике», Методика Рене Жилия, «Семейная социометрия», Опросник родительского отношения (ОРО)	Педагог-психолог

Готовность к школьному обучению	«Определение мотивов учения старших дошкольников» (по методике М.Р. Гинзбурга), «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго)	Педагог-психолог
Познавательная сфера	«Рассказ по картинкам», «Классификация», «4-й лишний», «Методика заучивания 10 слов (А.Р. Лурия)», «Разрезные картинки», «Пирамидка», «Почтовый ящик «(А.А. Венгер и др.), «Тест Тулуз-Перона», «Конструирование по образцу», «Корректирующая проба», «Найди 10 отличий», «Графический диктант (Д.Б. Эльконин)»	Педагог-психолог
Развитие речи	«Обследование речи дошкольников» В.С. Володина, «Обследование речи» О.Б. Ишманова, «Коррекция звукопроизношения у дошкольников» Ткаченко, «Стертая дизартрия у детей» Е.Ф. Архипова, Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика» Т.А. Архипова, Ранняя диагностика и ранняя коррекция нарушений развития речи младших дошкольников» Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева, «Речевые нарушения и их преодоления» С.Е. Большакова, «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» И.Ю. Лондратеных.	Учитель-логопед

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение **индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий** с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

- в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых, подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

В группе для детей 6-7 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;
- Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью);
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);
- Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

- Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
- Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
- Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).
- Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,</p>
---	--

	<p>первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,</p>

	<p>сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; - стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - практико-ориентированные проекты, - опыты и эксперименты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет	имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---------------------------	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и исследовательско - экспериментальную деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребёнка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Проектная деятельность, реализуемая в ДОУ

<p>для детей от 6-8 лет</p>	<p style="text-align: center;">«Занимательная геология»</p> <p>Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</p> <p>Цель: Дать представление о полезных ископаемых родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать первичные исследовательские и познавательные интересы. 2.Развивать умение самостоятельно добывать необходимую информацию из различных источников (энциклопедии, познавательные телепередачи и.т.д.). 3. Расширять представление детей о профессиях (геолог, ювелир). 4. Воспитывать интерес к познанию родного края, уважение к труду взрослых. <p>Итоговый продукт: Праздник «В гостях у хозяйки медной горы»</p> <p style="text-align: center;">«Вы слышали о воде? Говорят - она везде...»</p> <p>Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</p> <p>Цель: Совершенствовать представления детей о воде, её значении для всего живого на планете Земля.</p> <p>Задачи:</p>
---------------------------------	--

	<p>1. Продолжать формировать представления о круговороте воды в природе, о значении воды.</p> <p>2. Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей (видеть цель, выдвигать предположения и гипотезы, делать и аргументировать выводы).</p> <p>3. Воспитывать экологическую грамотность у детей (жизнь человека напрямую зависит от состояния окружающей среды – чистый воздух, вода, почва.).</p> <p>Итоговый продукт: «Защита детских мини – проектов о воде».</p>
--	---

Исследовательско - экспериментальная деятельность (на прогулке)

для детей от 6-8 лет	«Отпечатки листьев»	сентябрь
	Цель: учить детей создавать декоративную композицию, познакомить детей с техникой печатания листьями.	
	«Опыты с термометром»	декабрь
	Цель: познакомить с разными видами термометров, развивать интерес, научить измерять температуру воды, воздуха, тела.	
	«Где живёт эхо?»	июль
	«Великий невидимка - воздух»	
	Цель: Формировать представления о воздухе и его свойствах.	апрель
	«Чудо расчёска»	
	Цель: познакомить с проявлениями статического электричества и возможностью снять его с предмета.	

2.10 Взаимодействие с семьями дошкольников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФОП деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- **Диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ.

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико - аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству ДОУ и территории.
- Праздник.
- Интернет-сайт ДОУ.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд.
- Посещение семей на дому.
- Родительский комитет.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Примерный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	Опрос родителей по привлечению к платным образовательным услугам
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6-8 лет.
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет» .Книга «Сказочное слово»
	Участие в ярмарке ДОУ: «Дары осени»
	Рекомендации «Право на охрану здоровья ребенка».
Октябрь	Буклет «Учите детей видеть скрытую опасность».
	Памятка «Организация семейных прогулок».
	Рекомендации: «Развиваем речь и речевое общение детей»Знакомство и работа по книге «Напутственное слово» (по программе «Истоки»)
	Выставка детских работ «Золотая осень».
	Комплекс упражнений по профилактике плоскостопий»

Ноябрь	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	Памятка для родителей по теме: «Способы изготовления кормушек».
	Рекомендация «Познавательные интересы вашего ребенка»
	Рекомендации: «Развиваем речь и речевое общение детей» Знакомство и работа по книге «Напутственное слово» (по программе «Истоки»)
	Беседа с родителями «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».
	Выпуск поздравительной стенгазеты (ко Дню матери)
Декабрь	Беседа «Одежда детей в группе».
	Советы родителям «Что должны знать дети о зимних явлениях природы»
	Рекомендация «Что такое Новый год?»
	Папка – ширма «Здравствуй, гостя Зима! »
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Светлый образ».
	Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка» Выпуск новогодней стенгазеты.
Январь	Памятка для родителей «Грипп»
	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
	Фото – выставка игр по ФЭМП для детей старшего возраста
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Светлый образ».
	Оформление стенда фотоконкурс: «Самый лучший новый год»
Февраль	Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	Рекомендация «Когда ребенок говорит неправду».
	Устная рекомендация «Роль отца в воспитании детей»
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Мастера и рукодельницы».
	«Рекомендация Что за прелесть эти сказки?»
	Совместный досуг «Защитники Отечества»
Март	Памятка «Первая помощь при обморожении».
	Буклет «Осторожно, собака»
	Папка – ширма «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Мастера и рукодельницы».
	День открытых дверей «Утренник, посвященный к 8 марта»
Апрель	Рекомендации «Гигиенические навыки с малых лет»
	Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Семейные традиции».
	День открытых дверей в рамках творческой недели Родительское собрание № 3 «Итоги года»

	«День космонавтики» - выставка детского творчества.
	Письменная рекомендация "Как предупредить авитаминоз".
Май	Совместное проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. Буклет «Осторожно, клещи»
	Рекомендация «Мой ребенок левша». Фотовыставка «Жизнь в детском саду»
	Рекомендации: «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Семейные традиции».
	Устная рекомендация «Как заучивать стихотворения»
	Конкурс рисунков совместного творчества, посвященный ко дню победы
	Рекомендация «Не забывайте народные игры»

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель, ценности, направленность
Патриотическое направление воспитания	<p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из</p>

	<p>культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления</p>

	<p>воспитания.</p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое направление воспитания.	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое направление воспитания	<p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в дружба, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Компоненты уклада детского сада – это цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия, ключевые нормы и правила, традиции и ритуалы, а также кадровая политика, которая регламентирует взаимодействие внутри педагогического сообщества, работу с семьей и РПП; социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДООУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия

Предметом деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» направлена на:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства;
- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цель образовательно-воспитательного процесса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»

Создание эффективной модели современного социокультурного образовательного пространства для формирования основы личности ребенка через систему социокультурных ценностей, активное включение родителей в совместную деятельность, организацию сетевого взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающих новое содержание и качество дошкольного образования.

Ведущая концептуальная идея развития ДОУ: «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья» .

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. **Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2. **Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.

3. **Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. **Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка** в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

8. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

9. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

10. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

11. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа в ДОУ созданы и функционируют: сайт учреждения, который по опросам родительской общественности узнаваем, лаконичен, понятен, сообщество МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» в социальных сетях: «Одноклассники», «ВКонтакте». Стабильная работа сайта ДОУ и сообществ в социальных сетях, их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам ДОУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утро радостных встреч». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель – формирование эмоциональной отзывчивости к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей, создание положительного микроклимата в группе.

«Книжкин час» (ежедневно до дневного сна).

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе, создание условий для удовлетворения потребности в эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности.

«Клубный час». Проводится в различных формах, как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие у детей детской инициативы.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и

памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- Праздник весны и труда (1 мая)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День неизвестного солдата (3 декабря)
- Новый год (31 декабря)
- Международный день пожилых людей (1 октября)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Детский сад «Сказка» посещают дети разных национальностей, конфессий: русские, мордва, татары, таджики, узбеки, азербайджанцы, чеченцы, башкиры. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Благодаря расположению ДОУ в центральной части города Нижневартовска, в ближайшем окружении находятся учреждения – культуры и образования, с которыми сотрудничает детский сад: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11», Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» и др. Микрорайон является одной из благоустроенных территорий города, рядом расположены мемориал воинам – интернационалистам на Комсомольском бульваре, в шаговой доступности находится физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный»

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее

составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учтены:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагоги, а также другие сотрудники ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие</p>	<p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и</p>

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	Педагоги ДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для индивидуализации и социализации дошкольников. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы:	Взаимодействие в социальных сетях	Индивидуальные формы работы	Индивидуальное консультирование родителей
Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и представителей социальных партнеров ДОУ. Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов, конкурсов и других мероприятий воспитательной направленности	родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.	с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы взаимодействия с родителями в рамках работы детско-родительского клуба «Доверия», консультационного пункта и вариативных форм организации дошкольного образования

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).</p>

Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Симпозиум	<p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>

Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными

	моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о том, что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения,

позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События в ДОУ

Программа воспитания ориентирована на новые подходы и формы воспитательной работы. Одним из таких подходов является событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основными формами воспитательной работы, используемыми в ДОУ, являются:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Развивающие игры — это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр являются настольные игры, которые в интересной красочной форме учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления.

Эти формы воспитательной работы обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению группы, её структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. К ним относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга.

К групповым формам работы относятся творческие группы, микрокружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата. К коллективным формам работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Режимные моменты и ритмы жизни

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребёнком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в

детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

Свободная игра. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др. Построение РПС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ** - информационные стенды с символикой РФ, Ханты- Мансийского автономного округа- Югры, города Нижневартовска;

- **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ**- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбомы, лэпбук «Мой Нижневартовск», предметы быта;

- **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены: «Центр безопасности» , «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации детей»;

- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития: «Центр конструирования», «Центр театрализации и музицирования» и др.;

- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, «Центр экспериментирования», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради, оформлены: «Центр логики и математики», «Центр сенсорики и конструирования» и др.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», «Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом» и пр.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** - музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, оформлен «Центр двигательной активности»;

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом России, коренных и

малочисленных народов Ханты, Манси, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет социальное партнерство с различными организациями города

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО. Повышение квалификации педагогов
	Научно-практическая лаборатория НВГУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОО. Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
	Издательский дом «Истоки»	Сопровождение инновационной деятельности ДОО. Повышение квалификации педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки».
Социально-педагогическое	Городская детская библиотека №3	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях. Ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки, приобщение дошкольников к чтению литературы.

	СОШ №9	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе, роли – ученик.
	Нижевартовская православная гимназия	Создание преемственности образовательных систем по духовно-нравственному воспитанию детей.
	Городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижевартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №4	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств №3»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
	МАУДО г. Нижевартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	Развитие и совершенствование системы работы воспитателей по преемственности духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей.
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижевартовска СК «Олимпия»	Участие в городских спортивных мероприятиях

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.

Основные локальные акты:

- Программа развития МАДОУ города Нижевартовска ДС №4 «Сказка»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижевартовска ДС №4 «Сказка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ города Нижевартовска ДС №4 «Сказка»;

- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, а также национально-культурные, и демографические особенности. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- **летний период** (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть

занятий, лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Климатические особенности региона.

Учреждение расположено в городе Нижневартовске ХМАО- Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

- Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
- Знакомство с природой нашего края;
- Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
- Экологической обстановки;

Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОО интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера. На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко -уголки. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурные особенности

При организации образовательной деятельности в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа -Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры

разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Активно используется интерактивные комплексы и проектная деятельность.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальном окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2 неделя	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3неделя	«Сад - огород»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.

	4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
Октябрь	5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес
	6 неделя	«Грибы ягоды»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Познакомить детей с многообразием грибов, ягод выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7 неделя	«Перелетные птицы»	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах их признаках, особенностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
	8 неделя	«Родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.
	9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, с ее символикой.
Ноябрь	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви о материалах, из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Классифицировать одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить

			знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к одежде, обуви, содержать её в порядке
	11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	12 неделя	«Человек. Части тела.»	Дать детям элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	13 неделя	«Дом, семья»	Закрепить представления о том, что такое семья, о родственниках, об обязанностях членов семьи. Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Закрепить знания детей о том, что такое квартира, помещения в квартире, о мебели (названия, ее части). Уметь различать кухонную, столовую мебель для спальни и их значение в жизни человека. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предложениях.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Закрепить знания об особенностях зимнего периода; развивать словарный запас. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Уточнить, какие зимние игры и забавы знают дети, чем им нравится заниматься во время прогулки.
	16 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей, синица, снегирь, клест, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках.

			Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	17 неделя	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Расширять представления о родной стране, о народных праздниках на Руси. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа.
	19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Расширять представления детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; их повадках, зависимости от человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). находить общие признаки и отличия.
	20 неделя	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия птенцов; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; развивать речь, расширять словарный запас.
	21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, как связаны среда обитания и особенности внешнего вида животных, развивать гуманное отношение к животным, воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
Февраль	22 неделя	«Транспорт»	Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Дать представление детям о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	23 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия». Закрепить знания о разнообразных профессиях их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

	24 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской Армии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Расширять гендерные представления. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
Март	25 неделя	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	26 неделя	«Международный женский день»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	27 неделя	«Город. Югра»	Вызвать интерес к истории возникновения города Нижневартовска. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу.
	28 неделя	«Посуда»	Закрепить представления о видах посуды-кухонная, столовая, чайная. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая). Воспитывать бережное отношение к посуде.
	29 неделя	«Продукты питания»	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.
	Апрель	30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»
31 неделя		«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить с характерными особенностями планет (Солнце, Луна, Сатурн, Марс), с небесными телами (кометы, метеорит). О космонавтах, почему в космос летают ракеты. Расширять представления детей о космических

			полетах; познакомить их с российскими учеными – С.П.Королевым; К.Э.Циолковским. Закрепить знания о первом космонавте России Юрии Гагарине.
	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Знакомство с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Знакомство с Красной книгой растений. Закреплять знания о травах и цветах как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение
Май	34 неделя	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны, о воинских наградах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
	35 неделя	«До свидания, детский сад»	Формирование эмоционально положительного отношения детей к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	36 неделя	«Лето-Насекомые»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умения правильно вести себя в природе.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности

	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка

	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим дня, календарно – тематическое планирование

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДООУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДООУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной

деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня ДОУ (*Приложение 1*) строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим двигательной активности с 12 часовым пребыванием (*Приложение 2*).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания, пятидневный: с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		от 6 до 7 лет 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		от 6 до 7 лет 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет 11 часов	
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет 2,5 часа	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня на 2023-2024 учебный год (холодный период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20

эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.25
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25-11.45
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	12.25-12.40
	Дневной сон	13.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
124«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непрерывная образовательная деятельность.	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.00-18.00

Режим дня на 2023-2024 учебный год (теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность	7.00-8.00

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	взрослого и ребенка	
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.30-9.00
	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прогулка (игры, наблюдения)	9.25-11.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.45-12.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	подготовка ко сну	12.30-12.45
	Дневной сон	13.00-15.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игры детей, подготовка к прогулке	15.25-15.30
«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	прогулка	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	16.30-16.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игры, подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2 неделя	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3неделя	«Сад - огород»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.
	4неделя	«Хлеб - всему голова»	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
Октябрь	5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес

	6 неделя	«Грибы ягоды» -	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Познакомить детей с многообразием грибов, ягод выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7 неделя	«Перелетные птицы»	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах их признаках, особенностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
	8 неделя	«Родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.
	9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, с ее символикой.
Ноябрь	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм» –	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви о материалах, из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Классифицировать одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к одежде, обуви, содержать её в порядке
	11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

	12 неделя	«Человек. Части тела.»	Дать детям элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	13 неделя	«Дом, семья»	Закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Закрепить знания детей о том что такое квартира, помещения в квартире, о мебели (названия, ее части). Уметь различать кухонную, столовую мебель для спальни и их значение в жизни человека. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предложениях.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Закрепить знания об особенностях зимнего периода; развивать словарный запас. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Уточнить, какие зимние игры и забавы знают дети, чем им нравится заниматься во время прогулки.
	16 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	17 неделя	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь	18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Расширять представления о родной стране, о народных праздниках на Руси. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа.
	19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Расширять представления детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; их повадках, зависимости от человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). находить общие признаки и отличия.
	20 неделя	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия птенцов; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; развивать речь, расширять словарный запас.
	21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, как связаны среда обитания и особенности внешнего вида животных, развивать гуманное отношение к животным, воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
Февраль	22 неделя	«Транспорт»	Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Дать представление детям о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	23 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия». Закрепить знания о разнообразных профессиях их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	24 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской Армии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Расширять гендерные представления. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Март	25 неделя	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	26 неделя	«Международный женский день»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	27 неделя	«Город. Югра»	Вызвать интерес к истории возникновения города Нижневартовска. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу.
	28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Закрепить представления о видах посуды-кухонная, столовая, чайная. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая). Воспитывать бережное отношение к посуде.
	29 неделя	Продукты питания	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.
Апрель	30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	Учить детей узнавать и называть электроприборы инструменты. Обобщить знания об электроприборах и инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Вспомнить правила пользования электроприборами и электроинструментами. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство осторожности при пользовании электроприборами и инструментами.

	31 неделя	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить с характерными особенностями планет (Солнце, Луна, Сатурн, Марс), с небесными телами (кометы, метеорит). О космонавтах, почему в космос летают ракеты. Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными – С.П.Королевым; К.Э.Циолковским. Закрепить знания о первом космонавте России Юрии Гагарине.
	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Знакомство с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Знакомство с Красной книгой растений. Закреплять знания о травах и цветах как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение
Май	34 неделя	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны, о воинских наградах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
	35 неделя	«До свидания, детский сад»	Формирование эмоционально положительного отношения детей к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	36 неделя	«Лето-Насекомые»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умения правильно вести себя в природе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС групповой комнаты учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС групповой комнаты обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастной группы индивидуальна по оформлению, размещению оборудования, Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

В группах для детей дошкольного возраста:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театрализации и музицирования»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«Центр краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Нижневартовска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, краски, пастель, пластилин, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

«Центр коррекции» содержит необходимые материалы, предназначенные для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Материально-технические условия ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. -Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». -Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Подготовительная группа (6-7лет)\ ред.-сост. В.А.Велюнова -Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе -Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. -Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. -Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. -Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников; -Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; -Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками; -Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»; -Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре -Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов). - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019. - В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019. - От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Снттез, 2018.
<p>Методические пособия по программе «Социокультурные истоки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Истоковедение, том 5, том 11. -Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». -Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья». -Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья». - И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	

<p>Методические пособия</p>	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет). -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет. <i>Наглядно –дидактические пособи:</i> -Комплекты для оформления родительских уголков -Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет) -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). -Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». -Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. -Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. <i>Наглядно –дидактические пособия:</i> -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–8 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром (3–7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-8 лет.-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. <i>Наглядно –дидактические пособия</i> -Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет). <i>Наглядно –дидактические пособия</i> -Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;«Посуда»; «Школьные принадлежности». -Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–8 лет). <i>Наглядно –дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Электронные-образовательные ресурсы</i> -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. <i>Рабочие тетради:</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020. - Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова Методические рекомендации к изданию «Моя Югра край, в котором я живу»,2020 - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-192с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:</p>

	<p>Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Электронные -образовательные ресурсы</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (5–6 лет).</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя .</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>-И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет).Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. (для детей 5-8 лет): тетрадь. - Екатеринбург:ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</p>

	<p>Наглядно –дидактические пособия -Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение». -Раздаточный материал. Гербова В. В.. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». -Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». Электронные -образовательные ресурсы -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Методическая литература</p>	<p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–8 лет). -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности -Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: -Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. Наглядно –дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Электронные -образовательные ресурсы</p>

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
Хрестоматии	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
Образовательная область «Физическая культура»	
Методическая литература	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>Е.И.Подольская Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Примерный перечень литературных произведений

Возраст	Перечень
От 5 до 6 лет	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой /</p>

пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать

	<p>месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).</p>
--	--

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
От 5 лет до 6 лет	<p>Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p>Пение</p>

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня;

	<p>«Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень
От 5 до 6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».</p>

Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.⁵

Анимационные произведения

Возраст	Перечень
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.</p> <p>Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин</p>

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

	<p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет)</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.</p> <p>Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.</p>

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (*Приложение 3*) определяет:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – до 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул регламентируется утверждённым годовым календарным графиком на 2023 – 2024 учебный год в соответствии СанПиН 2.4.3648-20:

Летний период - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план (*Приложение 4*) как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю, предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются занятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно -досуговых мероприятий)

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

Культурно- досуговая деятельность имеет следующие виды в дошкольном образовательном учреждении:

- **отдых** - самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории детского сада, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг, просмотр по желанию дошкольника фильмов и передач по ТВ;

- **созерцание** - природы, атмосферных явлений, звезд и планет Солнечной системы; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;

- **развлечения** - концерты, народные игры, познавательные вечера развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы, развлечения с использованием технических средств обучения;

- **праздники** - международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;

- **самообразование** - игры, коллекционирование различных предметов, хобби; детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения; творчество – в разных видах культурно -досуговой деятельности в ДОУ, семье, кружках и студиях при детском саду.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное

пространство России. ДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия успешной организации праздника:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие (День рождения) интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, караоке, просмотр м/ф и т.д.

- вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события детского сада

№	Наименование мероприятий	Форма, описание	Сроки
1.	День знаний. Урок безопасности. «Осень, осень в гости просим!»	Развлечение, праздник. Тематическое занятие. Событийный праздник. Выставка рисунков «До свидания, лето!» Ярмарка поделок «Щедрая осень»	Сентябрь
2.	Акция «Дари Добро». День отца в России «Мы со спортом дружим»	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Выставка «Папа - мастер на все руки» Спортивное развлечение	Октябрь
3.	«День народного единства» (4 ноября) День матери «Покормите птиц зимой»	Праздничного мероприятия Концерт. Конкурс чтецов. Развлечение Экологической акция	Ноябрь
4.	«Екатерина санница» (Саный праздник) «Зимушка-зима» «Новогодний карнавал» «По зимней дороге - без происшествий». Новый год стучится в дверь	Спортивное развлечение на улице Конкурс рисунков Фотовыставка Акция Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	Декабрь
5.	«Рождество на Руси» «Коляда приходит в гости,	Музыкальный праздник Развлечение	Январь

	все дела свои отбросьте!». «Наш друг светофор»		
6.	«Экосказка» «Мы пожара не боимся» «День защитника Отечества», «Будем в Армии служить» «Мой папа самый лучший». «Джалиловские чтения». Масленица	Городской экологический конкурс Развлечение Музыкально-спортивный досуг Конкурс чтецов Театрализованное представление	Февраль
7.	Международный женский день «Моя мама рукодельница» «Золотые руки бабушки»	Праздник Концерт для мам и бабушек. Выставка творческих работ	Март
8.	«Марш парков» «День земли» День космонавтики. Гагаринский «урок» «Космос – это мы» «Синяя ленточка» Выпускной бал	Экологический городской конкурс Экологический досуг Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Акция Концерт. Праздничное мероприятие	Апрель
9.	День Победы «Герои Великой Победы» «Веселые старты»	Спортивно патриотический праздник Литературно-творческий конкурс Соревнование среди воспитанников	Май
10.	День защиты детей День России	Тематическое развлечение. Игровой досуг. Праздник	Июнь
11.	Дню семьи, любви и верности	Тематическое развлечение. Досуг	Июль
12.	День физкультурника День государственного флага	Спортивное развлечение Праздник, флешмоб	Август