

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

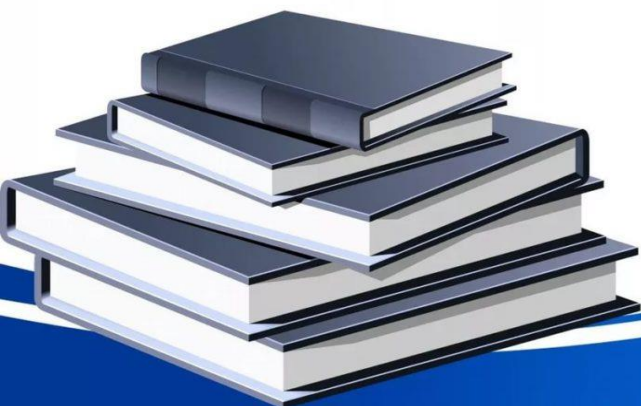
КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева

**Дополнительная образовательная программа
познавательно-речевой направленности по коррекции
звукопроизношения
«Говорим правильно» возраст детей 4-8 лет**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Составитель:
Каскаева А.Б.



Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Уровень сложности и направленность программы	5
1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.4.	Принципы и подходы Программы	6
1.5.	Характеристика обучающихся	7
1.6.	Объем и сроки освоения Программы	8
1.7.	Форма обучения	8
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Содержание учебного плана	10
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	16
2.4.	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	16
III.	Организационный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	19
3.2.	Кадровые условия	20
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	20
3.4.	Материально-техническое обеспечения Программы	21
3.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	23
	Перечень литературных источников	30

Паспорт Программы

<p>Наименование дополнительной образовательной услуги</p>	<p>Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Говорим правильно»</p>
<p>Наименование Программы</p>	<p>Дополнительная образовательная программа познавательного-речевого направления по коррекции звукопроизношения «Говорим правильно»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); ➤ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; ➤ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных

	<p>общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ➤ Локальные акты образовательной организации; ➤ Устав образовательной организации МАДОУ ДС №4"Сказка"
Автор – составитель	Каскаева А.Б.
Целевая группа	обучающиеся от 4 лет до 8 лет
Цель Программы	Формирование у дошкольников правильного произношения, устранение речевых дефектов, развитие коммуникативной функции речи.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормализация речевой и мелкой моторики. ➤ Постановка нарушенных звуков. ➤ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи) ➤ Дифференциация смешиваемых звуков
Сроки реализации Программы	1 год
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы «Говорим правильно» обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения; ➤ правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей); ➤ уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки; ➤ правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорим правильно» (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Локальные акты образовательной организации: Устав образовательной организации МАДОУ ДС №4"Сказка"

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия и процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо - речевого - двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 4 «Сказка» осуществляется коррекция нарушений речи детей не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедические пункты с 4 лет до прекращения образовательных отношений в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Отличительной особенностью Программы является то, что она направлена на преодоление у детей речевых нарушений путем проведения индивидуальных занятий и обеспечивается ранним их началом и регулярностью их проведения.

1.2. Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности Программы – общекультурный (стартовый). Предполагает преодоление речевых нарушений путем использования поэтапной системы формирования речи. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – познавательно-речевая.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у дошкольников правильного произношения, устранение речевых дефектов, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи программы:

- Нормализация речевой и мелкой моторики.
- Постановка нарушенных звуков.
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи).
- Дифференциация смешиваемых звуков.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет

индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы состоит из нескольких этапов: «Подготовительный», «Формирование произносительных умений и навыков», «Выработка коммуникативных умений и навыков». Каждый из которых включает определённые направления и реализует отдельную задачу, основываясь, прежде всего, на интересах детей и учитывая потребности обучающихся.

Все разделы предусматривают, в первую очередь, формирование практических умений и навыков, а именно правильное произношение всех звуков речи в различных позициях, чёткое дифференцирование всех изученных звуков, овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихов, а также навык самоконтроля.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.5. Характеристика обучающихся

К 4 годам у многих детей звукопроизношение приходит в норму. Дети начинают заниматься «словотворчеством», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей (правдун, рванота, страшность и т.д.). В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. В речи используют слова второй степени обобщения: мебель (это и стульчик, и стол, и шкаф), игрушка (это и мяч, и кукла, и кубик), фрукты (это и яблоко, и груша, и апельсин). Малыши хорошо запоминают большое количество стихотворных произведений наизусть. Дети пересказывают хорошо им знакомую сказку.

Допускается: Смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие [p], [pʰ]. Непоследовательность в рассказах о событиях из собственной жизни

К 5-8 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка.

Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р].

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

Чаще всего отмечается неправильное произношение трудных по артикуляции звуков:

- свистящих ([с], [з], [ц]),
- шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']),
- сонорных ([р], [л]).

Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения (в пределах одного слова):

1. ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА:

Отсутствие звука в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (вместо роза ребенок говорит «оза»), в середине (корова — «коова») или в конце (комар — «кома»).

2. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА:

При искажении вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка, например:

- вместо звука [р] произносится велярный [р], образующийся при колебании разных участков мягкого нёба, или увулярный [р], при образовании которого вибрирует маленький язычок (продолжение мягкого нёба);
- вместо звука [с] произносится межзубный [с] (кончик языка не опускается вниз за нижние резцы, а располагается между верхними и нижними резцами);
- вместо звука [л] произносится двугубный [л] (происходит сближение или смыкание обеих губ).

3. ЗАМЕНА ЗВУКА:

Звук может заменяться другим звуком.

Замены эти могут быть самыми разнообразными, например:

- «томок» вместо комок, «дубы» вместо губы (замены звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции);
- «това» вместо сова, «тон» вместо сон (замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но различных по способу образования);
- «фухари» вместо сухари, «фахар» вместо сахар (замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов речи);
- «томик» вместо домик, «заба» вместо жаба (замена звонких звуков глухими);
- «бряник» вместо пряник, «гочка» вместо кочка (замена глухих звуков звонкими);
- «ряду га» вместо радуга, «Сона» вместо Соня (замена мягких звуков твердыми и твердых мягкими).

4. СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ.

Смешение звуков — это недостаток речи, который выражается в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, путает их в речи (например, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки произносит — «шанки»);

смешение звуков — признак незаконченности процесса овладения системой фонем; нормально этот процесс полностью завершается у ребенка к 4-5 годам, когда все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 1 учебный год, для обучающихся от 4 до 8 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут. Количество занятий- 72.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная. Наполняемость в группах составляет 2 человека. Группы формируются из разновозрастных детей (от 4 лет до 8 лет), имеющих схожие дефекты звукопроизводительной стороны речи. В группу принимаются дети с нарушением речи не посещающие группы компенсирующей направленности и логопедические пункты, имеющие нарушения звукопроизношения.

1.8. Планируемые результаты Программы

В результате освоения Программы «Говорим правильно» обучающиеся научатся:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В результате освоения программы «Говорим правильно» обучающиеся получат возможность:

- точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения;
- правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);
- уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки;
- правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Завершением обучения является итоговая диагностика.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Раздел I: Подготовительный этап				
1.1	Развитие слухового восприятия и внимания.	2	1	1
1.2	Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	2	1	1
1.3	Развитие речевого дыхания и голоса.	2	1	1
1.4	Развитие ручной моторики.	2	1	1
1.5	Развитие артикуляционной моторики. *1	2	1	1
итого		10	5	5
Раздел II: Постановка звуков.*2				
2.1	Звуки раннего онтогенеза;	2	1	1
2.2	Дефект озвончения, оглушения, смягчения;	3	1	2
2.3	Свистящие С, З, Ц, С', З';	4	1	3
2.4	Шипящий Ш;	4	1	3
2.5	Соноры Л;	4	1	3
2.6	Шипящий Ж;	4	1	3
2.7	Соноры Р, Р';	4	1	3
2.8	Шипящие Ч, Щ.	4	1	3
итого		29	8	21
Раздел III: Автоматизация звуков				
3.1	Автоматизация звука в слогах	3	1	2
3.2	Автоматизация звука в словах	3	1	2
3.3	Автоматизация звука в предложениях	3	1	2
3.4	Автоматизация звуков в связной речи	5	1	4
итого		14	4	10
Раздел IV: Дифференциация звуков				
4.1	Дифференциация изолированных звуков	3	1	2
4.2	Дифференциация звуков в слогах	3	1	2
4.3	Дифференциация звуков в словах	3	1	2
4.4	Дифференциация звуков в предложениях	3	1	2
4.5	Дифференциация звуков в связной речи	3	1	2
итого		15	5	10
5.	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Итого по программе – 72 часа				
Теория - 24 часа				
Практика - 48 часов				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Раздел, темы разделов	Количество занятий	Темы занятий	Теория	Практика
Вводное занятие				
Вводное занятие	1	Занятие №1 Вводное занятие	Знакомство с программой «Звуковичок» и режимом работы кружка	Правила поведения и меры безопасности на занятиях.
	1	Занятие №2 Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика «Сказка о весёлом язычке»	
Раздел I: Подготовительный этап				
Развитие слухового восприятия и внимания.	2	Занятие №3 Узнавание и различение неречевых звуков. Занятие №4 Различение правильно и дефектно произнесенного звука.	Активация слухового внимания по средствам прослушивания аудиозаписей неречевых звуков («Осенняя песня»)	«Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?», «Озорные звуки»... «Как правильно сказать?», «Будь внимателен?»», «Недовольный Ваня»...
		Занятие №5 Различение близких по звуковому составу слов.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук.	«Лишнее слово», «Незнайка запутался», «Мое слово», «Поэт», «Расставь по местам»...
		Занятие №6 Различение и сопоставление слогов и звуков.	Определение последовательности звуков в слове.	Повторение серий слогов различной структуры. Игры «Телефон», «Какой отличается?» ... «Угадай, кто это был», «Какой звук лишний?»

				«Различай и повторяй»),
Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	2	Занятие №7-8 Развитие восприятия ритмических структур.	Развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию	Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических ударов без опоры на зрительный анализатор. Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических контуров с различным ударением.
		Занятие №9-10 Развитие восприятия различных видов интонации.	Развитие навыка звукового анализа. Беседы об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке.	Упражнения на определение силы, высоты голоса: «Далеко или близко», «Заблудились», «Высоко или низко», «Три медведя». Упражнения по отработке различных видов интонации.
Развитие речевого дыхания и голоса.	2	Занятие №11 Развитие диафрагмально - реберного дыхания по подражанию.	Развитие длительного плавного выдоха на собственном примере.	Упражнения с использованием контроля руки. «Пузырь», «Надуем животик».
		Занятие №12 Сопоставление и различение ротового и носового вдоха и выдоха.	Демонстрация с проигрыванием – дышим носом и выдыхаем ртом. Разъяснение, почему нельзя дышать ртом.	Упражнения на тренировку ритма речевого дыхания с обязательной паузой после вдоха.

		Занятие №13 Формирование длительного и плавного речевого выдоха.	Показ с обыгрыванием плавного речевого выдоха	Упражнения: «Поем песенку», «Немое кино», «Топор», «Зоопарк», «Ворона», «В лесу».
		Занятие №14 Формирование направленной воздушной струи.	Демонстрация с разъяснением	Упражнения: «Снежок», «Фокус», «Дудочка», «Пропеллер» , «Загони мяч».
Развитие ручной моторики.	2	Занятие №15-16 Формирование кинестетической основы движений пальцев рук.	Введение в понимание детьми необходимости правильного выполнения заданий пальчиками.	Упражнения: «Во!», «Колодец», «Колечко», «Коза», «Зайкины уши», «Сцепи пальцы», «Палец на палец», «Корзинка», «Дерево», «Бинокль»...
		Занятие №17-18 Формирование кинестетической основы двигательного акта.	Демонстрация с разъяснением. Развитие тактильных ощущений.	Упражнения: «Блины», «Кошечка», «Молоточки» , «Здравствуй пальчик» «Человечки», «Заборчик», «Филин»
Развитие артикуляционной моторики.	2	Занятие №19-20 Развитие кинестетического орального праксиса	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	- Открытие рта, жевательные движения в быстром и медленном темпе, легкое постукивание зубами. - Произнесение гласных звуков и их сливаний, в сочетании с согласными, беззвучная артикуляция. - Произнесение звуков А, Д

				и их слогов, слов, где данные звуки - первые с определением изменения положения кончика языка. - Чисто артикуляторные упражнения без произнесения звуков.
		Занятие №21-22 Развитие кинетического орального праксиса	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Обсуждение трудностей при выполнении упражнений.	Упражнения: - «Улыбка», «Заборчик», «Парус», «Дудочка», «Бублик», «Лопатка», «Иголочка», «Птенчики», «Грибок», «Трубочка», «Чашечка» - «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки» и т.д.
Раздел II: Постановка звуков.				
Звуки раннего онтогенеза	2	Занятие №23-26 Звуки раннего онтогенеза	Проговаривание и проигрывание звуков раннего онтогенеза.	Подготовительные упражнения
Дефект озвончения, оглушения, смягчения	3	Занятие №27-32 Дефект озвончения, оглушения, смягчения	Объяснение. Демонстрация логопедического массажа. Выполнение совместно с детьми.	Подготовительные упражнения. Логопедический массаж.
Свистящие С, З, Ц, С', З'	4	Занятие №33-38 Свистящие С, З, Ц, С', З'	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для свистящих - «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».
Шипящий Ш;	4	Занятие №39-44 Шипящий Ш;	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Просмотр презентации.	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье»,

				«Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
Соноры Л	4	Занятие №45-50 Соноры Л	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для Л - «Улыбка», «Маляр», «Щетка» «Качели», «Накажем язычок».
Шипящий Ж	4	Занятие №51-56 Шипящий Ж	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Работа с интерактивной доской.	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
Соноры Р, Р'	4	Занятие №57-62 Соноры Р, Р'	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для Р, Р' - «Болтушка», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Пулемет» «Барабанщик », «Гармошка».
Шипящие Ч, Щ	4	Занятие №63 Шипящие Ч, Щ	Просмотр презентации. Объяснение. Отработка увиденного совместно перед зеркалами.	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
Раздел III: Автоматизация звуков				
Автоматизация звука в слогах	3	Занятие №64 Произнесение исправленного звука в слогах: С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; Ц, Ч, Щ, Л - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать	Чтение (прослушивание детьми) коротких рассказов с заданными темой занятия звуками. Выделение данных звуков в тексте.	Упражнения в произношении и изолированн ых звуков, звукоподража ний. Упражнения в правильном и четком произношении и звуков на различном речевом материале.

		вибрацию.		
Автоматизация звука в словах	3	Занятие №65 Произнесение исправленного звука в словах	Совершенствование грамматического строя речи.	По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
Автоматизация звука в предложениях	3	Занятие №66 Произнесение исправленного звука в предложениях.	Согласование прилагательных с существительными по средствам художественных произведений.	Каждое отработанное в произношении и слово
Автоматизация звуков в связной речи.	5	Занятие №67 Произнесение исправленного звука в предложениях, рас-сказах, стихотворениях и т.д.	Образование относительных прилагательных по средствам художественных произведений.	немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
Раздел IV: Дифференциация звуков				
Дифференциация изолированных звуков	2	Занятие №68 Дифференциация изолированных звуков: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи. Определение места звука в слове.	Упражнения в правильном и четком произношении и звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в слогах	2	Занятие №69 Произнесение слогов с двумя дифференцируемыми звуками одновременно: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Упражнения в правильном и четком произношении и звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в словах	2	Занятие №70 Произнесение слов с двумя дифференцируемыми звуками одновременно: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи по средствам чистоговорок и скороговорок.	Упражнения в правильном и четком произношении и звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в предложениях	2	Занятие №71 Дифференциация звуков: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л,	Совершенствование грамматического строя речи по средствам деформированной фразы.	Упражнения в правильном и четком произношении и звуков на

		Р-Р' \ Р'-Л' \ Р'-Й, Л \ Л'-Й в предложениях		различном речевом материале.
Дифференциация звуков в связной речи	2	Занятие №72 Дифференциация звуков: С-З, С-С \ С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С \ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С \ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р' \ Р'-Л' \ Р'-Й, Л \ Л'-Й в связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи по средствам деформированного короткого рассказа.	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Итоговое занятие				
Итоговое занятие	1		Демонстрация знаний и умений	
	1		Педагогическая диагностика	
Всего:			108 занятий	

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

Познавательное развитие

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной и познавательной литературы, рассматривание с ребёнком иллюстраций предметов по изучаемым темам (например, звери наших лесов).

2. Участие родителей в игротеках.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом или через Интернет.

3. Выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения детей дома.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- тетрадь для индивидуальной коррекционной работы;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

План работы

№ п/п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	Собрания <i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы» <i>Тема:</i> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» <i>Тема:</i> «Итоги коррекционной работы за год»	Начало сентября 2-я половина января Конец мая
1.	Открытые коррекционные занятия	Май
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Консультации	В течение учебного года
1. 2. 3. 4.	Наглядная агитация Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» Газета «Развитие мелкой моторики» Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи» Ширма «Развитие внимания и памяти»	Сентябрь Декабрь Март Май
1. 2. 3.	Тренинги «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Учим детей произносить шипящие звуки» «Звуки [р], [р'] – трудности обучения произношению»	Октябрь Декабрь Февраль
	Рекомендации «Лето, лето – жужжим, свистим, рычим »	Май

2.4. Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы

План работы:

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике, определении объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Функционал учителя-логопеда и воспитателей.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей ДООУ.

Используются разные активные формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, психологические тренинги, открытые

занятия праздники и др.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартоска ДС №4 «Сказка» Логопедический кабинет
	Сентябрь	2	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-4	Подготовительный этап	Практические занятия	10	5	5		
	Октябрь	5-7							
2	Октябрь	8	Постановка звуков.	Практические занятия	29	8	21		
	Ноябрь	9,10, 11,12							
	Декабрь	13,14, 15,16,17							
	Январь	18,19, 20							
	Февраль	21,22							
3	Февраль	23,24	Автоматизация звуков	Практические занятия	14	4	10		
	Март	25,26, 27,28							
4	Апрель	29,30, 31,32,33	Дифференциация звуков	Практические занятия	15	5	10		
	Май	34,35							
5	май	36	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1	1	1		
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		1				
ИТОГО:					72	24	48		

3.2. Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа познавательной-речевой направленности «Говорим правильно» Автор составитель: Каскаева А.Б.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<p>Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml</p> <p>Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. Электронная книга.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: Детство-пресс, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург: АРД, 1999</p> <p>М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996</p> <p>1. Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эскимо, 2019</p>

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
---------------	---------------------	--

Логопедический кабинет	Профессиональный стол логопеда «Алма»	Флэш игры «Мерсибо»: - Лого Ассорти (универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий); - образовательный комплект;
	Многофункциональный, интерактивный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения детей с ОВЗ.	- обучение чтению 3 в 1 (36 игр для развития навыков чтения); Диски: - Речевой экспресс (развивающие игры для детей с ОНР); - Скоро в школу;
	Сундучок логопеда	- Раз, два, три говори! (игры для неговорящих детей); - Начинаю говорить! (интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи);
	ИКТ оборудование: ноутбук, документ-камера, интерактивная доска, принтер цветной,	- Звуковой калейдоскоп (развитие фонематического слуха); - игры на память;
	Трансформируемые столы 3 шт.	Настольный набор «Мерсибо»: - «Мамин день», сюжетные картинки для составления рассказов (27 карточек);
	Стулья детские 8 шт.	- «Белки-балаболки», логопедические задания для автоматизации звука Л (27 карточек); - «Слушай называй», набор карточек для обследования и развития фонетического восприятия (27 карточек);
	Шариковый стерилизатор логопедических инструментов	- «Артикуляционная гимнастика» (27 карточек); - «Что за дверью?», автоматизация и дифференциация звуков Р,Л,С и Ш в слогах; - «Бежит-лежит», набор для активизации глагольного словаря;
Шкаф для документов закрытый	- «Дикция-не фикция» 27 карточек для развития речи; - «Стишата-малышата» 28 карточек со стихами; - «Свистелки-свирестелки» логопедические задания для автоматизации звуков С,З,Ц, (27 карточек); - «Папин день», сюжетные картинки для составления рассказов, (27 карточек); - Кошки-мышки, логопедические задания для автоматизации звуков Ш,Ж,Щ; - Ладушки-оладушки, 27 карточек; - «Тараторки на пригорке», логопедические задания для автоматизации звука Р, 27 карточек; - «Что сначала», составление рассказов, 27 карточек; - «Кочка за кочкой», чтение слов и слогов из трех букв; - «Королевская башня», 54 карточки с персонажами и строительным материалом; - «Кочка за кочкой», чтение простых слогов; - «Детское кафе», 54 карточки с продуктами и готовыми блюдами;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Лексические открытки; - Звуковые истории, 12 открыток с картинками на трудные звуки. - С.М. Валякова (С,Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш) «Шипим, свистим, рычим» развитие речи малыша, ООО «ИД Сфера образование» 1.О.Б Иншакова. Альбом для логопеда. – 2 –е изд.. и доп. –М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М: РОСМЕН – ПРЕСС, 2009. 3. Батяева С.В. , Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для малых малышей. М: РОСМЕН – ПРЕСС, 2009. 4. Логопедическое лото. Дидактический материал. Игра «Забавы в картинках» 8.Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г. 5. А.И.Богомоллова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Пб. 1994г. 10.Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика» М. 1999 6. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика М., 1998г. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядно дидактический материал. (Выпуск 2, 4, 5, 6, 7, 10) по лексическим темам.
		<p>Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. Детский эспандер, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики. Шнуровка; Муляж фрукты (набор)</p>

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **речевого развития детей**

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
 Дата поступления ребенка на доп. услугу _____ 201__ года

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПАСА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ

Беседа:

Как тебя зовут? (Назови свое имя и фамилию) _____
 Сколько тебе лет? (Сколько лет было в прошлом году, сколько исполнится) _____
 Как зовут твою маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____
 Кем работает мама, папа (назови профессии родителей) _____
 Назови домашний адрес _____
 Какое сейчас время года (назови признаки времени года) _____

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики

5 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге		
Стоять на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Поймать мяч		

ВЫВОДЫ: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

2. Состояние ручной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»		
«Ушки у зайчика»		
«Рожки у коровы»		

ВЫВОДЫ: 5-6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6-7 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

3. Состояние мимической мускулатуры

5-6 лет	Н.г.	К.г.
закрывать правый, левый глаз.		
поднять брови, нахмурить брови		
прищурить глаза		
надуть, втянуть щеки		

ВЫВОДЫ: мимика живая, выразительная; мимика невыразительная; лицо гипомимичное, «маскообразное», неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре

4. Состояние артикуляционной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.
открыть и закрыть рот		
движение нижней челюстью вправо - влево		
«улыбка» - «трубочка»		
«лопаточка» - «иголочка»		
«качели»		
«часики»		
«чашечка»		
поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ: артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов, а также слабовыраженная неврологическая симптоматика; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный.

Твердое небо - норма, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель

Мягкое небо - укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка, подвижное, неподвижное.

Губы - норма толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Язык - обычный, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н.г.	К.г.
Голос	тихий, крикливый, сильный, назализованный, слабый, звонкий	тихий, крикливый, сильный, назализованный, слабый, звонкий
Темп речи	ускоренный, замедленный, равномерный	ускоренный, замедленный, равномерный
Мелодико-интонационная окраска	выразительная, маловыразительная, монотонная	выразительная, маловыразительная, монотонная
Дыхание	выдох плавный, продолжительный, укороченный, слабый, сильный	выдох плавный, продолжительный, укороченный, слабый, сильный

ВЫВОДЫ: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Й	Л	Л'	Р	Р	П	Т	К	Ф	М	Н	Х	Ј	
Н. г																							
К. г																							

ВЫВОДЫ: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается обшая смазанность речи.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

	Начало года	Конец года	Примечание
Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова	По льдине гуляет пингвин с пингвинёнком.	По льдине гуляет пингвин с пингвинёнком.	
	Аквалангисты плавают в бушующем море.	Аквалангисты плавают в бушующем море.	
	Мотоциклист догоняет велосипедиста.	Мотоциклист догоняет велосипедиста.	

ВЫВОДЫ: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ха-ка-ха ба-па-ба фа-ва-фа	ха-ка-ха ба-па-ба фа-ва-фа	
	ка-га-ка да-та-да	ка-га-ка да-та-да	
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (картинки)	Почка – бочка	Почка – бочка	
	Том-дом	Том-дом	
	Софа - сова	Софа - сова	

ВЫВОДЫ: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года	Конец года	Примечание
Выделение первого ударного гласного в словах	утка Аня	утка Аня	
	окунь	окунь.	
Выделение начального согласного звука в словах	муха	муха	
	вата	вата	
Определение количества и последовательности звуков в словах	дом	дом	

ВЫВОДЫ: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
Понимание падежа	Покажи карандашом ручку.	Покажи карандашом ручку.	
	Покажи линейкой карандаш.	Покажи линейкой карандаш.	
Понимание инверсионных конструкций	Щенок убегает от мальчика	Щенок убегает от мальчика	
	Собака больше кошки. Кто меньше?	Собака больше кошки. Кто меньше?	

ВЫВОДЫ: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ Называние предметов. Обобщающие слова.	посуда	посуда	
	одежда	одежда	
	овощи	овощи	
	дикие животные	дикие животные	
Части предмета.	Стул: спинка сиденье ножки	Стул: спинка сиденье ножки	
ГЛАГОЛЬНЫЙ	повар	повар	

СЛОВАРЬ Подбор действий к существительным.	врач	врач	
	змея	змея	
Название действия по звукоподражанию.	собака	собака	
	корова	корова	
	свинья	свинья	
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам.	лимон	лимон	
	мяч	мяч	
ПОДБОР АНТОНИМОВ	веселый высокий	веселый высокий	
	широкий завязывать	широкий завязывать	

ВЫВОДЫ: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
Образование родительного падежа множественного числа существительных. Чего много?	шаров ключей	шаров ключей	
	берез ложек	берез ложек	
	окон	окон	
Образование множественного числа существительных.	кот ухо	кот ухо	
	гнездо кровать	гнездо кровать	
Изменение прилагательных по родам	майка мяч	майка мяч	
	яблоко	яблоко	
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5.	3 собаки 5	3 собаки 5	
	3 карандаша 5	3 карандаша 5	
Употребление предлогов.	в на	в на	
	из с со	из с со	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			
Образование уменьшительно ласкательной формы существительных.	стул сумка	стул сумка	
	ведро зеркало	ведро зеркало	
Образование приставочных глаголов.	зашел вышел	зашел вышел	
	подошел	подошел	
Образование относительных прилагательных.	из дерева	из дерева	
	из стекла	из стекла	
	из меха	из меха	
Образование название детенышей животных	у зайца у белки	у зайца у белки	
	у медведя у волка	у медведя у волка	
	у утки у кошки	у утки у кошки	
Образование притяжательных прилагательных.	Таня	Таня	
	кошка	кошка	
	лошадь	лошадь	

ВЫВОДЫ: навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
5-6 лет Пересказ текста «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил спелые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.			

ВЫВОДЫ: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 балла - Правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3 балла - Все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - Задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

Наиболее строго следует подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 балла - Все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

3 балла - Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (За ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

3 балла - Все задания выполнены правильно.

2 балла - При выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1 балл - Большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3 балла - Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2 балла - Половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл - Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3 балла - Самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных

(не менее трех действий).

2 балла - Самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл - К большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 балла - Самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

2 балла - К каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

1 балл - К каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

АНТОНИМЫ (СИНОНИМЫ)

3 балла - Ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы).

2 балла - К ни менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

1 балл - Единичные правильные ответы или задание полностью не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

3 балла - Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

2 балла - Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

1 балл - Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3 балла - Все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.

2 балла - Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

1 балл - Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

3 балла - Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2 балла - При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

1 балл - Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

3 балла - Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

2 балла - Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

1 балл - При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Уровни речевого развития:
 0 - 1 баллов – низкий уровень
 1 - 2 баллов – средний уровень
 2 - 3 балла – норма

**Сводная таблица нарушения звукопроизношения
 у детей старшего дошкольного возраста**

Месяц, год: декабрь 2015г.														Учитель-логопед		Д р у г и е з в у к и
№	группы	Ф И ребенка	С	С*	З	З*	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л*	Р	Р*	
1																
2																
3																

Условные обозначения:

Н – нарушено произношение звука; П – постановка звука;	А – автоматизация звука Д – дифференциация звука
---	---

Перечень литературных источников

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 с.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 32 с.
4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2014. - 120 с.
5. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - 2 - е изд. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 64 с.
6. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2013. - 367 с.

7. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 141 с.
8. Логопедическое пособие Козыревой Л.М. // Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - Москва: Издатшкола 2012
9. Методическое пособие О.И. Крупенчук // Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2013
10. Методическое пособие Л.Н. Арефьевой // Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2013
11. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно -методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.
12. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. - 4-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009. - 208 с.
13. Пособие С.В. Васильевой, Н.Соколовой // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
14. Практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 2014
15. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко // Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 2013
16. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко // Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 2014
17. Практическое пособие Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников // Домашний логопед. - 2013 г., 256 с.
18. Программа Н.В. Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.