

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»  
Н.В. Беляева  
Приказ от 31.08.2023 №411

**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
для детей 6-8 лет  
на 2023-2024 учебный год**

**г. Нижневартовск, 2023 год.**

№	Наименование разделов
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-го года жизни. Социальный паспорт группы
1.4	Характеристика детей 7-го года жизни с ТНР
1.5	Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2.1.1	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития
2.1.2	Содержание образовательной деятельности
2.2	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
2.2.1	Основные задачи в области познавательного развития
2.2.2	Содержание образовательной деятельности
2.3	<i>ОО «Речевое развитие»</i>
2.3.1	Основные задачи в области речевого развития
2.3.2	Содержание образовательной деятельности
2.4	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>
2.4.1	Основные задачи в области художественно-эстетического развития
2.4.2	Содержание образовательной деятельности
2.5	<i>ОО «Физическое развитие»</i>
2.5.1	Основные задачи в области физического развития
2.5.2	Содержание образовательной деятельности
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
2.7	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.10	Взаимодействие с семьями дошкольников
2.11	Программа воспитания
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
3.2	Режим дня, календарно-тематическое планирование
3.3	Особенности организации предметно-пространственной среды группы
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 6-8 лет
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 6-8 лет
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-8 лет

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 « Сказка»</b>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ гл.7, ст.64, п.1, п.2; гл.11, ст.79. п.1. (ред. от 29.12.2022).</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 № 1048.</li> <li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.</li> <li>8. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.</li> <li>9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, (с изменениями на 30 декабря 2022 года).</li> <li>10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).</li> <li>11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).</li> </ol>

	<p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).</p> <p>14. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>17. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».</p> <p>18. Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года.</p> <p>19. Лицензия от 08 сентября 2016 №2729 бессрочная.</p>
<b>Наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»
<b>Юридический адрес</b>	628616, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а, строение 1. (2 корпус) Телефон/факс: (3466) 24-90-24 Официальный сайт в сети Интернет: <a href="http://dou4.edu-nv.ru/">http://dou4.edu-nv.ru/</a> Адрес электронной почты: mdou4@mail.ru
<b>Заведующий</b>	Беляева Надежда Витальевна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Нижневартовск Функции и полномочия учредителя осуществляет - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов, - департамент образования администрации
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа
<b>Срок реализации Программы</b>	Срок реализации Программы - 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)
<b>Система контроля</b>	Мониторинг качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) <sup>1</sup> и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)<sup>2</sup>.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соразмерны содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384) (в ред. От 21 января 2019г.)

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает **дополнительный раздел**: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» определяет содержание образования, которое в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует и развивает его личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Целью Программы<sup>3</sup>** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

---

<sup>3</sup> п 14.1 стр.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельности** подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность

(непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 7 года жизни. Социальный паспорт группы

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» посещают дети с 2 месяцев в соответствии с Уставом. Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 час.

Дошкольный от 3 до 7 лет	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал
--------------------------	--



умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### Национально-культурный состав воспитанников группы для детей 6-8 лет «Радость»

Семья: национальность	Количество
<b>русские</b>	
<b>кумыки</b>	
<b>татары</b>	
<b>башкиры</b>	
<b>таджики</b>	
<b>азербайджанцы</b>	

### Общая характеристика группы «Радость» МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка»

#### Социальный паспорт группы «Радость» на 2023-2024 уч.г

Всего воспитанников: **31 человек.**

№ п/п	Критерии	На 01.09.2023г.	
		Кол-во	%
0 1.	Всего детей:		
	Из них: сирот		
	инвалидов		
2.	Всего семей:		
	Из них: полных		
	неполных		
	многодетных		
	инвалидов (родителей)		
	беженцев		

	группы риска		
	участники локальных войн		
	малообеспеченные		
3.	Социальный состав:		
	служащие		
	рабочие		
	пенсионеры		
	предприниматели		
	Безработные , д/х		
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
Всего родителей			

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III уровня, осложненное дизартрией.). Дети зачисляются на основании заключения комиссии ТПМПК.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Общее недоразвитие речи** – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур.

У детей отмечается недостаточная или крайняя неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой. Особенно страдает слуховое внимание и память. Смысловая и логическая память может быть сохранна, но очень слабо развита вербальная (словесная) память. Дети с трудом, очень долго запоминают короткие стихи, затрудняются в их припоминании и воспроизведении. Вследствие этого ограничиваются возможности развития познавательной деятельности.

Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности.

Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление; без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

У всех детей с общим недоразвитием речи нарушена ориентировка во времени, в пространстве или на себе, а в речи они не понимают и неправильно потребляют предложно-падежные конструкции.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитую общую и мелкую моторику. Они неуклюжи, их движения неуверенны, снижена скорость и ловкость их выполнения, плохая координация. Очень часто дети не могут выполнить одновременно два движения, переключиться с одного на другое. Наиболее затруднено выполнение движений и вообще заданий по словесной инструкции обязательен показ, нужна зрительная опора.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико - психолого-логопедических мероприятий.

Основной контингент воспитанников, посещающих ДОО, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов.

Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), и конкретизированы в ФОП<sup>4</sup>, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять

---

<sup>4</sup> п 15 стр.5-17 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность** проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. и представлена в рабочих программах педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».

### 1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский



	дом «Цветной мир», 2016 год.
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

### 1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	<p><b>Цель:</b> Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми</li> <li>- Учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.</li> </ul>
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.</li> <li>- Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.</li> </ul>
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	<p><b>Цель:</b> Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.</li> <li>- Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</li> <li>- Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме.</li> <li>- Формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле.</li> </ul>
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	<p><b>Цель:</b> Формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к экологической культуре.</li> <li>- Формировать основы экологического миропонимания.</li> <li>- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.</li> <li>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в</li> </ul>

	<p>природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.</li> <li>-Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.</li> <li>- Готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.</li> </ul>
<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логико-математических представлений и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</li> <li>- формирование любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);</li> <li>- воспитывать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, умение аргументировать свои высказывания, построения простейших умозаключений;</li> <li>- воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других), положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</li> </ul>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты.</li> <li>– Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными</li> </ul>

	<p>особенностями и склонностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.</li> <li>– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>	<p><b>Цель:</b> Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</li> <li>- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество.</li> <li>-Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p><b>Цель:</b> Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li> <li>- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li> <li>- Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li> <li>- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;</li> <li>- Формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<p><b>Цель:</b> Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Социально-коммуникативные</b> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе</li> </ul>

	<p>эффективнее – на примере сказочных персонажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– Формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>– Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>
--	--

### 1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
  - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
  - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
  - адресность: предполагает использование особых форм и методов экологического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
  - вариативность: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
  - целостность: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ).
  - индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:
- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
  - личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

### 1.3.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению

Название Программы, технологии, методики	Характеристики особенностей развития детей
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной	Программа направлена на формирование знаний о правилах безопасного поведения детей от 3 до 7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	Содержание программы «Социокультурные истоки» для развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет носит интегрированный характер. Книги

	актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	Содержание программы «Экология для малышей» предполагает формирование экологической культуры дошкольников 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	В реализации парциальной программы, направленной на накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, основы для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.	В реализации комплексной программы, направленной создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей, участвуют дети 3-7 лет. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.
Парциальная программа «Малыши-крепьши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.	Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7, характеристика детей данного возраста представлена в разделе 1.1.4.
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.	Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников 4-7 лет ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. Характеристики детей данного возраста представлены в разделе 1.1.4.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
Программа социально-	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</b>

<p>эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</li> <li>- Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы.</li> <li>- У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно.</li> <li>- Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными.</li> <li>- Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.).</li> <li>- Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гигиене; о роли лекарств и витаминов.</li> <li>- Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи.</li> <li>- Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде.</li> <li>- Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика.</li> <li>- Ребенок знает правила поведения в транспорте.</li> <li>- Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.</li> </ul>
<p>Программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок освоил социокультурные ценности, накопил</li> </ul>

<p>«Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p>	<p>социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях.</li> <li>- У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.</li> <li>- У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.</li> <li>- У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</li> <li>- У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии.</li> <li>- У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле.</li> </ul>
<p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p>	<p><b>К семи годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок приобрел представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания.</li> <li>- Ребенок умеет уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года.</li> <li>- У ребенка воспитано осознанно -бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</li> <li>- У ребенка развито осознанное отношение к своему здоровью, навыкам здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	<p><b>К семи годам</b> (к завершению четвертого года обучения по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;</li> <li>- Ребенок умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;</li> <li>- Ребенок умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;</li> <li>- Ребенок умеет пользоваться линейкой для измерения длины;</li> <li>- Ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;</li> <li>- Ребенок умеет в простейших случаях пользоваться часами.</li> </ul>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>	<p><b>К семи годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</li> <li>- Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.</li> </ul>

<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы.</li> <li>- У ребенка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</li> <li>- У ребенка сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.</li> </ul>
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p>	<p><b>К семи годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам, высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</li> <li>- Ребенок проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</li> <li>- Ребенок называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.</li> <li>- Ребенок в процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и др.), некоторые построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Ребенок экспериментирует в создании образа; в ходе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</li> <li>- Ребенок демонстрирует высокую техническую грамотность.</li> <li>- Ребенок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережно относится к материалам</li> </ul>
<p>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</p>	<p><b>К семи годам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок осознанно упражняется в различных действиях, пытается ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения.</li> <li>- У ребенка улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок.</li> <li>- Ребенок способен к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готов к незначительным статичным нагрузкам.</li> <li>- Ребенку доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений.</li> <li>- Ребенку свойствен широкий круг специальных знаний,</li> </ul>



	<p>умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).</li> </ul> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.</li> <li>- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.</li> <li>- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.</li> <li>- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.</li> <li>- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.</li> <li>- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее - НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.</li> </ul>
<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> <li>- У ребенка развиты коммуникативные способности, инициативность, проявляется самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач.</li> </ul>

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели сентября; в конце учебного года – первые две недели мая.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 6 до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **2.1.1. Основные задачи в области социально-коммуникативного развития**

**От 6 лет до 7 лет.**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных

возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

#### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в

группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДООУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДООУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Таблица №1**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
**«Нравственное воспитание, развитие общения»**

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1 неделя	«День знаний»	Цель: Закреплять у детей навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми, сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать услугу.	- Чтение рассказов В Осеевой «Три сына», «Волшебное слово» - Дидактическая игра «Так – не так» (с картинками) - Занятие «Путешествие в страну воспитанных людей»
2 неделя	«Золотая осень»	Цель: Закреплять навыки поведения в общественных местах.	- Создание игровых ситуаций «Поездка» в автобусе», «Встреча ребенка и взрослого у дверей» и т. д. - Регулярное посещение уголка «Вежливой Сороки» - «Уроки вежливости» (правила поведения)
3 неделя	«Сад - огород»	Цель: Закрепить навыки культурного поведения за столом, сервировка.	- Дежурство детей - Кафе «Улыбка», организованное детьми
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Цель: Воспитывать чувство дружбы, формировать представление о справедливой оценке поступков.	- Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый» - Драматизация сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» - Оформление «Книги ласковых имен» (рисунки детей: портрет друга и его ласковое имя) - Пословицы о дружбе «Нет друга – ищи, а найдешь – береги», «Старый друг лучше новых двух», «Один за всех и все за одного» - Беседа «Что такое дружба?»

5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Цель: Развивать умение оценивать поступки детей; выражать свое отношение через рисунки, фразы о характере поведения в различных ситуациях со стороны родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Почта доверия»</li> <li>- Оформление альбома из рисунков детей «Наши славные дела»</li> <li>- тест «Два дома» (симпатии и антипатии)</li> <li>- Пирожки для мамы (из теста пекут сами дети)</li> </ul>
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Цель: Воспитывать чувства справедливости и правдивости. Формировать представление о честности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа В. Осеевой «Почему»</li> <li>- Разучивание пословиц о честности «Правда светлее солнца», «Вчера солгал, а сегодня – лгуном зовут»</li> <li>- Обыгрывание рассказа «Косточка»</li> </ul>
7 неделя	«Перелетные птицы»	Цель: Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение поступков в «Панораме добрых дел»</li> <li>- инсценировка рассказов В. Осеевой «На катке», «Хорошее»</li> <li>- Выставка книг В. Осеевой,</li> <li>- Упражнения в нравственных поступках</li> <li>- Разговор с детьми «Какие поступки совершает воспитанный человек?»</li> <li>- Диагностическая игра «Секрет» с целью выявления взаимоотношений между детьми</li> <li>- Показ сказки «Заюшкина избушка» малышам</li> </ul>
8 неделя	«Родной край»	Цель: Формировать у детей экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Планета – наш дом родной»</li> <li>- Чтение сказок Рыжовой «Экологические сказки»</li> </ul>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Цель: Закреплять положительные ассоциации с понятиями «друг», «дружба».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать музей «О друзьях и дружбе», куда входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Портрет моего друга»</li> <li>• «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья»</li> <li>• «Любимая игрушка моего друга»</li> <li>• «Подарок моему другу» (аппликация, оригами, лепка)</li> </ul> </li> </ul>

10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Кем быть», «Ателье», «Магазин тканей»</li> <li>- Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>- «Неряха- замараха»</li> <li>- Чтение: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик»</li> <li>- Подвижные игры: с мячом — «Назови, что это (одежда, обувь, головные уборы)</li> </ul>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Цель: Учить внимательно относиться к своим товарищам, быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам товарищей, сопереживать в случае неудачи. Развивать дружеские взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка «Мы все такие разные», где объединяются «Солнышки» с фотографиями детей, на лучиках солнышек – нравственные качества каждого ребенка, которые он нашел в себе сам. Дети знакомятся, узнают о своих друзьях</li> <li>- Разучивание песен «Не дразните собак», «Песня о дружбе»</li> <li>- Составление словесного портрета своего друга, подчеркивая его достоинства</li> <li>- Создание искусственных ситуаций, которые дети решают самостоятельно</li> <li>- Оформление уголка «Наши дни рождения»</li> </ul>
12 неделя	«Человек. Части тела»	Цель: Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация «Узнай себя»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх»</li> <li>- Дидактическая игра «Назови плохие качества» (дети называют, воспитатель записывает, а затем рвут эти бумажки, жгут и пускают на ветер)</li> <li>- Сочинение для родителей на тему «Каким я хочу видеть своего ребенка в будущем»</li> </ul>
13 неделя	«Дом, семья»	Цель: воспитывать желание деятельно участвовать в домашних заботах, иметь постоянный круг обязанностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этическая беседа «Я дома и в саду»</li> <li>- Игра-ситуация «Доведи начатое дело до конца»</li> <li>- Пословица о труде «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Сделал дело, гуляй смело», «Делу – время, потехе – час», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»</li> </ul>



14 неделя	«Мебель. Квартира»	Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида.	-Беседа «Для чего нужна мебель» -Дидактическая игра «Третий лишний» -СРИ «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» -Загадки-отгадки
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Цель: Этикетные правила знакомства: знакомства без посредника и с посредником, отработка речевых формул знакомства по ролям. Знакомство с новым учителем; с родителем друга; со сверстниками. Ритуал рукопожатия. Речевые реакции на знакомства.	-Что такое «Этикет»
16 неделя	«Зимующие птицы»	Цель: Помочь осознать, что хорошее настроение поможет доехать быстро и весело и не следует портить его другим пассажирам.	-«Песенка друзей» (прослушивание песни, дискуссия) С.Михалков.
17 неделя	«Новый год»	Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, владения столовыми предметами, закрепление правил использования столовых приборов.	-«Как надо здороваться?» «Как вести себя за столом?» -«Как правильно накрыть стол?» -Дидактическая игра «Предметы на праздничном столе». -Беседа «Ура гости!»
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Цель: Знакомить детей с национальными традициями.	- оформление уголка «Русской избы» - Мероприятия: «Масленица», «Вечер частушек», создание оркестра «Русских народных инструментов»

19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Цель: Формировать представления о честности и правдивости (нельзя обманывать, сваливать свою вину на другого, брать чужое без разрешения).	- Чтение рассказов «Косточка», О. Буцеля «Непослушный мячик» - Пословицы «Правда светлее солнца», «Вчера солгал, а сегодня лгуном зовут»
20 неделя	«Домашние птицы»	Цель: Вызвать интерес к школе, чем дети там занимаются, закрепить знания детей о школьных принадлежностях.	-«Мы – будущие ученики.»
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Цель: Обсудить увиденное. Можно ли обижать малышей? е обижайте малышей.	-«Не обижайте малышей»
22 неделя	«Транспорт»	Цель: Закрепить правила поведения в городском транспорте, работа над понятиями вежливость, пассажир, доброжелательность, транспорт (общественный, городской).	-«Мы едем, едем, едем: в городском транспорте»
23 неделя	«Профессии»	Цель: Уточнить знания детей о профессиях	- беседа о профессиях родителей «Все работы хороши» - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» - Рисование на тему «Кем я буду, когда вырасту?»
24 неделя	«Защитники Отечества»	Цель: Воспитывать чувства заботы человека.  Формировать представления о мужестве и смелости.	- Чтение рассказов Б. Житкова «На льдине», Б. Гладкова «Обвал» - Рассматривание иллюстраций о защитниках Отечества
25 неделя	«Весна»	Цель: Ознакомить с поведением и речью «настоящего мужчины». Выдержка, спокойствие, сила, вежливость как признание мужского достоинства. Вежливое обращение к партнёрам речевого общения (к родителям, воспитателям, девочке, мальчику, младшей сестре, брату и т.д.). Формы обращения к знакомым и незнакомым.	-«Настоящий мужчина»

26 неделя	«Международный женский день»	<p>Цель: Воспитывать у детей чуткость, заботливое отношение к матери.</p> <p>Учить детей с любовью и вниманием рассказывать о своей маме.</p>	<p>- Этическая беседа «Моя мама и моя бабушка»</p> <p>- Рассматривание фотографий мам, бабушек</p> <p>- Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»</p> <p>- Рисование на тему «Я помогаю маме»</p> <p>- Подбор ласковых слов к слову «мама»</p> <p>- Изготовление подарков для мам</p>
27 неделя	«Город. Югра»	<p>Что такое дружба?”</p> <p>Цель: формировать понятия “Друг, дружба”, научить понимать, оценивать чувства и поступки других.</p>	<p>Игра-упражнение “Подарок другу”. Цель: развивать умение невербально “описывать” предметы.</p> <p>Игра-инсценировка “Правила вежливости”. Цель: закрепление вежливых форм обращения.</p> <p>Изготовление открыток близким .</p>
28 неделя	«Посуда»	<p>Как бы ты поступил?</p> <p>Цель: Учить находить способы правильного поведения среди этических и неэтичных поступков.</p>	<p>-Дидактическая игра “Школа вежливости” (правила-картинки)</p>
29 неделя	«Продукты питания»	<p>Цель: Помочь детям понять, как важно «держать слово». Человек у которого сильная воля и крепкое слово вырастит настоящим человеком</p>	<p>-Чтение: Л. Пантелеев «Честное слово».</p>
30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы».	<p>Обсуждение с детьми ситуаций по теме “Вежливость”.</p> <p>Цель: способствовать нравственному развитию личности ребенка.</p>	<p>-Разыгрывание игровых ситуаций по теме “Вежливая просьба”.</p> <p>-Дидактическая игра “Как Буратино стал вежливым”</p> <p>-Инд. беседы “Как я помогаю родителям?”</p>
31 неделя	«Космос»	<p>“Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?”</p> <p>Цель: систематизировать представления о нормах поведения; воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим.</p>	<p>-ТРИЗ. Сказка “Гуси- лебеди”. Стихотворение Л. Квитко “Два друга”.</p> <p>-Дидактическая настольная игра “Что такое хорошо, что такое плохо”</p> <p>-Разыгрывание игровых ситуаций по теме “Вежливая просьба”</p>

32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	«Мои желания» Цель: Воспитывать взаимопомощь, умение согласовывать свои желания с желаниями других.	-Игра-упражнение “Подарок другу”. Цель: развивать умение невербально “описывать” предметы. -Игра-инсценировка “Правила вежливости”. Цель: закрепление вежливых форм обращения. -Изготовление открыток близким к Новому году
33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	«Учимся беседовать о сказочных героях» Инд беседы “Как можно пожалеть?” Цель: показать позитивность дружественных отношений.	Дидактическая игра «Школа вежливости» (правила-картинки) -Игра “Да – нет”. Цель: закрепление правил культурного поведения. -Дидактическая игра «Не обзывайся»
34 неделя	«День Победы»	«Внимательный, равнодушный». Цель: обсуждение данных качеств характера и их значение в общении.	-Дидактическая игра «Школа вежливости» (правила-картинки) -Игра «Да – нет». Цель: закрепление правил культурного поведения. -Дидактическая игра «Не обзывайся»
35 неделя	«До д/сад свидания»	«Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт» Цель: Воспитание и закрепление положительных. этических и нравственных навыков и привычек.	-Помочь детям составить и обсудить школьные правила поведения, чтобы они легче адаптировались к школе. -Игра-драматизация рассказа «Три товарища»
36 неделя	«Лето-насекомые»	«Зачем нужны правила?» Цель: уточнить представление детей о правилах культурного поведения и общения, формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость, развитие адекватной оценочной деятельности.	-Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо». -Дидактическая настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Таблица №2

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе	Формы работы
<p><b>сентябрь</b> <b>«День знаний»</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p>«Ежели вы вежливы» Цель: познакомить детей с правилами приветствия разных народов, уточнить историю слова «Здравствуйте»; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими. «Кто работает в детском саду», Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду работников детского сада</p>	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада.). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p>	<p>Организация развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>«Лес наше богатство. Деревья»</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>«Удивительная история» рассказ В. Осеевой « Волшебное слово» Цель: подвести детей к пониманию главной идеи произведения, развивать умение, аргументировано, оценивать поступки героя, понимать его чувства, настроение, характер, мотивы поступков, развивать умение принять на себя роль литературного героя, донести до зрителей его чувства, переживания, расширить представления о правилах и нормах речевого общения «Не говори, что делал, а говори, что сделал» (рассказ Н.Носова «Огурцы») Цель: подвести детей к пониманию главной идеи произведения: брать чужие вещи без спросу плохо, это называется воровство. Развивать умение устанавливать связи причинно-следственного характера: поступки одно человека всегда имеют последствия для других людей.</p>	<p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>Организация развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>9 неделя</b></p>	<p><b>«Честность всего дороже»</b> (рассказ Н Носова Карасик.) Цель: подвести детей к пониманию основной идеи произведения, проанализировать образ героя, установить связи между событиями в тексте, развитие умения анализировать пословицу, понимать её смысл, соотносить пословицу с текстом. Развивать монологическую и диалогическую аргументированную речь. Воспитывать честность, правдивость, чувство ответственности за свои поступки. «Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, к окружающим людям, замечать в людях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное; развивать умение по внешним проявлениям определять настроение и состояние человека, проявлять отзывчивость, воспитывать уважение к семейным традициям</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p>	<p>Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>13 неделя</b></p>	<p><b>«Любовь братская лучше каменных стен»</b> (рассказ Э. Шим «Брат и младшая сестра») Цель: подвести к пониманию основной идеи произведения. Развивать умение анализировать текст: устанавливать связи между событиями, героями, их поступками, понимать мотивы, чувства героев, развитие умения анализировать пословицу, понимать её смысл, соотносить пословицу с текстом. Воспитание отзывчивого, ответственного отношения к младшим. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление, монологическую речь «Кто я, какой я» Цель: развивать умение рассказывать о себе, описывать своё настроение, черты характера, показать изменчивость настроения, развивать умение понимать настроение других людей.</p>	<p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами</p>	<p>Организация развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры</p>

<p><b>Январь</b> <b>17 неделя</b></p>	<p>«Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный» (рассказ Н.Носова «Фантазёры») Цель: подвести детей к пониманию основной идеи произведения, проанализировать образ героя. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление, монологическую речь. Учить различать фантазию от лжи, уточнять представления детей о честности, поступках, которые заслуживают одобрения. Добро, сделанное втайне, оплатится явно. (рассказ В Осеевой «Сыновья».) Задачи: подвести к пониманию основной идеи произведения. Развивать умение анализировать текст: устанавливать связи между событиями, героями, их поступками, понимать мотивы, чувства героев. Развивать умение пересказывать текст, опираясь на модель, развитие умения анализировать пословицу, понимать её смысл, соотносить пословицу с текстом. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление, монологическую речь. Воспитание отзывчивости и сопереживания, развитие умения оценивать выступления сверстников</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>
<p><b>Февраль</b> <b>21 неделя</b></p>	<p>Обещал - сделай, дал слово – сдержи (рассказ Л. Пантелеева «Честное слово».) Цель: развивать умение встать на позицию литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их до слушателей, воспитание чувства ответственности за свои поступки, расширять представления о дружбе. Развивать умение переструктурировать текст произведения с позиции одного героя; актуализация пословиц о честности. Развивать монологическую и диалогическую аргументированную речь «Любишь брать, умеешь и сам давать» (рассказ В Осеевой «Печенье».) Цель: подвести к пониманию основной идеи произведения. Расширять представление о доброте, проявлении отзывчивости, развитие умения анализировать пословицу, понимать её смысл, соотносить пословицу с текстом; развитие творчества, фантазии, монологической речи.</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>

<p><b>Март</b> <b>25 неделя</b></p>	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город). устанавливать связи между событиями, героями, их поступками, понимать мотивы, чувства героев; развитие творчества, фантазии, монологической речи. Воспитание отзывчивости и сопереживания. «Старший брат, как второй отец» (рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения») Цель: уточнять и обобщать представления детей о чуткости. Воспитание отзывчивого, ответственного, заботливого отношения к младшим, развитие умения анализировать пословицу, понимать её смысл, соотносить пословицу с текстом. Развитие умения сравнивать героев произведений, их поступки и нравственные качества. Развивать монологическую и диалогическую аргументированную речь</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>
<p><b>Апрель</b> <b>29 неделя</b></p>	<p>«Наши добрые дела» (рассказ В Осеевой «Просто старушка».) Цель: подвести к пониманию основной идеи произведения. Развивать умения анализировать жизненную ситуацию. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление, монологическую речь. Воспитание отзывчивости и сопереживания. «Воду жалеть - и каши не сварить» (сказка И Гуриной «Сказка про щедрую Аню»)</p>	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>



<p><b>Май</b> <b>33 неделя</b></p>	<p>«Жадность - всякому горю начало» (рассказ В. Осеевой «Пёрышко») Цель: развивать умение ставить и решать проблемную ситуацию, подвести к пониманию основной идеи произведения, развитие умения анализировать поговорку, понимать её смысл, соотносить её с текстом; развитие творчества, фантазии, монологической речи. Развивать умение анализировать и решать жизненные ситуации «Давать надо уметь» (рассказ В Осеевой «Синие листья».) Задачи: развивать умение анализировать текст; расширять представление о щедрости, доброте, дружеских отношениях, развитие творчества, фантазии, монологической речи, развивать умение отражать накопленный нравственный опыт в разрешении спорных и проблемных ситуаций, оценивать свои личностные качества и поступки</p>	<p>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления</p>	<p>Организация развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Чтение художественной литературы Рассматривание картин Иллюстраций Видеоматериалы Рисование на социальные темы: (труд людей, семья, город).</p>
--	---	---	--

**Таблица №3**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Формирование позитивных установок к труду, творчеству»

Месяц	Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
<p><b>Сентябрь-Ноябрь</b></p>	<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>Игра «Путешествие в страну чистоты» Цель: воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. НОД «Собираем урожай» Цель: вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>	<p>Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного.  Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.</p>
	<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>СРИ «Нефтяники» Цель: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему «Кто</p>	<p>Подготовить атрибуты к игре.  Конструирование здания детского сада.</p>

		трудится в детском саду» - Цель: учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	
	Самообслуживание	Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; складывать одежду; застилать постель после сна; готовить материалы и пособия к занятию; убирать свое рабочее место.	Заправить свои кровати.
	ХБТ	СРИ «Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
	Труд в природе	Мытье комнатных растений – Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение «Все делаем по порядку» Цель: учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. ХБТ. Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать» Цель: совершенствовать навыки заправлять свою кровать; воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке» Цель: побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды.  Заправить свои кровати.  Собрать листья на участке.
	Формировать представление о труде взрослых	НОД «Мое здоровье в моих руках» Цель: формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	Подготовить атрибуты к игре
	Самообслуживание	Дидактическая игра «Одень куклу» Цель: закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Постепенно одеваем куклу, называя каждую вещь и ее предназначение
	ХБТ	Складывание кроватных покрывал	Сложить свои покрывала перед сном.

		Цель: Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	
	Труд в природе	Полив комнатных растений Цель: Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Декабрь- Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(самообслуживание) Беседа на тему: «Порядок в шкафу» Цель: формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность. (ХБТ) СРИ «Семья» Цель: приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности. (труд в природе) Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре.  Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.
	Формировать представление о труде взрослых	«Труд взрослых. Профессии» Цель: формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении	Узнать о профессии своей мамы.
	Самообслуживание	«Собираемся на зимнюю прогулку» Цель: обучения навыкам самообслуживания, коллективному труду, трудовым поручениям на улице	Отряхнуть одежду от снега.
	ХБТ	«Мытье строительного материала» Цель: учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
	Труд в природе	«Очистка крыльца от снега» Цель: воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
	Выполнение процессов	(Самообсл.) Досуг «Что	Обыгрывание отрывков из

самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	сказки Чуковского «Мойдодыр»  Расчистка от снега прогулочного участка
Формировать представление о труде взрослых	«Наблюдение за работой дворника» Цель: воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
Самообслуживание	«Как правильно мыть руки» Цель: самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	Составить загадки про мыло
ХБТ	«Мытье игрушек» Цель: формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Моя одежда и обувь» - Цель: воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение – Привести в порядок кукольную одежду Цель: закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей.  Подготовить кукольную одежду для стирки.  Подготовить корм для птиц.

		птиц» Цель: закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	
	Формировать представление о труде взрослых	«Наблюдение за работой водителя спецтранспорта» Цель: расширить знания о спецтранспорте; воспитывать интерес к технике и труду взрослых».	Составить рассказ о работе водителя спецмашины, которая вывозит мусор из ДОУ.
	Самообслуживание	Цель: следить за внешним видом закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
	ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке Цель: продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
	Труд в природе.	Постройка снежной горки для куклы Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Цель: закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за КГН (ХБТ) Игра – соревнование «Кто лучше очистит участок от снега» Цель: воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки» Цель: учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Разделиться на команды, определить территорию.  Подготовить ящик, землю, семена.
	Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни; воспитывать	Конкурс рисунков «Кабинет врача – стоматолога».  Подготовка атрибутов и

		уважение к труду взрослых Физкультурный досуг «23 февраля – красный день календаря» - Цель: формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	инвентаря.
	Самообслуживание	«Следить за чистотой своих зубов» Цель: совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	Прополоскать рот после приема пищи
	ХБТ	«Отбор игрушек, подлежащих ремонту» Цель: развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
	Труд в природе	«Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений» Цель: закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование «Самый лучший дежурный» Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой.  Подготавливать и убирать рабочие места.  Подготовка горшков, земли для пересадки растений.

		работать аккуратно, старательно.	
	Формировать представление о труде взрослых	Дидактическая игра «Кукла Окся» Цель: закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа «Жизнь в тундре»
	Самообслуживание	«Когда мы используем носовой платок» Цель: закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
	ХБТ	«Мытье стульчиков» Цель: учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья, которые нужно помыть.
Март – Май	Труд в природе	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульвелизатора» Цель: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Беседа: «Чистота тела» Цель: закрепить знания детей о здоровом образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование «Все держим в чистоте» Цель: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики Цель: продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Подготовить атрибуты к игре  Подготовить посадочный материал.
	Формировать представление о труде взрослых	СРИ «Космонавты» - Цель: расширять представление профессии	Подготовить атрибуты к игре

		космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	
	Самообслуживание	«Стряхивание одежды от мокрого песка» Цель: продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка
	ХБТ	«Наведение порядка в группе» Цель: развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Убрать игрушки после игровой деятельности.
	Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Подготовить уборочный инвентарь.
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Следить за частотой рук и лица. Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.	Выполнение КГН.
	Формировать представление о труде взрослых	Подготовка атрибутов к игре.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
	Самообслуживание	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	ХБТ	Разложить на места игрушки, пособия.	Отобрать книги для ремонта.
	Труд в природе	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.	Сбор поломанных веток на участке.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

**Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.**

**Цель:** формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

**Задача:** оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.



### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 8 лет

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

#### Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

### Таблица №4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Формирование основ безопасности»

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе (Экология)	Правила пожарной безопасности (ПБ)	Основы безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	Правила дорожного движения (ПДД)
-------	---	------------------------------------	---	----------------------------------

<b>Сентябрь</b>	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: продолжить знакомиться с правилами поведения на природе	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» Цель: расширить знания детей о работе МЧС и пожарной службы	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность» Цель: формирование навыков поведения у детей в ситуациях: «Один дома».	«Пора не пора - не ходи со двора» ;Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины» Цель: формирование навыков поведения у детей в ситуации : «Потерялся или заблудился»
<b>Октябрь</b>	«Будем беречь и охранять природу» Цель: формировать основы экологической культуры.	Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина» Цель: повторить правила поведения при пожаре	«Ток бежит по проводам» Цель: закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности» Цель: систематизировать знания у детей об устройстве улицы, о дорожном движении
<b>Ноябрь</b>	«Съедобные и несъедобные грибы» Цель: продолжить знакомиться с правилами поведения на природе	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре» Цель: закрепить правила безопасного обращения с электроприборами.	«Электроприборы» «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» «Служба 102» Цель: закрепить знания, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру 101,102,103,112.	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Цель: продолжить знакомить с дорожными знаками.
<b>Декабрь</b>	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: продолжить	Беседа «Почему загорается спичка» П/игра «Пожарные на учении» Цель: уточнить	«Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» «Скорая помощь» Цель: закреплять	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери

	знакомится с правилами поведения на природе	знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре	правила безопасного обращения с инструментами.	машину по частям» Цель: продолжить знакомить с дорожными знаками.
<b>Январь</b>	«Мы пришли на водоем» Цель: закреплять правила безопасного поведения у водоемов	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Цель: повторить правила поведения при пожаре	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения» Цель: формировать умения обращаться за помощью к взрослым.	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается - разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе» Цель: закреплять правила безопасного поведения у водоемов
<b>Февраль</b>	«Контакты с животными» Цель: закреплять правила безопасного поведения с животными	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Экскурсия «В гости к пожарным» Цель: уточнять знания о работе пожарных.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Цель: формировать умение обращаться за помощью к взрослым. «Несъедобные растения» Цель: закреплять правила безопасного поведения с животными	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик» Цель: закреплять правила ПДД.
<b>Март</b>	«На воде, на солнце...» Цель: закреплять правила безопасного поведения во время игр.	Чтение Т. Попова «Саламандра - повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме» Цель: закрепить правила поведения при пожаре.	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» Цель: формировать умения обращаться за помощью к взрослым при опасности. «Съедобные несъедобные грибы» Цель: закреплять правила безопасного поведения со съедобными и несъедобными	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» Цель: закреплять правила ПДД.

			грибами»	
<b>Апрель</b>	«Сбор грибов и ягод» Цель: продолжить знакомиться с правилами поведения на природе	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара Цель: закрепить правила эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» Цель: продолжить знакомиться с правилами поведения на природе	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки» Цель: продолжить знакомить с дорожными знаками
<b>Май</b>	«На прогулку мы идем» Мониторинг Цель : проверка правил поведения на природе	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодится» Мониторинг Цель: проверка правил ПБ	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи» Мониторинг Цель: проверка правил ОБЖ.	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А. Диононовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Мониторинг Цель: проверка правил ПДД.

### Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа «Чтобы не стать жертвой преступления»	Цель: Закреплять правила безопасности поведения дома и в общественном месте.
Октябрь	Презентация: «Смелые профессии»	Цель: Дать детям расширенные знания о службе МЧС, о её значении для страны; расширить познания детей о профессиях этих служб.
Ноябрь	Беседа по плакату: «Цена телефонного звонка»	Цель: Закрепить знания детей о телефонном терроризме; познакомить с последствиями такого телефонного разговора; формировать у детей бережное отношение к людям живущим с тобой рядом.
Декабрь	Беседа «Что делать, я в заложниках?»	Цель: Совершенствовать знания об основных правилах поведения в заложниках; напомнить детям об агрессивности людей взявших вас в заложники и мерах предосторожности.

Январь	Беседа: «Подозрительные предметы»	Цель: Научить ребенка правильно вести себя в ситуации при обнаружении подозрительного предмета; совершенствовать правила при обнаружении таких предметов; воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
Февраль	Дидактические игры: «Так или не так?», «Сто бед».	Цель: Закреплять правила поведения детей при чрезвычайных ситуациях.
Март	Супер-тест: «Тестирование Спасайкина»	Цель: Закрепить знания детей об антитеррористической деятельности; научить детей находить безопасные выходы из сложившейся ситуации.
Апрель	Практическое занятие-эвакуация: «В нашем здании взрывное устройство»	Цель: Закрепить знания детей в игровой ситуации, что если в нашем здании заложено взрывное устройство, как себя нужно вести в этой ситуации; воспитывать спокойствие и осторожность.
Май	Беседа - презентация: «Что делать, если прогремел взрыв или выстрел»	Цель: Познакомить с правилами поведения при срабатывании взрывного устройства в общественном месте; научить детей находить безопасные выходы из сложившейся ситуации.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.2.1. Основные задачи в области познавательного развития**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности.**

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### **Математические представления:**

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **Окружающий мир:**

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **Природа:**

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде

обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Таблица №5**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
«ФЭМП»

Неделя	Тема	Программное содержание		
1 неделя	Числа и цифра от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >; геометрические фигуры	Программное содержание: Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, выкладывать из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Программное содержание: Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько? На каком по счету месте? Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закрепить умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
2 неделя	Количество и счет знаки =, +, - ; сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	Программное содержание: Закрепить: знания о знаках, умение писать их; учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения; учить составлять арифметические задачи и записывать решение, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; учить ориентироваться на листе бумаги обозначая словами положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке и т.д); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Количественный и порядковый счет. Равенство и неравенство предметов. Уравнивание совокупностей предметов (прибавил, убавил, стало больше...)	Программное содержание: Закрепить знания порядкового счета, соотносить число с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Учить способу уравнивания совокупностей предметов. Воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.	1	30
3 неделя	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	Программное содержание: Закрепить знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами, независимость числа от пространственного расположения предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки, умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	1	30
	Состав чисел первого десятка. Ориентировка во времени - настоящее, прошедшее, будущее.	Программное содержание: Формировать знания детей о составе чисел первого десятка из единиц (8 – это 1+1+1+1+1+1+1). Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее. Закреплять умение детей ориентироваться во времени - настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, завтра, вчера); Учить использовать в речи соответствующие временные понятия. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку.	1	30



4 неделя	Количество и счет знаки =, <, >; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция, логическая задача	Программное содержание: Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знания о составе числа из двух меньших; закрепить геометрические фигуры, умение рисовать в тетради в клетку. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	1	30
	Состав числа 6; Установление равенства между группами предметов. Дни недели	Программное содержание: Закрепить знания о составе числа 6, из $2^x$ меньших. Упражнять в счете на слух и отсчитывании предметов по образцу. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i> ); знания о днях недели. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
5 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Программное содержание: Умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомство с часами их разнообразием и назначением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Состав числа 7. Части суток	Программное содержание: Закрепить знания о составе числа 7, из $2^x$ меньших. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного положения предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры, умение узнавать фигуры по описанию. Закрепить знания о частях суток. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30
6 неделя	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.	Программное содержание: Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Состав числа 8. Величина. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закрепить состав чисел 5,6,7,8 из $2^x$ меньших. Развивать представления об арифметической задаче и составляющих ее структуру. Упражнять в определении на глаз длины предметов. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30

7 неделя	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа их двух меньших. Геометрические фигуры – овал. Логическая задача.	Программное содержание :Учить различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i> воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Состав числа 9. Увеличение и уменьшение	Программное содержание: Закрепить состав чисел 7, 8, 9 из 2 <sup>x</sup> меньших. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
8 неделя	Арифметические задачи, решение примеров. Величина измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Программное содержание: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; учить измерять линейкой, записывать результаты измерений. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Цифры от 1 до 10, знаки «больше», «меньше». Ориентировка на плоскости.	Программное содержание: Закрепить состав чисел 8, 9, 10 из 2 <sup>x</sup> меньших, что число предметов не зависит от размеров. Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над); внизу (под); слева, справа. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
9 неделя	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе».	Программное содержание: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Развивать графические умения. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30
	Приемы вычисления в пределах 10. Состав чисел от 5-10. Понятие равенства и неравенства совокупностей предметов.	Продолжать учить детей считать в пределах 10 пользуясь приемами вычисления (+, -); Закреплять знания детей о составе чисел 5-10 из единиц и двух меньших. Упражнять в умении составлять числа 5-10 на конкретных предметах и числовых карточках; составлять пары предметов на основе равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, мало, несколько, столько же</i> . Развивать зрительную память, внимание, элементы логического мышления, умение сравнивать.	1	30

10 неделя	<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка, состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных</p>	<p>Программное содержание: Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закрепить умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;, состав числа 7 из двух меньших умение рисование символического изображения животных, используя образец, формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	30
	<p>Порядковый счет. Знакомство с десятком как новой счетной единицей.</p>	<p>Программное содержание: Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10</p> <p>Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. Учить определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах. Знакомство с новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Развивать наблюдательность и память. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	30
11 неделя	<p>Число 11, количественный счет, времена года.</p>	<p>Программное содержание: Познакомить с образованием числа 11, с новой счетной единицей – десятком. Закрепить умение устанавливать соответствие между цифрой и совокупностью предметов. Учить называть осенние месяцы. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	30
	<p>Закрепление знаний о числе 11, математические загадки, знакомство с линейкой.</p>	<p>Программное содержание: Учить понимать независимость числа от пространственного расположения и величины предметов. Закрепить навыки количественного счета в пределах 11. Знакомство с линейкой: учить измерять с помощью линейки. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Воспитывать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.</p>	1	30
12 неделя	<p>Число 12. Определение времени на часах. Решение логических задач.</p>	<p>Программное содержание: Знакомство с образованием числа 12 и новой счетной единицей десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить знания о геометрических фигурах. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	30

	Закрепление знаний о числе 12, арифметические задачи, линейка.	Программное содержание: Закреплять умение преобразовывать смежные числа. Учить преобразовывать неравенство в равенство, составлять арифметические задачи записывать решение задачи. Учить измерять и чертить отрезок с помощью линейки, записывать результаты измерений. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30
13 неделя	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Ориентировка во времени.	Программное содержание: Учить понимать отношение между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, измерять и рисовать отрезки, заданной длины; уравнивать количество предметов. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Порядковый счет, геометрические фигуры, деление целого на части.	Программное содержание: Закрепить порядковый и обратный счет до 10. Учить определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах. Учить делить квадрат на 2,4 части, понимать, что часть меньше целого. Воспитывать умение работать самостоятельно.	1	30
14 неделя	Число 13, математическая задача, решение примеров. Деление на части.	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей, рисовать символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Закрепить умение образовывать числа 11,12,13, величина предметов, логические задачи	Программное содержание: Упражнять в умение образовывать числа 11,12,13, записывать способы образования этих чисел. Закрепить умение решать логические задачи. Упражнять в умении на глаз определять величину предмета. Развитие глазомера, внимания. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

15 неделя	Решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина. Геометрические фигуры	Программное содержание: Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятие выше, глубже. Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Объем жидких тел, порядковый счет, сравнение двух групп предметов, ориентировка на плоскости	Программное содержание: Знакомство с приемами измерения жидких тел; Понимать зависимость результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развитие логического мышления, ориентировки в пространстве. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30
16 неделя	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснить, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа 9 из двух меньших	Программное содержание: Продолжать учить считать по образцу и названному числу; учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших; закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
17 неделя	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Программное содержание: Закрепить умение пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать ориентироваться в тетради в клетку. Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

18 неделя	Числа от 1 до 15. Решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Программное содержание: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, учить решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать логическую задачу, умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30
	Объем сыпучих тел, состав числа 8,9. Ориентировка на листе (клетка).	Программное содержание: Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Закрепить знания о составе числа из $2^x$ меньших. Учить ориентироваться в отсчете клеток на листе бумаги. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	1	30
19 неделя	Числа 11,12,13; величина предмета; сравнение двух групп предметов.	Программное содержание: Закрепить знания о новой счетной единицей – десятком Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел, дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены одной и той же меркой. Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Число 16, величина, ориентировка во времени. Логическая задача.	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16, продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. Учить определять время по часам, учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30
20 неделя	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры.	Программное содержание: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить определять какой математический знак надо написать в примере, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	30
	Величина, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости, счет.	Программное содержание: Закрепить навыки счета и отсчета, упражнять в сравнении чисел. Развивать представления о зависимых результатах измерения от избранной мерки. Упражнять в различении фигур, в ориентировке в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

21 неделя	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Логическая задача. Ориентировка во времени	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17, учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить считать по названному числу и образцу. Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30
	Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры	Программное содержание: Продолжать знакомить с образованием числа 17, закрепить умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить решать логическую задачу. Закрепить умение рисовать символическое изображение собачки в тетради. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30
22 неделя	Число 18. Состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу. Логическая задача. Геометрические фигуры	Программное содержание: Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших, умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30
	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	Программное содержание: Закрепить знания об образовании числа 18; умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить: знания о последовательности времен года, умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30

23 неделя	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Программное содержание: Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Число 19. Состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Программное содержание: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятков, учить писать число 19. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше; короткая, покороче и т.д.). Продолжать учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
24 неделя	Число 19. Измерение линейкой. Геометрические фигуры	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез. Формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Программное содержание: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; закрепить понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», и двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
25 неделя	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, прямоугольник, трапеция	Программное содержание: Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30



	Решение арифметических задач, порядковый счет, величина.	Программное содержание: Закрепить представления о структуре задачи, раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Упражнять в порядковом счете. Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. Воспитывать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
26 неделя	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача	Программное содержание: Учить составлять задачи по картинкам, учить выделять числовые данные задачи. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить пространственные представления: перед, за между; в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек. Развивать мыслительные действия умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей. Воспитывать умение детей работать группами, принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку.	1	30
	Составление задач, порядковый счет в пределах 10, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Программное содержание: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логические задачи на сходство и различия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки	1	30
27 неделя	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Программное содержание: Продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение, читать запись; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; закрепить понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Программное содержание: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку ( <i>графический диктант</i> ). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

28 неделя	Число 20. Решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей	Программное содержание: Знакомство с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка, решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи. Формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Программное содержание: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
29 неделя	Решение арифметической задачи; решение примеров. Величина измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача установление связей и зависимостей	Программное содержание: Продолжать учить решать арифметическую задачу, решение примеров второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	30
	Решение примеров и задач. Ориентировка в пространстве. Деление целого на части	Программное содержание: Формировать умение детей овладеть простейшими арифметическими действиями на основе наглядности. Закреплять понимание соотношения «больше – меньше», «больше – меньше на ...», делить целое на части, запоминать состав числа из единиц и двух меньших чисел. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
30 неделя	Знаки +, -; математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах	Программное содержание: Закрепить умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса. Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	1	30
	Математические загадки, времена года, соответствие между числом и количеством предметов	Программное содержание: Закрепить умение отгадывать загадки с опорой на рисунок, знания о временах года. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	1	30

31 неделя	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: дни недели.	Программное содержание: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить знания о последовательности дней недели, геометрических фигурах.	1	30
	«Площадь. Измерение площади».	Программное содержание: Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
32 неделя	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Решение логических задач установление связей и зависимостей	Программное содержание: Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами. Закрепить учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки	Программное содержание: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись, отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить знания о весенних месяцах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. задаче части. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
33 неделя	«Число 0. Цифра 0»	Программное содержание: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в	1	30
	Решение и составление задач по рисунку, логические задачи, ориентировка во времени	Программное содержание: Учить самостоятельно, придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным, делать рисунок задачи, отразив в нем ее условие. Упражнять в составлении задач по рисунку. Закрепить знания при решении логических задач на поиск недостающей фигуры. Закрепить знания детей о весенних месяцах. Развивать логическое мышление и доказывать правильность решения. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

34 неделя	Счет до 20. Величина (ширина, высота, толщина). Ориентировка по плану	Программное содержание: Продолжать учить детей считать до 20. Правильно отвечать на вопросы – сколько? Какой, по счету, который? Упражнять детей в сравнении предметов по величине (ширина, высота, толщина). Формировать умение детей ориентироваться в пространстве по плану, определять свое местонахождение среди объектов окружения. Развивать память, наглядно-действенное мышление, умение самостоятельно управлять своим вниманием. Воспитывать умение детей давать самооценку своим действиям.	1	30
	Прямой и обратный счет в пределах 20, составление задач, геометрические фигуры	Программное содержание: Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20. Упражнять в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных. Учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, анализировать возможные пути решения. Развивать умения расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам. Воспитывать умение работать по подгруппам. Принимать решения, осуществлять самоконтроль и самооценку	1	30
	Арифметические задачи, состав числа, ориентировка на листе бумаги	Программное содержание: Продолжать учить составлять арифметические задачи Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 20. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь. Развивать умение детей работать самостоятельно. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
	Объём. Сравнение и измерение по объёму. Состав числа. Геометрические фигуры	Программное содержание: Сформировать представление об измерении объёма ( <i>вместимости</i> ), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30

35 неделя	Повторение. «Игра – путешествие в страну Математики»	Программное содержание: Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
36 неделя	Повторение	Программное содержание: Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления. Формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.	1	30
<b>Всего:</b>			72	2160

Таблица № 6

Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Ме-сяц	Неде-ля	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	«Песок и глина» Цель: выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой и ветром. Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 34-35). Игры с водой и песком (Н. Рыжова. Обруч №2, 1997г)
	3 неделя	«Сад - огород»	«Песок и глина» Цель: выделить и определить свойства песка и глины: сыпучесть и рыхлость (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 32-34) Опыты с песком и глиной (Н. Рыжова. Обруч №2, 1998г)

Октябрь	5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	«Вода вокруг нас: круговорот воды в природе» Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить с явлениями «кислого дождя» (Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 106-108)
	7 неделя	«Перелетные птицы»	«Гром и молния» Цель: с помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление – гром и молнию. (Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 43-44)
Ноябрь	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	«Фартук для Почемучки» Цель: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца и мешковины; поощрять выдвижение гипотез детьми; развивать умение сравнивать, делать выводы.; договариваться друг с другом для решения общей задачи. (Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», стр. 31-32)
	13 неделя	«Дом, семья»	«Проводим опыты: (по желанию детей) «Песок и глина, и вода» Цель: выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой и ветром. Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 34-35). Игры с водой и песком (Н. Рыжова. Обруч №2, 1997г)
Декабрь	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	«Замерзание жидкостей. Изменение объема жидкостей» Цель: познакомить с различными жидкостями. Выявить различие в процессах замерзания разных жидкостей. Выявить изменение объема жидкости при замерзании. (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 141-142)
	17 неделя	«Новый год»	«Знакомство с воздухом. Как его обнаружить?» Цель: показать, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения; показать, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в земле, в губке, всюду. (Н. Н. Поддяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», стр. 45-49)
Январь	19 неделя	«Дикие и домашние животные»	«Свойства воздуха» Цель: показать, что воздух можно сжать; выявить, что воздух обладает упругостью; показать значение воздуха в жизни человека, использование его свойств. (Н. Н. Поддяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», стр. 49-51). (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 143-144)

Февраль	21 неделя	<b>«Животные жарких стран юга, севера».</b>	<p>«Знакомство с магнитом и его свойствами»</p> <p>Цель: познакомить детей с магнитом и простейшими его свойствами; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните</p> <p>(Н. Н. Поддьяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», стр. 45-49).</p> <p>(Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», стр. 43)</p>
	22 неделя	<b>«Транспорт»</b>	<p>«Мир металлов»</p> <p>Цель: называть разновидности металлов (алюминий, сталь, медь, олово, серебро и др.), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p> <p>(О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 168)</p>
	24 неделя	<b>«Защитники Отечества»</b>	<p>«Ознакомление с тепловыми явлениями»</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о всеобщности явлений: все твердые тела можно превратить в жидкость, все жидкости могут быть превращены в пар.</p> <p>(Н. Н. Поддьяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», стр. 59-60)</p>
Март	25 неделя	<b>«Весна»</b>	<p>«Свойства воды»</p> <p>Проводим опыты с водой Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды; обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.</p> <p>(Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 108-110)</p> <p>«Интересно, весело, полезно», стр. 121-124</p>
	28 неделя	<b>«Посуда»</b>	<p>«Поможем воде стать чистой»</p> <p>Цель: развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу; развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения; создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.</p> <p>(Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», стр. 45-46)</p>
Апрель	30 неделя	<b>«Правила на всю жизнь».</b> <b>«Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>	<p>«Путешествие кораблика»</p> <p>Цель: формировать у детей представления о свойствах бумаги размокать в воде; формировать навыки сравнения свойств различных материалов; продолжать развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования.</p> <p>(Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», стр. 33-36)</p>

Месяц	Неделя	Тема, программное содержание	НОД	Минуты
-------	--------	------------------------------	-----	--------

	31 неделя	<b>«Космос»</b>	<p>«Звук. Его особенности»            Цель: выявить особенности передачи звука на расстоянии. Познакомить с простейшим устройством передачи звука на расстоянии.            (О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр. 157-159)</p>
Май	33 неделя	<b>Цветы (комнатные, луговые, садовые)</b>	<p><b>«Проводим опыты: «по желанию детей»</b>  <b>«Закрепление опытов с магнитом»</b>            Цель: закрепить детей с магнитом и простейшими его свойствами; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните            (Н. Н. Подьяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», стр. 45-49).            (Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», стр. 43)</p>

Таблица №7

Образовательная область «Познавательное развитие»  
 «Ознакомление с миром природы и предметным окружением»/Экология.  
 « ОПО и СМ 1,3,/ОМП 2/ЭКОЛОГИЯ4)



1 неделя	«День знаний»	Тема: «Школа». Программное содержание: познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает); познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам); воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	1	30
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Экскурсия в парк». Программное содержание: сформировать у детей представление о многообразии растительного мира, научить их наблюдать за жизнью природы, помочь почувствовать красоту и многообразие природы; развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие речи у детей, привычных умений анализировать и сравнивать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, доброжелательное отношение друг к другу.	1	30
3 неделя	«Сад-огород»	Тема: «Опыт». Программное содержание: Чем можно измерить длину? Расширять представления детей о мерах длины: познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь, палец, ярд). Воспитывать интерес к познавательной деятельности и к окружающему миру.	1	30
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Тема: «Деревья на нашей улице». Программное содержание: Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников на нашей улице, безопасность ходьбы по аллеям улицы, закрепить правила пешеходного перехода; развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Деревья»; воспитывать бережное отношение к природе;	1	30
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Тема: «Удивительные предметы». Программное содержание: формировать представления детей о рукотворном и природном мире; учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.	1	30
6 неделя	«Грибы – ягоды»	Тема: «Что где растёт?» Программное содержание: Расширять представление детей о грибах и ягодах их среды обитания (лес, луг, водоём); развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру, развивать чувство любви к объектам природы	1	30

7 неделя	«Перелетные птицы»	Тема: «Что мы сажаем, сажая леса?» Программное содержание: знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать знания о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	1	30
8 неделя	«Родной край»	Тема: «Растительный и животный мир тайги». Программное содержание: познакомить детей с особенностями тайги – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало. Тайга покрыта мхом; в тайге постоянно живет дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным.	1	30
9 неделя	Страна, в которой мы живем»	Тема: «Путешествие в прошлое книги». Программное содержание: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	1	30
10 неделя 07.11.-10.10.	« Одежда, обувь, национальный костюм»	Тема: «Как люди используют дерево для одежды». Программное содержание: познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать любознательность; Воспитывать бережное отношение к одежде.	1	30
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Тема: «Предметы-помощники» Программное содержание: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет; воспитывать бережное отношение к предметам-помощникам.	1	30
12 неделя	Человек. Части тела»	Тема: «Знакомство с человеком» Программное содержание: Дать детям элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека. Продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы. Воспитывать интерес к самопознанию.	1	30
13 неделя	«Дом, семья»	Тема: «Дружная семья». Программное содержание: обобщить и систематизировать представление детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	30

14 неделя	«Мебель. Квартира»	Тема: «Природа – общий дом для всех людей». Программное содержание: закрепление знаний детей о живой и неживой природе; способствовать осмыслению своего места в природе, ответственности за сохранение красоты и богатства природы; расширять представление о том, что лес – это сообщество растений и животных; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.	1	30
15 неделя	«Зима, зимние забавы.»	Тема: «На выставке кожаных изделий» Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1	30
16 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Где зимуют лягушки» Программное содержание: закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны; показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям; воспитывать бережное и уважительное отношение к образу жизни, как к лягушке, так и к другим живым организмам.	1	30
17 неделя	«Новый год»	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Программное содержание: формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться; расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающий детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	30
18 неделя	«Народные праздники на Руси»	Тема: «Колядки» Программное содержание: поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	1	
19 неделя	«Дикие, домашние животные»	Тема: «Волк и лиса - лесные хищники». Программное содержание: Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимние время. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать любовь к животным.	1	30
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Путешествие в типографию». Программное содержание: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать	1	30

		любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
21 неделя	«Животные жарких стран»	Тема: «Две вазы» Программное содержание: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета; учить делать выводы в процессе эксперимента; воспитывать дружеские взаимоотношения.	1	30
22 неделя	«Транспорт»	Тема: «Воздушный транспорт». Программное содержание: расширить знания детей о том, что транспорт бывает 3-х видов: наземный, водный, воздушный; уточнить виды воздушного транспорта, их отличительные признаки; познакомить детей с историей развития воздушного транспорта от воздушного шара до ракеты; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	1	30
23 неделя	«Профессии»	Тема: «Библиотека». Программное содержание: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; развивать интерес к печатному слову; расширение и активизация словаря по теме; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	30
24 неделя	«Защитники Отечества.»	Тема: «Ознакомление с тундрой». Программное содержание: познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тундры и смешанных лесов; развивать мышление, умение делать выводы; формировать интерес к тундре; воспитывать бережное отношение к природе своего края;	1	30
25 неделя	«Весна»	Тема: «Знатоки» Программное содержание: Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать усидчивость.	1	30
26 неделя	«Международный женский день»	Тема: «Весенние первоцветы». Программное содержание: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы; расширять представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей. Воспитывать бережное отношения к природе, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому.	1	30
27 неделя	«Город – Югра»	Тема: «Моё Отечество» Программное содержание: формировать у детей интерес к получению знаний о России; развивать память, коммуникативные навыки; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать о культуре и истории своего народа.	1	30

28 неделя	«Посуда»	Тема: «Обобщающая беседа о весне» Программное содержание: Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	1	30
29 неделя	«Продукты питания»	Тема: «Полезные продукты» Программное содержание: познакомить детей с понятием «полезные продукты», витамины; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры,	1	30
30 неделя	«Электроприборы»	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД	1	30
31 неделя	«Космос»	Тема: «Космос». Программное содержание: Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. способствовать закреплению полученных знаний, развивать память, внимание, стремление узнать новое. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в <b>космос</b> .	1	30
32 неделя	«Красная книга»	Тема: «Знакомство с Красной книгой». Программное содержание: дать детям представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных, растений; расширить представление о пользе растений и животных; развивать интерес к окружающей природе; развивать связную речь детей. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Воспитывать желание заботиться о животных.	1	30
33 неделя	«Цветы (комнатные, луговые, садовые)»	Тема: «В мире материалов»(викторина). Программное содержание: Способствовать закреплению умения различать материалы. Закреплять знание детей о различных материалах. Создать условия для развития логического мышления, мелкой моторики, памяти. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1	30
34 неделя	«День Победы»	Тема: «К дедушке на ферму». Программное содержание: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести понимание к целостному облику человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему	1	30

		живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства		
35 неделя	«До свидания детский сад»	Тема: «Солнечные лучики». Программное содержание: дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека; упражнять в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно и выразительно; закреплять умение подбирать слова – родственники, ласковые слова-прилагательные, умения продолжать предложения, размышлять, закреплять понятия о дружбе, знании пословиц, правил дружбы, закреплять знания о сказках и их авторах, героях; воспитывать в детях доброту, отзывчивость, сочувствие, желание помогать тому, кто в этом нуждается, любовь к окружающему.	1	30
36 неделя	«Лето-насекомые»	Тема: «Природа – чудесница». Программное содержание: Показать детям многообразие растительного и животного мира, развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому. Учить детей проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром, град). Дать элементарные сведения о профессии синоптика, метеоролога. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить умение классифицировать явления природы по временам года. Развивать познавательные способности, любознательность, внимание. Воспитывать любовь к природе.	1	30
	Итого:		36	1080

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Инструментарий

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 8 лет

**Цель программы:** формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к экологической культуре;
2. Формировать основы экологического миропонимания;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и

- взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
  6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

*Условия реализации программы экологического образования в ДОУ:*

1. Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»)
2. Экологическая компетентность педагогов ДОУ.
3. Сотрудничество педагогов и родителей.

*Основные содержательные линии программы:*

1. Многообразие животных и растений региона.
2. Сезонные изменения природы региона.
3. Человек - биосоциальное существо.
4. Взаимодействие человека и природы.
5. Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные);</li> <li>- познавательные минутки;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- развлечения и досуги с экологическим содержанием;</li> <li>- природоохранные акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, в том числе циклические;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);</li> <li>- обучающие ситуации с игровой мотивацией;</li> <li>- путаницы и их комментирование;</li> <li>- прием разрешения проблемных ситуаций;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными;</li> <li>- беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- «провокационные» ситуации;</li> <li>- экологические проекты.</li> </ul>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры</p>
<p><b>Средства, используемые в технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с животными (кролик, черепаха, ёжик, морская свинка).</li> <li>- Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы.</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> </ul>			

**Таблица №8**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
План работы с воспитанниками по региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей»  
(авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)  
(во вторник, в совместной деятельности)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Н О Д	Минуты
Сентябрь	2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Деревья на нашей улице» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице.	1	30



<b>Октябрь</b>	<b>5 неделя</b>	<b>«Лес наше богатство. Деревья»</b>	Тема: «Лес Многоэтажный дом» Цель: уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязи между растениями и животными леса. Воспитывать желание беречь лес.	1	30
	<b>8 неделя</b>	<b>«Родной край»</b>	Тема: «Растительный и животный мир тайги» Цель: Познакомить детей с особенностями тайги – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало. Тайга покрыта мхом; в тайге постоянно живет дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным.	1	30
<b>Ноябрь</b>	<b>12 неделя</b>	<b>«Человек. Части тела»</b>	Тема: «Знакомство с человеком» Цель: Дать детям элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека. Продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы. Воспитывать интерес к самопознанию.	1	30
	<b>16 неделя</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Тема: «Растительный и животный мир тайги» Цель: Познакомить детей с особенностями тайги – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало. Тайга покрыта мхом; в тайге постоянно живет дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным.	1	30
	<b>19 неделя</b>	<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Тема: «Волк и лиса - лесные хищники» Цель: Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимние время. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать любовь к животным.	1	30
<b>Февраль</b>	<b>22 неделя</b>	<b>«Транспорт»</b>	Тема: «Ознакомление с тундрой» Цель: Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тундры и смешанных лесов.	1	30

Март	25 неделя	«Весна»	Тема: «Обобщающая беседа о весне» Цель: Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.	1	30
Апрель	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Тема: «Где зимуют лягушки» Цель: Закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям.	1	30
<b>Итого:</b>				<b>9</b>	<b>270</b>

Образовательная область «Познавательное развитие»  
План работы с воспитанниками по Астрономии  
(методические рекомендации к блоку «Познавательное развитие»  
«Введение в науку «Астрономия»»)  
(во вторник, в совместной деятельности)

Инструментарий

№ п/п	Наименование технологии	Направления	Возраст
1	Методические рекомендации к блоку «Познавательное развитие» «Введение в науку «Астрономия»»	Астрономия	От 3 до 8 лет

**Цель:** Развитие у детей элементарных представлений о космосе, средствами познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей возникновения науки астрономии через интересные, занимательные исторические сведения; очертить круг изучаемых проблем.
2. Напомнить детям строение Солнечной системы; рассказать о Солнце.
3. Познакомить детей с планетами Солнечной системы и их особенностями.
4. Рассказать об изучении космоса человечеством.
5. Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (сопоставление, обобщение, анализ).
6. Развивать познавательный интерес у детей.
7. Расширять словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь, умение правильно строить высказывания.

Таблица 9

**Перспективный план  
познавательных занятий по Астрономии с детьми старшего дошкольного возраста**

Мес яц	Неделя	Темы
-----------	--------	------

сентябрь	1 неделя	Тема «В гостях у гнома астронома» Цель: познакомить детей с космосом, наукой Астрономией, Вселенной, простейшими астрономическими явлениями.
	2 неделя	Беседа «Что такое космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.
	3 неделя	Тема «В стране Солнца», игра «Звезды на небе» Цель: наблюдение за звездным небом с помощью цифрового планетария, закрепить знания детей о Солнце, дать представление о звёздах как громадных раскалённых газовых шарах, похожих на наше Солнце.
	4 неделя	Подвижная игра «Космонавты» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».
октябрь	5 неделя	Тема «Звезда по имени Солнце», опыт «День-ночь». Цель: систематизировать представление детей о Солнце, как звезде — источнике тепла; установить влияние Солнца на смену дня и ночи, времен года; вызвать эмоциональный отклик у дошкольников на исследовательскую деятельность.
	6 неделя	Тема «Планета Земля, — какая она?», рассуждение «Что нужно для жизни на Земле? игра «Год и сутки»; Цель: систематизировать и уточнять знания детей о планете Земля; побуждать детей к активной мыслительной деятельности, решение проблемного вопроса «Чем мы можем помочь нашей планете?».
	7 неделя	Беседа «Луна - спутник Земли». Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширить знания о лунной поверхности, атмосфере.
	8 неделя	Тема «Царица ночи», игровое задание «Луна и Солнце»; Цель: способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела – спутника Земли;
ноябрь	9 неделя	Решение проблемной ситуации: «Меняет ли Луна свою форму?». Цель: формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца; развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны. Содержание: - опыт «Секреты Луны»; - игровое задание «Наоборот».
	10 неделя	Художественно – эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.
	11 неделя	Тема: «Средства передвижения в космосе», просмотр презентации. Цель: познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход; рассказать, для чего нужна каждая машина; развивать интерес к космической технике. Содержание:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, вопросы к детям;</li> <li>- дидактическая игра «Соберем ракету» (разрезные картинки).</li> </ul> <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации средств передвижения в космосе, разрезные картинки с рисунком «ракеты», «Космос в картинках».</li> </ul>
	12 неделя	<p>Художественно – эстетическое развитие (Рисование)  Тема: «Космическая фантазия». (Техника «цветной граттаж»)  Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;</p>
декабрь	13 неделя	<p>Беседа «Семья планет».  Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы.</p>
	14 неделя	<p>Игра «Солнце – чемпион».  Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:  На Луне жил звездочет.  Он планетам вел учет:  Раз – Меркурий,  Два – Венера,  Три – Земля,  Четыре – Марс,  Пять – Юпитер,  Шесть – Сатурн,  Семь – Уран,  Восьмой – Нептун.  Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.</p>
	15 неделя	<p>Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».  Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.</p>
	16 неделя	<p>Изготовление макета «Солнечная система».  Цель: показать наглядно расположение планет относительно солнца, закреплять названия планет. Развивать любознательность.</p>
	17 неделя	<p>Тема «Тайны звездного неба»  Цель: продолжать знакомить детей с созвездиями;  Развивающая среда:  - плакат «Созвездия», карта звездного неба, иллюстрации знаков зодиака.</p>
январь	18 неделя	<p>Ввести понятие «Гороскоп»;  Цель: упражнять в выделении признаков объектов; развивать ассоциативное мышление.</p>
	19 неделя	<p>Рассматривание карты звездного неба. Игровое упражнение «Расскажи о себе» (по знаку зодиака);</p>
	20 неделя	<p>Дидактическая игра «Подбери созвездие», графическое упражнение «Соедини по точкам» (знаки зодиака).  Цель: Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.</p>
февраль	21 неделя	<p>Тема «Исследование космоса», просмотр презентации.  Цель: формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса.</p>

		<p>Содержание: - д/и «Космические обитатели» (Вьетнамская игра)).</p> <p>Развивающая среда: - портреты ученых, космонавтов.</p>
	22 неделя	<p>Рисование на тему: «Моя планета».</p> <p>Цель: развивать интерес у детей к изображению планет.</p>
	23 неделя	<p>Чтение: П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Дидактическая игра «Дорисуй созвездие».</p> <p>Цель: соотносить созвездие с символикой, дорисовывать его «Угадай созвездие», воспитывать познавательную активность.</p>
	24 неделя	<p>Тема ««Экология космоса», решение проблемных ситуаций.</p> <p>Цель: смоделировать с детьми ситуации неблагополучия, которые могут возникнуть в результате деятельности человека в космосе, способы их устранения.</p> <p>Содержание: - игра «Ты – исследователь»; - игры-рассуждения «Что может произойти если...».</p> <p>Развивающая среда: - иллюстрации «Взрывы космической техники», «Космический мусор», озоновый слой.</p>
март	25 неделя	<p>Художественно – эстетическое развитие (Рисование) «Нарисуй по точкам»; «Найди самые яркие созвездия»,</p> <p>Цель: формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями; - познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями;</p> <p>Содержание: Развивающая среда: - карточки с контурами созвездий, карта с мифологическими созвездиями, звездочки для составления созвездий, игра для интерактивной доски «Узнай созвездие».</p>
	26 неделя	<p>Конструирование. «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие»</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности, память, мышление.</p>
	27 неделя	<p>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами: - Ждут нас быстрые ракеты Для полёта на планеты. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.</p>
	28 неделя	<p>Художественно – эстетическое развитие (Лепка)</p> <p>Тема: «Космонавт в скафандре».</p> <p>Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве природы; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище),</p>

		округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
апрель	29 неделя	Познавательное развитие. Тема: «Хочу быть космонавтом». Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
	30 неделя	Просмотр фильма «Мы летим в космос». Цель: систематизировать знания детей о том, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету Содержание: - д/и «Что нужно космонавту?»; - составление и отгадывание загадок на тему «Космос»; - просмотр фильма «Мы летим в космос»; - моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами».
	31 неделя	Конструирование. Тема: «Космонавты у ракеты». Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
	32 неделя	Тема «День Земли», экологический праздник. Цель: закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе; развивать желание защищать окружающую среду; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Содержание: - д/и «Что нельзя делать в природе»; - решение логических задач «Что произойдет, если...»; - игра «В королевстве матушки природы»; - д/и «Экологический светофор».
Май	33 неделя	Игра-моделирование «Планеты, стройся по порядку!». Развивающая среда: - установка «Солнечная система», макеты планет, шапочки планет для детей, игра для интерактивной доски «Путешествие по планетам».
	34 неделя	Дидактическая игра «Найди лишнее» На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.
	35 неделя	Подвижная игра «Невесомость» Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.
	36 неделя	Тема ««Звездный час». Викторина. Цель: уточнить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики; развивать способность самостоятельно делать простейшие умозаключения и обосновывать свое решении. Содержание: - загадывание загадок; - решение проблемных вопросов;

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - проведение опытов,<br>- обсуждение вопросов. |
|--|--|--|

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **2.3.1. Основные задачи в области речевого развития**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях

жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **2.3.2. Содержание образовательной деятельности.**

#### **Формирование словаря:**

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **Звуковая культура речи:**

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **Грамматический строй речи:**

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **Связная речь:**

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и



литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<b>Направления</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучает детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать детей, и учитывая их предпочтения с последующими обсуждениями с воспитателем и сверстниками. Помогает детям осваивать формы речевого этикета.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжает работу по обогащению словаря бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей помогает детям осваивать выразительные средства речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствует умения детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Обрабатывает интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжает совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи детей. Помогает составлять план рассказа, умение его составлять.</p> <p>представления о предложении. Упражнять в составлении предложения, членами простых предложений, учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p>
<b>Художественная литература.</b>	<p>Пополняет литературный багаж детей сказками. Рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжает совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизации. Помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами.</p>

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды
<b>Средства реализации программы</b>			
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии			

**Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

Познавательная-исследовательская деятельность:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

Конструктивно-модельная деятельность:

конструирование (пластмассовые конструкторы, металлические конструкторы, конструирование из бумаги),

- художественное конструирование
- ручной труд

Деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность:

- подготовка к обучению грамоте

Элементарная трудовая деятельность:

- Поручения
- Дежурства
- совместные действия
- проектная деятельность

Игровая деятельность:

- Игры с правилами, игры – драматизации,
- Подвижные игры, дидактические,
- Сюжетные игры
- Ролевые

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой	Речевое развитие	6- 8 лет

ТАБЛИЦА 10

### Развитие речи (обучение грамоте)

неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во	Кол-во мин
1 неделя	Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в д/с»	Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы род. п. мн.ч., в словообразовании. Развивать умение точно подбирать слова для обозначения предметов. Развивать восприятия основного тона и эмоциональной направленности высказывания.	1	30
	Обучение грамоте Звук и буква (А)	Программное содержание: Придумывание предложений со словами на данный звук. Познакомить с заглавной и строчной буквой (А). Активизировать в речи, относящиеся к теме «Школа»,	1	30

		«Детский сад». Учить детей делать звуковой анализ односложных слов (типа да, ан, аб, ва). Развивать слуховое внимание.		
2 неделя	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Программное содержание: Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развитие умения передавать эмоции в речи с помощью изменения основного тона высказывания.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (О)	Программное содержание: Учить составлять предложения, рассказ по опорным словам. Познакомить с заглавной и строчной буквой (О). Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Овощи», «Фрукты». Развивать звуковую память и просодию. Закреплять произношение звука – о- в словах. Учить определять место звука в слове.	1	30
3 неделя	Рассказывание по картине И.И.Шишкина «Рожь»	Программное содержание: Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания образные слова и выражения. Развивать умение подбирать слова для характеристики предметов, их качеств, признаков, подбирать однокоренные слова. Активизировать в речи слова на тему «Хлеб», «Хлебобулочные изделия» Учить изменять силу голоса, темп речи.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (У)	Программное содержание: Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Познакомить с заглавной и строчной буквой (У). Учить подбирать однокоренные слова, активизировать в речи употребление приставочных глаголов. Учить детей выделять звук -у- из ряда гласных. Развивать речевое внимание.	1	30
4 неделя	Пересказ К.Д.Ушинский «Четыре желания»	Программное содержание: Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Образовывать степень сравнения прилагательных и наречий; предложений с противопоставлениями. Учить подбирать антонимы и синонимы к прилагательным. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	1	30
	Обучение грамоте звук	Программное содержание:	1	30

	и буква (И)	Упражнять детей в употреблении предложений с однородными членами предложения. Развивать умение подбирать родственные слова, согласовывать местоимения с глаголами. Активизировать в речи детей слова по темам «Грибы», «Осенние цветы», «Осень» Определение позиции звука в слове. Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса.		
5 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений об осени	Программное содержание: Продолжать учить детей рассказывать по плану, самостоятельно придумывать сюжет. Упражнять в подборе синонимов, умении пользоваться образными выражениями при составлении рассказа. Активизировать в речи детей слова по темам «Осень», «Деревья, кустарники». Развитие восприятия и воспроизведения основного тона высказывания.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (Ль)	Программное содержание: Учить составлять предложения по схемам, составлять коллективный рассказ «Прогулка в лес». Упражнять в образовании прилагательных и существительных. Активизировать в речи слова по теме «Деревья». Развитие ритмических способностей. Формирование умения использовать повествовательную интонацию.	1	30
6 неделя	Пересказ рассказ В.Бианки «Купание медвежат	Программное содержание: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развитие восприятия основного тона и эмоциональной направленности высказывания.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (Кь и К) и буква (К)	Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать умение работать у доски.	1	30
7 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта «Моя семья»	Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, опираясь на факты из личного опыта, полно и выразительно выстраивать композицию рассказа. Упражнять в подборе слов для характеристики тех или иных качеств и признаков. Формировать умение	1	30

		воспроизводить интонацию повествовательного предложения.		
	Обучение грамоте звуки (П, Пь) и буква (П)	Программное содержание: Познакомить детей со звуками П, Пь, буквой П. Особенности характеристики. Учить детей производить звукобуквенный анализ слогов, слов, (суп, поп). Развивать речь, фонетический слух, восприятие, внимание. Воспитывать умение замечать и корректно исправлять ошибки детей.	1	30
8 неделя	Пересказ рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Программное содержание: Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Упражнять в словообразовании при помощи суффиксов, в подборе синонимов. Формировать интонационную выразительность речи.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (Н, Нь) и буква Н	Программное содержание: Продолжать формировать умения звукового анализа и синтеза обратных слогов. Составление распространённых предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов. Чтение букв, слогов АН, НУ, ОН. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Воспитывать умение работать в паре.	1	30
9 неделя	Придумывание сказки на тему «Как Ежик вырубил зайца»	Программное содержание: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Упражнять в подборе однокоренных слов, синонимов, антонимов. Воспитывать доброжелательность к сверстникам.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (М, Мь) и буква (М)	Программное содержание: Продолжать учить звукобуквенному анализу прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, умение подбирать признаки и действия к заданному слову. Знакомство с буквой М. Чтение букв прямых и обратных слогов. Воспитывать желание помогать друг другу.	1	30
10 неделя	Составление рассказа по пословице	Программное содержание: Учить детей узнавать скрытый смысл пословицы, составлять короткий, связный, рассказ. Закреплять в речи слова по теме «Осень». Упражнять в словообразовании при помощи приставок. Развивать речевой слух. Воспитывать умение работать в парах.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (Й)	Программное содержание: Учить детей характеризовать звук –Й- по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать умение определять	1	30

		место звука в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным слово, со слово на заданный звук. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.		
11 неделя	Составление рассказа на тему «Улица»	Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать содержание рассказа, логически выстраивать его и облекать в правильную словесную форму. Развивать речь, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, активность, желание запомнить название улиц нашего города.	1	30
	Обучение грамоте звуки (Х, Хь)	Программное содержание: Учить детей подбирать слова с заданным звуком. Производить звукобуквенный и звук слоговый анализ слов. Развивать умение ставить словесное ударение. Составление предложений по заданной схеме с предлогом. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую память, внимание, речь. Воспитывать умение с помощью речи планировать свои действия.	1	30
12 неделя	Сравнение и описание предметов	Программное содержание: Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Развивать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать восприятие основного тона высказывания, умение изменять тон произнесения и тембровую окраску голоса. Воспитывать желание выражать собственное мнение, умение отстоять его.	1	30
	Обучение грамоте звуки (С) и (Сь)	Программное содержание: Развивать умение определять место звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Звук слоговой анализ слов. Развивать операции анализа и синтеза, внимание, фонематический слух. Воспитывать умение слушать и слышать, помогать товарищу. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам, выделять слово с заданным звуком из предложения. Практическое использование приставных глаголов в речи.	1	30
13 неделя	Составление рассказа по теме «Зима» схема-модуль	Программное содержание: Продолжать учить детей составлять короткие рассказы с опорой на схему-модуль, использовать в речи средства выразительности. Учить детей воспринимать	1	30

		и воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию в речи. Активизировать в речи слова по теме «Зима». Воспитывать умение слушать и слышать, помогать товарищу.		
	Обучение грамоте звуки (З, ЗЬ) буква (З)	Программное содержание: Учить детей различать звуки З,ЗЬ. Упражнять детей в звукослоговом анализе, схемы слов, делении слов на слоги. Упражнение в употреблении предлогов ЗА,ИЗ, ЗА – преобразование деформированной фразы.. Закреплять употребление существительных род. п. мн. Ч. Совершенствовать умение образовывать родственные слова (зима). Составление предложений по демонстрации действий и картинкам. Развивать слуховое внимание, речь, память. Воспитывать умение проверять результаты товарища и оценивать их.	1	30
14 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Птицы под снегом»	Программное содержание: Развивать у детей умение передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Учить детей произносить скороговорку в разном темпе. Воспитывать самооценку.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (С,СЬ,З,ЗЬ)	Программное содержание: Учить детей подбирать слова с заданными звуками, определять место звука в слове. Производить звуковой анализ слов изученных структур. Повторять изученные звуки и буквы. Развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие, память. Согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах. Воспитывать умение регулировать свои действия.	1	30
15 неделя	Рассказывание по картине «Дети севера»	Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Расширять знания о народах Севера. Упражнять в подборе синонимов, определений. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любознательность.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (Э)	Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие и слуховую память. Упражнять в подборе	1	30



		родственных слов, в подборе определений к существительным. Помочь детям усвоить несклоняемые существительные. Развивать словотворчество детей, придумывание чистоговорок. Воспитывать самостоятельность, активность.		
16 неделя	Составление рассказа по теме «Если бы я был Дедом Морозом»	Программное содержание: Учить детей составлять небольшой, законченный рассказ – сказку. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Развивать выразительность движений и речи. Воспитывать инициативность, желание помогать товарищам.	1	30
	Обучение грамоте звуки (Б, Бь) и буква (Б)	Программное содержание: Учить детей различать и четко произносить звуки в словах. Развивать умение проводить звукобуквенный анализ слов, составлять слово, печатать его. Развивать внимание и память, творческие способности детей, умение изменять основной тон высказывания в зависимости от ситуации. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Воспитывать способность к самоанализу.	1	30
17 неделя	Сравнение и описание предметов	Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Развивать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Развивать восприятие основного тона высказывания, умение изменять тон произнесения и тембровую окраску голоса. Воспитывать желание выразить собственное мнение, умение отстоять его.	1	30
	Обучение грамоте звуки (П) и (Б)	Программное содержание: Учить детей сравнивать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать умение проводить звуковой анализ слова, составлять слово из букв. Закреплять использование приставочных глаголов. Развивать умение использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. Воспитывать самоконтроль, желание доводить начатое до конца.	1	30
18 неделя	Пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Программное содержание: Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Закреплять представления детей об особенностях композиции сказок. Совершенствовать	1	30

		умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к художественным произведениям.		
	Обучение грамоте звук и буква (Т)	Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение проводить звуковой анализ слова, составлять слово из букв. Совершенствовать умение подбирать определения к существительным. Упражнять детей в составлении и словесном анализе предложений. Воспитывать усидчивость.	1	30
19 неделя	Придумывание сказки по мотивам сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог. Развивать умение давать оценку, отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении потешек, в развитии темпа, ритма речи и силы голоса. Воспитывать доброжелательность при оценке товарищей.	1	30
	Обучение грамоте звуки (Д,Дь) и буква (Д)	Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение подбирать видовые понятия к родовым. Учить детей употреблять сложноподчиненные предложения с предлогом – чтобы. Закреплять умение изменять предложения, в соответствии со смысловым содержанием. Воспитывать интерес к занятиям.	1	30
20 неделя	Рассказывание по картине И.И.Шишкина «Зима»	Программное содержание: Учить придерживаться структуры описательного рассказа. Развивать воображение, творчество, фантазию. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Воспитывать активность детей, способность к творческому самовыражению, любовь к родной природе.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (А, О, У,И, Э, Ы)	Программное содержание: Развивать умение детей делать звуковой анализ односложных слов ( эх, ух, ха, ма). Дифференциация звуков А-О-У-Ы-Э на слух и в произнесении. Развивать работу органов артикуляционного аппарата, отработка четкого произношения звуков. Развивать фонематический слух, восприятие, память,	1	30

		внимание. Придумывание предложений со словами на данные звуки. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы		
21 неделя	Пересказ сказки «Волк и лиса»	Программное содержание: Продолжать учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Совершенствовать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Активизировать в речи слова по теме «Животные Севера». Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	1	30
	Обучение грамоте звуки (Г,Гь) и буква (Г)	Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать умение понимать эмоциональное содержание высказывания, формирование интонационной выразительности речи. Развивать графические способности при печатании буквы. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы.	1	30
22 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Активизировать слова по теме «Домашние животные и птицы». Развивать умение подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство рифмы и ритма, умение понимать и дифференцировать эмоции. Воспитывать желание работать коллективно, получать удовлетворение от совместного творчества.	1	30
	Обучение грамоте звуки (В,Вь) и буква (В)	Программное содержание: Упражнять детей в произношении звуков в слогах и словах, делении слов на слоги, выделении ударного слога. Развивать навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составления предложений по предложенным схемам. Воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа.	1	30
23 неделя	Составление рассказа по картинкам	Программное содержание: Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Уточнить понятия по теме «Транспорт» его видам. Активизировать глаголы. Развивать умение правильно ставить словесное ударение. Отрабатывать	1	30

		умение использовать побудительную интонацию в речи. Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений.		
	Обучение грамоте звук и буква (Р)	Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в произношении звука в словах и предложениях. Развивать умение производить звуко-слоговой анализ и синтез. Формирование интонационной выразительности речи, умение воспроизводить интонацию вопроса. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1	30
24 неделя	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» На тему из личного опыта	Программное содержание: Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки при составлении рассказа по картине. Добиваться от детей логической последовательности изложения, точности описания, выразительности речи. Активизировать употребление названий профессий и действий. Развивать речь, зрительное восприятие. Воспитывать умение выделять главное в картине, навык выражения собственного мнения	1	30
	Обучение грамоте Звук и буква (Ш)	Программное содержание: Учить детей подбирать слова с заданными звуками, определять место звука в слове. Производить звуковой анализ слов изученных структур. Повторять изученные звуки и буквы. Последовательно выделять звуки в словах со стечением согласных с опорой на схему. Развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие, память. Воспитывать умение регулировать свои действия.	1	30
25 неделя	Составление рассказа по картинкам	Программное содержание: Учить составлять описательный рассказ по предметным картинкам. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Уточнить понятия по теме «Профессии», «Орудия труда». Активизировать глаголы, употребление названий профессий и действий. Развивать умение правильно ставить словесное ударение. Отрабатывать умение использовать побудительную интонацию в речи. Воспитывать уважение к людям труда.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (Ф, Фь) и буква (Ф)	Программное содержание: Упражнять в произношении звуков в словах и предложениях. Развивать навыки словообразования, составления предложений по предложенным схемам. Совершенствовать графические навыки при	1	30

		печатании слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать темп, тембр речи.		
26 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Программное содержание: Развивать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Активизировать в речи названия рыб Северных рек и озер, глаголы. Развивать внимание, память. Совершенствовать умение подбирать синонимы. Учить оценивать словосочетания по смыслу. Воспитывать умение объективно оценивать ответы товарищей.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (Р, Рь, Л, Ль)	Программное содержание: Развивать функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «лог», «слово». Закреплять умение употреблять слова в творительном падеже, словообразования. Продолжать учить детей восстанавливать деформированный текст, использовать ранее полученные навыки и умения. Совершенствовать умение составлять слова из разрезанной азбуки. Воспитывать любовь к природе Севера	1	30
27 неделя	Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик»	Программное содержание: Совершенствовать диалогическую речь. Развивать внимание, память. Совершенствовать умение подбирать синонимы. Учить оценивать словосочетания по смыслу. Воспитывать умение объективно оценивать ответы товарищей.	1	30
	Знакомство с буквой «Ь» и буквой «Ъ».	Программное содержание: Познакомить с буквой «Ь» как показатель мягкости и буквой «Ъ» как показатель твердости; закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.	1	30
28 неделя	Придумывание сказки на заданную тему	Программное содержание: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Учить передавать с помощью интонации различные чувства. Воспитывать интерес к занятиям.	1	30
	Обучение грамоте Звуки (С, Ш, З, Ж)	Программное содержание: Развивать умение сравнивать звуки по артикуляционному и акустическому признаку. Развивать фонематическое восприятие и представлений. Закрепить использование в речи родительного и	1	30

		творительного падежа имен существительных. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ и синтез. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Воспитывать интонационную культуру речи.		
29 неделя	Обучение грамоте Звуки (С, Ш, З, Ж)	Программное содержание: Развивать умение сравнивать звуки по артикуляционному и акустическому признаку. Развивать фонематическое восприятие и представлений. Закрепить использование в речи родительного и творительного падежа имен существительных. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ и синтез. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Воспитывать интонационную культуру речи.	1	30
	Обучение грамоте звук и буква (Ц)	Программное содержание: Упражнять в произношении звуков в словах и предложениях. Развивать навыки словообразования, составления предложений по предложенным схемам. Совершенствовать графические навыки при печатании слогов и слов, определения позиции звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать темп, тембр речи.	1	30
30 неделя	Придумывание рассказа на заданную тему «Полет в космос»	Программное содержание: Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему, пользоваться разнообразными средствами выразительности. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Закреплять умение использовать в речи повествовательную, побудительную, вопросительную интонацию. Воспитывать интерес к занятиям.	1	30
	Обучение грамоте звук (Л, Ль)	Программное содержание: Упражнять в произношении звуков в словах и предложениях. Развивать навыки словообразования, составления предложений по предложенным схемам, деления слов на слоги и выделение ударного слога. Совершенствовать графические навыки при печатании слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать темп, тембр речи.	1	30
31 не	Составление рассказа по серии сюжетных	Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ,	1	30

	картинок.	давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Активизировать слова по теме «Насекомые». Развивать умение подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма, умение понимать и дифференцировать эмоции. Воспитывать желание работать коллективно, получать удовлетворение от совместного творчества.		
	Обучение грамоте звук и буква (Ж)	Программное содержание: Учить детей подбирать слова с заданными звуками, определять место звука в слове. Производить звуковой анализ слов изученных структур. Повторять изученные звуки и буквы. Последовательно выделять звуки в словах с опорой на схему. Развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие, память. Воспитывать умение регулировать свои действия.	1	30
32 неделя	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Программное содержание: Закреплять умение отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Развивать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Систематизировать знания детей о способах словообразования. Воспитывать умение объективно оценивать ответы товарищей.	1	30
	Обучение грамоте дифференциация звуков (Ч, Ть)	Программное содержание: Упражнять в произношении звуков в словах и предложениях. Развивать навыки словообразования, составления предложений по предложенным схемам, использования в речи сложноподчиненных предложений. Совершенствовать графические навыки при печатании слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Воспитывать интерес к занятиям.	1	30
33 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Программное содержание: Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста, по ролям. Развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, образное восприятие. Образование сравнительной степени прилагательных. Проговаривание фраз из текста с глаголами. Воспитывать умение замечать и корректно исправлять ошибки детей при пересказе текста.	1	30
	Обучение грамоте звук (Ч)	Программное содержание: Учить детей подбирать слова с заданным	1	30

		звук. Производить звукобуквенный и звук слоговый анализ слов изученных структур. Ударение. Составление предложений по заданной схеме с предлогом. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую память, внимание, речь. Воспитывать умение с помощью речи планировать свои действия.		
34 неделя	Составление рассказа по серии сюжетной картинке	Программное содержание: Учить детей составлять сюжетный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Активизировать слова по теме «9 Мая». Развивать умение подбирать определения к заданным словам. Развивать умение понимать и дифференцировать эмоции. Воспитывать желание работать коллективно, получать удовлетворение от совместного творчества.	1	30
	Обучение грамоте Звук и буква (Щ)	Программное содержание: Характеристика звука, его артикуляция. Знакомство с буквой. Продолжать учить детей подбирать, а с заданным звуком, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Составлять предложения с этими словами по заданной схеме. Звуковой анализ слов с опорой на схему. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание, память, мышление, речь. Воспитывать умение объективно оценивать ответы товарищей.	1	30
35 неделя	Составление рассказа мечты по рассказу М.Пришвина «Золотой луг»	Программное содержание: Продолжать учить пересказывать рассказ с изменением действующего лица (мальчик, писатель, автор). Самостоятельное описание одуванчика. Упражнение на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Развивать слуховое внимание и память, повествовательную речь. Воспитывать навык составления речевой описательной характеристики.	1	30
	Обучение грамоте дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Программное содержание: Упражнять детей в произношении слов сложного звуко-слогового состава. Закреплять умение пользоваться падежным управлением. Закреплять навыки слогового анализа слов, проводить анализ словесного состава предложения. Совершенствовать умение обозначать слова буквами на наборном полотне. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1	30
36 неделя	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная	Программное содержание: Продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно	1	30



	крапива»	строить предложения.		
	Повторение	Программное содержание: Повторение материала по выбору педагога	1	30
	Мониторинг		72	2160

Таблица №10

Образовательная область «Речевое развитие»  
«Приобщение к художественной литературе»

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	«День знаний»	Чтение: А.Барто «Первоклассница». Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников.	1	30
2 неделя	«Золотая осень»	Поэзия. Е. Трутнева «Осень». Цель: закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов.	1	30
3 неделя	«Сад - огород»	Ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. <b>Песенки.</b> «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет».	1	30
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Литературные сказки. К. Паустовский «Теплый хлеб»; Проза. Ю. Коваль. «Стожок»; Цель: Уточнить представления детей о том, как хлеб попадает на стол. Уточнить представление о труде хлебороба. Познакомить с производением, учить отражать в речи свои впечатления.	1	30
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	К.Чолиева «Деревья спят» Цель: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	1	30
6 неделя	«Грибы - ягоды»	У.Н.Т. «Федул, что губы надул?..»; «Сбил-сколотил – вот колесо». Пословицы и поговорки про грибы и ягоды. Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	1	30

7 неделя	«Перелетные птицы»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	1	30
8 неделя	«Родной край»	Заучивание стихотворения Е.Серовой «Ландыш». Цель: познакомить с новым стихотворением; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его наизусть; расширять представления детей о цветах; развивать память, зрительное и слуховое восприятие; укреплять моторику; воспитывать бережное отношение к природе	1	30
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Моя страна-мой отчий дом. Цель: Закрепить название страны и города в котором мы живем. Разучить с детьми слова гимна России.	1	30
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Загадки чтение и отгадывание. Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, видеть основные различия между малыми устными формами (потешка, загадка, пословица), развивать умение самостоятельно придумывать загадку, выделяя характерные особенности растения, формировать интерес и потребность в чтении.	1	30
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	А.Кондратьева «Можно много-много раз». чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы». Цель: развивать у детей умение слушать стихотворение и понимать его смысл; помочь запомнить стихотворение; уточнять и расширять представления детей о посуде; учить использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме; развивать зрительно-моторную координацию, внимание, память; предложить рассказать, что было забавным.	1	30
12 неделя	«Человек. Части тела»	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Цель: помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.	1	30
13 неделя	«Дом, семья»	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.	1	30
14 неделя	«Мебель. Квартира»	Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Цели: обогащать и расширять представления детей о мебели; формировать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы фразой; активизировать познавательную деятельность; развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, моторику; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам мебели.	1	30

15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	«Зима пришла.» загадки о зиме и зимних явлениях. Пословицы и поговорки о зиме. Поэзия. С. Городецкий. «Первый снег» Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	1	30
16 неделя	«Зимующие птицы»	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Чем дятел зимой кормится?» Цели: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа; обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уделять внимание формированию грамматически правильной речи, следить, чтобы, отвечая на вопросы по содержанию, дети пользовались словами в правильной грамматической форме. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	30
17 неделя	«Новый год»	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	1	30
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Цель: познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	1	30
19 недел	«Дикие и домашние животные»	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень» Цель: Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть.	1	30
20 неделя	«Домашние птицы»	Чтение рассказа В.Воробьева «Чистюля» Цели: продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, развивать связную речь; расширять знания о перелетных птицах; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам восприятие, память; воспитывать умение выразительно декламировать стихи.	1	30
21 неделя	«Животные Жарки стран юга, севера».	Чтение рассказа М. Зощенко. «Великие путешественники»; Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать рассказ, развивать связную речь; расширять знания о животных жарких стран развивать внимание, память, восприятие.	1	30

22 неделя	«Транспорт»	Н. Носов «Автомобиль» -чтение рассказа. Цель: учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	1	30
23 неделя	«Профессии»	Малые фольклорные формы. Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний формировать умения анализировать образные выражения в загадке, упражнять в подборе эпитетов, сравнений в загадке.	1	30
24 неделя	«Защитники Отечества»	С. Алесеев «Первый ночной таран». Цель: продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	1	30
25 неделя	«Весна»	Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	1	30
26 неделя	«Международный женский день»	А. Александровой и М.Туберовского; «Беляночка и Розочка», пословицы, поговорки, стихи о маме, любви, семье. Цель: помочь детям запомнить стихотворение; способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения; учить отвечать на вопросы развернутой фразой; развивать память, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь к маме.	1	30
27 неделя	«Город. Югра»	Стихотворения о родном крае Югре, городе Нижневартовске Цель: помочь детям запомнить стихотворение; способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения; учить отвечать на вопросы развернутой фразой; развивать память, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь к малой Родине.	1	30
28 неделя	«Посуда»	К.Чуковский «Федорино горе». Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии.	1	30

29 неделя	«Продукты питания»	«В гости к книжке» ( <i>знакомство с творчеством художников-иллюстраторов</i> ) Цель: познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Развивать произвольное внимание. Воспитывать эстетический вкус.	1	30
30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	И. Крылов «Ворона и лиса» - чтение басни. Цель: знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит; воспитывать честность и доброту.	1	30
31 неделя	«Космос»	В.Бороздина «Звездолётчики». Беседа по прочитанному. Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	1	30
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Заучивание стихотворения Е.Серовой «Ландыш». Цель: познакомить с новым стихотворением; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его наизусть; расширять представления детей о цветах; развивать память, зрительное и слуховое восприятие; укреплять моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	1	30
33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	«Одуванчик» З.Александрова (чтение стихотворения). Цель: продолжать формировать умение детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	1	30
34 неделя	«День Победы»	С. Алесеев «Первый ночной таран». Цель: продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	1	30
35 неделя	«До свидания д/сад»	Литературная викторина Цель: Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	1	30

36 неделя	«Лето-насекомые»	Рассказывание описательных рассказов по пейзажной картине «Лето» Цель: Учить детей составлять рассказ по пейзажной картине, используя различные типы предложений, обогащать словарь детей определениями, активировать глаголы, синонимы и антонимы, воспитывать любовь к природе, творческую активность.	1	30
			36	1080

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, в форме активного занятия, также интегрируется со всеми образовательными областями.

**Таблица №11**

**План работы по программе «Социокультурные истоки»  
(В совместной деятельности)**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание	Цели
Сентябрь	«Сказочное слово»	1 неделя	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (стр. 4-10) и задание (стр. 10),	Цель: показать, что в жизни русские люди стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром и платят»;
		2 неделя	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина (стр. 11-26) и задание (стр. 27)	Цель: способствовать воспитанию гуманных качеств, доброжелательных отношений в коллективе сверстников, усвоение норм морали.
		3 неделя	Задание на стр. 28 по ранее прочитанным сказкам	Цель: воспитывать самостоятельность, уважительное отношение друг к другу.
		4 неделя	Материал к активному занятию «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр. 30-31)	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «доброта»; создавать соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощать детей, повышать уверенность в себе; воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Октябрь	«Напутственное слово»	5 неделя	Пословицы на стр. 4	Цель: знать признаки пословиц и поговорок, находить смысл пословиц; учить сравнивать, сопоставлять, доказывать свои

			суждения;	
		<b>6 неделя</b>	Сказка К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5)	Цель: способствовать воспитанию моральных и духовных качеств личности путем осмысления и работы над сказкой
		<b>7 неделя</b>	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14),	Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.
		<b>8 неделя</b>	Задание на стр. 16-17 позволяет поупражнять детей в нахождении напутственного слова в сказках А.С. Пушкин	Цель: воспитывать самостоятельность, усидчивость
<b>Ноябрь</b>	<b>«Напутственное слово»</b>	<b>9 неделя</b>	Материал к активному занятию «Напутственное слово» (стр. 18)	Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность.
		<b>10 неделя</b>	Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр. 21-32)	Цель: продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета.
		<b>11 неделя</b>	Притча «Старик и яблоня» (стр. 33) и задание (стр. 33)	Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».
		<b>12 неделя</b>	Пословицы на стр. 20, Задание на стр. 34 предлагается выполнить дома	Цель: познакомить с новыми пословицами, учить задумываться над их смыслом, кратко и последовательно выражать свои мысли с помощью пословиц, воспитание ответственного отношения к любому делу.

<b>Декабрь</b>	<b>«Светлый образ»</b>	<b>13 неделя</b>	Рассказ И.С. Шмелева «Благословение» (стр. 5-8)	Цель: формировать понимание смысла Евангелия через изучение евангельских событий, познакомить с иконой Благовещения Пресвятой Богородицы, с благовещенскими обычаями на Руси.
		<b>14 неделя</b>	Рассказ «Сын радости» (стр. 9-11)	Цель: развивать умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; способность понимать эмоциональное состояние другого человека
		<b>15 неделя</b>	Рассказы «В пустыне Преподобного Сергия» и «Чудо об источнике» (стр. 12-13)	Цель: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми
		<b>16 неделя</b>	«Предание о первых деревянных игрушках» (стр. 15-16)	Цель: развитие познавательного интереса к предметному миру, воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.
<b>Январь</b>	<b>«Светлый образ»</b>	<b>17 неделя</b>	Рассказ «Куликовская битва» (стр. 19-23), Задания к рассказу «Куликовская битва» (стр. 25)	Цель: углубление знаний об истории нашего Отечества, расширение кругозора по теме образования русского государства.
		<b>18 неделя</b>	Задания к рассказу «Куликовская битва» (стр. 25)	Цель: расширять словарный запас: военачальник, Золотая Орда, святое знамя, рать, латы, потомки.
		<b>19 неделя</b>	Фрагмент «Жития» «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» (стр. 24-25)	Цель: развивать понимание и восприятие о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей Приобщать детей к благочестивым традициям Воспитывать у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме Воспитывать внимание и послушание
		<b>20 неделя</b>	Материал к активному занятию «Светлый образ» (стр. 26-27)	Цель: развитие позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха у детей.
<b>Февраль</b>	<b>«Мастера и рукодельницы»</b>	<b>21 неделя</b>	Фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12) и задание на стр. 12	Цель: обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя П.П.Бажова
		<b>22 неделя</b>	Рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле	Цель: познакомить детей с процессом выращивания и



			выросла» (стр. 13-14) и задание	обработки льна, технологией изготовления крестьянами одежды. Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации. Воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян.
		<b>23 неделя</b>	Загадки и стихотворения о мастерстве в разных профессиях (стр. 16)	Цель: познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме. Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.
		<b>24 неделя</b>	Работа с пословицами на стр. 4	Цель: дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, их отличии от произведений других малых фольклорных форм
<b>Март</b>	<b>«Мастера и рукодельницы»</b>	<b>25 неделя</b>	Материал к активному занятию «Мастера и рукодельницы» (стр. 17-18)	Цель: воспитывать самостоятельность.
		<b>26 неделя</b>	Русские народные сказки «Морозко» (стр. 21-25) и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 26-32)	Цель: развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; интерес к сценическому искусству; способность верить в любую воображаемую ситуацию
		<b>27 неделя</b>	Работа с пословицами на стр. 20	Цель: воспитывать самостоятельность
		<b>28 неделя</b>	Материал к активному занятию «Старание и терпение» (стр. 34-35)	Цель: воспитывать самостоятельность, усидчивость.
<b>Апрель</b>	<b>«Семейные традиции»</b>	<b>29 неделя</b>	Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5)	Обогащать духовный мир детей. Воспитывать культуру общения.
		<b>30 неделя</b>	Сказка П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6-11)	Цель: развивать представления о жанре сказки; Воспитывать уважение к человеку труженику.
		<b>31 неделя</b>	Фрагмент произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр. 12-13), Задание (стр. 14)	Цель: дать первоначальные сведения о вере православной в доступной для усвоения форме.
		<b>32 неделя</b>	Работа с пословицами на стр. 4, Материал к активному занятию «Мастера и	Цель: воспитывать уважительное отношение друг к другу во время работы с пословицами.

			рукодельницы» (стр.16).	
<b>Май</b>	<b>«Семейные традиции»</b>	<b>33 неделя</b>	Предание «О первом красном яичке» (стр. 19) и стихотворения А.Н. Майкова (стр. 20) и К.М. Фофанова (стр. 21).	Цель: познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христа.
		<b>34 неделя</b>	Стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22) и В.А. Жуковского «Жаворонок» (стр. 23).	Цель: познакомить детей со стихотворением поэта, земляка, уроженца Орловской губернии Ф. И. Тютчева «Весенние годы» и помочь детям запомнить его. Продолжать учить понимать содержание стихотворений.
		<b>35 неделя</b>	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (стр. 24-50) и задание на стр. 51	Цель: воспитывать интерес и любовь детей к творчеству художников детской книги.
		<b>36 неделя</b>	Материал к активному занятию «Книга – праздник души» (стр. 54-55)	Цель: воспитывать самостоятельность

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **2.4.1. Основные задачи в области художественно – эстетического развития**

**От 6 лет до 7 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

#### **Изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
    - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
      - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
      - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
        - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
        - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
        - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
        - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
        - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
        - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
          - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
          - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
          - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
          - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

#### **Конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### **Театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования

различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

## 2.4.2. Содержание образовательной деятельности.

### Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что,

как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

**Предметное рисование:** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

**Сюжетное рисование:** педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование:** педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка:**

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка:** педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация:**

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### **Прикладное творчество:**

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа,

создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивная деятельность.**

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.



**Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов,

слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Таблица №12**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**«Конструктивно-модельная деятельность»**

(совместная деятельность, вторник -2 раза в месяц)

<b>Кол-во занятий</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1</b>	«Альбомы и книжки для гномов»	Цель: Учить складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную. Воспитывать аккуратность в поделку аппликацией по собственному замыслу работе. Словарная работа: переплет, оформление.	Решение проблемную ситуацию, рассматривание книг, показ способов выполнения работы. Итог.
<b>2</b>	«Домик с заборчиком»	Цель: Продолжать учить делит лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями, придавая домику сказочный колорит. Совершенствовать навыки работы с ножницами	Игровая ситуация, показ способов выполнения, самостоятельная деятельность детей, создание сюжета для игры. Итог.

		и бумагой, приучать экономно расходовать бумагу. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других. Словарная работа: кубической формы, объемная фигура.	
3	«Шапочка и лодочка»	Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, приглаживать линию сгиба. Развивать мелкую моторку. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: совершенствовать навыки общения.	Решение проблемную ситуация, показ алгоритм работы, продуктивная деятельность детей. Итог.
4	«Домик и тележка для гномов»	Цель: Закреплять умения делать развертку коробочки квадратной формы, учить понимать линии чертежа, делать надрезы в местах, указанных на чертеже, оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезывания одинаковых предметов из бумаги. Воспитывать желание довести начатое до конца. Словарная работа: нарез, чертеж.	Решение проблемных ситуаций, обсуждение последовательность работы с чертежом, самостоятельная деятельность детей.
5	«Мебель для гномов»	Цель: Учить делать коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду. Словарная работа: коробочка, чертеж.	Игровая мотивация, рассматривание образцов, продуктивная деятельность детей.
6	«Волшебная иголочка»	Цель: Познакомить детей с приемами работы ниткой и иглой, бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку и завязывать узелок. Учить вдевать нитку в иголку и завязывать узелок, выполнять шов «вперед иголку». Воспитывать аккуратность. Словарная работа: вдевать, шов.	Беседа о соблюдение правил безопасности, знакомство с игольницей, показ способов выполнения.
7	«Зонтики для	Цель: Учить детей делать	Игровая мотивация, показ

	гномов»	объемную игрушку (зонтик) из неполного круга: накручивать бумагу на карандаш (ручка зонтика), закреплять навыки вырезывания круга по контуру и на глаз, развивать интерес к оформлению (украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы было приятно пользоваться). Воспитывать аккуратность при работе с ножницами. Словарная работа: накручивать, неполный круг.	способ выполнения, самостоятельная деятельность детей, переход к игре. Итог.
8	«Ателье для кукол»	Цель: Продолжать учить детей пользоваться с иглой, ниткой, выполнять швом «вперед иголку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие друг другу цвета ниток. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Словарная работа: отрезок, тесьма.	Игровая мотивация, показ способов выполнения, продуктивная деятельность детей, оформление выставки. Итог.
9	«Изготовление масок и деталей для новогодних костюмов»	Цель: Учить делать маски и отдельные детали костюмов для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для украшения поделки, развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе, создавать радостное настроение. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: карнавальные костюмы.	Игровая мотивация, рассматривание готовых масок в картинках, продуктивная деятельность детей. Итог.
10	«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника»	Цель: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям. Словарная работа: гирлянда бахромы.	Художественное слово (стихи, рассказ), показ способов выполнения, самостоятельная деятельность детей. Итог.
11	«Подарки для пап и дедушек»	Цель: Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.	Игровая мотивация, рассматривание образца, продуктивная деятельность

		Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками. Словарная работа: объемная аппликация, закладка.	детей, вручение.
12	«Автобусы для гномов»	Цель: Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы, закреплять навыки деления листа бумаги на много квадратов путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями. Развивать творчество, воображение. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: маршрут, рейс.	Решение проблемную ситуацию, составление алгоритма работы, продуктивная деятельность.
13	«Подарки мама и бабушкам к празднику».	Цель: Продолжать учить складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать моторику кистей, творчество. Воспитывать аккуратность. Словарная работа: объемная аппликация, оригами.	Решение проблемную ситуацию, знакомство с алгоритмом работы, продуктивная деятельность, вручение подарков. Итог.
14	«Плетеный коврик»	Цель: учить детей делать коврик: переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать желание создать нового. Словарная работа: плетение	Игровая мотивация, рассматривание образцов, выполнение работы, оформление выставки. Итог.
15	«Закладки для книг»	Цель: закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, учить делать закладку для книг. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять радость, изготовив подарок своими руками. Словарная работа: закладка, орнамент.	Создание проблемной ситуации, показ способов выполнения работы, продуктивная деятельность детей, оформление выставки.

16	«Декоративное панно»	Цель: Познакомить детей техникой работы соломкой, учить составлять разные композиции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание создать новое, усидчивость. Словарная работа: декоративное панно.	Региональный компонент. Рассматривание изделия местных народных умельцев. Рассматривание работ, изготовленных из соломинки, составление схемы для будущей работы, самостоятельная деятельность. Итог.
17	Кулоны из природного материала (сушеных ягод, орешков и т.д.)	Цель: Продолжать учить работать с природными материалами, выбирать разнообразные материалы для своей поделки, учитывая размер, форму, цвет. Развивать художественный вкус. Воспитывать усидчивость, желание делать приятное для другого. Словарная работа: кулон, украшение.	Игровая мотивация, показ способов выполнения работы, самостоятельная деятельность детей, игра с поделками. Итог.
18	«По замыслу»	Цель: Закреплять у детей умения выбирать материал для своей работы, создать композицию, учитывая соответствие материалов по форме, размеру, цвету. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание довести начатое до конца. Словарная работа: композиция.	Игровая мотивация, рассматривание образцов, самостоятельная деятельность детей. Итог.

Таблица №13

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
**«Изобразительная деятельность»**  
**(рисование)**

Месяц	Неделя	Тема, программное содержание	НОД	Минуты
1 неделя	«День знаний»	Тема: «Наша группа (д/с)» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать умение находить изобразительно-выразительные средства для передачи своих впечатлений, чувство ритма, композиции. Совершенствовать умение работать с разнообразными изобразительными средствами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.  Тема: «Чудесная мозаика» (мозаика) Программное содержание: Учить детей работать в технике мозаика,	2	30

		составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. №6 Лыкова И		
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разные деревья. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. Комарова Т.С.  Тема: «Деревья отражаются в воде» (монотипия) Программное содержание: Учить детей работать в новой технике рисования (зеркально-симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Развивать умение работать способом по «мокрому». Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изодейтельности. №21 Лыкова	2	30
3 неделя	«Сад-огород»	Тема: «Вкусные дары щедрой осени» Программное содержание: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать бережное отношение к природе.  Тема: «Красивый поднос с фруктами» Программное содержание: Развивать творческую активность, умение использовать разные художественно-выразительные средства. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. Формировать интерес к изобразительному искусству.	2	30
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Тема: «Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» Программное содержание: Учить детей рисовать пейзаж. Развивать способности к передаче особенностей поля с пшеницей, умение находить оригинальные способы для изображения природы. Совершенствовать изобразительную технику.  Тема: «Хлебница» Хохломская роспись Программное содержание: Познакомить детей с хохломской росписью, с её элементов, характерным сочетанием цветов. Учить видеть связь формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.	2	30

5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: «Осенний лес».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на широкой полосе или на всем листе, рисовать разными приемами (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками). Воспитывать настойчивость в достижении цели.</p> <p>Тема: «Осеннее дерево под ветром и дождем»</p> <p>Программное содержание: Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой. Развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Комарова Т.С.</p>	2	30
6 неделя	«Грибы –ягоды»	<p>Тема: «Лесное лукошко» (Ягоды, грибы)</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов, ягод в лукошке. Развивать чувство цвета, пропорции и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов, ягод. Совершенствовать представления детей о «натюрморте». Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Тема: «Ягодки-листочки» (Хохлома)</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать композицию по мотивам Хохломской росписи. Развивать знания о хохломской росписи, характерных элементах. Совершенствовать умение создавать рисунок по воображению. Воспитывать интерес к родной культуре, художественный вкус.</p>	2	30
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Тема: «Летят перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать по представлению. Развивать чувство формы, пропорции, цвета, фантазию. Совершенствовать умение работать с художественно-изобразительными материалами. Воспитывать любовь к пернатым.</p> <p>Тема: Рисование по замыслу.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение задумывать сюжет работы, выбирать подходящие художественно-изобразительные средства для работы. Совершенствовать умение работать с простым карандашом для нанесения контура. Формировать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	2	30



8 неделя	«Родной край»	<p>Тема: «Достопримечательности города»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, развивать умение рисовать с опорой на фотографию, изобразительные умения детей, их творческое воображение, активность. Воспитывать усидчивость, старание, аккуратность.</p> <p>Тема: «Хантыйский орнамент»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с разнообразием национальных орнаментов. Развивать умение задумывать узор, подбирать необходимые цвета для работы, эстетическое восприятие. Формировать дружественные чувства к народам, населяющим Югру. Комарова Т.С.</p>	2	30
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Тема: «Дружная семья России»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать коллективную композицию (для создания альбома «Народы России»), планировать и распределять работу между участниками. Развивать умение выбирать материал и технику рисования для более точной передачи образа. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Тема: «Народные орнаменты»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с многообразием народных орнаментов народов России. Развивать умение составлять узор по мотивам народных орнаментов. Формировать чувство гордости за свою страну. Комарова Т.С.</p>	2	30
10 неделя	«Одежда, обувь, национальный костюм»	<p>Тема: «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Программное содержание: Содействовать формированию у детей представления о характерных узорах в изделиях хантов и манси. Использовать разные положения кисти при рисовании (всей кистью и концом). Воспитывать уважение к коренным жителям нашего края.</p> <p><i>Словарная работа:</i> узоры, орнаменты.</p> <p>Тема: «Расписные башмачки» (Дымка)</p> <p>Программное содержание: Учить детей использовать разнообразные техники рисования для создания предметов обуви. Закреплять знания о традиционных элементах дымковской, народно-прикладной росписи. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Комарова Т.С.</p>	2	30

11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>Тема: «Родная страна «Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>«Русский сувенир (Матрешки)». Программное содержание: дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрешках (семеновские матрешки, матрешки из Полховского Майдана, загорские матрешки); обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрешек из разных областей России (наглядное пособие «Матрешки»), обратить внимание на их форму; учить находить сходство и различие между ними; учить детей создавать свой образ матрешки, используя декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.); развивать стремление детей быть оригинальными в создании цветового образа матрешки; т.п.). Комарова Т.С.</p>	2	30
12 неделя	«Человек. Части тела»	<p>Тема: «Лыжник» Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Совершенствовать умение работать с акварелью. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность,</p> <p>Тема: «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение выбирать материал и технику рисования для более точной передачи образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. Комарова Т.С.</p>	2	30
13 неделя	«Дом, семья»	<p>Тема: «На прогулке всей семьей» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о семье. Развивать умение находить изобразительно-выразительные средства, чувство ритма, композиции. Совершенствовать умение работать с акварелью. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.</p> <p>Тема: Портрет «Моя семья» Программное содержание: Развивать умение рисовать групповой портрет, передавая особенности внешнего вида, настроения людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Формировать представление, что семья величайшая нравственная ценность. Комарова Т.С.</p>	2	30

14 неделя	«Мебель. Квартира»	<p>Тема: «Сказочные витражи» (декоративное рисование)          Программное содержание знакомить :детей с дизайнерским искусством, с понятием «витраж», с техникой его выполнения; учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; формировать умение работать в витражной технике; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности.</p> <p>Тема: «Иней покрыл деревья»          «Программное содержание: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.          Комарова Т.С.</p>	2	30
15 неделя	«Зима, зимние забавы.»	<p>Тема: «Знакомые сказки» (иллюстрации для создания книжек малышек)          Программное содержание: Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод из знакомой сказки, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способность к сюжетосложению и композиции. Совершенствовать изобразительные умения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p> <p>Тема: «Узор на стекле»          Программное содержание: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Воспитывать художественный вкус, творческую инициативу.</p>	2	30
16 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Тема: «Снегири на ветке»          Программное содержание: Продолжать учить детей задумывать сюжет работы. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности строения птиц, соблюдать пропорции. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Тема: «Сказочная птица» (Гжель)          Программное содержание: Познакомить детей с гжельской росписью, с её элементов, характерным сочетанием цветов. Учить видеть связь формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.</p>	2	30
17 неделя	«Новый год»	<p>Тема: «Новый год»          Программное содержание: Учить составлять сюжет композиции. Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «весёлых» и «грустных» тонах. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус, творческую инициативу.</p> <p>Тема: «Снегурочка»          Программное содержание: Развивать умение рисовать портрет человека в полный рост, украшать одежду орнаментом. Совершенствовать умение работать с акварельными красками, подбирать необходимую цветовую гамму. Формировать интерес к</p>	2	30

		изоискусству.		
18 неделя	«Народные праздники на Руси»	<p>Тема: «Бабушкины сказки» Программное содержание: Развивать умение рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p> <p>Тема: «Колядки» Программное содержание: Развивать умение задумывать сюжет работы, выбирать подходящие художественно-изобразительные средства для работы. Совершенствовать умение работать с простым карандашом для нанесения контура. Формировать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>		
19 неделя	«Дикие, домашние животные»	<p>Тема: «Животные в зимнем лесу» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.</p> <p>Тема: Рисование по замыслу Программное содержание: Развивать умение задумывать сюжет работы, выбирать подходящие художественно-изобразительные средства для работы. Совершенствовать умение работать с простым карандашом для нанесения контура. Формировать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	2	30
20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Тема: «На птичьем дворе» Программное содержание: Развивать умение детей задумывать композицию, передавать особенности строения домашних птиц, подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения необходимого тона. Формировать эстетическое восприятие, умение оценивать работу.</p> <p>Тема: «Красивый индюк» Программное содержание: Развивать умение детей украшать форму элементами Дымки. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать умение работать концом кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	2	30
21 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Тема: «Какие животные живут в жарких странах?» Программное содержание: Содействовать формированию умения у детей передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет. Совершенствовать умение применять в рисовании различные материалы: акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши. Воспитывать интерес к экзотическим животным.</p> <p>Тема: Роспись глиняной игрушки (медведь) Программное содержание: Развивать умение раскрашивать объемную форму, выбирать подходящий народный узор (Городец, Филимоновская игрушки и др.). Формировать эстетическое</p>	2	30

		отношение к произведениям народного искусства.		
22 неделя	«Транспорт»	<p>Тема: «Машины едут по городу»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы. (дома, машины на дороге, дорожные знаки и т.д.)</p> <p>Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, городского транспорта их творческое воображение, активность.</p> <p>Воспитывать усидчивость, старание, аккуратность</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание: Создать условия для отражения в рисунке сюжетов из жизни. Продолжать учить рисовать, используя весь лист, располагать изображение посередине. Развивать творческое воображение. Формировать желание добиваться положительного результата.</p>	2	30
23 неделя	«Профессии»	<p>Тема: «Спецтехника» (строительная)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать с опорой на иллюстрацию. Развивать умение работать с красками и кистью. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции. Формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Тема: «Роспись доски» (Городец)</p> <p>Программное содержание: Развивать знания о городецкой росписи, разнообразии предметов (мебель, посуда, декоративное панно), выделить яркость узоров. Совершенствовать умение создавать изображение птицы, дополнять характерными элементами.</p> <p>Воспитывать интерес к родной культуре, художественный вкус.</p>	2	30
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Тема: «Я с папой»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ точно, индивидуально. Совершенствовать знания детей о видах и жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Тема: «Богатыри»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение детей передавать в рисунке особенности внешнего вида, элементов одежды персонажа. Развивать способность к сюжетосложению и композиции. Совершенствовать изобразительные умения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	2	30
25	«Весна»	Тема: «Весна идет» (пейзаж)	2	30

		<p>Программное содержание: Продолжать учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении весенней природы. Развивать цветовосприятие. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Воспитывать эстетическое восприятия, художественный вкус.</p> <p>Тема: «Чудесные платки» (Павлово-Посад)</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять колорит, элементы узора, рисовать цветочный орнамент по мотивам Павлово-Посадских платков. Развивать чувство ритма, цветовосприятие. Совершенствовать изобразительные умения. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.</p>		
26 неделя	«Международный день»	<p>Тема: «Портрет мамы».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы. Развивать умение выделять характерные особенности образа (длинные волосы, цвет глаз и т.д.). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.</p> <p>Тема: «Растительный узор»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять узор из растительных форм. Развивать любознательность, умение располагать узор на различных формах (квадрат, полоса). Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	2	30
27 неделя	«Город – Югра»	<p>Тема: «Улица, на которой я живу»</p> <p>Программное содержание: Содействовать развитию самостоятельности в придумывании темы для рисования родного города в разное время суток (солнечный день, пасмурно, вечер ночь), изображать разные дома (многоэтажные, цветные), газоны, парковые зоны; развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Тема: «Любимый город – Нижневартовск».</p> <p>Программное содержание: Содействовать развитию самостоятельности в придумывании темы для рисования родного города в разное время суток (солнечный день, пасмурно, вечер, ночь), изображать разные дома (многоэтажные, цветные), газоны, парковые зоны. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	2	30

28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p>Тема: «Узор на миске». Хохломская роспись.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с хохломской росписью. Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травка», рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой» (охра); развивать умение создать красивое. Воспитывать интерес к хохломской росписи.</p> <p>Тема: По замыслу</p> <p>Программное содержание: учить детей выбрать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, уметь композиционно строить на всем листе бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создать новое.</p>	2	30
29 неделя	«Продукты питания»	<p>Тема: Декоративное рисование «Завиток».</p> <p>Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей выбрать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, уметь композиционно строить на всем листе бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создать новое.</p>	2	30
30 неделя	«Электроприборы»	<p>Тема: «О чём можно рассказать в рисунке»</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей воображение, интерес к процессу и результату рисования. Понимать рисунок как средство передачи впечатлений. Уметь передавать содержание с помощью разных материалов (карандашей, красок). Воспитывать усидчивость, умение завершить замысел.</p> <p>Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать усидчивость, умение завершить замысел.</p>	2	30
31 неделя	«Космос»	<p>Тема: «Лети ракета к звездам»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. Воспитывать интерес к космосу.</p> <p>Тема: «Космическое путешествие»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей работать</p>	2	30

		восковыми мелками, создавать картину, включающую разные космические объекты. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Комарова Т.С.		
32 неделя	«Красная книга»	Тема: «Растительность Красной книги.» Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей о растениях, занесенных в красную книгу, ответственность за окружающую природу. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.  Тема «Правила поведения на природе» Программное содержание: Продолжать учить детей передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	2	30
33 неделя	«Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Тема: «Сирень в цвету» Программное содержание: Развивать умение рисовать деревья (кустарники) с опорой на картинку. Закреплять умение подбирать и смешивать краски для работы. Формировать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  Тема: «Цветочный орнамент» Программное содержание: Развивать умение составлять узор из цветов на разных формах (полоска, квадрат, круг) по выбору. Совершенствовать умение подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.		30
34 неделя	«День Победы»	Тема: «Салют над городом» Программное содержание: Закреплять умение детей располагать сюжет на всём листе бумаги, передавать в рисунке впечатления из жизни, выбирать цвета и получать их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать любовь и чувство гордости за страну.  Тема: «Наш Храм» Программное содержание: Познакомить детей с разнообразием архитектурных фор. Развивать изобразительные умения, воображение. Формировать любовь к родному городу.	2	30
35 неделя	«До свидания д/сад»	Тема: «Скоро в школу!» (предметное рисование) Программное содержание: психологически готовить детей к школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умения рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; воспитывать интерес к школе и желание учиться.  Тема: «Мы едем, едем, едем» (коллективный альбом) Программное содержание: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке впечатления о поездках и впечатлениях. Развивать творческое воображение, фантазию, умение рисовать	2	30



		сюжеты и пейзажи (по выбору), как вид за окном во время путешествия. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.		
36 неделя	«Лето-насекомые»	<p>Тема: «Насекомые на лугу»  Программное содержание: Совершенствовать умение детей располагать сюжет на всём листе бумаги. Закреплять умение получать оттенки нужного цвета, смешивая краски разного цвета с белилами. Развивать у детей наблюдательность, умение передавать особенности внешнего вида и строения насекомых. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Тема: По замыслу.  Программное содержание: Продолжать учить детей продумывать этапы работы и сюжет. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. Развивать воображение, чувство цвета. Воспитывать желание добиваться положительного результата.</p>	2	30
<b>Итого:</b>			72	2160

**Таблица №14**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
**«Изобразительная деятельность»**  
**(аппликация)**

Неделя	Тема	Тема, программное содержание	НОД	Минуты
1 неделя	«День знаний»	<p>Тема: Ажурная закладка  Тема: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  №11 Лыкова И.А.</p>	1	30
3 неделя	Сад-огород	<p>Тема: «Натюрморт»  Программное содержание: Познакомить детей с картиной И. Т. Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа. Обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения картины, продолжать учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз. Воспитывать уважение к коллективному труду. Учить работать согласованно.  Словарная работа: закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло – зеленый, темно – желтый).</p>	1	30
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	<p>Тема: «Кудрявые деревья»  Программное содержание: Развивать умение вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Совершенствовать композиционные умения, способности к многоплановой композиции. Формировать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.  №20 Лыкова И.А.</p>	1	30

7 неделя	Перелетные птицы»	Тема: «Перелетные птицы» Программное содержание: Развивать умение создавать коллективную композицию. Совершенствовать технику аппликации-самостоятельно выбирать и сочетать способы вырезывания. Формировать желание отражать впечатления о птицах в изобразительной деятельности.	1	30
9 неделя	«Страна в которой мы живем»	Тема: «Стены древнего Кремля» Программное содержание: Развивать знания детей о способе модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Развивать чувство композиции. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	1	30
11 неделя	Нас много, но мы все разные»	Тема: «Украсим конверт» Программное содержание: Развивать умение самостоятельно выбирать способ аппликации, сюжет работы. Совершенствовать умение использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации. Формировать художественный вкус.	1	30
13 неделя	«Дом, семья»	Тема: «Аппликация по замыслу» Программное содержание: Развивать у детей интерес к окружающему, использовать знакомые приемы вырезывания. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	1	30
15 неделя	«Зима, зимние забавы.»	Тема: Цветочные снежинки Программное содержание: Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз. Применять изделие для украшения группового помещения. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать любознательность, доброжелательность. №44 Лыкова И.А.	1	30
17 неделя	«Новый год»	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание: Учить самостоятельно, использовать свои умения в изображении птиц, формировать умения придумывать композицию открытки - изображать одну - две птицы, на ветке дерева; украшать открытку «снежной рамкой»; развивать творчество, воображение. Воспитывать желание порадовать своих близких, изготовив для них, поздравительную открытку. Словарная работа: снегири, синицы	1	30
19 неделя	«Дикие, домашние животные»	Тема: «Дикие животные» Программное содержание: Развивать желание создавать коллективную композицию. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к природе, желание отражать впечатления в аппликации.	1	30
21 неделя	«Животные жарких стран»	Тема: «Животные жарких стран» Программное содержание: Развивать умение создавать выразительные аппликативные образы. Развивать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом формировать эстетический вкус.	1	30
23 неделя	«Защитники Отечества.»»жарких стран»	Тема: «Плывет кораблик» (подарок папе). Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, использовать прием обрыва, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. Воспитывать любовь и уважение к папе – защитникам Отечества и развивать желание доставить им радость. Словарная работа: Защитники Отечества.	1	30

25 неделя	«Весна»	Тема: «Салфетка под конфетницу» Программное содержание: Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий. Развивать воображение, чувство цвета. Воспитывать чувство прекрасного. № 68 Лыкова И.А.	1	30
27 неделя	«Город – Югра»	Тема: «Улица города» (коллективная) Программное содержание: Учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома; располагать окна на одном уровне); уметь согласовывать свои действия работой всего коллектива; развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома). Воспитывать у детей интерес к окружающему. Словарная работа: многоэтажные дома.	1	30
29 неделя	«Космос»	Тема: «Космос» Программное содержание: инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность.	1	30
31 неделя	«Цветы»	Тема: «Цветы» Программное содержание: Продолжать учить детей розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Воспитывать интерес к сотворчеству. Словарная работа: белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики.	1	30
33 неделя	«День Победы»	Тема: «Открытие к 9 мая» Программное содержание: Формировать у детей интерес к работе с разными материалами. Побуждать их проявлять инициативу в поиске приёмов и выразительных средств. Развивать творческое воображение. Воспитывать навыки сотрудничества.	1	30
35 неделя	«Лето-насекомые»	Тема: «Отважные парашютисты» Программное содержание: Развивать умение создавать коллективную композицию, договариваться о ходе работы и расположении фигурок на листе. Совершенствовать технику аппликации. Формировать навыки сотрудничества. №25 Лыкова И.А	1	30
			18	540

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД	Изобразительная деятельность	2-7 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

*Задачи:*

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Таблица №15**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
**«Изобразительная деятельность»**  
 (лепка)

Ме сяц	Неделя	Тема, программное содержание	Н ОД	Ми нут ы
2 неделя	«Золотая осень»	Тема: «Фрукты –овоци» Программное содержание: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения, чувство пропорции, умение правильно располагать предметы в пространстве. Воспитывать эстетический вкус. №13 Лыкова И.А.	1	30
4 неделя	«Хлеб-всему голова»	Тема: «Каравай» Программное содержание: Развивать умение задумывать украшения для каравая. Совершенствовать разные способы и приемы лепки. Воспитывать самостоятельность инициативность.	1	30
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Тема: «Грибное лукошко» Программное содержание: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и пропорции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. №13 Лыкова И.А.	1	30

8 неделя	«Родной край»	Тема: «По замыслу». Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы. Развивать умение лепить разными способами, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1	30
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Тема: «У лукоморья дуб зеленый» Программное содержание: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения, чувство пропорции, умение правильно располагать предметы на картоне. Совершенствовать технику барельефной лепки. Воспитывать эстетический вкус. №55 Лыкова И.А	1	30
12 неделя	«Человек. Части тела»	Тема: «Пугало огородное» Программное содержание: Освоение нового приема лепки-на каркасе из трубочек или палочек. Развивать чувство формы и пропорции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида Пугало огородного. Воспитывать самостоятельность, инициативность. №37 Лыкова И.А	1	30
14неделя	«Мебель. Квартира»	Тема: «По замыслу». Программное содержание: Развивать умение лепить разными способами, чувство формы и пропорции, умение передавать особенности внешнего вида. Формировать самостоятельность, инициативность.	1	30
16 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Снегири и синицы». Программное содержание: Развивать умение планировать работу, умение творческого применения освоенных способов лепки. Развивать воображение, чувство пропорции. Формировать интерес к лепке.	1	30
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Тема: «Бабушкины сказки» Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам сказок: самостоятельно выбирать сюжет, определять способы и приемы лепки. Развивать творчество детей. Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность, творческую инициативу. №2 Лыкова И.А	1	30
20 неделя	«Домашние птицы»	Тема: «Домашние птицы». Программное содержание: Развивать умение лепить разными способами, чувство формы и пропорции, умение передавать особенности внешнего вида. Формировать самостоятельность, инициативность	1	30
22неделя	«Транспорт»	Тема: «Мы едим –гудим! С пути уйди!» Программное содержание: Моделирование различных машин путем дополнения готовых форм. Развивать умение лепить разными способами. Воспитывать самостоятельность, инициативность. №28 Лыкова И.А	1	30

24 неделя	«Защитники Отечества»	Тема: «Пограничник с собакою». Программное содержание: Закреплять умения лепить человека и животного, передавать характерные черты. Развивать умение отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения, чувство пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Комарова Т.С.	1	30
26 неделя	«Международный женский день»	Тема: «Конфетница для мамочки» Программное содержание: Лепка из колец декоративных предметов. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения, чувство пропорции, умение правильно располагать предметы. Воспитывать аккуратность в работе. №67 Лыкова И.А	1	30
28 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Тема: «Что я умею лепить» Программное содержание: Развивать умение продумывать этапы работы, чувство формы пропорции, глазомер. Совершенствовать разные способы и приемы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.	1	30
30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Программное содержание: Развивать умение детей передавать в лепке разных пришельцев и способов их передвижения в космическом пространстве. Совершенствовать умения детей самостоятельно находить способы создания фантастических образов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. №85 Лыкова И.А	1	30
32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т.С.	1	30
34 неделя	«День Победы»	Тема: «Чудо- цветок». Программное содержание: Развивать умение детей использовать в работе элементы национального декора. Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшать. Развивать творческое воображение, умение планировать работу. Воспитывать интерес к природе. №70 Лыкова И.А	1	30

<b>36</b> неделя	<b>«Насекомые»</b>	Тема: «Бабочки-красавицы» Программное содержание: Развивать умение отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать чувство пропорции, умение правильно располагать предметы в пространстве. Совершенствовать умение выбирать подходящие приемы лепки. Воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. №2Лыкова И.А	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>540</b>

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **2.5.2. Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое,

бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и



повседневной жизни.

### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### **Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

### **Строевые упражнения:**

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-

нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола:** передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

**Элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

**Элементы настольного тенниса:** подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

**Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**Плавание:** погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое

самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### **Активный отдых.**

**Физкультурные праздники и досуги:** педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

**Дни здоровья:** проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

**Туристские прогулки и экскурсии** организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Таблица №16**

Образовательная область «Физическое развитие»  
**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Беседа «Режим дня» Цель: формировать установку на здоровый образ жизни. Развивать умение моделировать свой режим дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	2 неделя	«Золотая осень»	Дидактическая игра «Справочное бюро: живое - неживое» Цель: закрепить представление детей о признаках живого
	3 неделя	«Сад - огород»	Беседа «Мое тело» Цель: закреплять знания детей о самом себе, своем теле и своих возможностях и способностях; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
	4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления человека» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях огорода и сада.
Октябрь	5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Речевая логическая задача «У речки» Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит загрязнение воды.
	6 неделя	«Грибы - ягоды»	Беседа «Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных». Цель: учить детей быть осторожными с неизвестными объектами..
	7 неделя	«Перелетные птицы»	Дидактическая игра «Справочное бюро: живое - неживое» Цель: закрепить представление детей о признаках живого.
	8 неделя	«Родной край»	Игровая ситуация «Правила поведения на дороге». Цель: продолжать учить оказывать посильную помощь при травме, учить правильно вести себя дома и на улице, учить преодолению страха, воспитывать выдержку.
	9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Беседа «Кто с закалкой дружит - никогда не тужит» Цель: закреплять представление детей о методах закаливания; воспитывать желание заботиться о своем организме; формировать привычку к здоровому образу жизни.

Ноябрь	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Чтение познавательной литературы «Твой дом - твоё здоровье» Цель: формировать представление детей о том, что здоровье зависит от состояния окружающей среды, воспитывать потребность заботиться о своём здоровье в условиях ХМАО.
	11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Познавательная минутка «Как мы дышим» Цель: познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека
	12 неделя	«Человек. Части тела.»	Беседа «Внешнее строение человека» Цель: обобщать имеющиеся представления детей о своём теле.  Познавательная минутка «Наш организм - паровоз» Цель: формировать представление детей о том, что мозг управляет всеми органами человека. Вспомнить и закрепить внутренние органы.
	13 неделя	«Дом, семья»	Беседа «Изучи себя сам» Цель: формировать представление детей о дыхательной системе и органах её составляющих.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Цель: побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности; продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания у детей сохранять и укреплять своё здоровье.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.
	16 неделя	«Зимующие птицы»	Беседа «Контакты с животными могут быть опасными». Цель: познакомить детей с тем, чем опасны контакты с больными животными для здоровья; объяснить как определить больного животное по внешнему виду; познакомить с тем, как они лечатся сами.
	17 неделя	«Новый год»	«Беседа о позвоночнике» Цель: познакомить детей с позвоночником и его функциями.  Познавательная минутка «Зачем нужны мышцы» Цель: дать детям знания о мышцах, их назначении для развития человека.

Январь	18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.1-7. Цель: дать представление детям как работает желудок.
	19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Просмотр презентации «Школа чистюль» Цель: сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах.
	20 неделя	«Домашние птицы»	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.8-14. Цель: продолжать совершенствовать знания детей о том, как работает желудок.
	21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Беседа «Как сохранить подарок природы - здоровье» Цель: продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения; дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО.
Февраль	22 неделя	«Транспорт»	Экологическая сказка «Трава здоровья» Цель: продолжать формировать представления о детей о целебных комнатных растениях.
	23 неделя	«Профессии»	Развлечение «Планета здоровья» Цель: закрепить представление детей об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
	24 неделя	«Защитники Отечества»	Познавательная минутка «Нервная система». Цель: познакомить детей с нервной системой, воспитывать познавательный интерес к своему организму.
март	25 неделя	«Весна»	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.15-18. Цель: продолжать совершенствовать знания детей о том как работает желудок.
	26 неделя	«Международный женский день»	Чтение худ. литературы «Как организм человека переваривает пищу». Цель: познакомить детей с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, закрепить представления о здоровой пищи.

	27 неделя	«Город. Югра»	Экологический проект «Твой город - твоё здоровье» Цель: продолжать формировать представление о зависимости жизнедеятельности живых организмов от состояния окружающей среды.
	28 неделя	Посуда. Продукты питания	Беседа «Человек - творец» Цель: воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности.
	29 неделя	Продукты питания	Просмотр презентации «Как предотвратить у детей плоскостопие». Цель: воспитывать у детей интерес и бережное отношение к своим ногам.
Апрель	30 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.15-24. Цель: прививать у детей желание употреблять пищу богатую витаминами.
	31 неделя	«Космос»	Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». Цель: закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям отважных профессий.
	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Викторина «В царстве лекарственных растений» Цель: продолжать развивать представления детей о лекарственных растениях ХМАО.
	33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Беседа «Травма: как ее избежать». Цель: продолжать учить правильно вести себя дома и на улице, учить преодолению страха, воспитывать выдержку.
Май	34 неделя	«День Победы»	Беседа «Мы разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.
	35 неделя	«До свидания, детский сад»	Беседа «Мы и наш организм». Цель: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму

	36 неделя	<b>«Лето-Насекомые»</b>	Беседа «Как позаботиться о своем здоровье в летние дни на улице». Цель: развивать представление детей о летних опасностях для здоровья: соблюдать правила нахождения на солнце, укусы насекомых, ядовитые растения.
--	-----------	-------------------------	--

Таблица №16

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Мес яц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	<b>«День знаний»</b>	Беседа «Режим дня» Цель: формировать установку на здоровый образ жизни. Развивать умение моделировать свой режим дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Дидактическая игра «Справочное бюро: живое - неживое» Цель: закрепить представление детей о признаках живого
	3 неделя	<b>«Сад - огород»</b>	Беседа «Мое тело» Цель: закреплять знания детей о самом себе, своем теле и своих возможностях и способностях; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
	4 неделя	<b>«Хлеб - всему голова»</b>	Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления человека» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях огорода и сада.
Октябрь	5 неделя	<b>«Лес наше богатство. Деревья»</b>	Речевая логическая задача «У речки» Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит загрязнение воды.
	6 неделя	<b>«Грибы - ягоды»</b>	Беседа «Познакомить детей с многообразием грибов, ягод-выделив группы съедобных и несъедобных». Цель: учить детей быть осторожными с неизвестными объектами..
	7 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b>	Дидактическая игра «Справочное бюро: живое - неживое» Цель: закрепить представление детей о признаках живого.



	8 неделя	«Родной край»	Игровая ситуация «Правила поведения на дороге. Цель: продолжать учить оказывать посильную помощь при травме, учить правильно вести себя дома и на улице, учить преодолению страха, воспитывать выдержку.
	9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	Беседа «Кто с закалкой дружит - никогда не тужит» Цель: закреплять представление детей о методах закаливания; воспитывать желание заботиться о своем организме; формировать привычку к здоровому образу жизни.
Ноябрь	10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	Чтение познавательной литературы «Твой дом - твоё здоровье» Цель: формировать представление детей о том, что здоровье зависит от состояния окружающей среды, воспитывать потребность заботиться о своем здоровье в условиях ХМАО.
	11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	Познавательная минутка «Как мы дышим» Цель: познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека
	12 неделя	«Человек. Части тела.»	Беседа «Внешнее строение человека» Цель: обобщать имеющиеся представления детей о своем теле.  Познавательная минутка «Наш организм - паровоз» Цель: формировать представление детей о том, что мозг управляет всеми органами человека. Вспомнить и закрепить внутренние органы.
	13 неделя	«Дом, семья»	Беседа «Изучи себя сам» Цель: формировать представление детей о дыхательной системе и органах ее составляющих.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Беседа ««Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Цель: побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности; продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания у детей сохранять и укреплять свое здоровье.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.

	16 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b>	Беседа «Контакты с животными могут быть опасными». Цель: познакомить детей с тем, чем опасны контакты с больными животными для здоровья; объяснить как определить больное животное по внешнему виду; познакомить с тем, как они лечатся сами.
	17 неделя	<b>«Новый год»</b>	«Беседа о позвоночнике» Цель: познакомить детей с позвоночником и его функциями.  Познавательная минутка «Зачем нужны мышцы» Цель: дать детям знания о мышцах, их назначении для развития человека.
Январь	18 неделя	<b>«Народные праздники на Руси, Рождество»</b>	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.1-7. Цель: дать представление детям как работает желудок.
	19 неделя	<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Просмотр презентации «Школа чистюль» Цель: сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах.
	20 неделя	<b>«Домашние птицы»</b>	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.8-14. Цель: продолжать совершенствовать знания детей о том, как работает желудок.
	21 неделя	<b>«Животные жарких стран юга, севера».</b>	Беседа «Как сохранить подарок природы - здоровье» Цель: продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения; дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО.
	22 неделя	<b>«Транспорт»</b>	Экологическая сказка «Трава здоровья» Цель: продолжать формировать представления о детей о целебных комнатных растениях.
Февраль	23 неделя	<b>«Профессии»</b>	Развлечение «Планета здоровья» Цель: закрепить представление детей об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
	24 неделя	<b>«Защитники Отечества»</b>	Познавательная минутка «Нервная система». Цель: познакомить детей с нервной системой, воспитывать познавательный интерес к своему организму.

<b>март</b>	<b>25</b> неделя	<b>«Весна»</b>	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.15-18. Цель: продолжать совершенствовать знания детей о том как работает желудок.
	<b>26</b> неделя	<b>«Международный женский день»</b>	Чтение худ. литературы «Как организм человека переваривает пищу. Цель: познакомить детей с пищеварительным трактом, воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, закрепить представления о здоровой пищи.
	<b>27</b> неделя	<b>«Город. Югра»</b>	Экологический проект «Твой город - твоё здоровье» Цель: продолжать формировать представление о зависимости жизнедеятельности живых организмов от состояния окружающей среды.
	<b>28</b> неделя	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Беседа ««Человек - творец» Цель: воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности.
	<b>29</b> неделя	<b>Продукты питания</b>	Просмотр презентации «Как предотвратить у детей плоскостопие». Цель: воспитывать у детей интерес и бережное отношение к своим ногам.
<b>Апрель</b>	<b>30</b> неделя	<b>«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>	Чтение худ. литературы Наталья Юнак «Привет от Жоди», стр.15-24. Цель: прививать у детей желание употреблять пищу богатую витаминами.
	<b>31</b> неделя	<b>«Космос»</b>	Беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. Цель: закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям отважных профессий.
	<b>32</b> неделя	<b>«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>	Викторина «В царстве лекарственных растений» Цель: продолжать развивать представления детей о лекарственных растениях ХМАО.
	<b>33</b> неделя	<b>Цветы (комнатные, луговые, садовые)</b>	Беседа «Травма: как ее избежать». Цель: продолжать учить правильно вести себя дома и на улице, учить преодолению страха, воспитывать выдержку.

<b>Май</b>	<b>34 неделя</b>	<b>«День Победы»</b>	Беседа «Мы разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.
	<b>35 неделя</b>	<b>«До свидания, детский сад»</b>	Беседа «Мы и наш организм». Цель: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму
	<b>36 неделя</b>	<b>«Лето-Насекомые»</b>	Беседа «Как позаботиться о своем здоровье в летние дни на улице». Цель: развивать представление детей о летних опасностях для здоровья: соблюдать правила нахождения на солнце, укусы насекомых, ядовитые растения.

**Таблица №18**

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура» (на воздухе)

Месяц неделя	Название темы	Программное содержание	Методические приемы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	«Упражнения на выносливость»	Продолжать учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге; повторять ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
2 неделя	«Упражнение на внимание»	Закреплять с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30

3 неделя	«Упражнения для общего развития»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
4 неделя	«Упражнения на выдержку»	Закреплять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
5 неделя	«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; упражнять переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
6 неделя	«Веселые упражнения»	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; закреплять прыжки на правой и левой ногах попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям	Словесный , практический, показ.	1	30
7 неделя	«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
8 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; отрабатывать ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; закреплять навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30

9 неделя	«Упражнения на внимание»	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закреплять ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
10 неделя	«Игровые упражнения»	Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании на дальность. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
11 неделя	«Упражнения в кругу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать самостоятельность.	Словесный , практический, показ.	1	30
12 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
13 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
14 неделя	«Упражнения в кругу»	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег враспынную; влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
15 неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30

16 неделя	«Упражнения на выносливость»	Развивать силовую выносливость детей и их скоростные качества; быстроту реакции. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
17 неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжить обучать детей прыгать в длину с места; упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; закреплять перебрасывание мячей двумя руками снизу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
18 неделя	«Упражнения + игры»	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
19 неделя	«Прыжки, бег»	Отрабатывать бросок мяча в баскетбольное кольцо. Упражнять в выполнении челночного бега с кубиками. Закреплять прыжок в длину с места. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
20 неделя	«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перебрасывании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
21 неделя	«Упражнение в кругу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Воспитывать самостоятельность.	Словесный , практический, показ.	1	30
22-я неделя	«Веселые упражнения»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30

23 неделя	«Упражнения на внимание»	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжить обучать детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
24 неделя	«Упражнение на развитие ловкости и глазомера»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; повторять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
25 неделя	«Упражнение на меткость»	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
26 неделя	«Упражнения на двиг. активность»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности	Словесный , практический, показ.	1	30
27 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой, в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
28 неделя	«Упражнения на скорость»	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30
Апрель 29-я неделя	«Упражнения на развитие равновесия»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30



30 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
31 неделя	«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой; в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
32 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
33 неделя	«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный , практический, показ.	1	30
34 неделя	«Упражнение на двигательную активность»	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный , практический, показ.	1	30
35 –я неделя	«Прыжки»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; отрабатывать прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный , практический, показ.	1	30

36 неделя	«Упражнения на ловкость»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; закреплять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, практический, показ.	1	30
				36	1080

Таблица №18

Образовательная область «Физическое развитие»  
План работы с воспитанниками по программе «Шахматы для самых маленьких»  
(автор И.Г. Сухин)

**Второй год обучения**

<b>Октябрь</b>			
№	тема	задачи	Содержание
1	Повторение пройденного материала.	Цель: Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение пройденного материала.	Цель: Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	Цель: Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4	Ценность шахматных фигур.	Цель: Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
<b>Ноябрь</b>			
5	Техника матования	Цель: Познакомить с техникой матования	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или

	одинокого короля.	одинокого короля.	мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
6	Техника матования одинокого короля.	Цель: Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
7	Достижение мата без жертвы материала.	Цель: Познакомить детей с положением в <u>шахматах</u> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
8	Достижение мата без жертвы материала.	Цель: Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
<b>Декабрь</b>			
9	Достижение мата без жертвы материала.	Цель: Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
10	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
11	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
12	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
<b>Январь</b>			

13	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
14	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
15	Шахматная комбинация.	Цель: Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
<b>Февраль</b>			
16	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
17	Шахматная комбинация.	Цель: Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
18	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
19	Шахматная комбинация.	Цель: Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
<b>Март</b>			
20	Шахматная комбинация.	Цель: Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

21	Шахматная комбинация.	Цель: Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
22	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
23	Шахматная комбинация.	Цель: Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
24	Шахматная комбинация.	Цель: Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
<b>Апрель</b>			
25	Шахматная комбинация.	Цель: Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
26	Повторение программного материала.	Цель: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
27	Педагогический мониторинг.	Цель: Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
28	Шахматный турнир.	Цель: Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

## **2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

#### **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**

##### **Обучающиеся с ООП:**

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

**Обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР**

##### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;



- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования составленной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,** испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Психолого-педагогические условия:**

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и

медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

**Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Логопедическая служба**

представлена работой учителей-логопедов на базе:

- Службы «Коррекционно-развивающего сопровождения»;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя-логопеды ДООУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

**Цель:** оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

**Задачи:**

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**Направления работы логопедической службы:**

**1. Диагностическая работа.**

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

**3. Консультирование и просвещение.**

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;

- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

**Формы работы с родителями:**

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).

- Анкетирование.

- Тетрадь для индивидуальной работы.

- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

**Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:**

**Задачи:**

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

**Направления и содержание комплексного изучения дошкольника**

Направление	Содержание	Специалисты
Медицинское направление	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое направление	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед
Социально-педагогическое направление	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед

**Содержание работы по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)**

**Задачи:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный учебный план сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Адаптированная образовательная программа (АОП):**

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

#### **АОП разрабатывается на основе следующих документов:**

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

#### **Содержание работы по организации освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в ДОУ:**

##### **Цель:**

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи:**

- Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- Преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

#### **Содержание коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Организационное обеспечение коррекционной работы:**

- ППк;
- Диагностическая карта;
- Индивидуальный учебный план;
- План оздоровительно- профилактических мероприятий;
- План работы с семьей;
- План повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ.

#### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

##### **Специальное программное обеспечение:**

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», составленной с учетом «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (АОП).

##### **Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима.
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);
- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

### Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Эмоционально-волевая сфера	«Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), «Кинетический рисунок семьи», Графическая методика «Кактус», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амена, Р. Тэмппа), Тест «Лесенка», «Страхи в домике», Методика Рене Жиля, «Семейная социометрия», Опросник родительского отношения (ОРО)	Педагог-психолог
Готовность к школьному обучению	«Определение мотивов учения старших дошкольников» (по методике М.Р. Гинзбурга), «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго)	Педагог-психолог
Познавательная сфера	«Рассказ по картинкам», «Классификация», «4-й лишний», «Методика заучивания 10 слов (А.Р. Лурия)», «Разрезные картинки», «Пирамидка», «Почтовый ящик» (А.А. Венгер и др.), «Тест Тулуз-Перона», «Конструирование по образцу», «Корректирующая проба», «Найди 10 отличий», «Графический диктант (Д.Б. Эльконин)»	Педагог-психолог
Развитие речи	«Обследование речи дошкольников» В.С. Володина, «Обследование речи» О.Б. Ишманова, «Коррекция звукопроизношения у дошкольников» Ткаченко, «Стертая дизартрия у детей» Е.Ф. Архипова, Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика» Т.А. Архипова, Ранняя диагностика и ранняя коррекция нарушений развития речи младших дошкольников» Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, «Речевые нарушения и их преодоления» С.Е. Большакова, «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» И.Ю. Лондратеных.	Учитель-логопед

#### Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение **индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий** с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

- в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

**Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых, подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

В группе для детей 6-7 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

**Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:**

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;

- Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;

- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью);

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);

- Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;



- Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

- Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
- Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
- Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).
- Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

<b>Образовательная</b>	Педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления
------------------------	--

<p><b>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p>	<p>(самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p>	<p>Имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul> <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p><b>Занятие</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;</li> <li>- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,</li> </ul>
---

	<p>подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированные проекты,</li> <li>- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

#### **Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Дети пяти-семи лет</b>	имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей
---------------------------	--

все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и исследовательско - экспериментальную деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Проектная деятельность, реализуемая в ДОУ

<p>для детей от 6-8 лет</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Занимательная геология»</b></p> <p><b>Интеграция областей:</b> социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о полезных ископаемых родного края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первичные исследовательские и познавательные интересы.</li> <li>2. Развивать умение самостоятельно добывать необходимую информацию из различных источников (энциклопедии, познавательные телепередачи и т.д.).</li> <li>3. Расширять представление детей о профессиях (геолог, ювелир).</li> <li>4. Воспитывать интерес к познанию родного края, уважение к труду взрослых.</li> </ol> <p><b>Итоговый продукт:</b> Праздник «В гостях у хозяйки медной горы»</p> <p style="text-align: center;"><b>«Вы слышали о воде? Говорят - она везде...»</b></p> <p><b>Интеграция областей:</b> социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать представления детей о воде, её значении для всего живого на планете Земля.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления о круговороте воды в природе, о значении воды.</li> <li>2. Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей (видеть цель, выдвигать предположения и гипотезы, делать и аргументировать выводы).</li> <li>3. Воспитывать экологическую грамотность у детей (жизнь человека напрямую зависит от состояния окружающей среды – чистый воздух, вода, почва.).</li> </ol> <p><b>Итоговый продукт:</b> «Защита детских мини – проектов о воде».</p>
-----------------------------	---

### Исследовательско - экспериментальная деятельность (на прогулке)

<p>для детей от 6-8 лет</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Отпечатки листьев»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать декоративную композицию, познакомить детей с техникой печатания листьями.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Опыты с термометром»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с разными видами термометров, развивать интерес, научить измерять температуру воды, воздуха, тела.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Где живёт эхо?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подвести к пониманию возникновения эха</p> <p style="text-align: center;"><b>«Великий невидимка - воздух»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о воздухе и его свойствах.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Чудо расчёска»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с проявлениями статического электричества и возможностью снять его с предмета.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>июль</p> <p>апрель</p>
-----------------------------	---	--

## 2.10 Взаимодействие с семьями дошкольников

Главными **целями взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФООП деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:



- **Диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико - аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар-практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству ДООУ и территории.
- Праздник.
- Интернет-сайт ДООУ.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд.
- Посещение семей на дому.
- Родительский комитет.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### Примерный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	<b>Опрос родителей</b> по привлечению к платным образовательным услугам
	<b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6-8 лет.
	<b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Сказочное слово»
	<b>Участие</b> в ярмарке ДОУ: «Дары осени»
	<b>Рекомендации</b> «Право на охрану здоровья ребенка».
Октябрь	<b>Буклет</b> «Учите детей видеть скрытую опасность».
	<b>Памятка</b> «Организация семейных прогулок».
	<b>Рекомендации:</b> «Развиваем речь и речевое общение детей» Знакомство и работа по книге «Напутственное слово» (по программе «Истоки»)
	<b>Выставка детских работ</b> «Золотая осень».
	<b>Комплекс упражнений</b> по профилактике плоскостопий»
Ноябрь	<b>Акция</b> «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	<b>Памятка</b> для родителей по теме: «Способы изготовления кормушек».
	<b>Рекомендация</b> «Познавательные интересы вашего ребенка»
	<b>Рекомендации:</b> «Развиваем речь и речевое общение детей» Знакомство и работа по книге «Напутственное слово» (по программе «Истоки»)
	<b>Беседа</b> с родителями «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».
	Выпуск поздравительной стенгазеты (ко Дню матери)
	<b>Беседа</b> «Одежда детей в группе».
Декабрь	<b>Советы родителям</b> «Что должны знать дети о зимних явлениях природы»
	<b>Рекомендация</b> «Что такое Новый год?»
	<b>Папка – ширма</b> «Здравствуй, гостья Зима! »
	<b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Светлый образ».
	<b>Смотр-конкурс</b> «Новогодняя игрушка» Выпуск новогодней стенгазеты.
	<b>Памятка для родителей</b> «Грипп»
	<b>Памятка</b> для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<b>Фото – выставка</b> игр по ФЭМП для детей старшего возраста

	<p><b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Светлый образ».</p> <p><b>Оформление стенда</b> фотоконкурс: «Самый лучший новый год»</p> <p>Индивидуальные <b>беседы:</b> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Рекомендация</b> «Когда ребенок говорит неправду».</p>
	<p><b>Устная рекомендация</b> «Роль отца в воспитании детей»</p>
	<p><b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Мастера и рукодельницы».</p>
	<p><b>Рекомендация</b> Что за прелесть эти сказки?»</p>
	<p><b>Совместный досуг</b> «Защитники Отечества»</p>
	<p><b>Памятка</b> «Первая помощь при обморожении».</p>
<b>Март</b>	<p><b>Буклет</b> «Осторожно, собака»</p>
	<p><b>Папка – ширма</b> «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p>
	<p><b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Мастера и рукодельницы».</p>
	<p><b>День открытых дверей</b> «Утренник, посвященный к 8 марта»</p>
	<p><b>Рекомендации</b> «Гигиенические навыки с малых лет»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Папка – передвижка</b> «Праздник – Светлая Пасха!»</p>
	<p><b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Семейные традиции».</p>
	<p><b>День открытых дверей</b> в рамках творческой недели</p>
	<p><b>Родительское собрание № 3</b> «Итоги года»</p>
	<p>«День космонавтики» - <b>выставка детского творчества.</b></p>
	<p><b>Письменная рекомендация</b> "Как предупредить авитаминоз".</p>
<b>Май</b>	<p>Совместное проведение <b>субботника</b> по благоустройству территории ДОУ.</p>
	<p><b>Буклет</b> «Осторожно, клещи»</p>
	<p><b>Рекомендация</b> «Мой ребенок левша».</p>
	<p><b>Фотовыставка</b> «Жизнь в детском саду»</p>
	<p><b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 6-8 лет». Книга «Семейные традиции».</p>
	<p><b>Устная рекомендация</b> «Как заучивать стихотворения»</p>
	<p><b>Конкурс рисунков</b> совместного творчества, посвященный ко дню победы</p>
<p><b>Рекомендация</b> «Не забывайте народные игры»</p>	

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.11. Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.7. Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель, ценности, направленность</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<p><b>Цель</b> патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p><b>Ценности</b> - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<p><b>Цель</b> духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p><b>Ценности</b> - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие</p>

	<p>ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>	<p><b>Цель</b> социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p><b>Ценности</b> - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Цель</b> познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p><b>Ценность</b> - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b></p>	<p><b>Цель</b> физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p><b>Ценности</b> жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального</p>

	благополучия человека.
<b>Трудовое направление воспитания.</b>	<p><b>Цель</b> трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p><b>Ценность</b>-труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	<p><b>Цель</b> эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p><b>Ценности</b> - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p>

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро. Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в дружбе, случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.



		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Компоненты уклада детского сада** – это цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия, ключевые нормы и правила, традиции и ритуалы, а также кадровая политика, которая регламентирует взаимодействие внутри педагогического сообщества, работу с семьей и РПП; социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие

событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия**

Предметом деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### **Деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» направлена на:**

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства;
- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

**Цель** образовательно-воспитательного процесса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДООУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДООУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

#### **Миссия МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»**

Создание эффективной модели современного социокультурного образовательного пространства для формирования основы личности ребенка через систему социокультурных ценностей, активное включение родителей в совместную деятельность, организацию сетевого взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающих новое содержание и качество дошкольного образования.

**Ведущая концептуальная идея развития ДОУ:** «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья» .

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. **Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2. **Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.

3. **Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. **Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка** в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. **Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

8. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

9. **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

10. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

11. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа в ДОУ созданы и функционируют: сайт учреждения, который по опросам родительской общественности узнаваем, лаконичен, понятен, сообщество МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» в социальных сетях: «Одноклассники», «ВКонтакте». Стабильная работа сайта ДОУ и сообществ в социальных сетях, их

информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам ДОУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Ключевые правила ДОУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**«Утро радостных встреч».** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Цель** – формирование эмоциональной отзывчивости к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей, создание положительного микроклимата в группе.

**«Книжкин час»** (ежедневно до дневного сна).

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе, создание условий для удовлетворения потребности в эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности.

**«Клубный час».** Проводится в различных формах, как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие у детей детской инициативы.

**Новоселье групп.** Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**Встреча с интересными людьми.**

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

**Взаимодействие детского и семьи.** Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

**Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Выставки совместного творчества детей и родителей.**

**Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**Взаимодействие детского сада и общества.**

**Цель:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвященного Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:**

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- Праздник весны и труда (1 мая)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День неизвестного солдата (3 декабря)
- Новый год (31 декабря)
- Международный день пожилых людей (1 октября)

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

#### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Ханты- Мансийского автономного округа – Югры.

Детский сад «Сказка» посещают дети разных национальностей, конфессий: русские, мордва, татары, таджики, узбеки, азербайджанцы, чеченцы, башкиры. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается



как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Благодаря расположению ДОУ в центральной части города Нижневартовска, в ближайшем окружении находятся учреждения – культуры и образования, с которыми сотрудничает детский сад: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11», Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» и др. Микрорайон является одной из благоустроенных территорий города, рядом расположены мемориал воинам – интернационалистам на Комсомольском бульваре, в шаговой доступности находится физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный»

### **Воспитывающая среда ДОУ**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учтены:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности ДОУ**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и	Педагоги, а также другие сотрудники ДОУ: - являются примером в формировании полноценных и
--	--

<p>отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>	<p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p><b>Детско-взрослая общность.</b> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>	<p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе</p>	<p>Педагоги ДООУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности</p>

<p>сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>	<p>детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
---	--

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для индивидуализации и социализации дошкольников. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОУ Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы**

<b>Групповые формы работы:</b>	<b>Взаимодействие в социальных сетях</b>	<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Индивидуальное консультирование родителей</b>
--------------------------------	--	------------------------------------	--

Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и представителей социальных партнеров ДОУ. Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов, конкурсов и других мероприятий воспитательной направленности	родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.	с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
--	--	---	---

**Формы взаимодействия с родителями в рамках работы детско-родительского клуба «Доверия», консультационного пункта и вариативных форм организации дошкольного образования**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью

исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники

<b>вечера</b>	общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
<b>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

### Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса



(концерты, соревнования)	
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения

### Письменные формы

<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

### Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### События в ДОУ

Программа воспитания ориентирована на новые подходы и формы воспитательной работы. Одним из таких подходов является событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основными формами воспитательной работы, используемыми в ДОУ, являются:

**Мероприятия** — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

**Развивающие игры** — это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр являются настольные игры, которые в интересной красочной форме учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления.

Эти формы воспитательной работы обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению группы, её структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

**Индивидуальные формы** пронизывают общение воспитателей и детей. К ним относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы,

задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга.

**К групповым формам** работы относятся творческие группы, микрокружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата. К коллективным формам работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

### **Режимные моменты и ритмы жизни**

**Режимные моменты** занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

**Утренний прием детей.** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

**Дежурство** — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

**Прием пищи.** Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

**Прогулка** в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

**Свободная игра.** Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

**Свободная деятельность детей** - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др. Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** - информационные стенды с символикой РФ, Ханты- Мансийского автономного округа- Югры, города Нижневартовска;

- **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО**- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбомы, лэпбук «Мой Нижневартовск», предметы быта;

- **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены: «Центр безопасности» , «Центр экспериментирования», «Центр познания и коммуникации детей»;

- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития: «Центр конструирования», «Центр театрализации и музицирования» м др.;

- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, «Центр экспериментирования», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради, оформлены: «Центр логики и математики», «Центр сенсорики и конструирования» и др.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», «Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом» и пр.;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** - музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, оформлен «Центр двигательной активности»;

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом России, коренных и малочисленных народов Ханты, Манси, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**ДОУ осуществляет социальное партнерство  
с различными организациями города**

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов
	Научно-практическая лаборатория НВГУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ. Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
	Издательский дом «Истоки»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки».
Социально-педагогическое	Городская детская библиотека №3	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях. Ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки, приобщение дошкольников к чтению литературы.
	СОШ №9	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе, роли – ученик.
	Нижевартовская православная гимназия	Создание преемственности образовательных систем по духовно-нравственному воспитанию детей.
	Городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижевартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №4	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для



		выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств №3»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	Развитие и совершенствование системы работы воспитателей по преемственности духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей.
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижневартовска СК «Олимпия»	Участие в городских спортивных мероприятиях

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), (ред. от 08.11.2022) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.

Основные локальные акты:

- Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, а также национально-культурные, и демографические особенности. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- **летний период** (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

### **Климатические особенности региона.**

Учреждение расположено в городе Нижневартовске ХМАО- Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

- Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
- Знакомство с природой нашего края;
- Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
- Экологической обстановки;

Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОО интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

**Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры** также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера. На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко -уголки. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Национально-культурные особенности**

При организации образовательной деятельности в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа -Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Активно используется интерактивные комплексы и проектная деятельность.

Благополучный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

## **2.9. Комплексно-тематическое планирование**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из

разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>«День знаний»</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальном окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3 неделя	<b>«Сад - огород»</b>	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.
	4 неделя	<b>«Хлеб - всему голова»</b>	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
<b>Октябрь</b>	5 неделя	<b>«Лес наше богатство. Деревья»</b>	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес

	6 неделя	<b>«Грибы - ягоды»</b>	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Познакомить детей с многообразием грибов, ягод выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b>	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах их признаках, особенностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
	8 неделя	<b>«Родной край»</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.
	9 неделя	<b>«Страна, в которой мы живем»</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, с ее символикой.
<b>Ноябрь</b>	10 неделя	<b>«Одежда, обувь – национальный костюм»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви о материалах, из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Классифицировать одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к одежде, обуви, содержать её в порядке
	11 неделя	<b>«Нас много, но мы все разные»</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

	<b>12 неделя</b>	<b>«Человек. Части тела.»</b>	Дать детям элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
	<b>13 неделя</b>	<b>«Дом, семья»</b>	Закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным.
<b>Декабрь</b>	<b>14 неделя</b>	<b>«Мебель. Квартира»</b>	Закрепить знания детей о том, что такое квартира, помещения в квартире, о мебели (названия, ее части). Уметь различать кухонную, столовую мебель для спальни и их значение в жизни человека. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предложениях.
	<b>15 неделя</b>	<b>«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>	Закрепить знания об особенностях зимнего периода; развивать словарный запас. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Уточнить, какие зимние игры и забавы знают дети, чем им нравится заниматься во время прогулки.
	<b>16 неделя</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей, синица, снегирь, клёт, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	<b>17 неделя</b>	<b>«Новый год»</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

<b>Январь</b>	<b>18 неделя</b>	<b>«Народные праздники на Руси, Рождество»</b>	Расширять представления о родной стране, о народных праздниках на Руси. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа.
	<b>19 неделя</b>	<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Расширять представления детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; их повадках, зависимости от человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). находить общие признаки и отличия.
	<b>20 неделя</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия птенцов; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; развивать речь, расширять словарный запас.
	<b>21 неделя</b>	<b>«Животные жарких стран юга, севера».</b>	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, как связаны среда обитания и особенности внешнего вида животных, развивать гуманное отношение к животным, воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
<b>Февраль</b>	<b>22 неделя</b>	<b>«Транспорт»</b>	Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Дать представление детям о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	<b>23 неделя</b>	<b>«Профессии»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия». Закрепить знания о разнообразных профессиях их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	<b>24 неделя</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	Расширять представления детей о Российской Армии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Расширять гендерные представления. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
<b>Март</b>	<b>25 неделя</b>	<b>«Весна»</b>	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	<b>26 неделя</b>	<b>«Международный женский день»</b>	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и

			уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	<b>27 неделя</b>	<b>«Город. Югра»</b>	Вызвать интерес к истории возникновения города Нижневартовска. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу.
	<b>28 неделя</b>	<b>«Посуда»</b>	Закрепить представления о видах посуды-кухонная, столовая, чайная. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая). Воспитывать бережное отношение к посуде.
	<b>29 неделя</b>	<b>«Продукты питания»</b>	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.
<b>Апрель</b>	<b>30 неделя</b>	<b>«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>	Учить детей узнавать и называть электроприборы инструменты. Обобщить знания об электроприборах и инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Вспомнить правила пользования электроприборами и электроинструментами. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство осторожности при пользовании электроприборами и инструментами.
	<b>31 неделя</b>	<b>«Космос»</b>	Закрепить знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить с характерными особенностями планет (Солнце, Луна, Сатурн, Марс), с небесными телами (кометы, метеорит). О космонавтах, почему в космос летают ракеты. Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными – С.П.Королевым; К.Э.Циолковским. Закрепить знания о первом космонавте России Юрии Гагарине.
	<b>32 неделя</b>	<b>«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>	Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	<b>33 неделя</b>	<b>Цветы (комнатные, луговые, садовые)</b>	Знакомство с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Знакомство с Красной книгой растений. Закреплять знания о травах и цветах как о представителях флоры Земли,



			их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение
<b>Май</b>	<b>34 неделя</b>	<b>«День Победы»</b>	Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны, о воинских наградах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
	<b>35 неделя</b>	<b>«До свидания, детский сад»</b>	Формирование эмоционально положительного отношения детей к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	<b>36 неделя</b>	<b>«Лето-Насекомые»</b>	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умения правильно вести себя в природе.

### Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<b>Сентябрь</b>	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

<b>Декабрь</b>	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
<b>Январь</b>	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль</b>	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Режим дня, календарно – тематическое планирование

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня ДОУ (*Приложение 1*) строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим двигательной активности с 12 часовым пребыванием (*Приложение 2*).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания, пятидневный: с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет 30 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет 90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет 11 часов	
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет 2,5 часа	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7 лет	10 минут

менее		
-------	--	--

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

**Режим дня на 2023-2024 учебный год (холодный период)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)</b>
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.25
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25-11.45

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	12.25-12.40
	Дневной сон	13.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
124 «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непрерывная образовательная деятельность.	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.00-18.00

### Режим дня на 2023-2024 учебный год (теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.30-9.00
	Непрерывная образовательная	9.00-9.25

	деятельность	
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прогулка (игры, наблюдения)	9.25-11.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.45-12.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	подготовка ко сну	12.30-12-45
	Дневной сон	13.00-15.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Речевое развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура»	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игры детей, подготовка к прогулке	15.25-15.30
«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	прогулка	15.30-16.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	16.30-16.45
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игры, подготовка к прогулке Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, о том кто и чему учит в школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.



	<b>2 неделя</b>	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>3 неделя</b>	<b>«Сад - огород»</b>	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.
	<b>4 неделя</b>	<b>«Хлеб - всему голова»</b>	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
<b>Октябрь</b>	<b>5 неделя</b>	<b>«Лес наше богатство. Деревья»</b>	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес
	<b>6 неделя</b>	<b>«Грибы ягоды»</b>	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных ягодах и грибах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Познакомить детей с многообразием грибов, ягод выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>7 неделя</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах их признаках, особенностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

	<b>8 неделя</b>	<b>«Родной край»</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.
	<b>9 неделя</b>	<b>«Страна, в которой мы живем»</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, с ее символикой.
<b>Ноябрь</b>	<b>10 неделя</b>	<b>«Одежда, обувь – национальный костюм»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, обуви о материалах, из которых она сделана, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Классифицировать одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Познакомить детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к одежде, обуви, содержать её в порядке
	<b>11 неделя</b>	<b>«Нас много, но мы все разные»</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	<b>12 неделя</b>	<b>«Человек. Части тела.»</b>	Дать детям элементарные знания об анатомии человека и условиях его жизни (питание, одежда, жилье); закрепить правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки); дать представления о внешнем виде человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

	13 неделя	«Дом, семья»	Закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным.
Декабрь	14 неделя	«Мебель. Квартира»	Закрепить знания детей о том что такое квартира, помещения в квартире, о мебели (названия, ее части). Уметь различать кухонную, столовую мебель для спальни и их значение в жизни человека. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предложениях.
	15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Закрепить знания об особенностях зимнего периода; развивать словарный запас. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Уточнить, какие зимние игры и забавы знают дети, чем им нравится заниматься во время прогулки.
	16 неделя	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, воробей, синица, снегирь, клёт, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.
	17 неделя	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Расширять представления о родной стране, о народных праздниках на Руси. Уточнить знания о понятии традиция, вспомнить традиции русского народа.

	19 неделя	«Дикие домашние животные» и	Расширять представления детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; их повадках, зависимости от человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). находить общие признаки и отличия.
	20 неделя	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия птенцов; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; развивать речь, расширять словарный запас.
	21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, как связаны среда обитания и особенности внешнего вида животных, развивать гуманное отношение к животным, воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
Февраль	22 неделя	«Транспорт»	Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Дать представление детям о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	23 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, объяснить значение слова «профессия». Закрепить знания о разнообразных профессиях их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	24 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской Армии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Расширять гендерные представления. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
Март	25 неделя	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе

	<b>26 неделя</b>	<b>«Международный женский день»</b>	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	<b>27 неделя</b>	<b>«Город. Югра»</b>	Вызвать интерес к истории возникновения города Нижневартовска. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу.
	<b>28 неделя</b>	<b>«Посуда. Продукты питания»</b>	Закрепить представления о видах посуды-кухонная, столовая, чайная. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая). Воспитывать бережное отношение к посуде.
	<b>29 неделя</b>	<b>Продукты питания</b>	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.
<b>Апрель</b>	<b>30 неделя</b>	<b>«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>	Учить детей узнавать и называть электроприборы инструменты. Обобщить знания об электроприборах и инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Вспомнить правила пользования электроприборами и электроинструментами. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство осторожности при пользовании электроприборами и инструментами.
	<b>31 неделя</b>	<b>«Космос»</b>	Закрепить знания детей о космосе, о планете Земля. Познакомить с характерными особенностями планет (Солнце, Луна, Сатурн, Марс), с небесными телами (кометы, метеорит). О космонавтах, почему в космос летают ракеты. Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными – С.П.Королевым; К.Э.Циолковским. Закрепить знания о первом космонавте России Юрии Гагарине.

	32 неделя	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	33 неделя	Цветы (комнатные, луговые, садовые)	Знакомство с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями, познакомить со способами размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Знакомство с Красной книгой растений. Закреплять знания о травах и цветах как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение
	34 неделя	«День Победы»	Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны, о воинских наградах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
Май	35 неделя	«До свидания, детский сад»	Формирование эмоционально положительного отношения детей к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	36 неделя	«Лето-Насекомые»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Закрепить представления о насекомых, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепить умения правильно вести себя в природе.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС образовательного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповая комната), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС групповой комнаты учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС групповой комнаты обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров

варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастной группы индивидуальна по оформлению, размещению оборудования, Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

**В группах для детей дошкольного возраста:**

**«Центр познания и коммуникаций»** содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

**«Центр логики и математики»** имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

**«Центр безопасности»** - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

**«Центр театрализации и музицирования»:** разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

**«Центр краеведения и патриотизма»** имеется геральдика России и Нижневартовска, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

**«Центр экспериментирования»** представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

**«Центр двигательной активности»** оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

**«Центр конструирования»** имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

**«Книжный уголок»:** подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

**«Центр творчества»** с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, краски, пастель, пластилин, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

**«Центр игры»** содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.



«Центр коррекции» содержит необходимые материалы, предназначенные для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультации по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

### **3.4. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

- Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.

- Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Материально-технические условия ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности**

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>-Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>-Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p>
------------------------------------	---

	<p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Подготовительная группа (6-7лет)\ ред.-сост. В.А.Велюнова</p> <p>-Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>-Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.</p> <p>-Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.</p> <p>-Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>-Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;</p> <p>-Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;</p> <p>-Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</p> <p>-Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре</p> <p>-Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов).</p> <p>- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>- В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Снтез, 2018.</p>
<p><b>Методические пособия по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>- Истоковедение, том 5, том 11.</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки».</p> <p>-Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья».</p> <p>-Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья».</p> <p>- И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособи:</b></p> <p>-Комплекты для оформления родительских уголков</p> <p>-Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)          -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).          -Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».          -Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.          -Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.          -Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.          -Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.  <i><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></i>          -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.          -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)          -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.          -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.          -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.          -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.          -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.          -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.          -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет).          -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–8 лет).          -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).          -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)          - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-8 лет.-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018.  <i><b>Наглядно –дидактические пособия</b></i>          -Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  <i><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></i>          Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>

<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>-Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  <b>-Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  <b>-Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  <b>Электронные-образовательные ресурсы</b>          -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–8 лет).</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–8 лет).  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  <b>Электронные-образовательные ресурсы</b>          -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  <b>Рабочие тетради:</b>          Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)          Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей.          -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.          Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020.          - Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова Методические рекомендации к изданию «Моя Югра край, в котором я живу»,2020          - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-192с.          - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней</p>

	<p>полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><i>Электронные -образовательные ресурсы</i></p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя .</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>-И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин.</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет).Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>-Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. (для детей 5-8 лет): тетрадь. - Екатирибург:ООО «Литур-опт», 2013;</p> <p>-Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p><i>Наглядно –дидактические пособия</i></p> <p><b>-Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>-Раздаточный материал. Гербова В. В..</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><b>-Плакаты:</b> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>

	<p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Рабочие тетради:</b> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–8 лет). -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–8 лет). -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности -Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: -Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b> <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <b>Плакаты:</b> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <b>Серия «Искусство — детям»:</b> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<b>Хрестоматии</b>	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:</p>

	<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>Е.И.Подольская Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	---

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет

#### Примерный перечень литературных произведений

Возраст	Перечень
От 6 до 7 лет	<p><b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).</p> <p><b>Былины.</b> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М.</p>



Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К.

	<p>Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><b>Литературные сказки. Сказки-повести.</b> Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).</p>
--	--

### Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
От 6 лет до 7 лет	<p><b>Слушание.</b> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p><b>Пение</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p><b>Песни.</b> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;</p>

«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

**Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

**Музыкальные игры**

**Игры.** Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем

	<p>играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><b>Развитие диатонического слуха.</b> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><b>Развитие восприятия музыки.</b> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><b>Развитие музыкальной памяти.</b> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p><b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p>
--	---

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень
От 6 до 7 лет	<p><b>Иллюстрации, репродукции картин:</b> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь».</p> <p><b>Иллюстрации к книгам:</b> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».</p>

### Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении

длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.<sup>5</sup>

### Анимационные произведения

Возраст	Перечень
<p><b>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b></p>	<p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия</p>

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

	«Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
<b>Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)</b>	Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951. Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989. Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США. Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США. Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США. Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **Годовой календарный график**

**Годовой календарный учебный график** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (Приложение 3) определяет:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – до 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул регламентируется утверждённым годовым календарным графиком на 2023 – 2024 учебный год в соответствии СанПиН 2.4.3648-20:

**Летний период** - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план (Приложение 4)** как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю, предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются занятия.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно -досуговых мероприятий)**

**Культурно - досуговая деятельность** – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

**Культурно- досуговая деятельность** имеет следующие виды в дошкольном образовательном учреждении:

- **отдых** - самостоятельные занятия физическими упражнениями, работа на территории детского сада, спортивный отдых, игры со снегом, песком и водой; прогулки детей, непринужденная беседа с взрослым, игровая деятельность, просмотр иллюстраций в книжном уголке, прослушивание по желанию ребенка различных произведений, чтение книг, просмотр по желанию дошкольника фильмов и передач по ТВ;

- **созерцание** - природы, атмосферных явлений, звезд и планет Солнечной системы; растительного и животного миров, произведений искусства разных видов;

- **развлечения** - концерты, народные игры, познавательные вечера развлечений, спортивные, театрализованные представления, забавы, развлечения с использованием технических средств обучения;

- **праздники** - международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, православные; бытовые, семейные и специально организуемые;

- **самообразование** - игры, коллекционирование различных предметов, хобби; детское экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность, познавательные беседы, экскурсии, посещения; творчество – в разных видах культурно -досуговой деятельности в ДОУ, семье, кружках и студиях при детском саду.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

#### **Условия успешной организации праздника:**

- правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие (День рождения) интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, караоке, просмотр м/ф и т.д.

- вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Традиционные события детского сада

№	Наименование мероприятий	Форма, описание	Сроки
1.	День знаний. Урок безопасности. «Осень, осень в гости просим!»	Развлечение, праздник. Тематическое занятие. Событийный праздник. Выставка рисунков «До свидания, лето!» Ярмарка поделок «Щедрая осень»	Сентябрь
2.	Акция «Дари Добро». День отца в России «Мы со спортом дружим»	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Выставка «Папа - мастер на все руки» Спортивное развлечение	Октябрь
3.	«День народного единства» (4 ноября) День матери «Покормите птиц зимой»	Праздничного мероприятия Концерт. Конкурс чтецов. Развлечение Экологической акция	Ноябрь
4.	«Екатерина санница» (Саный праздник) «Зимушка-зима» «Новогодний карнавал» «По зимней дороге - без происшествий». Новый год стучится в дверь	Спортивное развлечение на улице Конкурс рисунков  Фотовыставка Акция Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	Декабрь
5.	«Рождество на Руси» «Коляда приходит в гости, все дела свои отбросьте!». «Наш друг светофор»	Музыкальный праздник Развлечение	Январь
6.	«Экосказка» «Мы пожара не боимся» «День защитника Отечества», «Будем в	Городской экологический конкурс Развлечение Музыкально-спортивный досуг	Февраль



	Армии служить» «Мой папа самый лучший». «Джалиловские чтения». Масленица	Конкурс чтецов Театрализованное представление	
7.	Международный женский день «Моя мама рукодельница» «Золотые руки бабушки»	Праздник Концерт для мам и бабушек. Выставка творческих работ	Март
8.	«Марш парков» «День земли» День космонавтики. Гагаринский «урок» «Космос – это мы» «Синяя ленточка» Выпускной бал	Экологический городской конкурс Экологический досуг Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Акция Концерт. Праздничное мероприятие	Апрель
9.	День Победы «Герои Великой Победы» «Веселые старты»	Спортивно патриотический праздник Литературно-творческий конкурс Соревнование среди воспитанников	Май
10.	День защиты детей День России	Тематическое развлечение. Игровой досуг. Праздник	Июнь
11.	Дню семьи, любви и верности	Тематическое развлечение. Досуг	Июль
12.	День физкультурника День государственного флага	Спортивное развлечение Праздник, флешмоб	Август