

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»  
Н.В. Беляева  
От 30.08.2023 Приказ №411

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога-психолога**  
**на 2023-2024 учебный год**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30.08.202



## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>5</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	<b>6</b>
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	<b>8</b>
1.5.	Характеристика детей различных целевых групп	<b>16</b>
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	<b>20</b>
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>25</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1.	Образовательная деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>27</b>
2.1.1.	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</i> Основные задачи и содержание образовательной деятельности	<b>27</b>
2.1.2.	<i>ОО «Познавательное развитие».</i> Основные задачи и содержание образовательной деятельности	<b>39</b>
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы	<b>48</b>
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	<b>50</b>
2.4.	Структура психолого-педагогической работы	<b>57</b>
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>62</b>
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>64</b>
2.7.	Система сетевого взаимодействия	<b>65</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>68</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	<b>68</b>
3.2.	Комплексно-тематическое планирование	<b>69</b>
3.3.	График работы	<b>95</b>
3.4.	Циклограмма деятельности	<b>95</b>
3.5.	Материально-техническое оснащение программы	<b>98</b>
<b>IV.</b>	Список литературы	<b>101</b>

## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Рабочая программа педагога-психолога на 2023-2024 учебный год</b>
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» ст. 54., ст. 61</li> <li>➤ Закон РФ от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;</li> <li>➤ Закон РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;</li> <li>➤ Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>➤ СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ);</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».</li> <li>➤ Устав, локальные нормативные акты Исполнителя.</li> </ul>
<b>Автор - составитель</b>	Раманова Марина Анатольевна, педагог-психолог Ковальчук Юлия Константиновна, педагог-психолог Долматова Дарья Викторовна, педагог-психолог
<b>Целевая группа</b>	Участники образовательных отношений МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
<b>Цель Программы</b>	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их полноценному когнитивному и личностному развитию.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принимать меры для благоприятной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условия ДОУ;</li> <li>➤ Оказывать содействие педагогам и родителям в период адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста;</li> <li>➤ Выявлять дошкольников имеющих недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сфере и содействовать устранению или ослаблению этих недостатков;</li> <li>➤ Способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания по оптимизации детско-родительских отношений;</li> <li>➤ Содействовать повышению психологической компетентности</li> </ul>

	педагогов в закономерностях развития ребенка, вопросах обучения и воспитания, а также в вопросах межличностных отношений и эффективного взаимодействия в коллективе.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ благоприятная адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения,</li> <li>➤ полноценное интеллектуальное и личностное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства,</li> <li>➤ соблюдение прав ребенка в условиях ДООУ и семьи, сохранение психологического здоровья детей,</li> <li>➤ сформированность полноценной психологической готовности к обучению в школе у выпускников дошкольного учреждения,</li> <li>➤ повышение компетентности педагогов и родителей в области когнитивного и личностного развития детей дошкольного возраста,</li> <li>➤ эффективное взаимодействие педагогов в коллективе.</li> </ul>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является способствование гармоничному когнитивному и психическому развитию личности ребенка, принятие мер по оказанию различного вида коррекционной, профилактической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям, педагогам по вопросам развития и проблемам повышения социально-психологической компетентности детей к окружающей жизни, проведение сравнительной диагностики развития детей; анализ итогов работы с ними, участие в планировании диагностической работы с детьми и формировании их психологической культуры при подготовке детей к школе.

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с 1 года до 7 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом требований СанПин.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Содержание рабочей программы направлено на социально-личностное и познавательное развитие детей с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная работа. Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Настоящая Программа описывает курс подготовки по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста 1 - 7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по социально-личностному и познавательному развитию детей для ДООУ, с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы** - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка на всех этапах дошкольного детства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и их принадлежности к той или иной целевой группе

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа педагога - психолога строится на следующих методологических подходах и принципах:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Основные принципы культурно-исторического подхода:**

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.

• Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или *зону ближайшего развития*, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Среда является *источником развития* ребенка.

• Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

• Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

• Обучение является движущей силой развития ребенка, или «*обучение ведет за собой развитие*», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Основные принципы личностного подхода:**

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.

• Принцип *ведущей роли личностного развития* по отношению к интеллектуальному и физическому.

- Принцип *уникальности и самоценности* развития ребенка в дошкольном детстве.

**Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического

развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основные принципы деятельностного подхода:**

- *Деятельность является движущей силой* развития ребенка.
- Принцип *амплификации* развития (обогащение развития личности ребенка).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В МАДОУ г. Нижневартовска д/с №4 «Сказка» функционируют 11 групп общеразвивающей и 17 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ТППК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет) и составляет: для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3 –х лет 10 детей (СанПиН).

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 1 до 2 лет	<p>В этот возрастной период малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе.</p> <p>На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету.</p> <p>В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногами, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться.</p> <p>В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления.</p>
от 2 до 3 лет	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе</p>



предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

	<p>взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
от 3 до 4 лет	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.</p> <p>Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между</p>

	<p>предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.</p> <p>Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
от 4 до 5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p>

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию

Образ Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

	дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
от 5 до 6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это</p>

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие

	<p>мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
от 6 до 7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и</p>

	<p>придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	--

## 1.5. Характеристика детей различных целевых групп

### 1. Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.



Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.
-----------------	--

2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП,	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> </ul>

<p>развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до</li> </ul>

	булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

*4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)*

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

*5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»*

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» соответствуют планируемым результатам, обозначенным в Федеральной образовательной программе и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

#### Планируемые результаты в раннем возрасте

*К трем годам:*

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

*К четырем годам:*

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

*К пяти годам:*

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

*К шести годам:*

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;



- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:**

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Исходя из этого и руководствуясь основной общеобразовательной программой ДОУ, выделяем конкретные навыки и умения для детей каждого возраста (Приложение 1).

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, уровней адаптации к условиям ДОУ и готовности к школьному обучению, а также способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка особенностей развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность** проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика направлена на оценку нормативных возрастных показателей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и фиксируется в оценочных листах 2 раза в год – сентябрь, май. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить динамику развития воспитанников.

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в различных видах деятельности и фиксирует особенности развития детей в оценочных листах.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения что позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность педагога-психолога в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы педагога - психолога с детьми от 1 года до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

##### Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

*Основные задачи в области социально-коммуникативного развития*

Группа	Возраст	Основные задачи
Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	<p><i>От 1 года до 2 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;</li><li>- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul> <p><i>От 2 до 3 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к</li></ul>

		<p>конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>
<b>Группа младшего возраста</b>	<b>от 3 до 4 лет</b>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li> </ul> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>- развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> </ul> <p><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</li> </ul>
<b>Группа среднего возраста</b>	<b>от 4 до 5 лет</b>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство</li> </ul>

		<p>принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ul> <p><i>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании;</li> </ul> <p><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов.</li> </ul>
<p><b>Группа старшего возраста</b></p>	<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать</li> </ul>



		<p>правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> </ul> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности;</li> </ul> <p><i>4) в области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ul>
<p><b>Группа старшего возраста</b></p>	<p><b>от 6 до 7 лет</b></p>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах;</li> <li>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</li> </ul> </li> <li>3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul> </li> <li>4) <i>в области формирования безопасного поведения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

*Содержание психолого-педагогической работы*

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Группа раннего возраста</b>	<b>от 1 до 3 лет</b>	<p><i>От 1 года до 2 лет</i></p> <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка,</p>

	<p>вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия.</p> <p><i>От 2 лет до 3 лет</i></p> <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>
--	---

<p><b>Группа младшего возраста</b></p>	<p><b>от 3 до 4 лет</b></p>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p>
--	-----------------------------	---

		<p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><i>4) В области формирования основ безопасного поведения.</i> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p><b>Группа среднего возраста</b></p>	<p><b>от 4 до 5 лет</b></p>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников,</p>

	<p>развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов, знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей</p>
--	--

		<p>взрослым организовать бытовой труд дома; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p><i>4) В области формирования основ безопасности поведения.</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><b>Группа старшего возраста</b></p>	<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться</p>

	<p>на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках, о малой родине.</p> <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p> <p><i>4) В области формирования безопасного поведения.</i></p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Побуждает детей к рассуждениям, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и</p>
--	--



		опасными последствиями разрешения ситуации.
<b>Группа старшего возраста</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о столице России - Москве.</p> <p>Воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках, включает детей в празднование событий,</p>

		<p>связанных с жизнью населенного пункта. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.</p> <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p><i>4) В области формирования безопасного поведения.</i></p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами</p>
--	--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

#### Основные задачи и содержание образовательной деятельности

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Основные задачи в области познавательного развития

Группа	Возраст	Основные задачи
Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	<p>От 1 года до 2 лет:</p> <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении</p>

		<p>практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p><i>От 2 до 3 лет:</i></p> <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><b>Группа младшего возраста</b></p>	<p><b>от 3 до 4 лет</b></p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его</p>

		<p>названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>
<b>Группа среднего возраста</b>	<b>от 4 до 5 лет</b>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<b>Группа старшего возраста</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и</p>

		<p>людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<b>Группа старшего возраста</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>

*Содержание психолого-педагогической работы*

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание работы</b>
---------------	----------------	--------------------------

<p><b>Группа раннего возраста</b></p>	<p><b>от 1 до 3 лет</b></p>	<p><i>От 1 года до 2 лет:</i></p> <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><i>2) Окружающий мир:</i>  педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе, своих близких и окружающей действительности.</p> <p><i>3) Природа:</i>  педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> <p><i>От 2 лет до 3 лет:</i></p> <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>  педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке</p>
---------------------------------------	-----------------------------	--

		<p>предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><i>2) Математические представления:</i></p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых; развивает представления о себе, внешнем облике человека, о его физических и эмоциональных состояниях); о деятельности близких ребенку людей; о предметах, действиях с ними и их назначении.</p> <p><i>4) Природа:</i></p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях и их характерных признаках. Привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы, к некоторым явлениям природы, поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><b>Группа младшего возраста</b></p>	<p><b>от 3 до 4 лет</b></p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений</p>

		<p>ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><i>2) Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения.</p>
--	--	---



		<p><i>4) Природа:</i> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека. Способствует усвоению правил поведения в природе, развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p><b>Группа среднего возраста</b></p>	<p><b>от 4 до 5 лет</b></p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое); способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах</p>

		<p>семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков. Знакомит с объектами и свойствами неживой природы, с явлениями природы в разные сезоны года; свойствами и качествами природных материалов.</p>
<p><b>Группа старшего возраста</b></p>	<p><b>от 5 до 6 лет</b></p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его</p>

		<p>особенностях. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>Уточняет представления о признаках разных времен года; о деятельности человека в разные сезоны года. Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<b>Группа старшего возраста</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>

		<p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте, о стране. формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
--	--	---

## 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность;
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

**В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития видов деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для занятий с мячом);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Для реализации поставленных задач в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы и технологии**:

• Этюды.

• Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

• Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.

• Дидактические, развивающие игры.

• Чтение художественных произведений.

• Беседы.

• Моделирование и анализ заданных ситуаций

• Рассказ взрослого и рассказы детей.

• Сочинение историй. Свободное и тематическое рисование (самовыражение в рисунках).

• Релаксация.

• Наглядные методы.

• Элементы пескотерапии, сенсорная комната, сказкотерапия.

**Структура каждого занятия включает:**

1. Вводная часть:

- Постоянный ритуал начала занятия (ритуал приветствие);

- Игры и упражнения, направленные на положительное отношение к занятию, ведущему, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

2. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. В этой части также используются игры, упражнения, сказки, этюды; игры на расширение поведенческих механизмов адаптации, арттерапевтические упражнения (рисунки, танцы, этюды).

3. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

4. Ритуал прощания. Отработка механизмов расставания.

5. Релаксация. Работа с сенсорными материалами и играми.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. При необходимости вводится «минутка шалости». С коррекционно-воспитательной целью может быть использован соревновательный элемент. При этом создается ситуация успеха.

#### **Схема занятий**

**Блок 1.** Мимические и пантомимические этюды.

Модели выражения основных эмоций (радость, грусть, злость) и некоторых социальных Знакомить детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, пантомимикой,

**Блок 2.** Этюды и игры на выражение качеств характера и эмоций.

Выразительное изображение социальных чувств (жадность, доброта, честность, смелость и др.), их моральная оценка.

**Блок 3.** Этюды и игры с психотерапевтической направленностью.

Коррекция настроения, отдельных черт характера ребенка; моделирование и решение проблемных ситуаций.

**Блок 4.** Игры и упражнения на развития коммуникативных способностей.

**Блок 5.** Игры и упражнения на эмоционально-личностное развитие.

Коррекция трудностей в адаптации и общении – страхи, замкнутость, неадекватная самооценка, агрессивность, конфликтность.

**Блок 6.** Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.

Развитие произвольного и слухового внимания и памяти, развитие мыслительных операций, творческого воображения, пространственной ориентировки, восприятия.

#### *Совместная деятельность педагога – психолога с детьми*

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Кол-во детей в группе	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю
1 – 3 года	Вся группа	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1

4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Все занятия педагога - психолога планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада в соответствии с лексическими темами. При этом учитываются познавательные и речевые возможности, особенности их психофизиологического развития. Выбор тематики связан с сезонными изменениями в природе нашего края, общественной жизнью города и страны и основывается на концентрическом и модульном изучении материала (многократное повторение на занятиях всех специалистов). Для этого в ДООУ разработаны и успешно применяются планы взаимодействия всех специалистов.

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска д/с №4 «Сказка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании рекомендаций ТППМК и результатов психологической диагностики, по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1. *Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.*

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастнo-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>

2. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)*

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации</li> </ul>



<p>основании медицинского заключения.</p>	<p>межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><u>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><u>Формирование отношений к самому себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной</li> </ul>

	<p>любопытности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p><u>Взаимоотношения со взрослыми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> </ul> <p><u>Взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>
--	--

*4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.*

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих</li> </ul>

	<p>ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

*5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)*

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

*6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».*

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с

	детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической	Социально-коммуникативное	Нормотипичные дети с	Групповая

работы «Адаптируемся вместе» (Приложение 1)	развитие.	нормативным кризисом развития	
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Скоро в школу» (6-7 лет) (Приложение 2)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (Приложение 3)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся с ООП (дети с ОВЗ)	Групповая и индивидуальная
Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Приложение 4)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся с ООП (одаренные дети)	Индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с воспитанником из семьи в социально опасном положении (Приложение 5)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) (Приложение 6)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

#### 2.4. Структура психолого-педагогической работы

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	-----------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------------------

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

<b>1.</b>	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение – к концу прохождения адаптационного периода.
<b>2.</b>	Оценка уровня адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных исследований	Педагог-психолог	Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и проф. специалистов. <b>Заключение</b>
<b>3.</b>	Диагностика познавательного развития детей	Индивидуальная диагностика (по запросу)	Педагог-психолог	В течение уч. года	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности проведенной работы. <b>Справка</b>
<b>4.</b>	Диагностика и определение эмоционально-личностных особенностей детей	Индивидуальная диагностика, наблюдение (по запросу)	Педагог-психолог, воспитатели	В течении уч.года	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Разработка плана коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей <b>Справка</b>
<b>5.</b>	Диагностика	Индивидуальная	Педагог-	В течении	Выявление

	познавательного и эмоционального развития одаренных детей	диагностика (по запросу)	психолог, воспитатели	уч.года	умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. <b>Справка</b>
6.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) – выборочно – по результатам опроса педагогов	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей <b>Справка</b>
7.	Диагностика уровня познавательного развития детей для представления на ППК	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	По графику	Формирование коррекционных групп на следующий учебный год. <b>Представление педагога-психолога на ребенка для ТПМК.</b>
8.	Индивидуальная психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития

					ребенка.
9.	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Индивидуальная, подгрупповая диагностика	Педагог-психолог	Февраль - март	Определение уровня интеллектуальной, социально-личностной, мотивационной и эмоционально – волевой готовности к школе <b>Справка</b>
10.	Диагностика межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Январь	Определение наличия и причин межличностных отношений в группах, определение уровня сплоченности группы. <b>Справка</b>
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>					
1.	Диагностика педагогов «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	Январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников.
2.	Диагностика педагогов для изучения уровня эмоционального выгорания	Анкетирование	Педагог-психолог	Декабрь	Выработка рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания на рабочем месте, улучшения условий психологического здоровья сотрудников.
3.	Диагностика степени	Анкетирование	Педагог-психолог	Март	Выявление степени удовлетворенности



	удовлетворенности педагогами своей профессиональной деятельностью				педагогами своей профессиональной деятельностью, профилактика эмоционального выгорания.
4.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов.
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>					
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>					
1.	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	Игры, занятия, наблюдения	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь – ноябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. <b>Журнал учета групповых форм работы</b>
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей всех возрастных групп, в том числе по запросу	Занятия	Педагог-психолог	Сентябрь - май	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. <b>Журнал индивидуальной и групповой работы.</b>
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей всех возрастных групп, в том числе по запросу	Занятия	Педагог-психолог	Сентябрь - май	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. <b>Журнал индивидуальной и групповой работы.</b>
4.	Индивидуальная работа с детьми, относящихся к	Занятия	Педагог-психолог	Сентябрь - май	Образовательная область «Социально-

	различным целевым группам, в том числе по запросу				коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» <b>Журнал индивидуальной и групповой работы.</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>					
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>					
<b>1.</b>	Круглый стол «Взаимодействие педагога с детьми в адаптационный период»	Педагог-психолог	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов. Заполнение адаптационных листов.	
<b>2.</b>	Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми средствами игровой терапии»	Педагог-психолог	Октябрь	Повышение психологической компетенции педагогов.	
<b>3.</b>	Консультационная встреча «Детская агрессия: причины и рецепты «лечения»	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологической компетенции педагогов.	
<b>4.</b>	Информационный буклет «Новогодние праздники как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологической компетенции педагогов.	
<b>5.</b>	Круглый стол «Показатели готовности к обучению в школе»	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологической компетенции педагогов.	
<b>6.</b>	Тренинговое занятие «Профилактика	Педагог-психолог	Февраль	Профилактика конфликтов и снятие напряжения.	

	конфликтов в коллективе ДОУ»			
7.	Мастер-класс «Профилактика тревожности и страхов ребенка посредством арттерапевтических техник»	Педагог-психолог	Март	Повышение психологической компетенции педагогов.
8.	Практикум: «Эффективные техники общения в работе педагога»	Педагог-психолог	Апрель	Ознакомление педагогического коллектива с эффективными методами общения.
9.	Практикум: «Сказкотерапия как средство развития коррекции поведения детей»	Педагог-психолог	Май	Расширение опыта по данному направлению работы.
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА</b>				
1.	Профилактические мероприятия с педагогами: - профилактика эмоционального выгорания, - создание в ДОУ благоприятного психологического климата, - профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, - повышение эффективности в работе с детьми и родителями	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение возможных психолого-социальных проблем, создание благоприятного психологического климата в педагогических и детских коллективах.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

*Проект – как метод развивающего обучения.* Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под *субъектностью* подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Главной целью взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этой цели осуществляется через решение основных **задач**:

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП деятельность педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, в том числе психолого-педагогическую диагностику.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании, проводимых в течение учебного года на базе ДОУ; получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со</li> </ol>

	сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в детско-родительском клубе «Доверие». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

### 2.7. Система сетевого взаимодействия

**Цель** взаимодействия - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачами** сетевого взаимодействия являются:

1. Разнообразить формы взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам духовно – нравственного развития детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами строится на следующих направлениях:

- Заключение договора о совместной деятельности.
- Составление плана совместной работы.
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с библиотеками города, школой, православной гимназией, культурными учреждениями.

### Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом</li> </ul>
---------------------	---

	<p>целей и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</li> <li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>• Предоставляет отчетную документацию.</li> <li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>• При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>С заместителем заведующего по ВМР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</li> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</li> <li>• Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.</li> <li>• Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ФОП ДО, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).</li> <li>• Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</li> </ul>
<p><b>С воспитателями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li> <li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую</li> </ul>



	<p>компетентность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>• Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>
<p><b>Со специалистами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</li> <li>• Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого</li> </ul>

	<p>воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
--	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Комплексно – тематическое планирование**

Неделя	Лексическая тема	Тема	Цель	Содержание
<b>Дети раннего и младшего дошкольного возраста (1-4 года)</b>				
1	Детский сад	Наш любимый детский сад	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания.	Игра «Давай-ка познакомимся» Игра «Похлопайте те, кто...» Игра «Карусели» Игра «Найди пару»
2	Игрушки	Игрушки в гостях у ребят	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие зрительного и тактильного восприятия.	Игра «Песочные прятки» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Дотронься до» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Угадай на ощупь»
3	Золотая осень	Листопад	Создание атмосферы эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышение двигательной активности; развитие умения двигаться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.	Этюд «Прогулка в лес», Стихотворение с показом движения «Листопад», Игра «Солнышко и дождик», Упражнение «Осенний лист», Упражнение «Рисуем осень»»
4	Овощи	Собираем урожай	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения	Загадки. Игра «Собери урожай» Игра «Найди одинаковые» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)

5	Фрукты	Витаминки	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки текста; развитие образности, слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игра «Варим компот» (фрукты). Игра «Найди одинаковые» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)
6	Грибы. Ягоды	По малинку, по грибы	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие образности, слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игра с движением «У медведя во бору». Упражнение «Грибники». Игра «Вкусное варенье» Самомассаж «Колючий ёжик» Задание «Лесная дорожка» Игра «Найди одинаковые» Разукрашивание мухомор.
7	Лес наше богатство. Деревья	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; развитие пространственных представлений; развитие общей моторики; развитие памяти, речи.	Потешка с показом движения «Прогулка в лес», Игра «Прятки с ежиком», Игра «Кленовые листочки»; Игра «Собери шишки» Игра «Дары леса. Классификация»

8	Я и моя семья	Наша дружная семья	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний о принадлежности полу (девочка – мальчик); закрепление пространственных представлений (верх – низ); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Кто больше назовет действий» Упражнение «Вяжем теплые носки»
9	Я человек	Я-человек!	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие зрительного и тактильного восприятия.	Упражнения «Наши красивые имена», Упражнение «Поменяйтесь местами», Упражнение «назови части тела», Упражнение «сравнение человек-кукла», Раскрашивание «Разукрась куклу».
10	Мой дом, мой город	Теремок	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие восприятия.	Игра «Кто в домике живет» Психогимнастическое упражнение «Спрячемся от дождика», Игра «Поиграем в прятки», Раскрашивание теремка; «Солнечный зайчик» (ориентировка вокруг себя)
11	Транспорт	Веселый автобус	Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики рук, общей осведомленности. Закрепить знание основных цветов в процессе сравнения.	Упражнения «Найди одинаковые машины». Рисование «Дорога» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки» Игра «Сложи картинку»
12	Птицы	Курочка Ряба	Создание положительного эмоционального климата в группе, снятие мышечного напряжения. Познакомить с эмоцией грусть. Учить выражать различные	Загадки Подвижная игра «Курочка и цыплята». Упражнение «Собери яйцо». Упражнение «Птички в

			эмоции. Развитие связной речи.	гнездышках» Игра «Угадай по звуку» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: птицы» (2,3 части)
13	Домашние птицы их птенцы	Петушок – золотой гребешок	Способствовать эмоциональной разрядке; выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх. Снятие телесных зажимов.	Упражнение «Веселая песенка петушка»; Этюд «Сердитый петушок». Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Собери семейку». Подвижная игра «Петушок и лисичка». Разукрашивание петушка.
14	Зима	Приключения снежинки	Развитие общей осведомленности, активного зрительного внимания, развитие связной речи и обогащение словаря	Упражнение «Что относится к зиме?». Рассматривание иллюстрации «За окном». Психогимнастическое упражнение «Собираемся на прогулку» Упражнение «Найди пару». Потешка с показом движений «Холодно зимой». Разукрашивание шарфика.
15	Одежда	Магазин одежды	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания.	Упражнение «Найди одежду». Классификация одежды зимней и летней Игра «Как ухаживать за одеждой, чтобы выглядеть опрятно». Задание «Укрась костюмчик» Физкультминутка «Стирка» Игра «Цвет на моей одежде»
16	Мы исследователи (вода, лед)	Путешествие капельки	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие	Стихотворение с показом движения «Дождик»; Игра «Прятки»; Потешка с показом движения «Зайку бросила

			координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания.	хозяйка»; Подвижная игра «Солнышко и дождик». Упражнение «Чудесный мешочек». Рисование «Тучка». И. «Найди одинаковые капельки».
17	Новый год у ворот	В лесу родилась елочка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания.	Стихотворение с показом движения «В лесу родилась елочка»; Игра «Прятки с зайчиком»; Подвижная игра «Новогодние огоньки». Упражнение «Чудесный мешочек». Рисование «Подарок под елочкой».
18	Народные праздники и традиции	Зимние забавы	Развитие общей осведомленности, активного зрительного внимания, зрительного восприятия, развитие связной речи и обогащение словаря. Развитие правильного дыхания.	Беседа «Что мы делали зимой»; Психогимнастика «Зимние забавы». Упражнение «Что сначала, что потом?». Двигательная гимнастика «Танец снежинок». Упражнение «Поймай зимнее слово»
19	Зима, зимние развлечения	Раз морозною зимой...	Развитие общей осведомленности, активного внимания, зрительного восприятия, развитие связной речи и обогащение словаря. Развитие правильного дыхания.	Беседа «Что мы делали зимой»; Психогимнастика «Зимние забавы». Упражнение «Зимние забавы». Двигательная гимнастика «Танец снежинок». Упражнение «Найди одинаковые рукавички». Упражнение «Построим елочку из счетных



				палочек».
20	Комнатные растения	Цветик – семицветик	Формирование практического действия по цветовому различию; развитие описательной речи, воображения, мышления.	Упражнение «Собери цветочки». Дидактическая игра «Цветное лото». Подвижная игра «Цветы и бабочки». Упражнение «Я нарисую этим карандашом». Рисование основными цветами «Цветик – семицветик».
21	Дикие животные их детеныши	У медведя во бору	Снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость); развитие слухового восприятия; развитие моторики, координации движений, ориентации на собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи, воображения.	Упражнение «Знакомство с мишкой». Игра «Мишка спит в берлоге». Стихотворение с показом движений «Как под горкой». Упражнение «Большой – маленький». Подвижная игра «У медведя во бору». Рассказывание стихотворения «Мишка косолапый».
22	Домашние животные их детеныши	У бабушки в деревне	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Упражнение «Назови ласково»; Упражнение «Узнай по голосу». Психогимнастическое упражнение «Котята учатся защищаться». Игра «Собака и котята». Пальчиковая гимнастика «Клубочки». Подвижное упражнение «Котята играют – котята отдыхают». Этюды: «Котята потерялись», «Котята грустят».
23	Профессии	Поваренок	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей	Потешка с показом движения «Жил поваренок». Игра «Найди повара». Рассматривание иллюстрации «Повар готовит вкусные обеды».

			осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Игра «Что пропало». Этюды: «Соленый чай», «Сладкая конфета». Разукрашивание «Торт».
24	День защитника Отечества	Маленькие солдатики	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Этюд с показом движения «Солдаты на параде». Игра «Делай как я». Рассматривание иллюстрации «Защитники Отечества». Игра «Что изменилось». Выкладывание кораблика из геометрических фигур Разукрашивание «Танк».
25	Весна	Солнышко	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Потешка с показом движения «Жили – были...». Игра «Найди одинаковые картинки». Рассматривание иллюстрации «Что мы делали весной». Разукрашивание «Весеннее солнышко». Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко» Игра «Разбуди спящих зверей»
26	Международный женский день	Мамин день	Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков, развитие восприятия, внимания, речи.	Упражнение «Вопросы о маме». Этюд «Мамины руки». Потешка с показом движений «Водичка, водичка». Упражнение «Наряд для мамы». Упражнение «Бусы для мамы». Подвижное упражнение «Как мы маме помогаем». Стихотворение с показом движений «Мама спит, она устала»
27	Народная игрушка	В гости к нам пришли матрешки	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и	Потешка с показом движения «Дуйте в дудки, бейте в ложки...». Игра «Сравни матрешек».

			мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Рассматривание иллюстрации «Народные игрушки». Игра «Что пропало». Этюд «Кукла неваляшка». Разукрашивание «Матрешки».
28	Я в мире людей и природы!	Маленькие помощники	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания.	Игра «Добрые дела». Рассматривание иллюстрации «Правила поведения в природе». Игра «Что неверно». Этюды: «Добрый мальчик», «Жадная девочка».
29	Посуда, материал	На кухне у мамы	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие навыков общения, зрительного восприятия, внимания памяти.	Игра «Собери картинку: посуда» Игра «Наведи порядок на столе» «Разноцветная посуда». Разукрашивание «Чашка».
30	Мебель, материал	Непослушные мышата	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развития умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, развитие речи и воображения.	Игра «Что для чего?» Игра «Узнай по силуэту» Игра с полочками «Построим мышатам кровати». Игра «Собери картинку: мебель»
31	Небо, звезды, солнце	Маленькие космонавты	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря;	Потешка с показом движения «Светит солнышко в окошко». Игра «Найди все звездочки». Зрительная гимнастика. Игра «Что пропало». Загадки о космосе Этюд «Жарко»

			развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Разукрашивание «Солнышко».
32	Вода, аквариумные рыбки	Путешествие рыбки	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Потешка с показом движения «Рыбки плавали в пруду». Игра «Найди одинаковых рыбок». Рассматривание иллюстрации «Кто живет в пруду». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Разукрашивание «Рыбки».
33	Азбука безопасности	Спасатели вперед!	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания.	Игра «Правильно - неправильно». Рассматривание иллюстрации «Опасные предметы». Игра «Хорошо – плохо» Игра «Светофор»
34	День Победы	На параде	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Игра «Смелые солдатики». Рассматривание иллюстрации «Парад военной техники». Игра «Что изменилось». Разукрашивание «Звездочка».
35	Насекомые	На лугу	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Игра «Божья коровка» Игра «Найди пару» Игра «Посади бабочку на цветок» Игра с прищепками: «Крылышки у бабочки» Игра «Собери картинку: насекомые»
36	Лето	Здравствуй лето	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и	Игра «Признаки лета» Игра «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы»

			мышечного напряжения, тревожности; развитие навыков общения, восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Половинки: цветы». Игра «Зоркий глаз: цветы»
<b>Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</b>				
1	День знаний, детский сад	Поприветствуй друга обретёшь себе ты друга!	создание положительного настроения; развитие эмоциональной сферы дошкольников; развитие коммуникативных способностей и навыков сотрудничества при работе в паре; преодоление замкнутости и пассивности; снижение эмоционального напряжения; воспитание доброжелательности	Этюды: «На прогулке», «Приятная встреча» Игра «Эхо» Игра «Найди пару» Упражнение «Успокаивающие слова» Упражнение «Зеркало» Социометрическая игра «Яблоко» Игра «Улыбка по кругу»
2	Игрушки	История игрушек	Развитие слухового внимания. зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, мелкой моторики. Развитие коммуникативных способностей; снятие телесных зажимов.	Этюд «Живая игрушка» Пальчиковая гимнастика «Веселые игрушки» Дидактическая игра: «Зачем нужны игрушки». Игра «Найди тень» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Угадай мою игрушку»
3	Золотая осень	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода. Повышение объема внимания. Развитие зрительной памяти, зрительно-моторной координации. Развитие умения классифицировать по существенному признаку. Развитие описательной связной речи.	Этюд «Осенний вечер», Упражнения «Приметы осени» Упражнение «Найди осень», Упражнение «Раздели на группы», Игра «Что я загадала», Игра «Кто самый внимательный».
4	Овощи	Вкусы бывают разные	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи. Развитие общей осведомленности, описательной стороны речи. Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Упражнение «Что растет на грядке», Игра «Собери овощи», Игра «Какой овощ пропал», Упражнение «Выложи из палочек морковь», Упражнение «Обобщение», Игровое задание «Раскрась овощи для зайца»

5	Фрукты	Фруктовая корзина	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи. Развитие общей осведомленности, описательной стороны речи.	Упражнение «Что растет на дереве», Игра «Собери фрукты», Упражнение «Какой фрукт пропал», «Выложи из палочек грушу», Упражнение «Обобщение», «Раскрась фрукты для слона»
6	Грибы - ягоды	Бабушкино лукошко	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Этюды: «Не покажу!», «Я не знаю», Упражнение «Чудесный лес» Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Пожалуйста!», Игра «Запрещенное движение», Игра «Не пропусти название ягоды», Игра «Найди два одинаковых гриба», Раскрась мухомор
7	Лес - наше богатство. (деревья)	На природе	Преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Развитие мелкой моторики. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Этюды: «Лес шумит», «Цветы и трава», Игра «Не пропусти название дерева», Пальчиковая гимнастика «Лес», Игра «Найди два одинаковых», Упражнение «Лесная дорожка», Раскрась дубовый лист.
8	Транспорт, правила дорожного движения	Транспорт очень редко спит	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. Развитие двигательных ощущений, связной речи. Повышение объема внимания, двигательной памяти. Развитие умения выделять лишний предмет.	Подвижная игра «Летим, плывем, едем», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Машины и гаражи», Упражнение «Найди одинаковые машины», Упражнение «Помоги водителю добраться до бензоколонки», Рисование по точкам «Машина».
9	Мой город. Моя страна	Нам весело вместе	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	Этюд «Это я! Это мы!», Игра «Вокруг дома я хожу»,

			Коррекция эмоционально-личностной сферы детей. Развитие познавательных способностей, елкой моторики. Закрепление приемов релаксации.	Упражнение «Напряжение - расслабление», Игра «Снежный ком (В нашем городе есть... )», Игра «Найди два одинаковых дома», Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу» Задание «Заштрихуй дом как на образце», Релаксационное упражнение «Прогулка по городу».
10	Мой дом. Мебель	Мы построим новый дом	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи. Развитие общей осведомленности, описательной стороны речи. Развитие умения ориентироваться в пространстве относительно себя. Развитие объема, концентрации внимания и быстроты реакции.	Корректирующая проба «Дом», Игра «Расставь всё по местам», Упражнение «Пол, потолок, стены», Упражнение «Запомни жильцов дома», Игра «Самый быстрый». Игра «Кто больше назовет».
11	Профессии (инструменты)	Есть профессий очень много	Развитие связной речи, общей осведомленности, выразительности движений. Развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации.	Упражнение «Кем работает твоя мама», Игра «Угадай, кто что делает», Упражнение «Не пропусти профессию», Игра «Найди ошибки». Разукрашивание «Садовник принес цветок»
12	Я человек	Ребенок и кукла	Составление общей картины о ребенке. Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия – куклы. Снятие эмоционального напряжения. Развитие мимики и слухового внимания.	Упражнения «Наши красивые имена», Игра «Поменяйтесь местами», Упражнение «Что я чувствую», Игра «Лови и называй части тела», Игра «Что пропало», Упражнение «Разукрась куклу».
13	Я и моя семья	Семья – это важно!	Формирование самосознания детей через упражнения на гармонизацию семейных отношений. Развитие общей осведомленности,	Упражнение «Дружная семья», Игра «Скажи ласково», Игра «Верно-неверно», Упражнение «Маленькие

			родственных связей.	помощники», Психогимнастика «Настроение у членов семьи», Упражнение «Дом для моей семьи».
14	Зима	Ой, мороз, мороз...	Формирование навыков позитивного межличностного общения. Развитие общей осведомленности, активного зрительного внимания. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «Признаки зимы», Самомассаж «Пришла красавица зима», Упражнение «Когда это бывает», Игра «Что мы делали зимой», Упражнение «Нарисуй снеговика»
15	Зимующие птицы	Покормите птиц зимой	Способствовать эмоциональной разрядке; выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх. Снятие телесных зажимов.	Психогимнастика «Любопытная ворона», Беседа «Зимующие птицы», Упражнение «Самый внимательный». Игра с мячом «Подбери действие», Пальчиковая гимнастика «Птицы», Упражнение «Соедини по точкам».
16	Домашние птицы	Гадкий утенок	Способствовать развитию чувства эмпатии и сопереживания, развитие общей осведомленности, совершенствовать диалогическую речь	Упражнения, «Отгадай загадку», Игра «Угадай по звуку», Упражнение «Собери картинку», Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Утенок» Игра «Малыш потерялся»
17	Новый год	Новогодний карнавал	Развитие общей осведомленности, активного зрительного внимания. Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие мелкой моторики руки.	Упражнение «Подарок на новый год», Упражнение «Найди и раскрась елочки», Игра «Что сначала, что потом», Игра «Заморожу», Упражнение «Новогодние бусы»
18	Народные праздники и традиции	Святки- колядки	Способствовать повышению их самооценки. Развитие и коррекция эмоциональной,	Игра-хоровод «Коляда», Упражнение «Я радуюсь, когда...»,



			познавательной сферы детей. Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.	Игра «Плетень», Игра «Золотые ворота», Упражнение «Запомни картинку», Аутотренинг «Волшебный сон».
19	Зимние развлечения	Мы хотим зимой играть	Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной сферы детей. Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.	Этюды: «Снег идет», «Снежки», Упражнение «Что я знаю про зиму», Игровое задание «Зимние и летние развлечения», Игра «Холодно-жарко», Игра «Снежный ком», Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик», Игра «Построим горку».
20	Дикие животные и их детеныши	Лесные жители	Развитие мимики и слухового внимания, восприятия, мелкой моторики. Развитие коммуникативных способностей. Способствовать снятию телесных зажимов.	Психогимнастическое упражнение: «Путешествие в волшебный лес», Игра «Расколдуй животное», Игра «Охота на зайца», Игра «Назови лесную семью», Игра «Чудесный мешочек», Игровой массаж «Веселые ежата», Упражнение «Нарисуй ежу иголки».
21	Домашние животные и их детеныши	Ребята и зверята.	Развитие слухового внимания, повышение объема и концентрации внимания. Развитие мелкой моторики руки. Развитие активного зрительного и слухового внимания. Повышение объема внимания. Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации.	Игра «Собери животных», Игра «Гени», Упражнения «Кто, где живет?», Пальчиковая гимнастика «Буренушка», Игра «Помоги животным найти своих детенышей», Игра «Угадай по описанию», Игра «Ушки на макушке»
22	Одежда	Какого цвета твоя одежда	Развитие связной речи, воображения, умения слушать. Продолжать развивать умения классифицировать по заданному и существенному признаку, сравнивать картинки, выделяя сходства.	Упражнение «Зачем человеку одежда», Игра «Не пропусти одежду», Упражнение «Сравни – женскую и мужскую одежду», Игра «Не пропусти

				одежду», Загадки про одежду. Упражнение «Порядок в шкафу», Упражнение «Узор для платья»
23	Посуда	У мамы на кухне много посуды	Повышение объема внимания. Развитие зрительной памяти, зрительно-моторной координации. Развитие умения классифицировать по существенному признаку. Развитие описательной связной речи.	Упражнение «На кухне у мамы», Психогимнастическое упражнение «Посуда», Игра «Запомни посуду», Упражнение «Сложи чашку», Игра «Найди посуду», Упражнение «Соедини по точкам (блюдец)»
24	День защитника Отечества	Наша армия родная	Развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении. Развитие внимания. Регулирование поведения в коллективе. Обучение приемам саморасслабления.	Психогимнастика с элементами выразительных движений «Защитники Отечества», Игра «Что слышно», Пальчиковая гимнастика «Пальчики-солдатики», Игра «В армии служат разные войска», Игра «Разноцветные флажки».
25	Весна	К нам весна шагает	Создание доброжелательной обстановки. Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие внимания, памяти, связной речи, Развитие умения сравнивать	Пластический этюд «Подснежник», Упражнение «Что бывает весной», Упражнение «Что изменилось», Игра «Времена года», Игра «Почки, листочки, цветочки», Упражнение «Раскрась нужное».
26	8 марта	Чудный праздник есть на свете	Формирование доброжелательной обстановки, желания общаться. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам. Развитие зрительного восприятия, выразительности движений, мелкой моторики руки,	Упражнения «Моя мама», Упражнение «Что умеет мама», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Подарок маме», Упражнение «Найди пару цветку», Упражнение «Поможем маме накрыть на стол».

			описательной стороны связной речи.	
27	Комнатные цветы	На окне моем цветочки	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей. Развитие общей осведомленности. Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Стабилизация психических процессов.	Рассматривание картинок «Цветы» Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Цветок-букет», Упражнение «Найди пару», Психогимнастическое Упражнение «Комнатные растения», Разукрашивание цветка.
28	Цветы (сад, луг)	Цветок, который тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей. Развитие общей осведомленности. Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.	Психогимнастика «Цветочек вырастай», Упражнение «Собери картинку», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Кто появился», Упражнение «Цветок из палочек», Игра «Найди пару»
29	Пресмыкающиеся	Путешествие в страну рептилий	Создание доброжелательной обстановки. Преодоление барьеров в общении. Развитие внимания, памяти, мышления. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Этюды: «Не покажу!», «Я не боюсь», «Чудесный ящерица», Подвижная игра «Змея», Игра «Крокодил»(эмоции), Игра «Собери черепаху», Упражнение «Обведи и раскрась»
30	Я в мире людей и природы	На озере	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Этюд «Чудесная природа», Игра «Живая – неживая природа», Игра «Четыре стихии», Игра «Найди две одинаковые картинки», Психомышечная тренировка «На озере»
31	Космос	Маленькие космонавты	Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Совершенствование	Игра «Космодром», Игра «Стоп, хлоп, поворот», Упражнение «Ракета», Игра «Космическая буря», Игра «Солнце, луна, планеты и комета», Упражнение «Найди по

			внимания, быстрота реакции. Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения. Снятие психического напряжения.	описанию» Релаксационное упражнение «Космическое путешествие»
32	Рыбы (декоративные)	Золотая рыбка	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Игра «Подскажи словечко», Игра «Рыбки – акула», Игра «Найди пару», Пальчиковая игра «Жил да был один налим...» Раскрась одинаковых рыбок
33	Азбука безопасности	Маленькие спасатели	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие памяти, наблюдательности. Успокоение, организация гиперактивных детей. Обучение приемам саморасслабления.	Игра «Выполни движение», Игра «Опасно - неопасно», Игра «Мы спасатели», Игра «Что пропало?», Психомышечная тренировка «Спасатели отдыхают»
34	День Победы	Майский праздник – День Победы	Развитие связной речи, воображения, внимания. Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять эти состояния по внешним проявлениям. Снятие психологического напряжения.	Этюды «Печаль, грусть», «Счастливым днем». Игра «Чего на свете не бывает?», Упражнение «Кто больше назовет?», Игра «Танграм», Игра «Запрещенное движение», Упражнение «Свеча», Игра «Юный телеграфист»
35	Насекомые	Мир насекомых	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; формирование общей осведомленности, активного словаря; развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Этюд «Веселые насекомые», Игра «Бабочки и цветы», Психогимнастическое упражнение «Пчелки», Игра «Кто летает, прыгает, ползает», Игра «Найди пару», Упражнение «Четвертый лишний»
36	Лето	Разноцветное лето	Создание доброжелательной обстановки; снятие эмоционального и	Психогимнастика «Солнечные лучики», Игра «Подбери признаки»,

			мышечного напряжения, тревожности; развитие навыков общения, зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики	Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» Разукрашивание «Летняя поляна»
<b>Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</b>				
1	День знаний	Путешествие в страну знаний	Создание эмоционально-положительной атмосферы в детском коллективе; совершенствовать психические процессы: мышление, внимание, память, воображение; Развитие мелкой моторики; развитие навыков сотрудничества	Игра «Четвертый лишний», Упражнение «Прояви фантазию», Игра «Собери картинку» (в парах), Игра «Найди отличия», Игра «Я начну, а ты продолжи», Графическое задание «Штриховка»
2	Золотая осень	Осень золотая в гости к нам пришла	Создание положительного эмоционального настроения; Развитие эмоционально-выразительных движений; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики.	Упражнения «Приметы осени», Упражнение «Цвет и настроение», Игра «Зоркий глаз: листики», Упражнение «Найди осень», Этюд «Осенний вечер», Упражнение «Найди отличия», Упражнение «Раздели на группы», Игра «Кто самый внимательный».
3	Сад - огород	Любимые витаминки	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к овощам, сравнивать с предпочтениями других людей. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления. Пробуждение активности, умения подчиняться определенным правилам, дисциплина, сплоченность играющих, развитие ловкости, быстроты реакции, создание бодрого	Этюды: «Игра с камушками», Игра «Возьми и передай», Игра «Что изменилось?», Игра «Найди отличия», Упражнение «Найди одинаковые», Игра «Найди пару», Игра «Не пропусти», Игра «Сварим суп», Упражнение «Выложи из палочек», Упражнение «Найди и закрась», Упражнение «Заштрихуй морковку»

			настроения.	
4	Хлеб – всему голова	Путешестви е колоска	Совершенствование внимания, памяти, мышления. Повышения уровня общей осведомленности. Снятие психического напряжения. Развитие эмоционально- выразительных движений; преодоление барьеров в общении.	Этюды: «Вкусная булочка», «Я не знаю», Упражнение «Что сначала, что потом», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Пожалуйста!», Игра «Запрещенное движение», Игра «Не пропусти хлебобулочное изделие», Графический диктант «Торт»
5.	Лес – наше богатство. Деревья	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве. Снятие психического напряжения.	Этюд «Чудесный лес», Игра «Не пропусти название дерева», Игра «Найди два одинаковых», Игра «Деревья, листья и плоды», Беседа «Дерево – помощник человека», Упражнение «Наше дерево умеет», Раскрась кленовый лист, Графический диктант «Елка»
6.	Грибы - ягоды	Бабушкино лукошко	Совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие эмоционально- выразительных движений; преодоление барьеров в общении.	Игра «Четвертый лишний», Упражнение «Изобрази предмет», Игра «Найди тень», Игра «Не пропусти название ягоды», Игра «Найди два одинаковых гриба», Игра «Ягодное варенье», Речевая игра «Узнай ягоду по описанию», Раскрась мухомор
7.	Перелетны е птицы	Летят перелетные птицы	Развитие логического мышления и пространственной ориентации; совершенствование внимания, памяти. Развитие эмоционально- выразительных движений; преодоление барьеров в	Этюд «Кукушонок кланяется», Игра «Чем похожи и чем отличаются», Игра «Ассоциации», Игра «Перелетные птицы», Игра «Посчитай птиц», Упражнение «Помоги одинаковым птицам

			общении.	встретиться», Упражнение «У кого кто?»
8.	Родной край	Лучше нет родного края!	Преодоление барьеров в общении. Совершенствование восприятия, внимания, Развитие воображения, мышления, мелкой моторики рук. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Пальчиковая гимнастика «Край родной», Игра «Найди лишний», Упражнение «Природа нашего края», Игра «Ты катись, катись клубочек», Игра «Укрась национальную одежду», Упражнение «Сложи картинку», Игра «Узнай и назови».
9.	Страна, в которой мы живем	Наша Родина большая, необъятная страна!	Развитие логического мышления, речи, мелкой моторики; совершенствование внимания, памяти. Развитие эмоционально-выразительных движений; преодоление барьеров в общении.	Этюд «Я люблю Россию», Игра «Чем отличаются...», Игра «Найди два одинаковых флага», Упражнение «Скажи со словом «городской», Психогимнастическое упражнение «Экскурсия по улицам города», Игра «Где я был(а) не скажу, лишь об этом расскажу», Раскрась флаг.
10	Одежда, обувь – национальный костюм	Красиво одеваемся	Развитие логического мышления, речи и пространственной ориентации; совершенствование внимания, памяти. Развитие эмоционально-выразительных движений; преодоление барьеров в общении.	Этюд «Собираемся в дорогу», Игра «Узнай по описанию, что я загадала», Игра «Тут что-то не так», Игра «Разложи одежду (обувь, головные уборы) по местам», Игра «Чья это обувь», Игра «Снежный ком», Игра «Четвертый лишний», Игра «Найди два одинаковых...», Игра «В магазине одежды», Игра «Сыщики: гардероб»
11	Нас много, но мы все разные	Мы разные	Сплочение детского коллектива, создание положительного настроения; преодоление барьеров в общении, регулирование поведения. Развитие познавательных процессов и	Этюды: «Не покажу!», «Я умею», Игра «Народы России», Игра «Пожалуйста!», Игра «Поменяйтесь местами», Игра «Я начну, а вы

			мелкой моторики рук; Развитие эмоционально-выразительных движений;	продолжите», Пальчиковая гимнастика «Разных народов большая семья», Игра «В день единства будем рядом».
12	Части тела. Человек	Тело человека	Создание положительного эмоционального настроения. Совершенствование внимания и быстроты реакции. Развитие памяти, мышления, речи и пространственной ориентации. Развитие эмоционально-выразительных движений;	Этюд «Круглые глаза», Игра «Угадай по голосу», Игра «Части тела», Игра с мячом «Лови и называй», Игра "Нос-лоб-ухо", Игра «О левой и правой руке», Игра «Назови ласково», Игра «Доскажи словечко».
13	Дом, семья	Семья – это счастье, любовь и удача	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений, коммуникативных навыков. Совершенствование основных свойств внимания; развитие мышления, речи, мелкой моторики рук.	Этюды: «Просто старушка», «Любящий сын», «Дружная семья», Игра «Будь внимателен!», Игра «Семейка», Игра «Похлопаем и Потопаем», Психогимнастическое упражнение «Моя семья», Упражнение «Кто прячется за дверью», Раскрась семью.
14	Мебель. Квартира.	Много мебели в квартире	Развитие логического мышления, быстроты реакции, пространственной ориентации, мелкой моторики рук. Совершенствование основных свойств внимания, зрительной и слуховой памяти. Развитие умения детей работать в группе сверстников.	Игра «Не пропусти мебель», Игра «Разрезные картинки», Упражнение «Составь мебель из счетных палочек», Игра «Снежный ком», Упражнение «Угадай по силуэту», Игра «Какая мебель пропала», Игра «Что где стоит?», Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин», Игра «Зоркий глаз» (мой дом).
15	Зима, зимние забавы, спортивные	Зима нас радует снежком	Развитие эмоциональной сферы детей, выразительных движений. Развитие внимания, памяти,	Игра «Изобрази явления», Упражнение «Найди одинаковые снежинки», Игра «Что лишнее»,



	е развлечени я		мышления. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Горка», Упражнение «Найди елочку», Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер», Игра «Снежинку нужно передать, добрые слова товарищу сказать.», Игра «Так бывает или нет», Релаксационное упражнение «Снегопад».
16	Зимующие птицы	Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!	Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания; Развитие эмоциональной сферы детей, выразительных движений. Развитие внимания, памяти, мышления. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.	Этюд «Сова», Игра «Найди картинку», Игра «Запомни на какой ветке птица», Упражнение «Посчитай птиц», Игра «Кто улетел», Упражнение «Найди одинаковых птиц», Игра «Покорми птичку», Игра «Умный квадрат», Комплекс психомышечной тренировки.
17	Новый год.	В ожидании новогодних чудес	Создание благоприятной психологической атмосферы. Коррекция, развитие эмоциональной сферы детей. Развитие воображения, мышления, памяти. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников; преодоление барьеров в общении.	Беседа «Новогоднее желание», Упражнение «Укрась ёлочку», Игра «Снежки», Игра «Заморожу», Игра «Отгадай настроение сказочных героев», Игра «Снежный ком» (новогодние слова), Упражнение «Сложи новогоднюю картинку».
18	Народные праздники на Руси, Рождество	Наступает Рождество, всюду свет и волшебство!	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения; преодоления барьеров в общении.	Беседа «Что я знаю про зиму», Игра «Поменяйся местами (зимние забавы)», Упражнение «Запомни картинку», Игра «Построим горку», Русская народная игра «Колечко, колечко». Упражнение «Рисуем узоры», Упражнение «Рождественский ангелок».
19	Дикие и	В мире	Развитие эмоционально-	Этюды: «Хитрая лиса»,

	домашние животные	животных	выразительных движений; снятие барьеров в общении. Развитие логического мышления, быстроты реакции, памяти. Совершенствование основных свойств внимания. Развитие умения детей работать в группе сверстников.	«Трусливый заяц», Игра «Найди дикое животное», Игра «Дом и лес», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Зоопарк», Игровое задание «Небылицы про животных», Упражнение «Кто где живет», Упражнение «Мама и детеныш».
20	Домашние птицы	Домашняя птица, которая тебе нравится	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений. Коррекция и развитие познавательной сферы детей. Формирование моральных представлений, регулирование поведения.	Этюд «Гадкий утенок», Игра «Угадай, что я загадал», Игра «Будь внимательным, не пропусти домашнюю птицу», Потешка с показом движений «Купим мы с бабушкой», Упражнение «Домашние птицы и их детеныши», Игра «Найди и посчитай», Упражнение «Найди утенка», Игра «Что хорошо, что плохо».
21	Дикие животные жарких стран, юга, севера	Зоопарк	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие умения понимать эмоциональные состояния другого человека и умения адекватно выразить свое. Развитие восприятия, внимания, воображения, основных мыслительных операций, пространственной ориентации.	Этюды: «Вежливый тигр», «Робкий жираф», «Наглая обезьянка», Игра «Страшный зверь», Игра «Изобрази дикого животного», Игра «Чей это хвостик», Игра «На что похоже?», Упражнение «Логические концовки», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Помоги дикому животному добраться до своего домика», Упражнение «Узнай по силуэту», Игра «Найди животных наших лесов и животных

				жарких стран», Игровое задание «Помоги бегемоту добраться до болота».
22	Транспорт	Будем транспорт называть	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие логического мышления, воображения, внимания. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики	Игра «Последовательные картинки», Упражнение «Виды транспорта», Игра «Нарисуй с помощью фигур», Игра «Посчитай одинаковые машины», Упражнение «Помоги машине добраться до своего гаража», Игра «Найди воздушный, наземный транспорт», Упражнение «Определи направление машин», Графический диктант.
23	Профессии	Все профессии важны, все профессии нужны	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений Развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников; преодоление барьеров в общении.	Этюды: «Ой – ой – ой живот болит», «Честный шофер», Пальчиковая гимнастика «Профессии», Игра «Не пропусти профессию», Игра «Профессии», Игра «Кому, что нужно для работы», Игра «Покажи и назови», Упражнение «Эмоции», Игра «Найди ошибку», Игра «Художник».
24	Защитники Отечества	Наша армия	Развитие компетенций эмоциональной сферы. Совершенствование основных свойств внимания, памяти. Развитие волевой регуляции, умения действовать по правилу.	Этюд «Часовой», Игра «Будь внимателен» (военная техника), Игры на межполушарное взаимодействие, Игра «Разведчики», Игра «Оцени поступок», «Игра с флажками», Игра «В армии служат разные войска», Двигательное упражнение «Товарищ командир», Упражнение «Найди самолет».
25	Весна	Весна	Развитие эмоционально-	Этюды: «Гроза», «После

		пришла	выразительных движений; снятие барьеров в общении. Развитие логического мышления, быстроты реакции, памяти, зрительно-моторной координации. Совершенствование основных свойств внимания. Развитие умения детей работать в группе сверстников.	дождя», «Сосулька», Игра «Не пропусти приметку», Игра «Времена года», Игра «Закончи предложение (зимой снег, а весной ..., зимой солнце ..., а весной ...)», Упражнение «Что сначала что потом», Динамичная игра «Почки, листочки, цветочки», Игра «Ручеек», Рисуем по точкам.
26	Международный женский день	Женский день – 8 марта	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников.	Этюд «Ласка», Игра «Моя мама самая ...», Упражнение «Собери букет для мамы», Игра «Разноцветные узоры», Игра «Положи цветок в вазу», Упражнение «Почини скатерть», Игра «Найди конфеты», Графический диктант, Упражнение «Открытка для мамы».
27	Город. Югра	Здесь наш дом – мы в Югре живем	Развитие эмоционально-выразительных движений; снятие барьеров в общении. Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников.	Игра «Снежный ком (В нашем городе есть...)», Упражнение «Рассели жильцов», Упражнение «Найди два одинаковых дома», Упражнение «Скажи со словом «городской», Психогимнастическое упражнение «Экскурсия по улицам города», Игра «Где я был(а) не скажу, лишь об этом покажу»
28	Посуда. Продукты питания	На кухне у мамы	Создание положительного эмоционального настроения. Совершенствование памяти, внимания, мышления. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. Преодоление барьеров в	Игра «Снежный ком (На кухне у мамы ...)», Игра «Не пропусти название посуды», Упражнение «Запомни картинку», Упражнение «Сложи чашку»,

			общении.	Игра «Найди посуду», Упражнение «Соедини точки», Графический диктант.
29	Продукты питания	В магазин везут продукты	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие логического мышления, речи, мелкой моторики. Совершенствование восприятия, памяти, внимания. Укрепление межличностных отношений в группе сверстников.	Этюды: «Соленый чай», «Кислый лимон», Игра «Съедобное несъедобное», Логические задачи, Упражнение «Выбери нужное», Игра «Противоположности», Игра «Назови одним словом», Игра «Угадай по силуэту продукт питания», Упражнение «Раздели на группы», Упражнение «Найди продукты», Игра «Найди кусочки от тортов», Разрисуй сыр.
30	Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас.	Чтобы не попасть в беду	Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности. Обучение детей общаться с помощью жестов, мимики	Игра «Запомни порядок», Игра «Кто что сделал», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Что пропало?», Упражнение «Выложи из палочек», Комплекс дыхательной гимнастики «Бытовые приборы», Игра «Испорченный телефон», Пластические этюды «Действия с воображаемыми предметами».
31	Космос	Космическое путешествие	Создание положительного эмоционального настроения на работу. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, воображения, общей и мелкой моторики. Развитие выразительной речи детей, согласованности речи и движений. Обучение	Этюд «Так будет справедливо», Игра «Построим ракету» Игра «Мои фантазии», Упражнение «Найди свою звезду», Упражнение «На что похоже», Игра «Найди по описанию»,

			приемам саморасслабления	Игра «Скажи наоборот». Релаксационное упражнение «Космическое путешествие».
32	Красная книга. День земли, водоемы и их обитатели	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. Преодоление барьеров в общении. Развитие познавательных процессов. Регулирование поведения. Снятие психического напряжения.	Игра «Знатоки Красной книги», Дидактическая игра «Кто (что) лишний (не занесен в красную книгу)», Игра «Узнай животное, птицу, рыбу по описанию», Пантомима «Зоотеатр», Игра «Найди две одинаковые картинки», Раскрась одинаковых рыбок
33	Цветы. (Комнатные, луговые, садовые)	Цветы небывалой красоты!	Создание положительного эмоционального настроения на работу. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, укрепление межличностных отношений. Развитие познавательной сферы детей, мелкой моторики рук. Снятие психомышечного напряжения.	Этюд «Цветок», Игра «Собери цветок», Игра «Назови как можно больше отличий», Игра «Запрещенный цветок», Игра «Садовник», Упражнение «Найди одинаковые цветы», Игра «Найди цветы из букета», «Игры с палочками (сложи букет)», Задание «Заштрихуй цветы как на образце», Упражнение «Какой цветок из какой вазы», Релаксационное упражнение «Цветочная поляна»
34	День Победы	Великий день! Победный май!	Сплочение детского коллектива, создание положительного настроения; преодоление барьеров в общении. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук; Формирование моральных представлений, регулирование поведения. Обучение приемам саморасслабления.	Упражнения на сплочение группы: «Друг к дружке!» «Колокол», «Движение навстречу», Упражнение «Оцени поступок», Подвижная игра «Посади самолет на свой аэродром», Релаксация «Привал».
35	До свидания, детский	Наш любимый детский сад	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-	Этюды: «Встреча с другом», «Раздумье», Игра «Запомни свою позу»,

	сад		выразительных движений. Совершенствование памяти, внимания, речи. Развитие волевой регуляции, умения действовать по правилу.	Игра «Чей голос?», Игра «Слушай и исполняй», Игра «Слушай команду», Игра «Смотри на руки», Игра «Переключка путанка», Игра «Поменяйтесь местами», Игра «Не пропусти школьную принадлежность»
36	Лето - насекомые	Чудесный летний день	Создание благоприятной психологической атмосферы. Развитие эмоционально-выразительных движений; преодоление барьеров в общении. Совершенствование памяти, внимания, мышления, речи. Развитие умения действовать по правилу.	Этюды: «Трудолюбивый муравей», «Назойливый комар», «Муха-Цокотуха» Игра с мячом «Насекомые», Упражнение «Четвертый лишний», Игра «Какое насекомое пропало», Психогимнастическое упражнение «Бабочка», Игра-эстафета «Собери нектар», Упражнение «Найди тень»

### 3.3. График работы

День недели	Часы работы	Реализация деятельности	Время работы
Понедельник	08:00 – 16:12	08:00 – 12:00 13:00 – 16:12	7 часов 12 минут
Вторник	10:18 – 18:30	10:18 – 14:00 15:00 – 18:30	7 часов 12 минут
Среда	08:00 – 16:12	08:00 – 12:00 13:00 – 16:12	7 часов 12 минут
Четверг	08:00 – 16:12	08:00 – 12:00 13:00 – 16:12	7 часов 12 минут
Пятница	08:00 – 16:12	08:00 – 12:00 13:00 – 16:12	7 часов 12 минут

### 3.4. Циклограмма деятельности

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Организационно-методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы	Виды (направления) деятельности	Кол-во	Время работы	Виды (направления) деятельности	Кол-во	

	по видам дея-ти		часов	по видам дея-ти		часов	
<b>Понедельник</b>	08 <sup>00</sup> -09 <sup>00</sup>	Наблюдение за детьми в группе в период адаптации (2 корпус) - <i>Гр. «Звоночки», «Ромашка» (1-3 г)</i>	1.00	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	Организационно-методическая работа, подготовка к занятиям	1.00	7.12
	10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по запросу педагогов и родителей (2 корпус)	1.00	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	Работа по оформлению диагностических материалов, аналитическая деятельность по результатам диагностики, подготовка справок и отчетов	2.00	
	11 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (2 корпус) - <i>Гр. «Радость» (5-6 л)</i>	0.30				
	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	Групповая работа с детьми с ОВЗ (2 корпус) - <i>Гр. «Радость» (5-6 л)</i>	0.30				
	15 <sup>00</sup> -16 <sup>12</sup>	Индивидуальная работа по запросу педагогов и родителей (1 корпус)	1.12				
<b>Вторник</b>	11 <sup>00</sup> -11 <sup>20</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (2 корпус) - <i>Гр. «Улыбка» (3-4 г)</i>	0.20	10 <sup>18</sup> -11 <sup>00</sup>	Работа с документацией (ИОМ, журналы)	0.42	7.12
	11 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (2 корпус) - <i>Гр. «Звездочки» (4-5 л)</i>	0.25	11 <sup>45</sup> -13 <sup>00</sup>	Разработка консультативных материалов для педагогов	1.15	
	15 <sup>35</sup> -16 <sup>00</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (2 корпус) - <i>Гр. «Акварельки» (4-5 л)</i>	0.25	13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	Разработка консультативных материалов для родителей	1.00	
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (2 корпус) - <i>Гр. «Светлячки» (5-6 л)</i>	0.30	15 <sup>00</sup> -15 <sup>35</sup>	Подготовка материала к коррекционно-развивающей, диагностической работе	0.35	
	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	Проведение семинаров, открытых занятий, круглых столов в рамках работы детско-родительского клуба «Доверие», Совета отцов, ППк.	1.00				
	17 <sup>30</sup> -18 <sup>30</sup>	Проведение индивид. консультаций, советов в рамках работы консультационного пункта	1.00				
<b>Среда</b>	08 <sup>00</sup> -09 <sup>00</sup>	Наблюдение за детьми в группе в период адаптации (1 корпус) - <i>Гр. «Колобок» (1-3 г)</i>	1.00	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	Аналитическая работа по реализации адаптированной программы по сопровождению детей с ОВЗ	1.00	7.12
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (1 корпус) - <i>Гр. «Былинушка» (3-4 г)</i>	0.20	11 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>	Организационно-методическая работа, оформление материалов по работе с детьми	0.50	
	10 <sup>20</sup> -10 <sup>40</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (1 корпус)	0.20	14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	Оформление документации,	1.00	



		- Гр. «Лукоморье» (3-4 г)			планирование деятельности, подготовка занятий	к		
	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>10</sup>	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (1 корпус) - Гр. «Сказочная страна» (5-6 л)	0.30	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>12</sup>	Оформление материалов по работе с детьми		0.42	
	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Консультации для педагогов (1 корпус)	1.00					
	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	Групповая работа с детьми с ОВЗ (1 корпус) - Гр. «Сказочная страна» (5-6 л)	0.30					
<b>Четверг</b>	08 <sup>00</sup> - 09 <sup>00</sup>	Наблюдение за детьми в группе в период адаптации (1 корпус) - Гр. «Колобок» (1-3 г)	1.00	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	Подготовка материала коррекционно-развивающей, диагностической работе	к	1.00	7.12
	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (1 корпус) - Гр. «Сказочная страна» (5-6 л)	0.30	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	Повышение профессиональной компетентности, участие в городских семинарах, конференциях, форсайт - центров		2.30	
	10 <sup>30</sup> - 10 <sup>55</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (1 корпус) - Гр. «Ягодка» (4-5 л)	0.25	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>12</sup>	Оформление материалов по работе с детьми		0.12	
	10 <sup>55</sup> - 11 <sup>20</sup>	Коррекционно-развивающие занятия (1 корпус) - Гр. «Березка» (4-5 л)	0.25					
	11 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа по запросу педагогов и родителей (1 корпус)	0.40					
	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>00</sup>	Коррекционно-развивающие занятия 1 корпус - Гр. «Сказочная страна» (5-6 л)	0.30					
<b>Пятница</b>	08 <sup>00</sup> - 09 <sup>00</sup>	Наблюдение за детьми в группе в период адаптации (2 корпус) - Гр. «Звоночки», «Ромашка» (1-3 г)	1.00	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	Организационно-методическая работа		1.00	7.12
	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Коррекционно-развивающие занятия 2 корпус - Гр. «Радость» (5-6 л)	0.30	11 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>	Заполнение отчетной документации; подведение итогов за неделю		1.00	
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (2 корпус) - Гр. «Радость» (5-6 л)	0.30	14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Повышение личной проф. компетентности, подготовка и разработка методических материалов	и	1.00	
	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Консультации для педагогов (2 корпус)	1.00	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>12</sup>	Работа с научно-методической		1.12	

					литературой и интернет-ресурсами		
ИТОГО: количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса			<b>18</b>	ИТОГО: количество часов организационно-методической работы		<b>18</b>	кол-во часов в неделю <b>36</b>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Наименование	Количество
1	Дидактические игры:	
2	Свойства	1 шт.
3	Обобщение	1 шт
4	Наблюдательность	1 шт
5	Твой дом	1 шт
6	Справа-слева, сверху-снизу	1 шт.
7	Маленький дизайнер	1 шт.
8	Пройди по тропинке	1 шт
9	Готов ли ты к школе: окружающий мир (предметы)	1 ш
10	Готов ли ты к школе: мышление	1 шт
11	Готов ли ты к школе: развитие речи	1 шт
12	Готов ли ты к школе: обучение грамоте	1 шт
13	Готов ли ты к школе: внимание	1 шт
14	Зоопарк настроений	1 шт
15	Животные и их детеныши	1 шт
16	Как сделать? Что взять с собой?	1 шт
<b>Игрушки:</b>		
1.	Кукла	1 шт
2.	Льняная игрушка с вишневыми косточками	1 шт
3.	Игрушки деревянные (вкладыши)	3/2 шт
4.	Пирамиды счет	2 шт
5.	Заяц (сенсорная игрушка)	1 шт

6.	Пирамидка	2 шт
7.	Овощи, фрукты (на липучке)	2 шт
8.	Мозаика для малышей	1 шт
9.	Пазлы «Винни-пух и его друзья»	1 шт
10.	Металлическая коробка с мелкими игрушками	1 шт
11.	Конструктор Полесье 159 элементов	1 шт
12.	Одежда из фетра с игровым полем	1 шт
13.	Пазл на палочках 36 деталей	1 шт
14.	Матрешка 5-составная	1 шт
15.	Коробка форм	1 шт
16.	Деревянные кубики «Городище»	1 шт
17.	Логические дроби	1 шт
18.	Книжки «Одеваюсь сам(а)»	1 шт
19.	Гномики в домике	1 шт
20.	Машинки маленькие	4 шт
21.	Машинка средняя	1 шт
22.	Домино «Отличник»	1 шт
23.	Занимательная коробка	1шт.
24.	Юла Домик в деревне	1 шт.
25.	Шнуровка в чемоданчике Веселые картинки	1 шт.
26.	Сборные бусины в банке	1 шт.
27.	Репка набор резиновых игрушек	1 шт.
28.	Пирамидка средняя Животные ассорти	1 шт.
29.	Животные ассорти	1 шт.
30.	Пирамидка малая	1 шт.

31.	Пирамидка 5 деталей	1 шт.
32.	Пальчиковый театр (животные)	1 шт.
33.	Неваляшка малая Бурый медведь Потапыч	1 шт.
34.	Кукла «Полина» - развивающая мягкая игрушка	1 шт.
35.	Кукла «Стасик» - развивающая мягкая игрушка	1 шт.
36.	Мозаика Собака мягкая	1 шт.
37.	Мозаика Самолет мягкая	1 шт.
38.	Мозаика Машина мягкая	2 шт.
39.	Мозаика магнитная Пифагорики №1 3+	1 шт.
40.	Мозаика Бабочка мягкая	1 шт.
41.	Медвежонок Миша в деревянной коробочке	1 шт.
42.	Матрешка семья	1 шт.
43.	Магнитные формы 58 деталей + 24 карточки.	1 шт.
44.	Логический куб	1 шт.
45.	Логический круг (сортер) 7 деталей	1 шт.
46.	Логическая чудо – пирамидка	1 шт.
47.	Логическая игра Машина Логика Маша и медведь	1 шт.
48.	Логическая игра «Грузовички»	1 шт.
49.	Лабиринт №3 (дерево)	1 шт.
50.	Курочка Ряба и золотое яичко. Набор резиновых игрушек	1 шт.
51.	Кукольный театр «Жили- были» 7 персонажей со шторкой в коробке	1 шт.
52.	Игра-конструктор «Болты-и-гайки»	1 шт.
53.	Конструктор деревянный «Цветной городок»	1 шт.
54.	Конструктор магнитный Smartmax 23 детали	1 шт.
55.	Конструктор «кейсформ» 250 дет	1 шт.

56.	Планшет для рисования магнитный	1 шт.
57.	Игровой коврик (машинки и дорожные знаки)	1 шт.
58.	Занимательная пирамидка «Репка»	1 шт.

### Канцелярские товары

№	Наименование	Количество
1.	Пластилин	1 шт
2.	Краски акварельные	1 шт
3.	Баночки для воды	1 шт
4.	Кисти Пони-6 толстые	1 шт
5.	Цветные карандаши 12 цветов	2 шт
6.	Альбом для рисования 40л	1 шт
7.	Цветная бумага 16л	3 шт
8.	Цветной картон	2 шт
9.	Ножницы детские	2 шт
10.	Мелки восковые	3 шт
11.	Карандаши простые adel	3 шт
12.	Скотч	1 шт

### Интерактивное оборудование

№	Наименование критерия	Условия
1.	Наличие специального оборудованного помещения	Сенсорная комната, корпус №2, корпус №1
2.	Наличие программно – методического обеспечения- методические рекомендации, научно – методическая литература, конспекты занятий, библиотека релаксационной музыки	Находятся в специально оборудованном шкафу, имеется медиатека релаксационной музыки

3.	Создание условий для: 1.Снижения нервно – психического напряжения: - тактильная панель№1 «Фиброоптическая» - мягкие модули – пуфы, подушки, маты	Панели расположены на стенах, прочно закреплены, соответствуют нормам САНПиН и безопасности, имеют сертификаты соответствия
4.	Стабилизация центральной нервной системы: - фиброоптический модуль «Солнышко» - фиброоптический занавес на подвижном карнизе - интерактивное панно «Лунная ночь» - панель интерактивная «Сенсор 30» - LED – панель 60	Оборудования рационально расположено, прочно закреплены, соответствуют нормам САНПиН и безопасности, имеют сертификаты соответствия
	Развития эмоциональной сферы ребенка: -прибор интерактивный световой «Бабочка» -система управления сенсорной комнатой - проектор «Водная гладь» - проектор «Лазурь» - светодиодное деревце «Сакура» - прибор интерактивный световой «Радуга» - кинетический песокъ - стол для работы с песком с подсветкой - интерактивная песочница	Оборудования рационально расположено, прочно закреплены, соответствуют нормам САНПиН и безопасности, имеют сертификаты соответствия
5.	Активизация развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания – игры на классификацию и обобщение, мозаика, объемные и плоскостные вкладыши, шнуровки	Оборудование расположено на стеллаже, доступно для самостоятельный игр детей.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анциферова Л.И. «Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии» М.1968.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2011.

3. Бакеев В.А. «О тревожно внушаемом типе личности» ж. «Новые исследования в психологии» 1974 №1.
4. Бреслав Г.М. «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М. 1990.
5. Василюк Ф.Е. «Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций» М.1994.
6. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, мысленнее взрослых» М. «Эйдос» 1994.
7. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» М. 1997.
8. Гамезо М.В, Герасимова В. С, Орлова М,М. «Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
9. Грегор О. «Как противостоять стрессу» С-П.1994.
10. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога» М. «Академия» 1995.  
Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» М. 2002.
11. Захаров А.И. «Как преодолеть отклонения в поведении ребенка» М 1989.
12. Захаров А.И. «Как помочь нашим детям избавиться от страха» С-П. 1995.
13. Изард К.Е. «Эмоции человека» М. 1980.
14. Климов Е.А. «Психология профессионала» М. «Институт практической психологии» 1996.
15. Кольцова М,М. «Медлительные дети» г. С-П. «Речь» 2003.
16. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
17. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными людьми» С-П. «Речь» 2001.
18. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
19. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997.
20. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей» М. 1985.

21. Малюткина Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
22. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
23. Мухина В.С. «Детская психология» М. 1985.
24. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. «Гном и Д» 2000.
25. Романов А.А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
26. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
27. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
28. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры» С-П. «Речь» 2004. Чистякова Г.И. «Психогимнастика» М. 1980.
29. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005.
30. Шаталюк Б.П., Бориско А.С, Картыш А.П. «Лечебная физкультура при бронхиальной астме» Киев «Здоровья» 1985.
31. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет» М. «Генезис» 2003.
32. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.