

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»

Н.В. Беляева

31.08.2023

**Дополнительная образовательная программа
направленная на развитие логико-математических
способностей у детей дошкольного возраста детей 3-8 лет.**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Составитель:
Таджиева Е.Н.



Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Уровень сложности и направленность программы	7
1.3.	Цель и задачи Программы	7
1.4.	Принципы и подходы Программы	8
1.5.	Характеристика обучающихся	8
1.6.	Объем и сроки освоения Программы	9
1.7.	Форма обучения	10
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание учебного плана	11
2.2.	Взаимодействие с семьями обучающихся	34
2.3.	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	37
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Календарный учебный график	37
3.2.	Кадровые условия	44
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	44
3.4.	Материально-техническое обеспечения Программы	45
3.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	46
3.6.	Перечень литературных источников	48

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Отличник», направленная на развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста.
Основание для разработки	<p>-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>-Локальные акты образовательной организации:</p> <p>-Устав образовательной организации МАДОУ ДС №4"Сказка";</p>
Автор – составитель	Таджиева Е.Н.
Целевая группа	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений
Цель Программы	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

<p>Задачи Программы</p>	<p>С 3 лет – до 5 лет -Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы. -Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук. -Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.</p> <p>С 5 лет – до 8 лет -Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус; -Обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти; -Развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; -Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей. -Формировать позитивное отношение к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>1 учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате освоения программы «Отличник» обучающиеся получают возможность: С 3 лет – до 5 лет: -Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; -Сравнивать, классифицировать, обобщать,</p>

систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
-Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
-Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
-Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
-Называть главную функцию (назначение) предметов;
-Расставлять события в правильной последовательности;
-Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
-Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
-Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
-Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
-Проводить аналогию между разными предметами;
-Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

С 5 лет – до 8 лет

-Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
-Знакомство со счетами (абак), умение работать на них, считая двумя руками одновременно.
-Освоение приема ментального счета.
-Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
-Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
-Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)
-Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Отличник» (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Актуальность.

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать, как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать, как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная платная услуга «Отличник», реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования «Ментальная арифметика» и «Первые шаги в математику», которая разработана на основе Программы математического развития детей дошкольного возраста (авторы Т. Н. Ермакова, Н. А. Надёжина).

1.2. Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности Программы – общекультурный (стартовый). Предполагает развитие математических способностей путем использования поэтапной системы формирования вычислительных навыков и совершенствование вычислительных навыков с помощью абакуса. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – познавательная.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

С 3 лет – до 5 лет

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.
- Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.
- Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

С 5 лет – до 8 лет

- Совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- Обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- Развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Формировать позитивное отношение к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность

проявлять самостоятельность. Здоровье сберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.5. Характеристика обучающихся

К 4 годам дети умеют

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов и выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К 5 годам дети умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

К 5-8 годам дети учатся создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Знают цифры от 0 до 9.

Владеют порядковым счётом в пределах 10, различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них.

Сформировано представление о равенстве

Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте)

Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Называют части, полученные от деления, сравнивают целое и части.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 4 учебных года.

Продолжительность занятий:

- 1 учебный год – 15 минут,
- 2 год обучения - 20 минут,
- 3 учебный год – 25 минут,
- 4 год обучения - 30 минут.

Занятия проходят 2 раза в неделю. Количество занятий - 72.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Наполняемость в группах составляет 6-8 человек. Группы формируются 1 год обучения – 3-4 года, 2 год обучения – 4-5 лет, 3 год обучения – 5-6 лет, 4 год обучения – 6 лет и до прекращения образовательных отношений.

1.8. Планируемые результаты Программы.

В результате освоения программы «Отличник» обучающиеся получают возможность:

С 3 лет – до 5 лет:

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

С 5 лет – до прекращения образовательных отношений:

- Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Знакомство со счетами (абак), умение работать на них, считая двумя руками одновременно.
- Освоение приема ментального счета.
- Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)

- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Завершением обучения является итоговая диагностика.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание учебного плана по ДОП «Отличник» с 3 лет до 8 лет.

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

3-4 года

Перспективный план

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» Е.В. Колесникова

Неделя	Тема, программное содержание.
1 неделя	Тема: Шар и куб. Программное содержание: закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры, умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький. И.А.Помораева (стр.11)
2 неделя	Тема: Большой и маленький. Один и много. Программное содержание: познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Колесникова Е.В. (стр.19)
3 неделя	Тема: Много, один ни одного Программное содержание: закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: много, один, ни одного. И.А.Помораева стр.13

4 неделя	<p>Тема: Круг. Число 1. День.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день, учить правильно, употреблять этот термин в речи.</p> <p>Колесникова Е.В. Стр.21</p>
5 неделя	<p>Тема: Круг.</p> <p>Программное содержание: познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного; обследовать круг осязательно-двигательным путем. Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький).</p> <p>И.А.Помораева стр.15</p>
6 неделя	<p>Тема: Вечер.Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.</p> <p>Программное содержание: познакомить с частью суток – вечер; учить правильно, употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p> <p>Колесникова Е.В. стр.23</p>
7 неделя	<p>Тема: Длинный короткий.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать два предмета по длине обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i>.</p> <p>И.А.Помораева стр.17</p>
8 неделя	<p>Тема: Ночь. Круг. Число 1.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>Колесникова Е.В. стр.25</p>
9 неделя	<p>Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с числом 2; учить детей различать и называть пространственные направления о себя: <i>слева, справа, на, под</i>; учить сравнивать знакомые предметы по величине: <i>толстый – тонкий</i>; продолжать учить выделять признаки сходства и различия</p> <p>Колесникова Е.В. Стр.28</p>

10 неделя	<p>Тема: Помногу поровну. Ориентировка правая (левая) рука.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать <i>правую и левую руку</i>.</p> <p>И.А.Помораева стр.21</p>
11 неделя	<p>Тема: Число 2. Треугольник. Осень.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.</p> <p>Колесникова Е.В. Стр.29</p>
12 неделя	<p>Тема: Широкий, узкий.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i>; совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и треугольник</p> <p>И.А.Помораева стр.24</p>
13 неделя	<p>Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с числом 3; учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последние числительные ко всей пересчитанной группе предметов; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.32</p>
14 неделя	<p>Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с числом 3; изучать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.34</p>

15 неделя	<p>Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</p> <p>Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.36</p>
16 неделя	<p>Тема: Число 4. Квадрат. Зима.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить детей обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.37</p>
17 неделя	<p>Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.40</p>
18 неделя	<p>Тема: Круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, <i>столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами вверху-внизу, слева – справа.</p> <p>И.А.Помораева стр.28</p>
19 неделя	<p>Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</p> <p>Программное содержание: учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.</p> <p>Колесникова Е.В Стр.42</p>

<p>20 неделя</p>	<p>Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Программное содержание познакомить детей с числом 5; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать учить детей сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Колесникова Е.В Стр.43</p>
<p>21 неделя</p>	<p>Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Колесникова Е.В Стр.46</p>
<p>22 неделя</p>	<p>Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Программное содержание: учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с геометрической фигурой – овал; учить детей обследовать овал осязательно-двигательным путем. Рисовать овал по точкам; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Колесникова Е.В Стр.48</p>
<p>23 неделя</p>	<p>Тема: Времена года. Овал. Слева, справа. Программное содержание: закреплять умение детей различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение детей различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) Колесникова Е.В Стр.49</p>
<p>24 неделя</p>	<p>Тема: Короткий, длинный, низкий, высокий. Программное содержание: учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i> Помараева с.</p>

25 неделя	<p>Тема: Сравнение двух предметов по высоте: высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько</i>. Помораева с.29</p>
26 неделя	<p>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько.</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>, умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом, обозначать результаты словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. Помораева с.31</p>
27 неделя	<p>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения.</p> <p>Программное содержание: продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева с.33</p>
28 неделя	<p>Тема: Больше, меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Программное содержание: умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: больше, меньше, столько, сколько, поровну. Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Помораева с.34</p>
29 неделя	<p>Тема: Больше-меньше, столько-сколько.</p> <p>Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами больше-меньше, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева с35</p>
30 неделя	<p>Тема: Длина, ширина.</p> <p>Программное содержание: закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине; формировать умение различать количество звуков на слух (много-один); различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева с36</p>
31 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Программное содержание: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Помораева с.37</p>

32 неделя	<p>Тема: Пространственные направления от себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i></p> <p>Программное содержание: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>, в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева-справа</i>. Помораева с.38</p>
33 неделя	<p>Тема: Пространственные направления относительно себя <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Программное содержание: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i>, <i>много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева с.39</p>
34 неделя	<p>Тема: Части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>. Помораева с.46</p>
35 неделя	<p>Тема: Пространственное расположение предметов.</p> <p>Программное содержание: учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько</i>, <i>больше</i> – <i>меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. Помораева с.41</p>
36 неделя	<p>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. развивать внимание, мышление, память, воображение. Помораева с.42</p>

4-5 лет

Неделя	Тема	Программное содержание	Методическая литература
--------	------	------------------------	-------------------------

1 неделя	Повторение один и много. Величина: большой, маленький.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.	Е.В.Колесникова С. 18.
2 неделя	Сравнение чисел. Величина. Геометрические фигуры.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, знакомые предметы по величине; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что круги могут быть разного размера. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С. 19.
3 неделя	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Учить детей считать (в пределах 4); пользуясь правильными приемами счета, развивать у детей внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к занятию.	Е.В.Колесникова С.21.
4 неделя	Ориентировка во времени (времена года) Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на листе бумаги; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять знания детей о времени года (осень). Развивать сообразительность, внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе в тетради.	Е.В.Колесникова С.22.
5 неделя	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	Учить устанавливать соответствие, между числом и количеством предметов; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С.23.
6 неделя	Сравнение чисел. Части суток. Ориентировка в пространстве.	Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представление о частях суток. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе с раздаточным материалом.	Е.В.Колесникова С.25.

7 неделя	Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с цифрой 1 как знаком числа. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.	Е.В.Колесникова С.28.
8 неделя	Количество и счет (цифра 1). Величина. Геометрические фигуры.	Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знание о цифре. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.	Е.В.Колесникова С.29.
9 неделя	Цифра 2. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Знакомить детей с цифрой 2, учить ее писать, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям.	Е.В.Колесникова С.31.
10 неделя	Количество и счет. Величина. Геометрическая фигура.	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С.33.
11 неделя	Ознакомление с цифрой 3; ориентировка во времени: времена года (осень).	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с цифрой 3, как знаком числа. Закреплять знания детей о времена года (осень). Развивать внимание, память. Воспитывать стремление работать в тетрадах аккуратно.	Е.В.Колесникова С.35.

12 неделя	Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий); развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С.37.
13 неделя	Сравнение чисел 3,4. Величина. Геометрическая фигура (прямоугольник)	Учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе с карандашами.	Е.В.Колесникова С.38.
14 неделя	Сравнение смежных чисел, установление равенства.	Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятию.	Е.В.Колесникова С. 41.
15 неделя	Ознакомление с цифрой 4. Величина.	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. Воспитывать интерес к занятиям.	Е.В.Колесникова С.43.
16 неделя	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С.44

17 неделя	Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3и4; формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С. 46.
18 неделя	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость на занятиях.	Е.В.Колесникова С.48.
19 неделя	Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Закреплять знания геометрических фигур. Формировать представление о временах года (зима, весна, лето, осень). Развивать память, внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно.	Е.В.Колесникова С.49.
20 неделя	Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Учить отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам. Знакомить с цифрой 5. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закреплять знания о времени года (зима). Развивать память, внимание. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С.50.
21 неделя	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; формировать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Развивать память, внимание. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С.52.

22 неделя	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. Воспитывать старательность, аккуратность.	Е.В.Колесникова С.53.
23 неделя	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Продолжать учить порядковому счету. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закреплять умения сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше...). Развивать память, внимание. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С.55.
24 неделя	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С.58.
25 неделя	Счет по образцу; ориентировка во времени; объемные тела.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Развивать память, внимание. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С. 60.
26 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных; геометрические фигуры.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление работать в тетрадах аккуратно.	Е.В.Колесникова С. 62.

27 неделя	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания. Воспитывать старательность.	Е.В.Колесникова С. 64.
28 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных; Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо». Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); формировать знания количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С. 66.
29 неделя	Независимость числа от пространственного расположения. Величина.	Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; развивать умения сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Воспитывать старательность	Е.В.Колесникова С.68.
30 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять навыки различения количественного и порядкового счета; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Развивать логическое мышление, внимание; воспитывать усидчивость.	Е.В.Колесникова С.69.
31 неделя	Счет по образцу; соотнесение количества предметов с цифрой.	Учить сравнивать числа 4-5; решать логическую задачу на сравнение. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Воспитывать аккуратность в работе с раздаточным материалом.	Е.В.Колесникова С.71.

32 неделя	Закрепление знаний о цифрах 1-5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Развивать логическое мышление, внимание; воспитывать усидчивость.	Е.В.Колесникова С. 73.
33 неделя	Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами.	Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; формировать стремление понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься.	Е.В.Колесникова С. 75.
34 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; отгадывать математические загадки, соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание; воспитывать усидчивость.	Е.В.Колесникова, С. 76.
35 неделя	Количество и счет, математическая загадка, закрепление знаний о цифрах.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять отгадывать математические загадки. Воспитывать стремление к занятиям. Развивать логическое мышление, внимание; воспитывать усидчивость.	Е.В.Колесникова С. 78.
36 неделя	Величина: широкая, узкая дорожка. Ориентировка во времени: времена года.	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи; закреплять умение понимать отношения между числами. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к математике.	Е.В.Колесникова С. 79.

Неделя	Тема Программное содержание
1 неделя 01.09-08.09.23	<p>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь.</p> <p>П/с: закрепить знания о числе и цифре 1; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить умение сравнивать предметы по величине; знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.18-21.</p>
2 неделя 11.09-15.09.23	<p>Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>П/с: закрепить знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 1,2; знакомство со знаками +, =; закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги обозначая словами положение геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Колесникова стр.21-23.</p>
3 неделя 18.09-22.09.23	<p>Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, работа в тетрадах, логическая задача на установление закономерностей, квадрат.</p> <p>П/с: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей, учить рисовать квадрат в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.24-26.</p>
4 неделя 25.09-29.09.23	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, закрепить умение писать цифры 2,3,4; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Воспитывать усидчивость, стремление работать в тетради аккуратно.</p> <p>Колесникова стр.27-29.</p>
5 неделя 02.10-06.10.23	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца - октябрь.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр,</p> <p>закрепить умение писать цифры 1,2,3,4; знакомство с составом числа 5 из двух меньших умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; знакомить с названием текущего месяца – октябрь. Формировать умение понимать учебную задачу.</p> <p>Колесникова стр.29-32.</p>

6неделя 09.10-13.10.23	<p>Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный!», «короче», «еще короче», «самый короткий»</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; познакомить с цифрой 6, учить порядковому счету в пределах 6, знакомство с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей, Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Колесникова стр.32-34.</p>
7неделя 16.10-20.10.23	<p>Числа и цифры 3,4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>П/с: учить отгадывать математические загадки; закрепить умение писать цифры 3,4,5,6;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>знакомство со знаками <, >, рисовать треугольник в тетради в клетку;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.34-36.</p>
8неделя 23.10-27.10.23	<p>Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>П/с: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомство с загадками,</p> <p>Формировать умение понимать, поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.36-38.</p>
9неделя 30.10-03.11.23	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - , логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием месяца – ноябрь.</p> <p>П/с: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить со знаком «-»; и цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах, знакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.38-40.</p>
10неделя 07.11-10.11.23	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>П/с: учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; находить различие в двух похожих рисунках; знакомить с крылатыми , в которых есть число 0. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.41-43.</p>

11неделя 13.11-17.11.23	<p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; знакомить с цифрой 7. Закрепить порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; Развивать умение понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Колесникова стр. 43-45.</p>
12неделя 20.11-24.11.23	<p>Количество и счет: числа и цифры от 1-7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p>П/с: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закрепить умение писать цифры от 1 до 7; знакомить с цифрой 7; с составом числа 7 из двух меньших чисел; с днями неделями;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</p> <p>Колесникова стр. 46-47.</p>
13неделя 27.11-01.12.23	<p>Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – декабрь.</p> <p>Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; знакомство с цифрой 8; правильно использовать и писать знаки + или -, познакомить с названием месяца – декабрь; Развивать умение решать логическую задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.48-50.</p>
14неделя 04.12-08.12.23	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина - деление предмета на 4 части.</p> <p>П/с: упражнять в различение порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Воспитывать чувство самоконтроля.</p> <p>Колесникова стр.50-52.</p>
15неделя 11.12-15.12.23	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>П/с: учить решать примеры на сложение и вычитание; определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Продолжать развивать умение работать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Колесникова стр.52-54.</p>

16неделя 18.12-22.12.23	<p>Знаки $<$, $>$, порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,</p> <p>П/с: закрепить умение пользоваться знаками $<$, $>$;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? который? на каком по счету месте?; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Колесникова стр.54-56.</p>
17неделя 25.12-29.12.23	<p>Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца-- январь.</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков; записывать дни недели условным обозначением; знакомить с цифрой 9; Закреплять названия дней недели; развивать умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая» и т.д; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.56-58.</p>
18неделя 08.01-12.01.24	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.</p> <p>П/с: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; какой по счету?;</p> <p>Учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношение между ними. Складывать квадрат на 2,4,8 треугольников понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе с тетрадью.</p> <p>Колесникова, стр.58-60.</p>
19неделя 15.01-19.01.24	<p>Количество и счет, число 10, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку; знакомство с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией учить выкладывать, рисовать трапецию; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр. 61-62.</p>
20 неделя 22.01-26.01.24	<p>Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>П/с: закрепить умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах; учить понимать отношение между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Колесникова стр.63-64.</p>

21 неделя 29.01-01.02.24	<p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку.</p> <p>П/с: учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знакомить с названием месяца – февраль; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.64-67.</p>
22 неделя 05.02-09.02.24	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p> <p>П/с: продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; какой по счету?; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Колесникова стр. 67-69.</p>
23 неделя 12.02-16.02.24	<p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p> <p>П/с: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», и двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр. 69-71.</p>
24 неделя 19.02-29.02.24	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>П/с: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; закрепить знания о днях недели; формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; Воспитывать ответственность, аккуратность.</p> <p>Колесникова стр. 71-73.</p>
25 неделя 01.03-07.03.24	<p>Решение задач на сложение и вычитание, ориентировка во времени, знакомство с названием месяца - март, геометрические фигуры.</p> <p>П/с: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; знакомство с месяцем – март; закрепить знания о зимних месяцах; решать логические задачи на сходство и различия; Совершенствовать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.73-75.</p>

26 неделя 11.03-15.03.24	<p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия « большой », «поменьше», «самый маленький».</p> <p>П/с: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение и читать запись; устанавливая соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.75-76.</p>
27 неделя 18.03-22.03.24	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, ориентировка во времени: дни недели, времена года.</p> <p>П/с: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение и читать запись задачи; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета. правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Воспитывать усидчивость, умение доводить работу в тетрадях до конца.</p> <p>Колесникова стр.77-79</p>
28 неделя 25.03-29.03.24	<p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе бумаги, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p> <p>П/с: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение, читать запись;</p> <p>закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закрепить понятия «левый верхний, нижний угол», « правый верхний, нижний угол», «середина»; решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Колесникова стр.79-81.</p>
29 неделя 01.04-05.04.24	<p>Решение задач; Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>П/с: продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца- апрель; продолжать развивать умение решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр.81-82.</p>
30 неделя 08.04-12.04.24	<p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.</p> <p>П/с: упражнять в различении количественного и порядкового счета; отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; ориентироваться относительно себя, другого лица; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр83-84.</p>

31 неделя 15.04-19.04.24	<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, Геометрические фигуры: символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p>П/с: закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте? продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов; решать логическую задачу на анализ и синтез; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова стр85-86.</p>
32 неделя 22.04-26.04.24	<p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов; ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – май; закрепление знаний о месяцах - март, апрель.</p> <p>П/с: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять название месяцев. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.</p> <p>Колесникова стр86-89</p>
33 неделя 29.04-08.05.24	<p>Повторение.</p> <p>П/с: закреплять представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i>. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий.</p>
34неделя 13.05-17.05.24	<p>Повторение.</p> <p>П/с: закреплять знания порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.</p>
35неделя 20.05-24.05.24	<p>Повторение.</p> <p>П/с: продолжать учить ориентироваться на ограниченной поверхности(листе бумаги); употреблять слова обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</p>
36неделя 27.05-31.05.24	<p>Повторение.</p> <p>П/с: продолжать учить ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

6-7 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Форма организации
ОКТАБРЬ (10 часов)					
1	Знакомство с ментальной Арифметикой.	1 неделя	2 часа	Знакомство с Абакусом. Правила действия на АБАКУСЕ.	групповая
2	Абакус и его конструкция: братья и Друзья.	2 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ двумя руками одновременно.	групповая
3	Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе	3 неделя	2 часа	Написание цифр от 1-4. Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4	групповая
4	Изучение цифр 1-4 на Абакусе	4 неделя	2 часа	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	групповая
5	Изучение цифр 1-4 на Абакусе	5 неделя	2 часа	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4 Правила действия на АБАКУСЕ	групповая
НОЯБРЬ (8 часов)					
6	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	1 неделя	2 часа	Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ	групповая
7	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	2 неделя	2 часа	Написание цифр от 1-4 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-4	групповая
8	Изучение цифр 5-8 на Абакусе	3 неделя	2 часа	Правила действия на АБАКУСЕ Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8	групповая
9	Изучение цифр 5-8 на Абакусе	4 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ	групповая
ДЕКАБРЬ (8 часов)					
10	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8	1 неделя	2 часа	Написание цифр от 5-8 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 5-8	групповая
11	Изучение цифр 9-10 на Абакусе	2 неделя	2 часа	Правила действия на АБАКУСЕ Пальцовки Упражнения на АБАКУСЕ	групповая

12	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	3 неделя	2 часа	Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10	групповая
13	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	4 неделя	2 часа	Написание цифр от 9-10 Работа с цифрами Работа с карандашами Работа с Флешкартами 1-10	групповая
ЯНВАРЬ (8 часов)					
14	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	2 неделя	2 часа	Пальцовки «Ребро, ладонь.кулак» Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10	групповая
15	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	3 неделя	2 часа	Работа с Флешкартами 1-10	групповая
16	Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса	4 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ	групповая
17	Определение чисел с Абакуса	5 неделя	2 часа	Пальцовки «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак»	групповая
ФЕВРАЛЬ (8 часов)					
18	Определение чисел с Абакуса	1 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10	групповая
19	Определение чисел с Абакуса	2 неделя	2 часа	Работа с Флешкартами 1-10	групповая
20	Определение чисел с Абакуса	3 неделя	2 часа	Графический диктант	групповая
21	Определение чисел с Абакуса	4 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ	групповая
МАРТ (8 часов)					
22	Простое сложение Примеры простое	1 неделя	2 часа	Пальцовки «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь.кулак»	групповая

	сложение				
23	Простое сложение Примеры простого сложение	2 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10	групповая
24	Простое сложение Примеры простого сложение	3 неделя	2 часа	Работа с Флешкартами 1-10	групповая
25	Простое сложение Примеры простого сложение	4 неделя	2 часа	Графический диктант Упражнения на АБАКУСЕ	групповая
АПРЕЛЬ (10 часов)					
26	Простое сложение Примеры простого сложение	1 неделя	2 часа	Тест –проверка	групповая
27	Простое вычитание Примеры простого вычитание	2 неделя	2 часа	Пальцовки «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»	групповая
28	Простое вычитание Примеры простого вычитание	3 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до10 Работа с Флешкартами 1-10	групповая
29	Простое вычитание Примеры простого вычитание	4 неделя	2 часа	Графический диктант Ментальная карта	Групповая
30	Примеры простого вычитание	5 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ Тест – проверка	Групповая
МАЙ (8 часов)					
31	Простое вычитание и сложение	2 неделя	2 часа	Пальцовки «Гимнастика для ума» «Ребро, ладонь. кулак»	Групповая
32	Простое вычитание и сложение	3 неделя	2 часа	Упражнения на АБАКУСЕ Считалка до 100	Групповая
33	Простое вычитание и сложение	4 неделя	2 часа	Работа с Флешкартами 1-10	Групповая
34	Простое вычитание и сложение	5 неделя	2 часа	Графический диктант	Групповая

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

Познавательное развитие

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам познавательной литературы.

2. Участие родителей в игротеках.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное

взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- тетрадь для индивидуальной работы;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Перспективный план работы с родителями.

№ п\п	Виды работ	Сроки
1.	Собрания Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием работы»	Начало сентября
2.		2-я половина января
3.	Тема: «Динамика познавательного продвижения каждого ребенка» Тема: «Итоги работы за год»	Конец мая
1.	Просмотр открытых НОД	Май
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Рекомендации	В течение учебного года

Наглядная агитация		
1.	Папка-передвижка «Занимательная математика»	Сентябрь
2.	Фотогазета «Математика вокруг нас»	Декабрь
3.	Стенд «Весёлая математика дома»	Март
4.	Папка-передвижка «Как помочь ребёнку запомнить цифры»	Май
Тренинги		
1.	«Математика для малышей»	Октябрь
2.	«Играем в математику»	Декабрь
3.	«Нас ждёт школа»	Февраль
Рекомендации		
«Игра в развитии математических способностей»		Май

2.3. Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы.

План работы:

Взаимодействие с воспитателями при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие с воспитателями при проведении развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию с воспитателями ДОУ.

Используются разные активные формы методической работы с педагогами: рекомендации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия праздники и др.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график 3-4 года

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	<i>месяц</i>	<i>неделя</i>			<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>		
	Сентяб	1	Вводное	Лекционны е,	1	1	1		

	рь		занятие	практическ ие занятия					МАДОУ г. Нишнева ртовска ДС №4 «Сказка » Кабинет «Отличн ик»
	Сентяб рь	2	Стартовая диагностика	Педагогиче ская диагностик а	1				
1	Сентяб рь	3-4	Подготовите льный этап	Практическ ие занятия	4	2	2		
	Октябр ь	5-7		Практическ ие занятия	6	4	2		
2 3 4 5 6	Октябр ь	8	Знакомимся с геометричес кими понятиями	Практическ ие занятия	1	1	1		
	Ноябрь	9,10, 11,12		Практическ ие занятия	8	4	4		
	Декабр ь	13,14, 15,16, 17		Практическ ие занятия	10	5	5		
	Январь	18,19, 20		Практическ ие занятия	6	4	2		
	Феврал ь	21,22		Практическ ие занятия	4	2	2		
	Феврал ь	23,24	Знакомимся с величинами	Практическ ие занятия	4	2	2		
	Март	25,26, 27,28		Практическ ие занятия	8	4	4		
8	Апрель	29,30, 31,32, 33		Практическ ие занятия	10	5	5		
	Май	34,35		Практическ	4	2	2		

				ие занятия					
9	май	36	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1	1	1		
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		1				
ИТОГО:					69	37	33		

4-5 лет

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1				МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Кабинет «Отличник»
	Сентябрь	2	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-4	Подготовительный этап	Практические занятия	4	2	2		
	Октябрь	5-7		Практические занятия	6	3	3		
2	Октябрь	8	Знакомимся с числами в пределах 10 и 20	Практические занятия	1				
	Ноябрь	9,10, 11,12		Практические занятия	8	4	4		

	Декабрь	13,14, 15,16, 17		Практические занятия	10	5	5		
	Январь	18,19, 20		Практические занятия	6	3	3		
	Февраль	21,22		Практические занятия	4	2	2		
3	Февраль	23,24	Знакомство со сложением и вычитанием	Практические занятия	4	2	2		
	Март	25,26, 27,28		Практические занятия	8	4	4		
4	Апрель	29,30, 31,32, 33		Практические занятия	10	5	5		
	Май	34,35		Практические занятия	4	2	2		
5	май	36	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1				
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		1				
ИТОГО:					69	32	32		

5-6 лет

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения	Количество часов						Форма контр	Место прове
					вс	пн	вт	ср	чт	пт		

	месяц	неделя			занятия				оля	дения
	Сентябрь	1		Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАД ОУ г. Нижевартовска ДС №4 «Сказка» Кабинет «Отличник»
	Сентябрь	2		Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1 2	Сентябрь Октябрь	3-5		Простой счёт.	Практические занятия	3	1	2		
	Октябрь	6-8		Младшие товарищи	Практические занятия	3	1	2		
3	Ноябрь	9,10		Младшие товарищи. Сложение и вычитание	Практические занятия	2	1	1		
4	Ноябрь	11,12		Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи	Практические занятия	2	1	1		
5	Декабрь	13,14 , 15,16 , 17		Старшие товарищи	Практические занятия	5	3	2		
6	Январь	18,19 , 20		Старшие товарищи	Практические занятия	3	1	2		
7	Февраль	21,22 ,		Старшие	Практические	4	2	2		

8 9	ль	23,24		товарищи	занятия					
	Март	25,26 , 27,28		Старшие товарищи	Практиче ские занятия	4	2	2		
	Апрел ь	29,30 , 31,32 ,33		Составные формулы	Практиче ские занятия	2	3	2		
	Май	34,35		Составные формулы	Практиче ские занятия	2	1	1		
		35,36		Итоговое занятие Итоговая педагогиче ская диагности ка	Практиче ские занятия Обобщаю щее итоговое занятие	2	1	1		
И Т О Г О:						72	36	36		

6-8 лет

№ п/ п	Сроки проведения занятия			Тема раздела (занятия)	Форма проведен ия занятия	Количество часов			Форм а контр оля	Место прове дения
	<i>месяц</i>	<i>неделя</i>				<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>		
	Сентя брь	1		Вводное занятие	Лекционн ые, практичес кие занятия	1	1	1		
	Сентя	2		Стартовая диагности	Педагоги	1				

	брь			ка	ческая диагности ка					
1	Сентя брь	3-4		Переходы через 50. Переходы через 100	Практиче ские занятия	2	1	1		МАД ОУ г. Нижн еварт овска ДС №4 «Сказ ка» Кабин ет «Отли чник»
2	Октяб рь	5-8			Практиче ские занятия	4	2	2		
3	Ноябр ь	9,10, 11, 12			Практиче ские занятия	4	2	2		
4	Декаб рь	13,14			Практиче ские занятия	2	1	1		
5	Декаб рь	15, 16, 17		Обратные формулы. Переходы через 50 и 100.	Практиче ские занятия	3	1	2		
	Январ ь	18,19 , 20			Практиче ские занятия	3	1	2		
	Февра ль	21,22 , 23,24			Практиче ские занятия	4	2	2		
	Март	25,26 , 27,28			Практиче ские занятия	4	2	2		
	Апрел ь	29,30 , 31,32 ,33			Практиче ские занятия	5	3	2		
	Май	34,35 35		Итоговое занятие	Практиче ские занятия Практиче	2 2	1 1	1 1		

		36		Итоговая педагогическая диагностика	ские занятия Обобщающее итоговое занятие				
И Т О Г О:						72	36	36	

3.2. Кадровые условия.

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа «Отличник», направленная на развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста. Автор составитель: Таджиева Е.Н.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015.
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Л.В. Роль задач в развитии математических способностей // Вестник Бурятского государственного университета. 2010, №15. С.8-14; 2. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 40 с.:ил. 3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников:

	<p>Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.ил.;</p> <p>4. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методичка обучения математике. Кн. 1.: 3-4 года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192 с.</p> <p>5. Галкина Л.Н. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016, № 6, С.32-37;</p> <p>6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.;</p> <p>7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2. М.: Бином: лаборатория знаний, 2012. – 224 с.</p> <p>8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.;</p> <p>9. Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016» [электронный ресурс]: Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования. URL https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html (дата обращения: 25.07.2019);</p> <p>10. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н.Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.;</p> <p>11. Тестов В.А. Математическая одарённость и её развитие // Perspectives of Science and Education. 2014, № 6 (12). С. 60-67.;</p> <p>12. Турова И.В. Современные подходы к определению понятия «Математическое развитие детей дошкольного возраста» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2015, №4 (34). С.154 – 157;</p> <p>13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.</p>
--	---

3.4. Материально-технического обеспечения Программы.

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
---------------	---------------------	--

Кабинет «Отличник »	ИКТ оборудование: ноутбук, документ- камера, интерактивная доска, принтер цветной.	<ul style="list-style-type: none"> • Абакусы 8 шт • Абакус демонстрационный-1 шт • Радужные камешки. Набор с карточками заданий А4 • Счёт и сортировка. Набор малый • Гайки и болтики. Набор 64 шт. • Карточки для набора «Гайки и болтики» • Чашки и пинцеты. Набор для сортировки • Мозаика «Геометрические фигуры» • Карточки для мозаики «Геометрические фигуры». Печатное пособие • Звенья фигурные. Набор с карточками заданий • Мешочки с цифрами. Набор 10 шт. • Кубики соединяющиеся 2 см. Конструирование. Набор для класса. • Материал счётной фигурки «Фрукты» • Материал счётной фигурки «Питомцы» • Палочки счётные Геостикс «Юниор». Набор с заданиями • Гео-планшеты 23 см. Набор 6 шт. • Кольца для классификации предметов большие • Блоки логические • Материал счётный «Пуговицы». Набор больших цветных пуговиц • Материал счётный фигурки «Мишки с рюкзаками» • Материал счётный фигурки «Домашние животные» • Весы детские
	Трансформируемые столы 3 шт.	
	Стулья детские 8 шт.	
	Шкаф для документов закрытый	

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **математического развития детей.**

Проведение психодиагностики позволяет отслеживать динамику изменений в познавательных процессах ребенка в течении учебного года. Данная диагностика проводится 2 раза в год: перед началом обучения ментальной арифметике и по его окончанию. На каждого ребенка заводится своя диагностическая карта.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут:

- повысить эффективность обработки, получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- использовать полученные знания в личностном развитии.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления ребенка на доп. Услуги _____ 202__ года

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
- на счётах «Абакус»		
- при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
- взаимодействие вовлеченность развивающей комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

Обозначения:

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

Перечень литературных источников.

1. SMARTY KIDS «Методическое пособие», Тетради: «Учебное пособие», Рабочая тетрадь (для домашних заданий)
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015 № 5 (77). С. 53-59.
- 4.Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника» Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53.
5. Маулешева А., Сырланова С.Т. «Ментальная арифметика нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников» – Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.