

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи 3-4 лет

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4
«Сказка»
Протокол №1 от 30.08.2023г

г. Нижневартовск



СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	5
	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	10
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми четвертого года жизни с ТНР:	10
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ТНР	18
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	18
2.3.	ОО «Познавательное развитие»	24
2.4.	ОО «Речевое развитие»	28
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	37
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	39
2.6.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	44
2.6.2.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	50
3.2.	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	50
3.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	51
3.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	51
3.5.	Условия реализации рабочей программы	56
3.6.	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	58
3.7.	Материально-технические условия	59
3.8.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	62
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год в группах общеразвивающей направленности	66
	Речевая карта обследования детей раннего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	70
	Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка 3-4 лет с ТНР	71

І.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Коровина Ольга Викторовна, Мясниковой Татьяны Викторовны, группы компенсирующей направленности* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023 -2024 учебный год
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности 3-4 года* для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы *1 учебный год (1 сентября – 31 мая)*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для

него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто

недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

1	способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2	проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3	понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4	пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5	понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6	различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7	называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8	участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9	рассказывает двестишья;
10	использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11	произносит простые по артикуляции звуки;
12	воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13	выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14	соблюдает в игре элементарные правила;
15	осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16	проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17	замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18	выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19	показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20	выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21	усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22	считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23	знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24	эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25	владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26	планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27	с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28	осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29	обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30	действует в соответствии с инструкцией;

31	выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32	стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33	выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34	с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности и совместной игровой образовательной ситуации.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка. В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения. В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

1 этап (сентябрь)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Протокол обследования. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.
2 этап (первые две недели января)	Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.
3 этап (проводится в конце уч. года)	Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу.

Индивидуальный маршрут коррекционной работы, разработанный учителем-логопедом, фиксирует проводимые учителем-логопедом диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-

зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых навыков развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели:

кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословесную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием

морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка,

прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ТНР

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).
Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.
Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.
Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности.
Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).
Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни.

Развитие психических функций	
Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).
	Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.
	Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
	Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.
	Развитие чувства темпа, ритма
	Воспитание сосредоточенности, выдержки.
	Развитие слухоречевой памяти.
Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти	Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
	Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
	Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
	Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).

	Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).
Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса	Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
	Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
	Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).
	Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию.
	Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.
	Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
	Формирование навыка хаотичной шнуровки.
	Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.
	Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
	Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).
Обучение расстегиванию крупных пуговиц.	
Обучение выполнению аппликации из готовых форм.	

В образовательной области «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.
Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] - воет волк, [а] - девочка качает куклу, [о] - у мальчика болит зуб, [и] - кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.
Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.
Развитие силы и динамики голоса.
Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.
Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок).
Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Развитие пассивного глагольного словаря

Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит).
Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит).
Обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»).
Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
Обучение пониманию простых предложений.
Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.
Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.
Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а к концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.
Формирование экспрессивной речи
Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.
Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.
Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).
Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.
Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».
Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» - «Катя». - «Что Катя делает?» - «Ест». - «Что Катя ест?» - «Кашу»).
Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.
Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).
Обучение составлению предложений с обращением.
Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов

окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
развитие речевой деятельности;
развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать

исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Тематическое планирование Образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка младшего дошкольного возраста 3-4 лет на 2023-2024 учебный год

Недели	Тема, программное содержание	Время
1 неделя Детский сад	Обследование	15 мин
2 неделя Игрушки	Обследование	15 мин
3 неделя Золотая осень	Тема: «Осень наступила» Программное содержание: Обогащать и активизировать активный и пассивный словарь. Развивать слуховое внимание. Формировать чувство ритма. Развивать тактильные ощущения. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	15 мин
4 неделя Овощи	Тема: «Овощи» Программное содержание: формирование пассивного и активного словаря по теме, обучение пониманию и реагированию на речь педагога.	15 мин
5 неделя Фрукты	Тема: «Фрукты» Программное содержание: формирование словаря, обучение пониманию вопросов «Что? Кто? Где?»	15 мин
6 неделя Грибы, ягоды	Тема: «Овощи и фрукты» Программное содержание: уточнение словаря по теме, формировать понимание предлогов В, НА.	15 мин
7 неделя Лес наше богатство. Деревья	Тема: Сказка «Репка» Программное содержание: формирование умения вслушиваться в речь взрослого по теме, понимать её содержимое.	15 мин

8 неделя Я и моя семья	Тема: Семья Программное содержание: формирование пассивного словаря по теме, первых слов по подражанию	15 мин
9 неделя Я человек	Тема: «Части тела» Программное содержание: формирование словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия; формирование глагольного словаря по теме, потребности в речевом общении.	15 мин
10 неделя Мой дом, мой город	Тема: «Мой город. Мой дом» Программное содержание: формирование представлений о городе, доме; употреблению личного местоимения «мой», «моя», «моё»	15 мин
11 неделя Транспорт	Тема: «Транспорт» Программное содержание: уточнить и обогатить словарь; учить понимать пространственные отношения выраженные предлогами В, НА, У	15 мин
12 неделя Птицы	Тема: «Домашние птицы» Программное содержание: развивать пассивный словарь, формировать активны словарь, активизировать речевые подражания.	15 мин
13 неделя Домашние птицы их птенцы	Тема: Сказка «Курочка Ряба» Программное содержание: обучать договариванию слов; употреблять в речи простые двухсоставные предложения.	15 мин
14 неделя Зима	Тема: «Зима» Программное содержание: формирование словаря и элементарных представлений о зиме; обучение употреблению предлогов В, НА.	15 мин
15 неделя Одежда	Тема: «Одежда» Программное содержание: формирование пассивного и активного словаря по теме, представлений о назначении предметов одежды.	15 мин
16 неделя Мы исследователи (вода, лед)	Тема: «Игры с водой» Программное содержание: формировать умение использовать ситуативную речь в общении друг с другом; включить в активный словарь личные и притяжательные местоимения.	15 мин
17 неделя Новый год у ворот	Тема: «Новый год» Программное содержание: формирование элементарных представлений о новогоднем празднике, закрепление в активной речи простых форм слов.	15 мин
18 неделя Народные праздники и традиции	Тема: «Новый год» Программное содержание: закрепление элементарных представлений о новогоднем празднике, закрепление в активной речи простых форм слов.	15 мин
19 неделя Зима, зимние развлечения	Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: формирование словаря, активизация в речи простых форм слов; закрепление употребления предлогов В, НА.	15 мин

20 неделя Комнатные растения	Тема: «Цветы» Программное содержание: формировать элементарные представления о комнатных растениях; пополнят и обогащать словарь по теме, активизировать глагольную лексику: растёт, поливает, цветет.	15 мин
21 неделя Дикие животные их детеныши	Тема: «Дикие животные» Программное содержание: активизация пассивного словаря; формирование пассивного словаря; обучать однословным ответам на вопросы.	15 мин
22 неделя Домашние животные их детеныши	Тема: «Домашние животные» Программное содержание: формирование пассивного и активного словаря по теме; закрепление понятий «большой», «маленький».	15 мин
23 неделя Профессии	Тема: «Профессии – повар» Программное содержание: формировать пассивный и активный словарь по теме, активизировать в речи глаголы: готовит, варит, кормит; закрепить употребление в речи предлогов В, НА.	15 мин
24 неделя День Защитника Отечества	Тема: «Профессии – военный» Программное содержание: формировать пассивный и активный словарь по теме, активизировать в речи глаголы: лечит, ставит; учить использованию в речи простых двусоставных предложений.	15 мин
25 неделя Весна	Тема: «Весна» Программное содержание: формировать пассивный и активный словарь по теме, активизировать в речи глаголы: греет, светит, бежит; обучать пониманию вопросов «Почему?», «Зачем?»	15 мин
26 неделя Международный женский день	Тема: «Мамин праздник» Программное содержание: активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных, обучать употреблению повествовательного двусоставного предложения; употреблению уменьшительно-ласкательных форм сущ. «мама», «бабушка».	15 мин
27 неделя Народная игрушка	Тема: «Народная игрушки» Программное содержание: формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении; обучение употреблению личного местоимения «мой».	15 мин
28 неделя Я в мире людей и природы	Тема: «Посуда чайная» Программное содержание: пополнение словаря названиями предметов чайной посуды; учить согласованию качественных прилагательных с сущ.	15 мин
29 неделя Посуда, материал	Тема: «Посуда столовая» Программное содержание: пополнить словарь названиями предметов столовой посуды; учить согласованию качественных прилагательных с сущ.; учить образованию сущ. ед и мн.ч. (Один - много).	15 мин
30 неделя Мебель, квартира	Тема: «Мебель» Программное содержание: формирование пассивного и активного словаря по теме, уточнение представлений о назначении мебели; образование сущ. ед и мн.ч. (Один - много).	15 мин

31 неделя Небо, звезды, солнце	Тема: «Самолет» Программное содержание: образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов	15 мин
32 неделя Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Весна. Кораблик» Программное содержание: практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много»	15 мин
33 неделя Азбука безопасности	Тема: ЗОЖ «Продукты питания» Программное содержание: образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени	15 мин
34 неделя День Победы	Тема: «День Победы» Программное содержание: развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения	15 мин
35 неделя Насекомые	Тема: «Насекомые» Программное содержание: формировать словарь, названия насекомых, частей тела; формировать умения отвечать на несложные вопросы.	15 мин
36 неделя Лето	Тема: «Повторение» Программное содержание: проговаривание и заучивание с детьми четверостиший и простых потешек.	15 мин
Итого		540

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

Тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию младшего дошкольного возраста 3-4 лет на 2023-2024 учебный год

Месяцы	Содержание		
	Развитие общих речевых	Развитие импрессивной речи	Формирование экспрессивной речи

	навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи		
Сентябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.</p> <p>Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] - гудит паровозик, [a] - плачет кукла, [o] - рычит мишка, [и] - кричит жеребенок.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки).</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря и обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит</i>); обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>мама, кукла, дай, иди</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>
Октябрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.</p> <p>Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь чистить зубы?</i>»), по их описанию(<i>оно</i></p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого</p> <p>Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>вода, мыло</i>, односложных словах типа <i>кран, стол, стул</i>.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам «Мебель» и «Туалетные принадлежности».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий</i>). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты,</i></p>

	<p>выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p><i>гладкое, скользкое, им можно намыливать руки).</i> Формирование обобщающих понятий <i>мебель, туалетные принадлежности.</i> Развитие пассивного глагольного словаря и обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик моется, девочка моется, собака моется</i>); обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается</i>); и обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов.</p>	<p><i>вы.</i> Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (<i>стол - столы, шкаф - шкафы, кровать - кровати, кран - краны</i>). Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где мыло?</i>», «<i>Дай мыло</i>», «<i>Это мыло</i>», «<i>На мыло</i>». Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (<i>выработка направленной воздушной струи</i>), «Кукла, делай!» (<i>выполнение одноступенчатых инструкций</i>), «Кто в домике живет?» (<i>звукоподражания</i>), «Веселые дразнилки» (<i>уточнение произношения звуков раннего онтогенеза</i>), игры-сортеры (<i>красный, синий цвета</i>), лото «Один-много» («Положи и назови»).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он круглый, красный, резиновый, его можно бросать</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Развитие пассивного глагольного словаря: -обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>коза, киса</i>, в односложных словах типа <i>кот</i>. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый</i>). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в</p>

		<p>люди и животные совершают различные действия;</p> <p>-обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом;</p> <p>-обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p> <p>Дифференциация простых предлогов</p>	<p>речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где лиса?</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Это киса</i>», «<i>Тут киса</i>», «<i>На кису</i>» и по демонстрации действий («<i>Кто ест кашу?</i>» - «<i>Катя</i>». - «<i>Что Катя делает?</i>» - «<i>Ест</i>». - «<i>Что Катя ест?</i>» - «<i>Кашу</i>»).</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (<i>артикуляционная гимнастика</i>), «Кто в домике живет?» (<i>звукоподражания</i>), «Покорми животных» (<i>соотнесение предмета со словом</i>), «Лапка, не боли!» (<i>дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи</i>), игры-сортеры (<i>красный, синий, желтый цвета</i>).</p>
Декабрь	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <p>-обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (<i>кто спит, сидит, лежит, бежит?</i>);</p> <p>-обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию</p>	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.</p> <p>Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наши</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «<i>Где</i></p>

		<p>простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький</i> с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предложений</p>	<p><i>зайка?</i>», <i>«Дай зайку»</i>, <i>«Это зайка»</i>, <i>«Тут зайка»</i>, <i>«На зайку»</i>». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках. Обучение составлению предложений с обращением (<i>«Аня, дай зайку!»</i>). Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (<i>артикуляционная гимнастика</i>), «Снежинки летят» (<i>дыхательная гимнастика</i>), «Мой-твой» (<i>притяжательные местоимения</i>), «Веселые дразнилки» (<i>уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза</i>), лото «Один-много», «Парочки», игрушки-сортеры (<i>красный, синий, желтый цвета</i>).</p>
Январь	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки</i>). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (<i>«Чем ты будешь копать снег?»</i>), по их описанию (<i>он круглый, белый, холодный, его можно бросать</i>). Формирование доступных обобщающих понятий (<i>игры и забавы зимой</i>). Развитие пассивного глагольного словаря: - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (<i>мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок</i>); - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (<i>мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках</i>); - обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (<i>«Кто катается на санках?»</i>, <i>«Кто лепит снеговика?»</i>, <i>«Кто едет с горки?»</i>); - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>зима, гора, санки</i>, односложных словах типа <i>снег</i>, трехсложных словах типа <i>лопата</i>. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, белый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа <i>«Где санки?»</i>, <i>«Дай санки!»</i>, <i>«Это санки»</i>, <i>«Тут санки»</i>, <i>«На санки»</i>. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий (<i>«Кто везет санки?»</i> - <i>«Ваня»</i>. - <i>«Что делает Ваня?»</i> - <i>«Везет»</i>. - <i>«Что Ваня везет?»</i> - <i>«Санки»</i>). Формирование умения самостоятельно</p>

		<p>грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотнесению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>У Тани лопата. Митя едет. Дима чистит дорожку</i>). Обучение составлению предложений с обращением. Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (<i>составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого</i>), «Собери снеговика» (<i>на коврографе по инструкции взрослого</i>), «Попади в волка снежком» (<i>кольцеброс</i>), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один - много», упражнение «Корзина и корзинка» (<i>существительные с уменьшительными суффиксами</i>).</p>
Февраль	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>пить сок, варить суп, мыть посуду</i>). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («<i>Чем ты будешь есть?</i>»), по их описанию (<i>он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок</i>). Формирование обобщающих понятий <i>посуда, продукты питания</i>. Развитие пассивного глагольного словаря: - обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («<i>Кто ест, пьет, варит, жарит?</i>»); - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>чашка, банка</i>, в односложных словах типа <i>нож</i>, в трехсложных словах типа <i>батоны, бананы</i>. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания». Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («<i>Кто ест кашу?</i>» - «<i>Катя</i>». - «<i>Что Катя делает?</i>» - «<i>Ест</i>». - «<i>Что Катя ест?</i>» - «<i>Кашу</i>»)). Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («<i>Тоня ест</i>», «<i>У Димы сок</i>», «<i>Даня пьет чай</i>»)). Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.</p>

		<p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (<i>названия посуды, простые предлоги</i>), «Варим суп» (<i>глагольный словарь, названия продуктов</i>), «Будем мы варить компот» (<i>пальчиковая гимнастика</i>), подвижная игра «Ладушки», «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (<i>уменьшительно-ласкательные суффиксы</i>), «Выбери желтые блюдца», «Расставь посуду на полках» (<i>речевой слух</i>).</p>
Март	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях.</p> <p>Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>есть грушу, резать яблоко, принести арбуз</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>фрукты, овощи</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>репка, бабка, дедка, груша</i>.</p> <p>Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), свойства (<i>горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой</i>).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка».</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («<i>Кто тянет репку?</i>» - «<i>Дед</i>». - «<i>Что дед делает?</i>» - «<i>Тянет</i>». - «<i>Что дед тянет?</i>» - «<i>Репку</i>»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением («<i>Катя, дай банан</i>», «<i>Вова, на яблоко</i>»).</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (<i>собрать фрукты разных</i></p>

		сказке «Репка» (со зрительной опорой).	<i>цветов в разные ведерки</i>), «Соберем яблочки» (<i>игра-соревнование на развитие мелкой моторики</i>).
Апрель	Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов	Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты</i>). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий <i>птицы, одежда</i> . Развитие пассивного глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотношение слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой). Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.	Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят</i> , в односложных словах типа <i>лес, куст</i> . Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений <i>я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i> . Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Обучение составлению предложений с обращением. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (<i>дифференциация неречевых звуков, определение направления звука</i>), «Один и много» (<i>единственное и множественное число существительных</i>), «Большой-маленький» (<i>уменьшительно-ласкательные суффиксы</i>), «Оденем куклу», «Стирка» (<i>введение названий одежды в активный словарь</i>).
Май	Уточнение произношения	Расширение объема понимания	Формирование звуко-слоговой структуры

<p>согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Гут Ната», «У Нины кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т. п.).</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов</p>	<p>обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (<i>машина едет, самолет летит, травка растет</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Формирование обобщающих понятий <i>транспорт, растения</i>.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов <i>один, много, ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотносению слов <i>большой, маленький, такой же</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (<i>машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции</p>	<p>слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа <i>фара, такса, цветы</i>, в односложных словах типа <i>руль, лист</i>, в трехсложных словах типа <i>машина</i>.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Транспорт», «Растения».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка».</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» - «Вика». - «Что Вика делает?» - «Несет». - «Что Вика несет?» - «Цветы»).</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Митя идет. У Тани танки. Даня везет машину</i>).</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик»(на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>
---	--	--

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

<p>Учитель-логопед</p>	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует

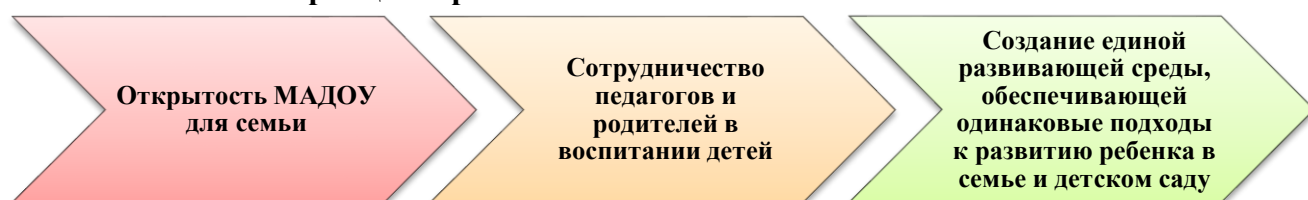
совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:



Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДООУ.

Задачи:

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

День приема	Время приема	Мероприятия
Вторник	17.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне

<p>родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами

	значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ <i>фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители могут ознакомиться:

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно - образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и

учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	- участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических

и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание

предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут для детей 3-4 года, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в неделю 2 фронтальных, 2 индивидуальных, 2 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 15 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»

реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	время	Направление деятельности
Понедельник	8:00-9:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:00-9:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:35-10:00	НОД речевое развитие(формирование лексико-грамматических средств языка)
	10:00-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
итого	4 часов	
Вторник	15:00-16:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	16:00-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	17:00-18:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	18:00-19:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	18:30-19:00	консультирование родителей (по запросу)
итого	4 часов	
Среда	8:00-9:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:00-9:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:35-10:00	НОД речевое развитие (формирование звуковой стороны речи)
	10:00-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
Итого	4 часов	
Четверг	15:00-15:30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	15:30-15:55	НОД речевое развитие (развитие связной речи)
	15:55-17:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	17:00-18:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	18:00-19:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
Итого	4 часов	
Пятница	8:00-9:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:00-9:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	9:35-10:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
	10:00-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
итого	4 часов	
итого	20 часов	



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

- 1 Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
- 2 Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 3 Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
- 4 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- 5 Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
Диагностическая деятельность			
	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09 –15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.0 9 -30.09	Речевые карты
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
Организационная работа			
I			
	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы

		16.09	
	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
0	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
1	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК <i>Журнал консультаций воспитателей (по запросу)</i>
Коррекционно-развивающая работа			
II			
2	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
Консультативно-просветительская работа			
V			
3	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 		
Самообразование и методическая работа			
4	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
5	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
6	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
7	<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
8	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.5. Условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.6. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);
Пространственная среда
Зона для подгрупповых занятий;
Зона коррекции звукопроизношения;
Зона игр для свободного доступа детей;
Зона хранения пособий, картотек;
Рабочий стол логопеда;
Специальные организационные условия
-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
-специальное предметно-развивающее пространство
-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
-специальный режим

3.7. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
 4. Методический раздел. (УМК которым пользуемся)
 5. Наглядно-дидактический материал.
 6. Оборудование.
 7. Мебель.
 8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.
- Специальные условия
Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы:

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

1

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр»³, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»⁴.

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

1 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической

группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2 Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3 Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4 Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 22.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения³.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения⁴.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи⁵.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам⁶.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка 7»⁸

Альбом «Круглый год», «Мир природы. Животные» «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад»⁹

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

«Мой букварь» 10

1 Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2 Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

5 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7 Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9 Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.8. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
27. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
61. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
62. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
69. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
71. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
76. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
77. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
79. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
80. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
82. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
83. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Приложение 1

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	НОД	Ранний возраст с 1 до 3 лет			Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет			Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет			Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет			Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет			
		ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	Кол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в мес.	ол-во/дл-ть в год	
Обязательная часть (инвариантная часть)																	
Познавательное развитие	Природа	,5/5	/20	8/3ч.	.25/3.75	/15	/2,15ч	.25/5	/20	/3ч	/6.25	0.25	/25	/3.75ч	.25/7.5	/30м	/4.5ч
	Окружающий мир	,5/5	/20	8/3ч.	,5/7,5	/30	8/4ч30ми	,5/10	/40м	8/6ч	12,5	0,5/	/50	8/7,5ч	,5/15	/1ч	8/9ч
	ФЭМП/сенсорное восприятие	/10	/40	6/6ч.	/15	/1ч	6/9ч	/20	/1,2ч	6/12ч	1/25	/1ч40м	6/15ч	/60	/4ч	2/36ч	
	Познавательная исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности															
Речевое развитие	Развитие речи	/10	/40	6/6ч.	/15	/1ч	6/9ч	/20	/1,2ч	6/12ч	2/50	0	/200м	2/30ч	/30	/2ч	6/18ч
	Обучение грамоте										-			/30	/2ч	6/18ч	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности															
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	/10	/40	6/6ч.	/15	/1ч	6/9ч	/20	/1,2ч	6/12ч	2/50	/200м	2/30ч	/60	/4ч	2/36ч	
	Лепка (И.А. Лыкова)	/10	/40	6/6ч.	,5/7.5	/30	8/4ч30м	,5/10	/40	8/6ч	12.5	0,5/	/50	8/7.5ч	,5/15	/1ч	8/9ч
	Аппликация				,5/7.5	/30	8/4ч30м	,5/10	/40	8/6ч	12.5	0,5/	/50	8/7.5ч	,5/15	/1ч	8/9ч

	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности														
	Музыка	/20	/80	2/12ч.	/30	/2ч	2/18ч	/40	/160м	2/24ч	2/50	/200м	2/30ч	/60 ²	/4ч	2/36ч
Физическое развитие	Физическая культура	/20	/80	2/12ч.	/30	/2ч	2/18ч	/40	/160	2/24ч	2/50	/200м	2/30ч	/60 ²	/4ч	2/36ч
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности														
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, труд, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности														
Объем обязательной части (длительность в неделю/год) (в соответствии ФГОС ДО и ФООП объем обязательной части программы не менее 60%)		/90	6/360	24/54ч	,75/131,25	5/8ч45м	15/78ч45ч	,75/2ч55м	5/11ч.40м	15/105ч	10.75/268.75	3/1075 м	87/161ч25м	1.75/352м	7/23ч30м	23/211ч30м
		90%			87,5%			87,5%			90%			90%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
		Ранний возраст с 1 до 3 лет			Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет			Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет			Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет			Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет		
Образовательная область	НОД	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	Ко-л-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в месяц	ол-во/дл-ть в год	ол-во/дл-ть в нед	ол-во/дл-ть в мес.	ол-во/дл-ть в год
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Социокультурные истоки» /Семьеведение	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)														
	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей														

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследования детей раннего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____ Откуда поступил _____
 Сведения о родителях: мать (ФИО) _____
 отец (ФИО) _____
 Национальный язык _____ Двуязычие _____
 Заключение ТПМПК _____

Дата обследования	
Н.г	К.г

1. Оценка общего психического развития А) Цветовой гнозис

	н	к
красный		
синий		
желтый		
зеленый		
Итого		

Б) Различение форм

	н	к
шарик		
кубик		
кирпичик		
крыша		
Итого		

В) Предметный гнозис

	н	к
игрушки	Использует(называет) / Понимает(показывает)	Использует(называет) / Понимает(показывает)
кукла		
машинка		
мяч		
мебель	Использует(называет) / Понимает(показывает)	Использует(называет) / Понимает(показывает)
стол		
стул		
шкаф		
одежда	Использует(называет) / Понимает(показывает)	Использует(называет) / Понимает(показывает)
футболка		
шорты		
куртка		
посуда	Использует(называет) / Понимает(показывает)	Использует(называет) / Понимает(показывает)
тарелка		
кастрюля		
ложка		
Итого		

Г) Мышление и способы деятельности

	н	к
Парные картинки (6 пар)		
Разрезные картинки (2 части)		
Пирамидка (4 кольца)		
Матрешка (2-составная)		
Вкладыши (7 чашек)		
Итого		

Д) Зрительно-эмоциональная память

	н	к
1 игрушка и 3 одинаковых домика на 10 секунд		

Е) Произвольное внимание

	н	к
Цветок и мишка		

Вывод

н			к		
Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту	Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту

2. Оценка игровой деятельности

	н	к
Действия с игрушками		
Игровые действия		
Итого		

Вывод

н			к		
Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту	Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту

3. Оценка двигательной сферы А) Общая моторика

	н	к
Собрать двумя руками кубики		

Б) Зрительно-моторная координация, движение пальцев рук

	н	к
Повторить штрихи (короткие прямые линии)		
Круги (замкнутая линия)		
Держит карандаш		
Какой рукой		
Перекладывает из руки в руку		
Рисует двумя руками одновременно		

Вывод

н			к		
Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту	Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту

4. Оценка эмоционально-волевая и коммуникативная сфера

	н	к
Контактность		
Фон настроения		
Реакции на поощрение и ограничение в деятельности		

Вывод

н			к		
Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту	Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту

5. Оценка речевой сферы

	н	к
Пассивный словарь		

Логопедический диагноз _____

6. Оценка нервной системы

А) Функциональная асимметрия

	н	к
Рука (открутить крышку, открыть коробку)		
Нога (пнуть мяч, начать идти вперед)		
Ухо (как тикают часики, что шуршит)		
Глаз (посмотреть в подзорную трубу, калейдоскоп)		

Б) Скоростные характеристики деятельности

	н	к
Возбудимость (гиперактивность, расторможенность поведения)		
Медлительность (баланс тормозимости и возбудимости, упорядоченное поведение)		
Застреваемость (чрезмерная медлительность)		

Особенности поведения _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2-3 лет)

н			к		
Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту	Соответствует возрасту	Признаки несоответствия возрасту	Выраженное несоответствие возрасту

Приложение 3

Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка 3-4 лет с ТНР

Разделы	Содержание	Н.г.	С.г.	К.г.
Оценка общего психического развития	1. Цветовой гнозис 2. Различение форм 3. Предметный гнозис 4. Мышление и способы деятельности 5. Зрительно-эмоциональная память 6. Произвольное внимание			
Оценка игровой деятельности	1. Действия с игрушками 2. Игровые действия			
Оценка двигательной сферы	1. Общая моторика 2. Зрительно-моторная координация, движение пальцев рук			
Оценка эмоционально-волевая и коммуникативная сфера	1. Контактность 2. Фон настроения 3. Реакции на поощрение и ограничение в деятельности			
Оценка речевой сферы	1. Пассивный словарь			
Оценка нервной системы	1. Функциональная асимметрия 2. Скоростные характеристики деятельности			

Условные обозначения: Н – начало года; С – середина; К - конец года. + - требуется; "-" не требуется; N – норма.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учитель-логопед: Н.Г. _____ К.Г. _____

Родитель: Н.Г. _____ К.Г. _____

