

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижевартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
30.08.2023 Приказ №411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижевартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи Программы	6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 1 года до 3 лет - Социальный паспорт группы	7
1.4	Характеристика детей от 1 года до 3 лет	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	15
	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»	17
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	21
	Формирование основ безопасности	27
2.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	31
	Ознакомление с миром природы, «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	34
	«Развитие познавательно исследовательской деятельности»	40
2.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	42
	«Развитие речи»	45
	«Приобщение к художественной литературе»	51
2.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	58
	«Рисование»	63
	«Конструктивно – модельная деятельность»	72
	Направление развития детей «Лепка»	80
2.6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	87
	«Физическое развитие» (на улице)	90
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	94
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	97
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	98
	План работы с семьями воспитанников	101
2.9	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	103

2.10	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	105
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.12	Способы и направления поддержки детской инициативы	110
2.13	Развитие игровой деятельности	112
	«Игровая деятельность»	120
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3	Методическое обеспечение программы	129
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	133
3.5	Распорядок и режим дня	134
	Учебный план на 2023-2024	135
	Режим дня на 2023-2024 учебный год (холодный период)	138
	Режим дня на 2023-2024 учебный год (теплый период)	139
	Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год	141
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста	142
	Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами	147
	Примерная модель организации образовательной деятельности группе раннего возраста на день	161
	Приложение 1: Годовой календарный график на 2023-2024	
	Приложение 2: Педагогический инструментарий, Индивидуальная карта развития ребенка	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста (1-3 лет) группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2021–2022 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ гл.7, ст.64, п.1, п.2; гл.11, ст.79. п.1. (ред. от 29.12.2022).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 № 1048.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, (с изменениями на 30 декабря 2022 года).
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

14. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года **до прекращения образовательных отношений** в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- **Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;

- Программа духовно-нравственной основы личности, **«Истоки» и «Социокультурные истоки»**, автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;

-**Примерная рабочая программа воспитания** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников **«Я-ТЫ-МЫ»** О.Л. Князева;

- Региональная программа экологического образования дошкольников **«Экология для малышей»** авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;

- **«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»** Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство –Пресс, 2016;

-«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;

-«**Здравствуй!**»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.

- **«Шахматы для самых маленьких»**. Сухин И. Г.; – М.: Астрель, АСТ, 2008.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (ФГОС ДО п.1.6):**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обновление содержания образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки», модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами, обеспечивающими формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей;
- расширение спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 1 до 3 лет

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 1 до 3 лет	<p>На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В</p>

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Национально-культурный состав воспитанников группы

Критерии		Кол-во детей
Всего детей		
Из них:	русские	
	башкиры	
	дагестанцы	

Социальный паспорт группы на 2023-2024 уч.г.
Всего воспитанников: 24 чел.

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022г.	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	24	100
	Из них: сирот	0	
	Инвалидов	0	
2.	Всего семей:	24	
	Из них: полных	24	100
	Неполных	0	
	Многодетных	0	
	инвалидов (родителей)	0	
	беженцев	0	
	группы риска	0	
	участники локальных войн	0	
	малообеспеченные	0	
3.	Социальный состав:		
	Служащие		
	Рабочие		
	Пенсионеры		
	Предприниматели		
	Безработные		
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
Всего родителей		44	

1.4. Характеристики детей 1-3 года жизни.

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в

виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство - Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.
	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7

	лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

1.7.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	<p>Цель: Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми - Учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	<p>Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. - Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	<p>Цель: Формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к экологической культуре. - Формировать основы экологического миропонимания. - Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты

	<p>природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность. -Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. - Готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>	<p>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. - Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». - Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество. -Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p>Цель: Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <p>— Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и</p>

	<p>психологической безопасности, эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); — Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; — Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; — Формирование предпосылок учебной деятельности.
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<p>Цель: Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – Формирование безопасных основ поведения в социуме; – Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; Познавательные (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

1.7.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
 - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
 - адресность: предполагает использование особых форм и методов экологического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
 - вариативность: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
 - целостность: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
 - индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:
- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
 - личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.7.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению

Название Программы, технологии, методики	Характеристики особенностей развития детей
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	Программа направлена на формирование знаний о правилах безопасного поведения детей от 3 до 7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	Содержание программы «Экология для малышей» предполагает формирование экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

	Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.	Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7, характеристика детей данного возраста представлена в разделе 1.1.4.

1.7.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	<p align="center">Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

	<p>интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми. - Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы. - У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно. - Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными. - Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи. - Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.). - Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гигиене; о роли лекарств и витаминов. - Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи. - Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде. - Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика. - Ребенок знает правила поведения в транспорте. - Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. - Ребенок передаёт форму и цвет доступными художественными способами. - Ребенок проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народным игрушкам и другим предметам декоративно-прикладного искусства. - Ребенок понимает, что изображение отличается от реальных предметов. - Ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами (карандаш, фломастер,

	<p>кисть).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов. - Ребенок может представить свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
<p>Парциальная программа «Мальши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p>К трем годам (на этапе завершения раннего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок самостоятельно выполняет разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. - Ребенок умеет лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке, используя приставной шаг. - Ребенок выполняет упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года- первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет.

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДООУ;

- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Таблица №1

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

неделя	Тема недели	Содержание работы
---------------	--------------------	--------------------------

1 неделя	Детский сад	Беседа: «Детский сад» Программное содержание: Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его. Знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе.
2 неделя	Игрушки	Чтение А. Барто «Игрушки» Программное содержание: Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке.
3 неделя	Золотая осень	Беседа: «Осень золотая» Программное содержание: Воспитывать у детей любовь к природе родного края. Дать первичные представления об осени.
4 неделя	Овощи	Чтение сказки: «Репка» Программное содержание: Знакомить детей с русским народным творчеством. Дать представление о некоторых овощах. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.
5 неделя	Фрукты	Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Программное содержание: Систематизировать представления детей об отличительных признаках фруктов. Воспитывать бережливое отношение к растениям. Развивать мелкую моторику рук, память, речь.
6 неделя	Грибы, ягоды	Беседа: «Волшебница осень». Программное содержание: Закреплять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Беседа: «Желтые листья» Программное содержание: Выяснить представления детей о деревьях. Поддерживать у детей интерес к познанию природы Родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
8 неделя	Я и моя семья	Рассматривание фотографий - «Моя семья». Программное содержание: Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.
9 неделя	Я человек	Игра: «Назови ласково: Программное содержание: Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.

10 неделя	Мой дом, мой город	Беседа: «Мой город, в котором я живу» Программное содержание: Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город. Расширить представление детей о родном городе.
11 неделя	Транспорт	Подвижная игра: «Паровозик» Программное содержание: Формировать умение играть в коллективе, согласовывать движения с действиями песенки. Создавать радостное настроение у детей.
12 неделя	Птицы	Пальчиковая игра: «Сорока — белобока» Программное содержание: Дать представление о птицах. Прививать любовь к природе. Развивать мелкую моторику.
13 неделя	Домашние птицы и птенцы	Чтение сказки: «Курочка Ряба» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Закрепить знания детей о курице и цыпленке.
14 неделя	Зима	Рассматривание картин по теме: «Зимушка-зима» Программное содержание: Познакомить детей с признаками зимы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
15 неделя	Одежда	Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша» Программное содержание: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место.
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Чтение стихотворения – «Снежинка» Программное содержание: Продолжить знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега. <i>Мария Клокова «Снежинки».</i>
17 неделя	Новый год у ворот	Игра: «Украсим елочку» Программное содержание: Знакомство детей с празднованием Нового года в родной стране. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность.
18 неделя	Народные праздники и традиции	Сюжетная игра «Оденем куклу на праздник» Программное содержание: Ознакомить детей с праздником «Рождество». Формировать патриотические чувства. Знакомить с убранством (одеждой) русского народа.
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Беседа: «Зимние забавы» Программное содержание: Расширить знания детей о зиме, зимних забавах, развлечениях. Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту.
20	Комнатные растения	Беседа: «Уход за комнатными растениями»

неделя		Программное содержание: Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Рассматривание картины: «Дикие животные нашего края». Программное содержание: Формировать умение различать животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Чтение сказки: «Козлятки и волк» Программное содержание: Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить понятия коза и козлята.
23 неделя	Профессии	Экскурсия: «Кто нас лечит?» Программное содержание: Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры; воспитывать уважение к чужому труду.
24 неделя	День защитника Отечества	Беседа: «Поздравляем наших пап» Программное содержание: Познакомить детей с праздником « Дня защитника Отечества», воспитывать уважение к родителям.
25 неделя	Весна	Рассматривание картины: «Весна» Программное содержание: Помочь детям замечать сезонные изменения в природе, воспитывать любовь к природе родного края.
26 неделя	Международный женский день	Разучивание стихотворения: «Любимой мамочке испеку я прянички» Программное содержание: Продолжать обогащать словарь детей при помощи чтения стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию памяти, мышления, речи.
27 неделя	Народная игрушка	Игра: «Веселые матрёшки». Программное содержание: Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством. Рассматривать матрешек, играть с ними.
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Игра: «Вежливые слова» Программное содержание: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
29 неделя	Посуда, материал	Наблюдения: «Помощник воспитателя моет посуду» Программное содержание: Вызывать интерес к труду

		помощника воспитателя. Подвести к пониманию, что результат этого труда - проявление заботы о детях.
30 неделя	Мебель, материал	Чтение сказки «Три медведя» Программное содержание: Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить название мебели.
31 неделя	Небо, звезды солнце	Чтение потешки: «Солнышко - ведрышко» Программное содержание: Познакомить детей с художественным образом солнца. Дать представление о солнце, о его значении в жизни природы и человека.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки» Программное содержание: Дать представление о рыбках, ее особенностях внешнего вида, строения, о том что рыба в воде передвигается легко, могут плыть в различных направлениях. Накопление положительного отношения к рыбке.
33 неделя	Азбука безопасности	Экскурсия: «Наш детский сад» Программное содержание: Формировать навыки правильно ориентироваться на территории детского сада. Подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде.
34 неделя	День Победы	Беседа о памятнике: «Вечный огонь» Программное содержание: Дать знания о защитниках Отечества, о том, как чтит народ прославивших свою страну. Продолжить знакомить детей с достопримечательностями родного города.
35 неделя	Насекомые	Настольная игра: «Найди тень для каждого объекта» Программное содержание: Развивать желание общаться, играть со взрослым. Уметь различать насекомые по контуру.
36 неделя	Лето	Беседа: «Лето» Программное содержание: Познакомить детей с признаками лета, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

Таблица №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	«Вот какие мы молодцы» Программное содержание: учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; Закреплять навыки самообслуживания при одевании.

2 неделя	Игрушки	<p>«Игрушки любят чистоту» Программное содержание: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p>
3 неделя	Золотая осень	<p>«Как мы раздеваемся после прогулки» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p>
4 неделя	Овощи	<p>Экскурсия: «Собираем репку» Программное содержание: учить убирать плоды репки, ухаживать за ними; познакомить с новым овощем – репкой; Продолжать развивать у детей желание трудиться.</p>
5 неделя	Фрукты	<p>Мелкое поручение: «Уборка травы» Программное содержание: формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;</p>
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Мелкое поручение: «Полив клубники» Программное содержание: формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;</p>
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>«Золотая осень» Программное содержание: учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>
8 неделя	Я и моя семья	<p>«Мамины помощники» Программное содержание: учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь родителям.</p>
9 неделя	Я человек	<p>«Как кукла Катя обедала» Программное содержание: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p>
10 неделя	Мой дом, мой город	<p>«Мой любимый шкафчик» Программное содержание: Формировать у детей бережное отношение к вещам; Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>

11 неделя	Транспорт	Игра «Хорошо - плохо». Плохо - детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть) Программное содержание: Учить смачивать тряпочку водой, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Учить контактировать друг с другом в процессе труда.
12 неделя	Птицы	«Кормление птиц» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание подкармливать птиц.
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	«Кормление попугая» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание кормить попугая, помогать убирать клетку.
14 неделя	Зима	«Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!» Программное содержание: Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; Воспитывать уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.
15 неделя	Одежда	«Как мы учились одеваться» Программное содержание: Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	«Мыльные перчатки» Программное содержание: Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности; Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.
17 неделя	Новый год у ворот	Мелкое поручение: «Подготовка к украшению группы» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;

18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>«Волшебное зеркало» Программное содержание: Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>«Чистим дорожки от снега» Программное содержание: Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>
20 неделя	Комнатные растения	<p>«Комнатные растения» Программное содержание: Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой.</p>
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>«Как мишки учились одеваться» Программное содержание: Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p>
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Беседа: «Помощь по уходу за домашними животными» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым; Формировать желание кормить и убирать за ними.</p>
23 неделя	Профессии	<p>Наблюдение: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю» Программное содержание: Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>
24 неделя	День защитника Отечества	<p>«Как мы умеем помогать папочке » Программное содержание: Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.</p>

25 неделя	Весна	<p>«Носовые платочки – наши дружочки» Программное содержание: продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.</p>
26 неделя	Международный женский день	<p>«Как мы умеем помогать мамочке» Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.</p>
27 неделя	Народная игрушка	<p>«Как игрушки убежали от Милаши» Программное содержание: учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; воспитание интереса к труду взрослых; приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>«Цветы любят чистоту» Программное содержание: воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; учить поливать цветы, рыхлить землю; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>
29 неделя	Посуда, материал	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье кукольной посуды» Программное содержание: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p>
30 неделя	Мебель, материал	<p>Игра: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; учить вешать вещи на спинку стульчика; формировать бережное отношение к своим вещам; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p>Самообслуживание: «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее» Программное содержание: формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; приучать детей следить за своим внешним видом.</p>

32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Мелкие поручения: «Уборка бассейна после игры в аквариум» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам;
33 неделя	Азбука безопасности	«Правила поведения» Программное содержание: познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; воспитывать культуру поведения
34 неделя	День Победы	«Как мы умеем помогать ветеранам » Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.
35 неделя	Насекомые	«Весна - красна» Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, помогать собирать веточки с участка, убирать мусор с веранды; воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
36 неделя	Лето	Мелкие поручения: «Уборка игрового участка после прогулки» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 2 до 7 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таблица №3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Месяц	Неделя	Направл	Тема	Программное содержание
-------	--------	---------	------	------------------------

		ения		
сентябрь	1 неделя	ПДД	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице».	Формировать представления об окружающем пространстве.
	2 неделя	ПБ	Беседа: «Спички детям - не игрушка».	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.
	3 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
	4 неделя	Экология	Тема: «Морковка для зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
октябрь	5 неделя	ПДД	Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».	Уточнить представления об улице, дороге. Дать знания о том, что улица делится на две части: проезжую часть(дорогу) и тротуар, где ходят люди; подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
	6 неделя	ПБ	Беседа: «Пожар в доме».	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
	7 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Да здравствует мыло душистое».	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	8 неделя	Экология	Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
ноябрь	9 неделя	ПДД	Наблюдение за транспортом.	Знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением.

			Чтение худ.литературы А. Барто «Грузовик».	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
	10 неделя	ПБ	Беседа: «Осторожно-электроприборы».	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
	11 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Глаза - главные помощники человека».	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
	12 неделя	Экология	Тема: «Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
декабрь	13 неделя	ПДД	Беседа по иллюстрациям «Зимняя прогулка».	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время.
	14 неделя	ПБ	Беседа: «Огонь-друг или враг?»	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.
	15 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
	16 неделя	Экология	Тема: «У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
январь	17 неделя	ПБ	Беседа: «Детские шалости с огнем» Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.

	18 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
	19 неделя	Экология	Тема: «Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
	20 неделя	ПДД	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Игра-драматизация «Сломался светофор».	Ознакомить детей со светофором. Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.
февраль	21 неделя	ПБ	Беседа: «Кухня-не место для игр» Продуктивная деятельность – конструирование : «Мой дом-моя крепость».	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
	22 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	23 неделя	Экология	Тема: «Котенок Пушок».	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.
	24 неделя	ПДД	Беседа: «Что такое пешеходный переход?».	Расширить знания об особенностях движения на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» .
март	25 неделя	ПБ	Беседа: «Пожар в лесу»	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
	26 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	27 неделя	Экология	Тема: «Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их

				характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
апрель	28 неделя	ПДД	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания о правилах поведения на проезжей части.
	29 неделя	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.
	30 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Правила здоровья 1, 2»	Повторить произведение К. Чуковского « Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.
	31 неделя	Экология	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
май	32 неделя	ПДД	Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Дид/игра: «Путешествие по городу».	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.
	33 неделя	ПБ	Беседа «о пожарной безопасности». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».	Развитие первичных представлений о пожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать стихотворения.
	34 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Это – Я».	Продолжать формировать представления детей о внешнем образе человека.

	35 неделя	Экология	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
	36 неделя			

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаних (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения

практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Таблица №4

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»,
«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)

1 неделя	Детский сад	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 30</i>	1	10
2 неделя	Игрушки	Тема: «Подарки для медвежонка» Программное содержание: закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 48</i>	1	10
3 неделя	Золотая осень	Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...». Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 21</i>	1	10
4 неделя	Овощи	Тема: «Морковка для зайчика». Программное содержание: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 20</i>	1	10
5 неделя	Фрукты	Тема: «Чудесный сундучок» Программное содержание: познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки, учить отгадывать загадки о фруктах, обследовать фрукты. Развивать наблюдательность детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.30</i>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: «Рассматривание веток рябины» Программное содержание: познакомить детей с листьями и ягодами рябины, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.37</i>	1	10

7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: «Наблюдение за деревом» Программное содержание: формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья). Стволы бывают толстые и тонкие. У дерева один ствол. Первое знакомство с березой. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр. 15 - 16</i>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	Тема: «Папа, мама, я – семья». Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 21</i>	1	10
9 неделя	Я человек	Тема: «Помогите Незнайке» Программное содержание: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 26</i>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: «Мой родной город» Программное содержание: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 38</i>	1	10
11 неделя	Транспорт	Тема: «Транспорт». Программное содержание: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.). <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 19</i>	1	10
12 неделя	Птицы	Тема: «У кормушки». Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 24</i>	1	10

13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Тема: «Петушок и его семейка». Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 29</i>	1	10
14 неделя	Зима	Тема: «Снеговичок и елочка». Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 26</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: «Одежда» Программное содержание: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 23</i>	1	10
16 неделя	Мы исследовател и (Вода, лед)	Тема: «Радио» Программное содержание: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 36</i>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Наша зимушка – зима». Программное содержание: закрепить знания детей о зимних явлениях природы. <i>Технология экологического образования детей</i> <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.114</i>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Варвара - краса, длинная коса» Программное содержание: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 28</i>	1	10

19 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. <i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, стр. 24</i>	1	10
20 неделя	Комнатные растения	Тема: инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идет...» Программное содержание: расширить и закрепить знания детей о «самочувствии» комнатных растениях, видах ухода за ними. <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.106</i>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Тема: Знакомство с зайцем, лисой, медведем. Программное содержание: учить детей выделять называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца, коричневая окраска у медведя, рыжая окраска у лисы). Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву, лиса бегает, медведь ходит, ищет ягоды). <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр. 55</i>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Тема: «Котенок Пушок». Программное содержание: дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 27</i>	1	10
23 неделя	Профессии	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. <i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, стр. 42</i>	1	10

24 неделя	День защитника Отечества	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 41</i>	1	10
25 неделя	Весна	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...». Программное содержание : дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 31</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр.39</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Программное содержание: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 46</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Наблюдение за погодой на улице» Программное содержание: развивать наблюдательность детей, подводить состояния растений и животных, деятельности и одежде людей от изменения среды. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.128</i>	1	10

29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Няня моет посуду» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 45</i>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Мебель». Программное содержание: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> О.В. Дыбина, стр. 20	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Наблюдение за облаками». Программное содержание: познакомить детей с тем, что в конце зимы на небе появляются облака. Обратить внимание на цвет неба, облаков в разное время года и дня. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.113</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Рыбка плавает в воде». Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 23</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Наш зайчонок заболел» Программное содержание: дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 32</i>	1	10
34 неделя	День Победы	Тема: «Кто в домике живет?» Программное содержание: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 25</i>	1	10

35 неделя	Насекомые	<p>Тема: « Божья коровка, черная головка». Программное содержание: уточнить представление детей о внешнем виде божьей коровки. (Маленькая, красного цвета с черными точками, черная головка, тонкие ножки.) Способы передвижения. (Летает, медленно ходит.) Питание, роль в природе. Воспитывать бережное отношение к животным маленького размера. <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.180</i></p>	1	10
36 неделя	Лето	<p>Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...» Программное содержание: формировать у детей представления об одуванчике. Учитывать выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 33</i></p>	1	10
Итого			36	360

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно исследовательской деятельности»
(совместная деятельность с детьми)

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Тема: «Морковка для зайчика». Программное содержание: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 20</i></p>
Октябрь	<p>Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...». Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 21</i></p>
Ноябрь	<p>Тема: «Рыбка плавает в воде». Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 23</i></p>
Декабрь	<p>Тема: «У кормушки». Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 24</i></p>
Январь	<p>Тема: «Снеговичок и елочка». Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 26</i></p>
Февраль	<p>Тема: «Котенок Пушок». Программное содержание: дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 27</i></p>
Март	<p>Тема: «Петушок и его семейка». Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 29</i></p>

<p>Апрель</p>	<p>Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...». Программное содержание: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 31</i></p>
<p>Май</p>	<p>Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...» Программное содержание: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 33</i></p>

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет.

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за

счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательная-исследовательская деятельность:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструирование (пластмассовые конструкторы)

Деятельность - направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Игровая деятельность:

- дидактические игры

Таблица №6

Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	Детский сад	Тема: Путешествие по территории участка. Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.31</i>	1	10
2 неделя	Игрушки	Тема: Путешествие по комнате. Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.33</i>	1	10
3 неделя	Золотая осень	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. <i>В.В. Гербова, стр.33</i>	1	10

4 неделя	Овощи	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайка - Длинное Ушко». Программное содержание: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). <i>В.В. Гербова, стр.34</i>	1	10
5 неделя	Фрукты	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. <i>В.В. Гербова, стр.37</i>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Программное содержание: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их. <i>В.В. Гербова, стр.37</i>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Программное содержание: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и. <i>В.В. Гербова, стр.40</i>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Программное содержание: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>В.В. Гербова, стр.42</i>	1	10
9 неделя	Я человек	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Программное содержание: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>В.В. Гербова, стр.46</i>	1	10

10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». Программное содержание: закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». <i>В.В. Гербова, стр.48</i>	1	10
11 неделя	Транспорт	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Программное содержание: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. <i>В.В. Гербова, стр.47</i>	1	10
12 неделя	Птицы	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Программное содержание: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). <i>В.В. Гербова, стр.71</i>	1	10
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. <i>В.В. Гербова, стр.49</i>	1	10
14 неделя	Зима	Тема: Дидактическая игра «Это зима?». Программное содержание: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. <i>В.В. Гербова, стр.65</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-ь, п-п-ь, б-б-ь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Программное содержание: формировать умение четко произносить звуки м—мь, п—п-ь, б—б-ь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. <i>В.В. Гербова, стр.56</i>	1	10

16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». Программное содержание: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова. <i>В.В. Гербова, стр.58</i>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. <i>В.В. Гербова, стр.60</i>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой. <i>В.В. Гербова, стр.70</i>	1	10
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Программное содержание: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. <i>В.В. Гербова, стр.66</i>	1	10
20 неделя	Комнатные растения	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). <i>В.В. Гербова, стр.84</i>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. <i>В.В. Гербова, стр.77</i>	1	10

22 неделя	Домашние животные их детеныши	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. <i>В.В. Гербова, стр.86</i>	1	10
23 неделя	Профессии	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>В.В. Гербова, стр.74</i>	1	10
24 неделя	День защитника Отечества	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Программное содержание: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <i>В.В. Гербова, стр.77</i>	1	10
25 неделя	Весна	Тема: Здравствуй, весна! Программное содержание: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. <i>В.В. Гербова, стр.94</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Программное содержание: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. <i>В.В. Гербова, стр.89</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Программное содержание: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. <i>В.В. Гербова, стр.79</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. <i>В.В. Гербова, стр.85</i>	1	10

29 неделя	Посуда, материал	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Программное содержание: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). <i>В.В. Гербова, стр.90</i>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва',вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. <i>В.В. Гербова, стр.72</i>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Программное содержание: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. <i>В.В. Гербова, стр.80</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: Купание куклы Кати. Программное содержание: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. <i>В.В. Гербова, стр.87</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: Чтение сказки Д. Биссета«Га-га-га». Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. <i>В.В. Гербова, стр.88</i>	1	10

34 неделя	День Победы	Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. <i>В.В. Гербова, стр.81</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. <i>В.В. Гербова, стр.57</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Программное содержание: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». <i>В.В. Гербова, стр.91</i>	1	10
Итого			36	360

Таблица №7

Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	Детский сад	Тема: чтение сказки «Теремок». (В обработке М.Булатова). Программное содержание: познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 141</i>	1	10

2 неделя	Игрушки	<p>Тема: чтение стихотворений «Мишка», «Слон» А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр 32, сто.126</i></p>	1	10
3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: чтение русской народной песенки «Пошёл котик на Торжок».</p> <p>Программное содержание: учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание песенки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.41</i></p>	1	10
4 неделя	Овощи	<p>Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.268</i></p>	1	10
5 неделя	Фрукты	<p>Тема: чтение сказки «Козлятки и волк». (В обработке К. Ушинского).</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.78</i></p>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.281</i></p>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>Тема: чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>Программное содержание: учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209</i></p>	1	10

8 неделя	Я и моя семья	<p>Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь». (В обработке М. Булатова).</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.224</i></p>	1	10
9 неделя	Я человек	<p>Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.93</i></p>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	<p>Тема: чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Перевод с польского В. Приходько).</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212</i></p>	1	10
11 неделя	Транспорт	<p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Программное содержание: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86</i></p>	1	10
12 неделя	Птицы	<p>Тема: чтение песенки «Снегирек». (Перевод с немецкого В. Викторова).</p> <p>Программное содержание: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.202</i></p>	1	10
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<p>Тема: чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га!». (Перевод с англ. Н. Шерешевской).</p> <p>Программное содержание: познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.264</i></p>	1	10

14 неделя	Зима	<p>Тема: чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.115</i></p>	1	10
15 неделя	Одежда	<p>Тема: чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Программное содержание: учить внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.157</i></p>	1	10
16 неделя	Мы исследователи (Вода, лед)	<p>Тема: чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». (Из «Сказки о царе Салтане»).</p> <p>Программное содержание: развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.234</i></p>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	<p>Тема: чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения; помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы.</p> <p><i>«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 48</i></p>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>Тема: чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.118</i></p>	1	10
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет».</p> <p>Программное содержание: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.170</i></p>	1	10

20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Программное содержание: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.109</i></p>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.248</i></p>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.131</i></p>	1	10
23 неделя	Профессии	<p>Тема: чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.161</i></p>	1	10
24 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием, учить отвечать на вопросы, поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.205</i></p>	1	10
25 неделя	Весна	<p>Тема: чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня».</p> <p>Программное содержание: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 231</i></p>	1	10

26 неделя	Международный женский день	<p>Тема: чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец». (Из стихотворения Казачья колыбельная)</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; Обратить внимание на слова: прекрасный, ясный. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i></p>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: заучивание наизусть стихотворения «Зайка» А.Барто.</p> <p>Программное содержание: помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.188</i></p>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>Тема: чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.256</i></p>	1	10
29 неделя	Посуда, материал	<p>Тема: чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.174</i></p>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	<p>Тема: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.199</i></p>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p>Тема: чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения, понимать его смысл, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать речь, внимание, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.278</i></p>	1	10

32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: чтение русской народной залички «Солнышко – Ведрышко». Программное содержание: познакомить с русской народной заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.217</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Тили-бом! Тили-бом!». (Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом») Программное содержание: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности, дать понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
34 неделя	День Победы	Тема: чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Программное содержание: познакомить с содержанием, учить понимать смысл услышанного, отвечать на вопросы воспитателя, поощрять попытки самостоятельного воспроизведения, развивать речь. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: чтение отрывка К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Программное содержание: познакомить с отрывком из произведения, учить отвечать на вопросы, развивать речь, внимание; воспитывать желание помочь тому, кто в ней нуждается. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу...» Программное содержание: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.60</i>	1	10
Итого			36	360

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет.

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев,

адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических,

спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Таблица №8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во часов	Количество минут
1 неделя	Детский сад	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)	1	10
2 неделя	Игрушки	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч ...» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 18)	1	10
3 неделя	Золотая осень	Тема: «Идет дождь» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)	1	10

<p>4 неделя</p>	<p>Овощи</p>	<p>Тема: «Кисточка танцует». Программное содержание: Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоения положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения в кисточкой воздухе «дирижирование». Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Развитие чувства цвета и ритма. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 30-31)</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Тема: «Яблоко с листочком». Программное содержание: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 26)</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>6 неделя</p>	<p>Грибы, ягоды</p>	<p>Тема: «Ягодка за ягодкой». Программное содержание: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Формировать интерес к рисованию. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 30)</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>7 неделя</p>	<p>Лес наше богатство. Деревья</p>	<p>Тема: «Падают, падают листья ...» (осеннее окошко) Программное содержание: Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 29)</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

<p>8 неделя</p>	<p>Я и моя семья</p>	<p>Тема: «Полосатое полотенце» Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание в рисование. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 33)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>9 неделя</p>	<p>Я человек</p>	<p>Тема: «Зашагали ножки топ, топ, топ» Программное содержание: Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Развивать внимание. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 99)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>10 неделя</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Тема: «Цветные клумбочки» Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 47)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>11 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Тема: «Разноцветные колеса» Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 55)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

12 неделя	Птицы	<p>Тема: «Вот какие у нас птички!» Программное содержание: Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 80)</i></p>	1	10
13 неделя	Домашние птицы и птенцы	<p>Тема: «Вот какие у нас цыплята!» Программное содержание: Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 75)</i></p>	1	10
14 неделя	Зима	<p>Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать чувство цвета. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 59)</i></p>	1	10
15 неделя 16 неделя	Одежда	<p>Тема: «Украсим платье узором» Программное содержание: Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы (стр. 257)</i></p>	1	10

17 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Рисование сосулечек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы и пропорций. Развитие чувства формы, цвета, ритма. Закреплять умение держать кисть, рассматривать работу. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 65)</i>	1	10
18 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Праздничная елочка» (коллективная композиция) Программное содержание: Рисование праздничной елочки в соответствии с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, используя яркие краски. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 46)</i>	1	10
19 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Украшим рукавичку - домик» Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. учить правильно держать кисть. Радоваться узорам. Развивать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 67)</i>	1	10
20 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: «На деревьях на лужок тихо падает снежок» (коллективное) Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 72)</i>	1	10

21 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: «Вкусные картинки» Программное содержание: Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 51)</i></p>	1	10
22 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Вот ежик - ни головы ни ножек!» Программное содержание: Создание образа ежика в соответствии с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Формировать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 41)</i></p>	1	10
23 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: «Угощайся кролик» Программное содержание: Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (морковка для кролика). Закреплять умения работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 55)</i></p>	1	10
24 неделя	Профессии	<p>Тема: «Лопатка для куклы» Программное содержание: Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 78)</i></p>	1	10

25 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: «Самолеты летят» Программное содержание: знакомство детей с разными вариантами рисования самолетов с помощью разнонаправленных линий. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 74)</i></p>	1	10
26 неделя	Весна	<p>Тема: «Почки и листочки» Программное содержание: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. учить правильно, держать кисть, рисовать красками яркое солнце контрастным пятном. Формировать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 124)</i></p>	1	10
27 неделя	Международный женский день	<p>Тема: «Цветок для мамочки» Программное содержание: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размер кисточек и формата бумаги. Формировать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 106)</i></p>	1	10
28 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой» Программное содержание: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Учить ритмом мазков, украшать силуэт готовой формы. Развивать эстетические чувства. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 64)</i></p>	1	10

29 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Деревья на нашем участке» Программное содержание: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 60)</i>	1	10
30 неделя	Посуда, материал	Тема: «Украшим тарелочку для куклы» Программное содержание: Развиваем моторику рук, совершенствуем умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки, линии,) внутри контура. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 81)</i>	1	10
31 неделя	Мебель, материал	Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Программное содержание: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма 9 чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий. Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Учить правильно, держать кисточку. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 62)</i>	1	10
32 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «В некотором царстве» Рисование по замыслу. Программное содержание: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения, мелкой моторики. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 88)</i>	1	10

33 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Ветер по морю гуляет» Программное содержание: Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить передавать формы, похожие на округлые, располагать их на листе; развивать замысел. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 235)</i>	1	10
34 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Вот какие у нас флажки!» Программное содержание: Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 77)</i>	1	10
35 неделя	День Победы	Тема: «Вот какой у нас салют!» Программное содержание: Создание красивой коллективной композиции в соответствии с воспитателям. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Располагать их по всему листу. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 79)</i>	1	10
36 неделя	Насекомые	Тема: «Сороконожка в магазине» Программное содержание: Учить дорисовывать ножки длинной сороконожке изображенной воспитателем. Рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 58)</i>	1	10

36 неделя 28.05.18- 31.05.18	Лето	Тема: «Светит солнышко» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Развивать замысел. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 73)</i>	1	10
Итого			36	360

Таблица №9

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
«Конструктивно - модельная деятельность»

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки». Программное содержание: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 36</i>
2 неделя	Игрушки	Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки. Программное содержание: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 54</i>

3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике.</p> <p>Программное содержание: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 44</i></p>
4 неделя	Овощи	<p>Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Программное содержание: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивную практику, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.61</i></p>
5 неделя	Фрукты	<p>Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки».</p> <p>Программное содержание: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.68</i></p>
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</p> <p>Программное содержание: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.74</i></p>

7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: Строим дорожку. Машины. Программное содержание: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.82</i>
8 неделя	Я и моя семья	Тема: Заборчик для коровы с телятком. Корова и теленок (сравнение). Программное содержание: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.88</i>
9 неделя	Я человек	Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величин (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.94</i>
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Программное содержание: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.100</i>
11 неделя	Транспорт	Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики. Программное содержание: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.107</i>

12 неделя	Птицы	<p>Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию». Программное содержание: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманым отходить в сторону. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.113</i></p>
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<p>Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Программное содержание: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.120</i></p>
14 неделя	Зима	<p>Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много). Программное содержание: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» - «много»; учить обыгрывать постройки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.128</i></p>
15 неделя	Одежда	<p>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым? Программное содержание: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.135</i></p>
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	<p>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены. Программное содержание: упражнять в умении строить домик делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.143</i></p>

17 неделя	Новый год у ворот	<p>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки».</p> <p>Программное содержание: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.150</i></p>
18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один - много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.158</i></p>
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один - много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.165</i></p>
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.172</i></p>
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения велел за воспитателем, бегать в колонне.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.178</i></p>
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.186</i></p>

23 неделя	Профессии	<p>Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету».</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.192</i></p>
24 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: Будки для собаки и щенка. Серия картинок по величине (пес, собака, щенок).</p> <p>Программное содержание: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.200</i></p>
25 неделя	Весна	<p>Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках».</p> <p>Программное содержание: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.207</i></p>
26 неделя	Международный женский день	<p>Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине.</p> <p>Программное содержание: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.214</i></p>
27 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы».</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.221</i></p>
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь».</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.229</i></p>

29 неделя	Посуда, материал	<p>Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.235</i></p>
30 неделя	Мебель, материал	<p>Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.242</i></p>
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p>Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.250</i></p>
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<p>Тема: Дома для животных. Сравнение домиков.</p> <p>Программное содержание: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.257</i></p>
33 неделя	Азбука безопасности	<p>Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки.</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.272</i></p>
34 неделя	День Победы	<p>Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.266</i></p>

35 неделя	Насекомые	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Серия картинок (животные разной величины). Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.279</i>
36 неделя	Лето	Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. Программное содержание: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять серию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.286</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки » И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Направление развития детей «Лепка».

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во часов	Кол-во мин
1 неделя	Детский сад	Тема: «Тили-тили, тесто...»(Знакомство с пластическими материалами) Программное содержание: познакомить детей с пластилином, тестом с их свойствами (мягкий), развивать интерес к процессу лепки. Учить находить сходства с предметами, учить аккуратно пользоваться пластилином. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.18)</i>	1	10
2 неделя	Игрушки	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Программное содержание: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круглыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.16)</i>	1	10
3 неделя	Золотая осень	Тема: «Падают, падают листья...» Программное содержание: Создание рельефных картин : отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Продолжать учить отрывать куски от большого кома. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.28)</i>	1	10
4 неделя	Овощи	Тема: «Репка на грядке» Программное содержание: Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). Развивать чувство формы. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.32)</i>	1	10

5 неделя	Фрукты	<p>Тема: «Мандарины и апельсины» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Формировать интерес к лепке. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 67)</i></p>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: «Грибочки на пенечке» Программное содержание: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов конструктивным способом: из 2-3 частей; воспитывать любознательность; развивать моторику рук. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.44)</i></p>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>Тема: «Вот какая елочка!» Программное содержание: Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Учить раскатать комочки в ладонях прямыми движениями. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.45)</i></p>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	<p>Тема: «Баю-бай, засыпай» Программное содержание: Моделирование образа спящих деток. Лепка в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.92)</i></p>	1	10

9 неделя	Я человек	<p>Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Программное содержание: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. Продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.81)</i></p>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	<p>Тема: «Башенка». Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Закреплять умение работать с пластилином, любоваться готовым изделием. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 63)</i></p>	1	10
11 неделя	Транспорт	<p>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 73)</i></p>	1	10
12 неделя	Птицы	<p>Тема: «Птенчик в гнездышке» Программное содержание: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Развивать сюжетно-ролевой замысел. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.74)</i></p>	1	10

13 неделя	Домашние птицы и птенцы	Тема: «Крошки для утят» Программное содержание: Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 58)</i>	1	10
14 неделя	Зима	Тема: «Снежная башня» Программное содержание: Создание образа снежков и складывать их в башенке в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание комочки круглой формы пластилина. Развитие мелкой моторики рук. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 68)</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: «Вешалки для одежды» Программное содержание: учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка, и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 76)</i>	1	10
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной величины и длинны. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.64)</i>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Скатаем снежный ком» Программное содержание: учить раскатывать комочки круговыми движениями складывать из них изображение. Поощрять самостоятельные действия. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 87)</i>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Новогодние игрушки» Программное содержание: Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, выдавливание. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.68)</i>	1	10

19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: «Я пек, пек, пеку....»</p> <p>Программное содержание: Лепка праздничных угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.76)</i></p>	1	10
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать детали пальцами.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 74)</i></p>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Слепи животное»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Учить сплющивать в ладонях комок пластилина, пальцами делать углубления посередине комка.</p> <p><i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 217)</i></p>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: «Травка для коровушки».</p> <p>Программное содержание: Учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p> <p><i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 85)</i></p>	1	10
23 неделя	Профессии	<p>Тема: «Бублики, баранки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. Развивать внимание.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 23)</i></p>	1	10

24 неделя	День защитника Отечества	Тема: «Конфетки для папочки» Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 31)</i>	1	10
25 неделя	Весна	Тема: «Веточки для козы» Программное содержание: Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Учить самостоятельно, лепить знакомые формы. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 97)</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Подарок для мамочки» Программное содержание: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать у детей любовь к маме, желание сделать для нее что-то хорошее. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 51)</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» Программное содержание: Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Развивать чувство формы. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.66)</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Маленькая Маша» Программное содержание: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 78)</i>	1	10

29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Миски трех медведей» Программное содержание: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 86)</i>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Погремушка». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 60)</i>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Солнышко-колоколнышко» Программное содержание: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.68)</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Вот какой у нас мостик!» Программное содержание: Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Развивать восприятие цвета. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.72)</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание: Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 57)</i>	1	10

34 неделя	День Победы	Тема: «Вот какой у нас салют!» Программное содержание: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.78)</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: «Сороконожка» Программное содержание: Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.38)</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: «Лучики для солнышка» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 85)</i>	1	10
Итого			36	360

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 2 лет.

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

- **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

- **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому

образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного

положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

- **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

- **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Таблица №11

Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическое развитие» (на улице)

Месяц	Спортивные упражнения	Подвижная игра
1 неделя	Приучать детей ходить и бегать по ограниченной плоскости за воспитателем, учить ходить сохраняя равновесие. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	«Кот и мыши»
2 неделя	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах. Продолжать упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Воспитывать ловкость, внимательность.	«Птичка и птенчики»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, бросать мяч вдаль двумя руками.	«Поймай комара»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, бросать мяч вдаль, прыжки с продвижением вперед.	«Воробышек и кот»

5 неделя	Учить кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и воспитывать внимательность.	«Принеси игрушку»
6 неделя	Продолжать обучать кататься на трехколесном велосипеде по кругу. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Не опоздай»
7 неделя	Учить детей ходьбе и бегу в колонне. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Закреплять умение действовать по сигналу и воспитывать смелость, находчивость.	«Беги к флажку»
8 неделя	Развивать умение прыгать на двух ногах и по кругу. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать быстроту реакции, внимательность.	«Найди свой цвет»
9 неделя	Упражнять прыжки в длину с места. Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, внимание, сообразительность.	«Трамвай»
10 неделя	Обучать построению в круг. Учить ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно. Воспитывать наблюдательность.	«Поезд»
11 неделя	Развивать умение ходить по узкой доске положенной на землю, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать ловкость, смелость.	«Лохматый лес»
12 неделя	Совершенствовать ходить и бегать по площадке. Совершенствовать навыки перешагивания предметов, не теряя равновесия. Воспитывать смелость, ловкость, ориентировку.	«Кто бросит дальше мешочек»
13 неделя	Обучать быстрому построению в круг. Совершенствовать катание с невысокой горки. Воспитывать внимательность в игре.	«Поймай комара»
14 неделя	Обучать ходьбе со сменой направления. Учить спрыгивать на полусогнутые ноги, воспитывать быстроту и умение ориентироваться.	«По ровненькой дорожке»
15 неделя	Обучать спрыгивание со снежного вала. Упражнять в метании снежного кома. Развивать внимание, быстроту реакции.	«С кочки на кочку»
16 неделя	Катать на санках друг друга. Учить быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в игре.	«Воробышек и кот»
17 неделя	Обучать построению в круг, не держась за руки. Учить ходить на лыжах. Воспитывать наблюдательность.	«Птички в гнездышках»
18 неделя	Обучать выполнению движений в едином темпе. Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать скорость, воспитывать внимание, смелость.	«С кочки на кочку»
19 неделя	Развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности. Обучать ходьбе со сменой направления. Воспитывать быстроту, ловкость.	«Бегите к флажку»

20 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному по краям площадки и беге враспынную, при перепрыгивании энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.	«Мыши в кладовой»
21 неделя	Совершенствовать в метании снежного кома. Обучать ходьбе и бегу в колонне по одному со сменой темпа и направления. Воспитывать ловкость, смелость.	«Поймай комара»
22 неделя	Упражнять в ходьбе на лыжах. Обучать спрыгиванию с высоты с мягким приземлением. Воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре.	«Мыши и кот»
23 неделя	Учить бросанию мяча в корзину. Закреплять умение мягко приземляться в прыжках с высоты. Воспитывать внимание.	«Трамвай»
24 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой направления. Совершенствовать прыжки в длину. Развивать силу, ловкость, координацию.	«Найди, что спрятано»
25 неделя	Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать внимание, реакции., умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«По ровненькой дорожке»
26 неделя	Учить передавать мяч друг другу над головой назад-вперед. Закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать находчивость и ловкость.	«Найди свой цвет»
27 неделя	Научить прыжкам и мягкому приземлению без падения. Воспитывать смелость, ловкость, развивать быстроту реакции.	«Попади в круг»
28 неделя	Учить подлезанию под веревку. Совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать смелость, ловкость.	«Угадай, кто и где кричит»
29 неделя	Совершенствовать в ходьбе по наклонной доске. Продолжать совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. Совершенствовать бег между предметами. Развивать чувство ритма во время ходьбы и бега. Закрепить навыки бросания и ловли мяча. Воспитывать ловкость, внимательность, быстроту реакции.	«Беги к флажкам» «Сбей кегли»
30 неделя	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Поймай комара»
31 неделя	Учить детей перешагивать через препятствия. Закреплять навык приземления в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Птички и птенчики»
32 неделя	Совершенствовать бег с изменением темпа. Закреплять навыки построения в круг. Учить быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«Что спрятано?»
33 неделя	Упражнять в ходьбе на носках. Закреплять навыки подлезания под веревку. Развивать быстроту реакции, согласованность движений в игре.	«Найди своё место»
34 неделя	Приучать бегу в рассыпную. Закреплять навыки мягкого и устойчивого приземления в прыжках в длину с места. Развивать внимание, быстроту реакции.	«Береги предмет»

35 неделя	Упражнять прыжки в продвижением вперед. Обучать метанию в даль. Воспитывать внимание, выдержку.	«Кто бросит дальше мешочек»
36 неделя	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Найди своё место»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательно-оздоровительной направленности	2-7 лет

«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.-М.: Академия здоровья, 1997

Программа «Здравствуй!» построена на идеях науки о здоровье-валеологии.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Оздоровительные занятия в виде:

- урок здоровья,
- пятиминутка (минутка) здоровья,
- оздоровительная пауза.

Таблица №12

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Неделя	Тема	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	«Верные друзья» Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
2 неделя	Игрушки	«Научим медвежонка кушать за столом» Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.
3 неделя	Золотая осень	«Вот я какой» Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
4 неделя	Овощи	«Спорт – это здоровье» Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.
5 неделя	Фрукты	Чтение художественной литературы «Расти здоровым» Р. Ротенбер

6 неделя	Грибы, ягоды	«Научим Зайку чистить зубки» Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки;
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Чтение художественной литературы «Девочка чумазая» А.Л. Барто
8 неделя	Я и моя семья	«Чистота залог здоровья» Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно гигиенические навыки.
9 неделя	Я человек	«Мой нос как его беречь» Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи
10 неделя	Мой дом, мой город	Чтение художественной литературы «Мойдодыр»
11 неделя	Транспорт	«На прогулку мы пойдём» Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.
12 неделя	Птицы	«Глазки - подсказки» Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.
13 неделя	Домашние птицы и птенцы	«Помоги мишке стать здоровым» Приучать к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. А здоровое питание (овощи и фрукты) укрепляет организм.
14 неделя	Зима	Чтение художественной литературы «Расти здоровым»
15 неделя	Одежда	«Как лисенка научить правильно, держать свою осанку» Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем
16 неделя	Мы исследователь и (вода, лед)	«У нас гости» Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно одеваться, быть опрятным проявлять желание заботиться о своём здоровье

17 неделя	Новый год у ворот	«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.
18 неделя	Народные праздники и традиции	«Кто я такой?» «Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Поиграем в игру «Здравствуйте» Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.
20 неделя	Комнатные растения	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	«Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
23 неделя	Профессии	«Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
24 неделя	День защитника Отечества	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.
25 неделя	Весна	Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.
26 неделя	Международный женский день	Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.
27 неделя	Народная игрушка	«Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
28 неделя	Я в мире людей и природы!	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.

29 неделя	Посуда, материал	«Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
30 неделя	Мебель, материал	«Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов.
31 неделя	Небо, звезды солнце	«Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	«Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
33 неделя	День Победы	Ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.
34 неделя	Азбука безопасности	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»
35 неделя	Насекомые	Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке».
36 неделя	Лето	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в	Педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание
---	--

<p>процессе организации и различных видов детской деятельности</p>	<p>заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,</p>
---	---

	<p>проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и

другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность,

осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- практико-ориентированные проекты,
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам

	<p>деятельности и образовательным областям;</p> <p>- работу с родителями (законными представителями).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и исследовательско- экспериментальную деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастсообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФОП деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ.

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству ДООУ и территории.
- Праздник.

- Интернет-сайт ДООУ.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд.
- Посещение семей на дому.
- Родительский комитет.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду». Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДООУ.
	2.Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели группы.
	3.Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.	Воспитатели группы.
	4. Консультация: «Первый раз в детский сад». Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДООУ.

	5.Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».	Воспитатели группы.
Октябрь	1.Консультации: «Привычки». Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	Воспитатели группы.
	2.Консультация: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Воспитатели группы.
Ноябрь	1.Выставка портретов: «Мамочка любимая». Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели группы.
	2.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Воспитатели группы.
	3.Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	Воспитатели группы.
Декабрь	1.Родительское собрание: «Как готовиться к празднику «Новый год»». Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.	Воспитатели группы.
	2.Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы.
	3.Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.	Воспитатели группы.
	4.Новогодний утренник: «Праздник к нам приходит». Цель: получить положительные эмоции от праздника.	Воспитатели группы.
Январь	1.Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.	Воспитатели группы.
	2.Консультация : «Начинаем утро с зарядки». Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.	Воспитатели группы.
Февраль	1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы.
	2.Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы.

Март	<p>1. Консультации «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>	Воспитатели группы.
	<p>2.Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».</p> <p>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3.Праздник:«8 Марта – мамин праздник».</p> <p>Цель: получить эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
	<p>4.Папка – передвижка: «Этикет для малышей».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>	Воспитатели группы.
	<p>5.Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>	Воспитатели группы.
	<p>6.Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорику».</p> <p>Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	Воспитатели группы.
	Апрель	<p>1.Консультация: «Осторожно, весна!»</p> <p>Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>2.Беседа: «Ребёнок на улице».</p> <p>Цель: предупреждение детского травматизма.</p>		Воспитатели группы.
Май	<p>1.Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.</p>	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	<p>2.Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</p> <p>Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	Воспитатели группы.
	<p>3.Консультация: «Оздоровление детей в летнее время».</p> <p>Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p>	Воспитатели группы.
	<p>4.Субботник: «Наш участок».</p> <p>Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p>	Воспитатели группы.

2.6. Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель, ценности, направленность
Патриотическое направление воспитания	<p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника»,</p>

	<p>испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>

	<p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса</p>

	<p>и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания.</p>	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>

	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в дружба, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности</p>

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица №13

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Игровая деятельность»

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	Тема: рассматривание большого и маленького мишки. Программное содержание: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.31</i>
2 неделя	Игрушки	Тема: «Найди домики для мишек» Программное содержание: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.34</i>

3 неделя	Золотая осень	Тема: «Найди желтые предметы» Программное содержание: узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.53</i>
4 неделя	Овощи	Тема: «Найди и назови» Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.40</i>
5 неделя	Фрукты	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.52</i>
6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: Подвижная игра «У медведя во бору». Программное содержание: учить действовать согласно словам текста познакомить детей с подвижной игрой. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.39</i>
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: «Кто спрятался?» Программное содержание: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.92</i>
8 неделя	Я и моя семья	Тема: «Разноцветный коврик для щенка» Программное содержание: учить детей различать цвета. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.240</i>
9 неделя	Я человек	Тема: «Разноцветная одежда» Программное содержание: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.111</i>

<p>10 неделя</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть ФОРМУ строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величин (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький). Формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.95</i></p>
<p>11 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Тема: «Покатаем игрушки» Программное содержание: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.83</i></p>
<p>12 неделя</p>	<p>Птицы</p>	<p>Тема: «Волшебный мешочек» Программное: развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память и мышление. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.62</i></p>
<p>13 неделя</p>	<p>Домашние птицы их птенцы</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.43</i></p>
<p>14 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Тема: «Сложи картинку» Программное содержание: упражнять детей выделять части; складывать из двух (четырёх) частей картинку и называть получившиеся изображения; развивать память, внимание, моторику, чувство формы. Различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.46</i></p>
<p>15 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>Тема: «Наведи порядок» Программное содержание: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86</i></p>

16 неделя	Мы исследователи (Вода, лед)	<p>Тема: «Найди на ощупь» Программное содержание: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький; учить детей находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.176</i></p>
17 неделя	Новый год у ворот	<p>Тема: «Снежинка» Программное содержание: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.122</i></p>
18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>Тема: «Покажи и назови» Программное содержание: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.123</i></p>
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: Найди пару» Программное содержание: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.105</i></p>
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: Какие бывают деревья» Программное содержание: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.284</i></p>
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Спрячь зайку от лисы» Программное содержание: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.79</i></p>

22 неделя	Домашние животные их детеныши	Тема: «Найди миски для кошки и котенка» Программное содержание: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.65</i>
23 неделя	Профессии	Тема: «Мы помогаем» Программное содержание: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.69</i>
24 неделя	День защитника Отечества	Тема: «Пароход» Программное содержание: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> . Учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.173</i>
25 неделя	Весна	Тема: Куда что положить?» Программное содержание: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209</i>
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Мамины помощники. Угадай и назови» Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.244</i>
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Матрешки танцуют» Программное содержание: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.102</i>

28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Найди по описанию» Программное содержание: учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.114</i>
29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Назначение предметов» Программное содержание: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.160</i>
30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Кто что делает?» Программное содержание: учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.70</i>
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Покажи предмет» (признаки предметов). Программное содержание: учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.219</i>
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Сравниваем рыбок» Программное содержание: упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»; учить употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький». <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212</i>
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Спрячься от лисы» Программное содержание: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.108</i>
34 неделя	День Победы	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.242</i>

35 неделя	Насекомые	Тема: «Цветочная поляна» Программное содержание: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.59</i>
36 неделя	Лето	Тема: «Разноцветные кубики» Программное содержание: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.233</i>

События в ДОУ

Программа воспитания ориентирована на новые подходы и формы воспитательной работы. Одним из таких подходов является событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основными формами воспитательной работы, используемыми в ДООУ, являются:

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Развивающие игры — это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр являются настольные игры, которые в интересной красочной форме учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления.

Эти формы воспитательной работы обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению группы, её структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. К ним относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга.

К групповым формам работы относятся творческие группы, микрокружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата. К коллективным формам работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Режимные моменты и ритмы жизни

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на

знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

Свободная игра. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и

опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др. Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ**-информационные стенды с символикой РФ, Ханты- Мансийского автономного округа-Югры, города Нижневартовска;

- **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ**- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбомы, лэпбук «Мой Нижневартовск», предметы быта;

- **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены: «Центр безопасности», «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации детей»;

- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития: «Центр конструирования», «Центр театрализации и музицирования» и др.;

- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, «Центр экспериментирования», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради, оформлены: «Центр логики и математики», «Центр сенсорики и конструирования» и др.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», «Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом» и пр.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** - музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, оформлен «Центр двигательной активности»;

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом России, коренных и малочисленных народов Ханты, Манси, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	2 неделя	Игрушки	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснять для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3 неделя	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	4 неделя	Овощи	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
Октябрь	5 неделя	Фрукты	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	6 неделя	Грибы, ягоды	Формирование первичных представлений о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.
	7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать деревья называть части дерева (ствол, лист, ветка) Способствовать воспитанию интереса к природе.
	8 неделя	Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких

	9 неделя	Я человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
Ноябрь	10 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	11 неделя	Транспорт	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
	12 неделя	Птицы	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразии). Формировать желание подкармливать птиц зимой.
	13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
Декабрь	14 неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	15 неделя	Одежда	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
	16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности.
	17 неделя	Новый год у ворот	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Январь	18 неделя	Народные праздники и традиции	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
	19 неделя	Зима, зимние развлечения	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	20 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
Февраль	21 неделя	Дикие животные их детеныши	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.
	22 неделя	Домашние животные их детеныши	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	23 неделя	Профессии	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	24 неделя	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
Март	25 неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	26 неделя	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	27 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

	28 неделя	Я в мире людей и природы!	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
Апрель	29 неделя	Посуда, материал	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
	30 неделя	Мебель, материал	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
	31 неделя	Небо, звезды солнце	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.
Май	33 неделя	Азбука безопасности	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Учить основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.
	34 неделя	День Победы	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
	35 неделя	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	36 неделя	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный

		долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на **следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь группы - 58,7 м², нормативная наполняемость – детей. Фактическая списочная наполняемость – детей.

Освещенность: *Пласт. Окно* – 3 x 2,20 м²

Светильники 4 АБ –14

Мебель в группе

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол обеденный	5	Без инв.№
2.	Стул детский	28	Без инв.№
3.	Уголок природы	1	Без инв.№
4.	Мебель (модуль) мягкий диван	1	0001600439
5.	Кухня детская	1	Без инв.№
6.	Кухня детская	1	1012600106
7.	Полка для игрушек	3	Без инв.№
8.	Полка угловая	1	Без инв.№
9.	Стенка «Теремок»	1	1060039411
10.	Уголок ряженья	1	1013600118
11.	Стол для экспериментирования	1	1013600095
12.	Стол для воды и песка	1	1003600353
13.	Уголок природы	1	ЗБ от 11.2020
14.	Сенсорный стол	1	0001600574
15.	Спортивный уголок	1	1013600107
16.	Стол трансформер передвижной	1	410136000000047
17.	Кровать для кукол	1	Без инт.№
18.	Стол для кукол	1	Без инв.№
19.	Интерактивная доска	1	1012400162
20.	Рециркулятор УФ-Бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в	1	4101340000000063

	присутствии людей РБ-06-«Я-ФП»		
--	--------------------------------	--	--

Мебель в приёмной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Скамейка	2	Без инв.№
2.	Уголок информации	2	навесной
3.	Шкаф для детской одежды 5 секционный	4	1013600746
4.	Шкаф для детской одежды 3 секционный	1	
5.	Шкаф для детской одежды 2 секционный	3	

Мебель в умывальной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1.	Шкаф металлический	1	
2.	Раковина	3	
3.	Унитаз	2	
4.	Душ	1	
5.	Стол для мытья игрушек	1	

Мебель в буфетной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол кухонный	1	
2.	Кухонный гарнитур	1	3/Б 11.2018
3.	Водонагреватель	1	1012400072

Мебель в спальне

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол письменный	1	1060088613
2.	Стул	1	Без инв.№
3.	Шкаф для одежды	1	1012600188
4.	Кровать	9 секций по 3 шт.	1013600848 1013600850 1060020072 1013600447 1012600122 1012600170 1013600849 1013600851 101260081

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДООУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС образовательного учреждения нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна. РППС образовательного учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальных, спортивных залах, во всех групповых помещениях и кабинетах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

В группах раннего возраста:

«Центр двигательной активности» для развития основных движений детей, оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр сенсорики и конструирования» оснащен играми для организации предметной деятельности, с составными и динамическими игрушками, дидактическими играми, направленными на освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера, крупным мягким тканевым конструктором, конструктором из пластика без острых краев и др..

«Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр», совместных игр со сверстниками под руководством взрослого оснащен подносами, коробками с пластмассовыми или деревянными шариками, пластмассовыми, деревянными коробочками с крышками, плоскими кольцами, кубики и др.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пластилин.

«Центр познания и коммуникации» (книжный уголок) подобрана литература: сказки, стихи, потешки, иллюстрации к ним.

«Центр экспериментирования» оборудован материалами экспериментальной деятельности (песок, вода, тесто и др.), бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3 . Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных произведений

Возраст	Перечень
<p>От 1 года до 2 лет</p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).</p> <p><i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,</p> <p>«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон»,</p>

	<p>«Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</p> <p><i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p>
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы»,</p>

«Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На

	<p>машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».</p>
--	---

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
От 2 месяцев до 1 года	<p><i>Слушание.</i> "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.</p>

	<p>Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.</p> <p>Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.</p>
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев</p>	<p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да,</p>

<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p>	<p>да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> <p>Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;</p> <p>«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,</p> <p>«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;</p>
--	--

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята»,

	муз. М. Раухвергера.
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p>Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;</p> <p>«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н.</p>

	<p>Френкель;</p> <p><i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p><i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи</p> <p><i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень
От 2 до 3 лет	<i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию

ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.¹

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.4. Учебный план и его обоснование

Соотношение режимных процессов в течение дня

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-3 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 1-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
 - ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
 - ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность . осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Всего	Сон	Всего
1-3лет	30мин.	350 мин	120мин.	540 м.	180 м.	12 ч.

Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область	НОД	Ранний возраст с 1 до 3 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Обязательная часть (инвариантная часть)				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.5/5	2/20	18/3ч.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5/5	2/20	18/3ч.
	ФЭМП/сенсорное восприятие	1/10	4/40	36/6ч. -
	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	4/40	36/6ч.
	Приобщение к худ. литературе	1/10	4/40	36/6ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	4/40	36/6ч.
	Аппликация	-	-	-
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности		
	Музыка	2/20	8/80	72/12ч.
Образовательная область	НОД	Ранний возраст с 1 до 3 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
1 Физическое развитие	Физическая культура	2/20	8/80	72/12ч.
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, труд, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Объем обязательной части (длительность в неделю/год) (в соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы не менее 60%)		9/90	36/360	324/54
		90%		

Образовательная область	НОД	Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Программа «Социокультурные истоки» /Семьеведение	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)		
	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н.Н.	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей		
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Региональный компонент «Экология для малышей» Е.В. Гончарова</i>	-	-	-.
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (на улице)	1/10	4/40	36/6ч.
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
Объем вариативной части программы (в соответствии ФГОС ДО объем вариативной части не более 40%) (длительность в неделю/год)		1/10	4/40	36/6
		10%		
ВСЕГО по Программе (кол-во)		10		

Режим дня на 2023-2024 учебный год (холодный период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.00
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	11.45-12.05
	Дневной сон	12.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие»,	Непосредственно	15.30-16.10

«Художественно-эстетическое развитие»	образовательная деятельность.	
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.45-19.00

Режим дня на 2023-2024 учебный год (теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.00

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	11.45-12.05
	Дневной сон	12.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-16.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.45-19.00

Расписание образовательной деятельности на 2023– 2024 учебный год

Группа для детей	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	фактически объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузки
1-3 года	<p>1. Физическое развитие 9:00-9:10</p> <p>2. Окружающий мир/природа 1 п. 9:20-9:30 2 п. 9:40-9:50</p>	<p>1.Речевое развитие 1п 9:00-9:10 2 п 9:20-9:30</p> <p>2.Музыка 9:40-9:50</p>	<p>1.Физическое развитие (улица) 9:45-9:55</p> <p>2.Рисование 1 п 15:30-15:40 1 п 15:50-16:00</p>	<p>1.Сенсорное восприятие 1п 9:00-9:10 2 п 9:20-9:30</p> <p>2.Музыка 10:00-10:10</p>	<p>1.Физическое развитие 9:25-9:35</p> <p>2.Лепка 1 п 15:30-15:40 2 п 15:50-16:00</p>	10	100 мин

Примечание: * Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. *Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. * Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.

Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами

Неделя	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель
1-2 неделя	<p>1. Игра «Найди игрушку» Дети отворачиваются, воспитатель прячет игрушку в группе. Дети, по команде открыв глаза, идут ее искать.</p> <p>2. Упражнение на коммуникацию «Назови друга ласково»</p>	<p>Обследование</p> <p>1. Игра «Кукушка» (муз. А. Аренского, сл. А. Плещеева).</p> <p>2. «Горошина» Карасевой</p>
3 неделя	<p>1. Упражнение «Что нам осень принесла?» - закрепить приметы осени</p> <p>2. Собираем пирамидку из 4, 6, 9 колец</p>	<p>«Побегаем – погуляем» - муз-ритм упр «Во саду ли» - р.н.м. «Кто что знает» - муз игра</p>
4 неделя	<p>1. Этюд «Выращиваем (овощи, фрукты)» Дети в кругу. Один ребенок в центре – овощ – морковь. Чтобы морковь выросла вкусной и полезной, ее надо поливать, любить, гладить и т. п. Дети вместе с воспитателем ребенка в центре гладят, поливают и т.п.</p> <p>2. Упражнение «Большой – маленький» (восприятие величины)</p>	<p>П/и «Моя семья».</p> <p>2. «Папа, мама я» муз. Игра</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш».</p> <p>4. П/и «Ты нас мама не ищи».</p>
5 неделя	<p>1. Игра «Да -нет». Материал: картинки фруктов. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».</p> <p>2. Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай».</p>	<p>1. Логоритмика: «Чайник».</p> <p>2. «Назови звук» Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Упр. «Пальчики» (развитие боковых мышц).</p> <p>4. Упражнения на ложках.</p>
6 неделя	<p>1. Игра «У медведя во бору»</p> <p>2. Упражнение «Расположи в указанном порядке» (возрастание, убывание)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики руки (шнуровка, нанизывание).</p>	<p>1. «Ой, в лесу есть калина» у. н. п.</p> <p>2. Хоровод «Подарки осени»</p> <p>3. Танец с зонтиками</p> <p>4. «Горошина» Карасевой</p>
7 неделя	<p>1. Разрезные картинки из 2, 3, 4 частей</p> <p>2. Упражнение на коммуникацию «Попроси игрушку у друга»</p>	<p>1. Танец с зонтиками</p> <p>2. Динамическое упражнение «Яблоки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Варим компот».</p>

8 неделя	1. Закрепить знание основных цветов 2. Ориентировка в группе « Найди предмет такого же цвета » 3. Упражнение « Покажи и назови » (выполнение словесной инструкции взрослого)	1. «Светофор» Фрида 2. Музыкальная композиция «Автомобили» 3. Распевка «Едет, едет паровоз».
9 неделя	1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка. 2. Игра «Где мой нос?» 3. Игра « Покажи на себе части тела ».	1. Ф/минутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Логоритмика: «Вальс осенних листьев», «Листопад». 4. Хороводная «Березонька»
10 неделя	Упражнение « По ровной дорожке » По ровной дорожке, По ровной дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки.(дети движутся обычным шагом) По камушкам, по камушкам, По кочкам, по кочкам,(дети движутся большими шагами, выполняют прыжки с продвижением вперед) По маленьким листочкам, В ямку – бух! (движутся мелкими шажками, приседают на корточки).	«Вежливый котенок» - игра Песня «Вежливая песенка»
11 неделя	1. Упражнения на ориентировку в пространстве на себе и относительно себя 2. Упражнение « Найди такую же картинку »	Игра «Сказочные превращения»
12 неделя	1. Упражнение « Четвертый лишний » (на знакомом материале) 2. Упражнение « Летает – не летает » 3. Пальчиковая гимнастика « Птички »	1. Логоритмика «Осеннее путешествие». 2. «У жирафа» Железновой
13 неделя	1. Кинезиологическое упражнение « Печем оладушки » 2. Игра « Птички в гнездышке ». 3. Игра « Летает - не летает »	1. Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Музыкальная композиция «Журавли» 4. Песня об осени (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи домик».

14 неделя	1. Выучить стихотворение с движениями Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой: Он с хвостом и головой. За усы не тяни: Из соломинок они. Длинные, блестящие, Словно настоящие!	«Мышеловка» подвижная игра.
15 неделя	1. Упражнение «Запомни картинки» Воспитатель выкладывает на столе ряд из пяти картинок. Просит ребенка запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.	1. «Игра в стадо» (развитие творческого воображения и подражательности). 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». 3. Массаж биологически активных зон «Кисонька». 4. Упр. для развития чувства ритма «Кто пасется на лугу?» 5. «Кошка» Ю. Чичкова 6 «Воробьи и кот» муз. игра.
16 неделя	Игра «Башенка» Воспитатель выполняет постройку из трех кубиков. Ребенок берет кубики со стола и выполняет постройку по образцу. Упражнение повторяется несколько раз, если ребенок справляется с заданием, постройки усложняются.	П/г «Есть у каждого свой дом» Пальчиковая игра «Медведь и заяц». Упражнение, регулирующие мышечный тонус «Напугаем волка», «На цирковой арене». «Оленеводы» муз. игра
17 неделя	1. Упражнение « Что изменилось? » (развитие памяти, внимания). 2. Упражнение на ориентировку на себе (части тела, право – лево, верх, низ)	1. П/г «Это птичка» 2. «Танец маленьких утят». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Песня-хоровод «Два веселых гуся», 5. Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята».
18 неделя	1. Игра «топай-хлопай» Если явление природы соответствует зиме - «ТОПАЙ», если нет-«хлопай». 2. Выкладывание фигур из счетных палочек по образцу	1. «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко, сл. Найденовой) (имитация движений животных) 2. Новогодний бал 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Игра «Эхо» 5. Развитие чувства ритма «Танец снежинок»
19 неделя	1. Разрезные картинки из 2, 3, 4 частей 2. Упражнение на коммуникацию «Попроси игрушку у друга»	Словесная игра «Обставим комнату». Жестовая игра. «Строим дом». П/и. «Самый ловкий». «Мы построим дом» Ю. Чичкова

20 неделя	1. Упражнение «Назови ласково» 2. Психогимнастическое упражнение «Котята учатся защищаться» . 3. Сравнение «Кошка – собака»	1. Д/и «Кому что нужно?» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».
21 неделя	Игра с ежом Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера. - Что ты, еж, такой колючий? - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки да медведи! Воспитатель объясняет, как ежик защищается от «своих соседей», предлагает детям поиграть. Дети, изображая ежеиков, ползают на четвереньках по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.	1. Ритмическая игра «Часы». 2. Чистоговорки. 3. Ритмопластика «Жираф»
22 неделя	1. Упражнение «Что изменилось» . 2. Упражнение «Чудесный мешочек»	«Веселые гномы» Танец с книгой
23 неделя	1. Упражнение на обобщение «Назови одним словом» 2. Упражнение на слуховое запоминание «Послушай и повтори»	«Поварята» Насауленко «Бабушка дома» Н. Парус
24 неделя	1. Этюд с показом движения «Солдаты на параде» . 2. Упражнение «Делай как я» . 3. Выкладывание кораблика из геометрических фигур	1. Музыкальная игра «Собери ракету» 2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы».
25 неделя	1. Упражнение «Что забыл нарисовать художник» 2. Кинезеологическое упражнение «Ухо – нос» 3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1. Игровое упр. «Весна». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Ритмическая игра «Часы». 4. Песня о весне (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи скворечник». 6. Народная игра-хоровод «Матушка Весна». 7. Пение «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкеля).

26 неделя	1.Этюд «Мамины руки» . 2.Потешка с показом движений «Водичка, водичка» . 3.Упражнение «Бусы для мамы» (выкладывание по образцу)	1.Утренник «Мамин день» . 2. Упражнение «Дело было вечером...» . 3. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий» . 4. Подвижная игра «Помощники» . 5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят» 6. «Мамин день» Лопарева
27 неделя	1.Учить разбирать и собирать матрешку 3, 4, 5 составную 2.Потешка с показом движения «Дуйте в дудки, бейте в ложки...» . 3.Выкладывание матрешек по росту «Сравни матрешек» .	1. Упр. на координацию речи с движением «Разыграй» . 2. Динамические упражнения «Гости» . 3. Музыкально-ритмическая композиция «Маляры» .
28 неделя	1. «Чего не хватает?» - сковорода без дна, кастрюля без ручки. 2. Ориентировка в пространстве, умение выполнять 1-2-х ступенчатую инструкцию 3. Упражнение на коммуникацию «Позови ласково»	Артикуляционное упражнение «Рыбка» . «Прогулка по берегу моря» «Наша горка» Развивать верхнюю певческую позицию, петь глиссандо. «Тень – тень – потетень» работать над характером исполнения, артистичностью
29 неделя	1.Игра «Чудесный мешочек» . 2. Игра «Что пропало» . 3.Этюд «Мама удивилась»	Песня «Пешеходы» , «Машина» Игра «Светофор»
30 неделя	1. Упр. «Четвертый лишний» . 2. Упражнение с мячиками (перекладывание, перебрасывание).	1. Музыкальная игра «Шляпа по кругу» . 2. «Платочки» муз. Игра 3. Кто самый ловкий» муз. Игра: 4. «Веселые прачки» 5. Музыкальная игра «Кто быстрее соберет одежду, головные уборы» .
31 неделя	Игра «Дождик и солнышко» Дети ходят по группе, изображая, что собирают цветы. Как только воспитатель говорит команду «Дождик!» , - дети бегут под большой зонт, который держит воспитатель, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Воспитатель барабанит пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается и звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.	1. П/и . «Космонавты» . 2. Голосовое упражнение «Радиоволны» . 3. Упражнение «Будем космонавтами» . 4. Подвижная игра «Замри» . 5. Динамическое упражнение «Строим звездолет» .

32 неделя	1.Потешка с показом движения «Рыбки плавали в пруду». 2.Упражнение «Найди одинаковых рыбок». 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	Продолжать повторять знакомые дыхательные упражнения. «Музыкальное эхо» Петь цепочкой, не прерывая песню.
33 неделя	1.Закрепить знание основных геометрических фигур, умения находить предметы заданной формы в группе 2.Рисуем домик, солнышко.	1. Песня. «Рядовой» 2. «Не совместимы дети и война» 3. «Песня о мире» 4. музыкальная композиция «Маки» 5. «Салют» муз. композиция
34 неделя	1.Упражнение на закрепление восприятия цвета, формы, величины. Работа с вкладышами 2.Развитие мелкой моторики руки, шнуровка, вкладыши	«Понюхай цветок» - дыхательное упражнение «Я иду с цветами» учить точно интонировать на одном звуке. Упражнение «Самолёт», «Кораблик», работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи «Ароматы весны» работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи.
35 неделя	1. Упражнение «Чего не стало» 2. Узнай предмет по его части.	Музыкальна композиция «Бабочки и жучки». Песня «Паучок», муз. Тиличевой. Песня «Мотылек», муз. Красев. Танец «Пчелки».
36 неделя	Обследование	1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филишенкова. 3. «Выйди солнышко» Р. Паулс.

**Примерная модель организации образовательной деятельности
группе раннего дошкольного возраста на день**

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Утренняя гимнастика (п. игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание • Физкультурные занятия • Физкультминутки • Прогулки в двигательном режиме 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (дневной сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком до и после дневного сна, умывание после дневного сна прохладной водой) • Физкультурные досуги (игры, развлечения) • Вечерняя прогулка (индивидуальная работа с детьми) • Подвижные игры
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения в природе • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия • Индивидуальная работа с детьми • Игровая деятельность с детьми
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения, с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • Формирование навыков культуры общения и поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры еды • Формирование культуры общения и поведения • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряжением • Работа с детьми в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения и экскурсии на участке детского сада • Работа в уголке ИЗО деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Индивидуальная работа с детьми • Музыкальные досуги • Коллективная деятельность

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

направления	Критерии	Возраст									
		2-3года		3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности										
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками										
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий										
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками										
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации										
	Формирование										

	позитивных установок к различным видам труда и творчества																		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе																		
Итого	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации																		
	Формирование познавательных действий, становление сознания																		
	Развитие воображения и творческой активности																		
	Формирование первичных представлений о себе. О других людях																		
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях																		
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира																		

	Формирование первичных представлений об особенностях природы																			
Итого	Высокий																			
	Средний																			
	Низкий																			
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры																			
	Обогащение активного словаря																			
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																			
	Развитие речевого творчества																			
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха																			
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																			
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																			
Итого	Высокий																			
	Средний																			
	Низкий																			

	движения										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений										
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами										
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере										
	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами										
Итого	Высокий										
	Средний										
	Низкий										