

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

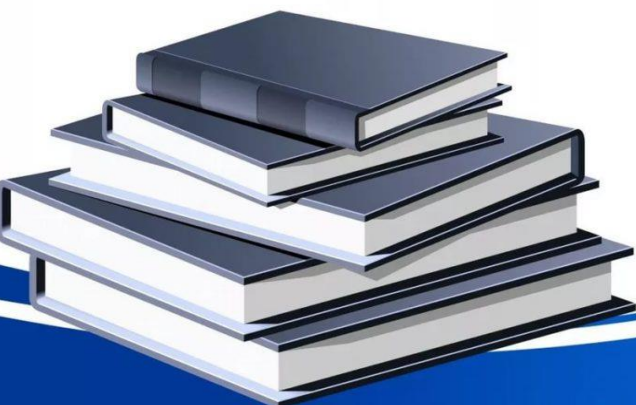
КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
30.08.2023

**Дополнительная образовательная программа
познавательно-речевой направленности по обучению
послоговому чтению «АБВГ Дей-ка»
возраст детей 3-8 лет**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Составитель:
Каскаева А.Б.,
Мясникова Т.В.



Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Уровень сложности и направленность программы	6
1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.4.	Принципы и подходы Программы	7
1.5.	Характеристика обучающихся	7
1.6.	Объем и сроки освоения Программы	9
1.7.	Форма обучения	10
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Содержание учебного плана	11
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	15
2.4.	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	17
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Кадровые условия	19
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	20
3.4.	Материально-техническое обеспечения Программы	21
3.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	22
	Перечень литературных источников	23

Паспорт Программы

<p>Наименование дополнительной образовательной услуги</p>	<p>Проведение занятий по обучению детей по словесному чтению «АБВГДЕЙка»</p>
<p>Наименование Программы</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевого направления по обучению послоговому чтению «АБВГДЕЙка»</p>
<p>Основание для разработок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); ➤ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; ➤ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; ➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; ➤ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ➤ Локальные акты образовательной организации:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав образовательной организации МАДОУ ДС №4"Сказка".
Автор – составитель	Каскаева А.Б., Мясникова Т.В.
Целевая группа	обучающиеся от 3 до 8 лет
Цель Программы	Научить детей читать склады, самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова, чувствовать длину слова (границу слова), читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов; формировать первоначальные навыки письма; развивать мелкую моторику рук; овладеть пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями, а также научить начертанию букв карандашом на бумаге и мелом на доске.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать начальные навыки чтения детей; ➤ обучить детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению - по складам с переходом к чтению целым словом; ➤ формировать первоначальные навыки письма детей; ➤ развивать логику мышления и речь детей; ➤ развивать мелкую моторику рук детей; ➤ воспитывать любовь и интерес детей к чтению.
Сроки реализации Программы	1 год
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы «АБВГДейка» обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют умением пропевать складовые попевки и алфавит; - овладеют чтением складов; - овладеют чтением коротких слов и пониманием смысла прочитанного; - научатся делить слова на слоги. - сформируются навыки написания печатных букв у дошкольников. <p>Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме интегрированного итогового занятия в игровой форме.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙка» (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Локальные акты образовательной организации: Устав образовательной организации МАДОУ ДС №4"Сказка".

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Программа разработана на основе методики Н.А. Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и методических разработок Н.В. Пятибратовой. Программа построена по учебному плану, что позволяет более эффективно и комплексно проводить занятия. Содержание программы предусматривает упражнения с кубиками и таблицами Н.А. Зайцева, а так же включает разминки, пальчиковые игры, подвижные игры,

игры и упражнения с дидактическим материалом, а так же задания по развитию навыка печатания.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей (см. распределение программного материала). Предоставляется право корректировать занятия.

Составными частями в данный вариант комбинированной методики вошли:

1. чтение по складам (приемы, предложенные Н.А.Зайцевым);
2. методика обучения чтению Н.В.Пятибратовой;
3. глобальное чтение (Е.Бодер, Т.Г.Визель, Т.С.Резиченко, М.Монтессори и др.);
4. традиционное аналитическое чтение.

Отличительной особенностью Программы является то, что она направлена на обеспечение произвольного, быстрого, надёжного запоминания путем проведения индивидуальных занятий и обеспечивается ранним их началом, и регулярностью их проведения.

1.2.Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности Программы – общекультурный (стартовый). В обучении используются разные методические приемы, в их числе медленное пение по таблице и кубик, выкладывание слов из кубиков взрослым и детьми, сочетание пения с ритмическими движениями и т.д. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – познавательно-речевая.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Научить детей читать склады, самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова, чувствовать длину слова (границу слова), читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов; формировать первоначальные навыки письма; развивать мелкую моторику рук; овладеть пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями, а также научить начертанию букв карандашом на бумаге и мелом на доске.

Задачи программы:

- развивать начальные навыки чтения детей;
- обучить детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению - по складам с переходом к чтению целым словом;
- формировать первоначальные навыки письма детей;
- развивать логику мышления и речь детей;
- развивать мелкую моторику рук детей;
- воспитывать любовь и интерес детей к чтению.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет

индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

1 этап обучения – подготовительный

Целью этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками-ассоциациями.

2 этап обучения – основной

Цель **основного** этапа обучения: овладение умением пропевать складовые попевки, знать алфавит; делить слова на слоги, учить детей самостоятельно выкладывать дорожки складов и читать их, ориентироваться в таблицах; формирование первоначальных навыков письма; развитие мелкой моторики рук; овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

3 этап обучения – итоговый

Цель **итогового** этапа обучения: научить детей сочетать склады, самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова, чувствовать длину слова (границу слова), читать их, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов. Формирование первоначальных навыков письма; развитие мелкой моторики рук; овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями, а также научить начертанию букв карандашом на бумаге и мелом на доске.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.5. Характеристика обучающихся

Под чтением понимается особый вид речевой деятельности, который заключается в переводе графического кода в акустический и осмыслении информации. Следовательно, в основе читательской деятельности лежит

сложнейшее взаимодействие анализаторных: зрительной, речедвигательной, речеслуховой, и сигнальных систем. Чтение как вид письменной речи является сложным многоуровневым процессом, который формируется на базе устной речи и высших психических процессов, в их тесной взаимосвязи и взаимовлиянии (Т. А. Алтухова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, Л. Ф. Спирина). Таким образом, для полноценного формирования навыков читательской деятельности необходима сохранность физиологических структур (нервной системы: полушарий головного мозга центрального и периферического речевого, слухового, двигательного аппаратов, анализаторных систем) и их правильного функционирования (Л. О. Бадалян, П. Брока, К. Вернике, А. Р. Лурия, Л. В. Сахарный, Л. С. Цветкова, М. К. Шохор-Троцкая), высших психических процессов (зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, слухо-речевой и зрительной, речедвигательной и моторной памяти, внимания, словесно-логического мышления, конструктивного и динамического праксиса). Особое место отводится сформированности речевых компонентов, а именно, фонетикофонематической и лексико-грамматической сторон, морфологических и синтаксических представлений (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. По мнению Н. Н. Поддьякова, представления являются важной основой, которая в значительной мере определяет успешность формирования наглядно-образного мышления детей. «Последнее характеризуется тем, что познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей. Но прежде чем оперировать образом, необходимо уметь его актуализировать».

Не только различные психические функции, но и речь ребенка, ее развитие в этот период связаны главным образом с представлениями. «Понимание речи детьми в значительной мере зависит от содержания тех представлений, которые возникают в процессе восприятия речи». Связь слова и представления обеспечивает развитие семантического аспекта речи. Развитие синтаксиса и грамматических структур осуществляется по общим лингвистическим законам, которые ребенок активно усваивает в дошкольном возрасте. В результате специального изучения детского словотворчества Т. Н. Ушакова пришла к выводу о том, что оно отражает общий процесс формирования морфологической системы языка, основных явлений словоизменения и словообразования. «Словотворчество ребенка связано с синтаксисом, с процессом построения грамматически оформленных предложений, осуществлением грамматических правил в речи.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие

инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их

переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 1 год, для обучающихся от 3 до 8 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут. Количество занятий- 72.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся подгруппой. Наполняемость в группах составляет 6 человека.

1.8. Планируемые результаты Программы

В результате освоения Программы «АБВГДЕЙка» обучающиеся:

- ✓ овладеют умением пропевать складовые попевки и алфавит;
- ✓ овладеют чтением складов;
- ✓ овладеют чтением коротких слов и пониманием смысла прочитанного;
- ✓ научиться делить слова на слоги.
- ✓ у дошкольников сформируются навыки написания печатных букв.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме интегрированного итогового занятия в игровой форме.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план младшего дошкольного возраста

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	
		всего	
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа		4
Раздел I: Подготовительный этап			
1.1	Звуки в гости к нам пришли		5
1.2	Знакомство с таблицами и кубиками		5
1.3	Изучение складовых песенок и отдельных складов		10
итого			24
Раздел II: Основной этап			

2.1	От складовых песенок и отдельных складов к словам	36
итого		36
Раздел III: Итоговый этап		
3.1	Поем – слоговые таблицы, прочитываем короткие слова	8
итого		8
4.	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	4
Итого по программе – 72 часа		

Неделя	Тема занятия	Программное содержание по формированию навыка чтения	Количество занятий
1-2	Вводное занятие	Педагогическая диагностика	4
Раздел I: Подготовительный этап			
3	Как тебя зовут? Как зовут твою маму	Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик. (Попевка1)	2
4	Моя любимая еда.	Попевка 1. Работа с указкой и кубиками	2
5	Какие разные слова	Попевка 1. Работа с указкой и кубиками	2
6	Идем в поход.	Попевка 1. Работа с указкой и кубиками	2
7	«Большие - маленькие». Классификация кубиков	Попевка 1. Работа с указкой и кубиками	2
8	«Дерево-Железо-Золото». Классификация кубиков.	Попевка 2. Работа с указкой и кубиками	2
9	«Поезда». Классификация кубиков.	Попевка 2. Работа с указкой и кубиками	2
10	«Обед».	Попевка 2. Работа с указкой и кубиками	2
11	«Путешествие в зоопарк»	Попевка 2. Работа с указкой и кубиками	2
12	«Волшебный поезд»	Попевка 2. Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.	2
Итого			24
Раздел II: Основной этап			
13	«Морское путешествие»	Попевка 3. Работа с указкой и кубиками	2
14	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика	Попевка 3. Работа с указкой и кубиками	2
15	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика	Попевка 3. Работа с указкой и кубиками	2
16	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика	Попевка 3. Работа с указкой и кубиками	2
17	Слова со складом ЖИ	Попевка3. Работа с указкой и кубиками	2
18	Слова со складом ШИ	Попевка4. Работа с указкой и	2

		кубиками	
19	Слова со складом ЖЕ	Попевка 4. Работа с указкой и кубиками	2
20	Слова со складом ШЕ	Попевка 4. Работа с указкой и кубиками	2
21	Слова со складом ЦЕ	Попевка 4. Работа с указкой и кубиками	2
22	Слова со складом ЧА.	Попевка 4. Работа с указкой и кубиками	2
23	Слова со складом ЩА	Попевка 5. Работа с указкой и кубиками	2
24	Слова со складом ЧУ	Попевка 5. Работа с указкой и кубиками	2
25	Слова со складом ЩУ	Попевка 5. Работа с указкой и кубиками	2
26	«Кто знает, где...»	Попевка 5. Работа с указкой и кубиками	2
27	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых»	Попевка 5. Работа с указкой и кубиками	2
28	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
29	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
30	Складовые картинки «Продуктовый магазин»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
Итого			36
Раздел III: Итоговый этап			
31	Складовые картинки «Детский мир»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
32	«Живое слово»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
33	«Живое слово»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
34	Развлечение «Чему мы научились за год»	Попевка 6. Работа с указкой и кубиками	2
35-36	Итоговое занятие	Педагогическая диагностика	4
Итого			12

Учебный план старшего дошкольного возраста

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
		всего
Раздел I: Подготовительный этап		
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) –	2
ИТОГО		2
Раздел II: Основной этап		
2.	Запоминание складов	
ИТОГО		24

Раздел III: этап- выход в слово		
3.	Выход в слово	26
итого		26
Раздел IV: этап -выход в предложение		
4.	Выход в предложение	9
4.1	Итоговое занятие (обобщение знаний и умений по чтению)	1
Раздел V: этап -выход в текст. Алфавит		
5	Выход в текст. Алфавит	4
5.1	Закрепление материала	6
Итого		10
Итого		72

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

№	Тема занятия	Программное содержание по формированию навыка чтения	Количество занятий
I этап – Подготовительный этап (2 часа)			
1	Вводное занятие	педагогическая диагностика	2
	Итог		2
II этап – Основной раздел			
2	Моё имя.	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?» Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.	2
3	Моя мама	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1» Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».	2
4	Папа	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» Игра: «Неси другой, большой деревянный»	2
5	Дедушка	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»	2
6	Бабушка	Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова» Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.	2
7	Мой дом, город	Продолжить знакомство с таблицами – определение	2

		<p>порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких).</p> <p>Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»</p>	
8	Мой наряд	<p>Определение порядка расположения и пропевания складов.</p> <p>Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»</p>	2
9	В магазин за продуктами	<p>Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Игра: "Неси кубик с «О» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание).</p>	2
10	Загадки «Человек»	<p>Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»</p> <p>Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные).</p> <p>Чтение по таблице деревянных складов.</p> <p>Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА... (указкой по таблице).</p>	2
11	Мебель - квартира	<p>Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок»</p> <p>Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета.</p> <p>Игра: "Соединю буквы" – чтение складов.</p>	2
12	Здравствуй, гостя Зима!	<p>Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»</p> <p>Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы).</p> <p>Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя»</p>	2
13	«Гостя зима!»	<p>Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мя, ню, рю ... (маленькие железные).</p>	2
	Итого		24
		Раздел III: этап- выход в слово	
14	Следы на снегу	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Составь слово»</p>	2
15	Загадки о животных	<p>Упражнения на закрепление знаний складов.</p> <p>Игра «Шагаем и читаем»</p>	2
16	«Хотел я снежинку домой принести»	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Составь слово»</p>	2
17	Пословицы о зиме	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Найди слово»</p>	2
18	Загадки о зиме	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Печатание складов</p>	2
19	Поход в зоопарк	<p>Упражнения на закрепление знаний складов.</p> <p>Печатание складов</p>	2

20	Транспорт	Упражнения на закрепление знаний складов. Печатание складов	2
21	Профессии	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
22	День защитников	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.	2
23	Весна	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам	2
24	Мамин праздник	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте	2
25	Наш город	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	2
26	Посуда	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	2
	Итого		26
		Раздел IV: этап -выход в предложение	
27	Продукты питания	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	2
28	Космос	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	2
29	Электроприборы	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	2
30	Красная книга	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку.	2
31	День Победы	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам	2
	Итого		10
		Раздел V: этап -выход в текст. Алфавит	
32	Цветы	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам	2
33	Насекомые	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам.	2
34	Здравствуй лето	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам	2
35	Скоро в школу	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам	2
36	Квест -игра	Педагогическое обследование	2
	Итого		10

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

Познавательное развитие

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной и познавательной литературы, рассматривание с ребёнком иллюстраций предметов по изучаемым темам (например, звери наших лесов).
2. Участие родителей в игротеках.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая

сторона речи, связная речь).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом или через Интернет.

3.Выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения детей дома.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

План работы

№ п/п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	Собрания <i>Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием Обучения по слогового чтения»</i> <i>Тема: «Динамика каждого ребенка»</i> <i>Тема: «Итоги работы за год»</i>	Начало сентября 2-я половина января Конец мая
1.	Открытые занятия	Май

	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Консультации	В течение учебного года
1. 2. 3.	Наглядная агитация Папка-передвижка «Как помочь ребенку научиться читать» Смотр -конкурс «Развитие мелкой моторики» Ширма «Развитие внимания и памяти»	Сентябрь Октябрь Май
1. 2.	Круглый стол «Чтение дома» «Учим детей слушать художественные произведения»	Декабрь Февраль
1	Рекомендации «Лето, лето – читаем, отдыхаем »	Май

2.4. Взаимодействие с педагогам в рамках реализации Программы

План работы:

Взаимодействие педагогов и воспитателей при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию педагогов и воспитателей ДООУ.

При обучении чтению используются разные активные формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия праздники и др.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график младшего дошкольного возраста

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Логопедический кабинет
	Сентябрь	1	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Октябрь-	3-4, 5-7	Подготовительный этап	Практические занятия	22	12	12		
	ноябрь								
	декабрь	8,9,10, 11,12							
2	Январь	13,14, 15,16,17	Основной.	Практические занятия	30	2	28		
	Февраль	18,19, 20							
	Февраль	21,22, 23,24							
	Март	25,26, 27,28							
3	Апрель	29,30, 31,	Итоговый	Практические занятия	16	4	12		
	Май	32,33							
	май	34,35,	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие					
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		2	1	1		
ИТОГО:					72	19	53		

Календарный учебный график старшего дошкольного возраста

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Логопедический кабинет
	Сентябрь	1	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1	1	1		
1	Октябрь-	3-4, 5-7	Подготовительный этап	Практические занятия	2	1	1		
	ноябрь	8,9,10,							
	декабрь	11,12,13							
2	Январь	14, 15,16,17	Основной.	Практические занятия	23	2	21		
	Февраль	18,19, 20							
	Февраль	21,22, 23,24							
3	Март	25,26, 27,28,	III этап	Практические занятия	26	2	24		
	Апрель	29,30, 31,	IV этап	Практические занятия	10	2	8		
	Май	32,33	V этап	Практические занятия	7	2	6		

май	34,35,	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	4	1	3		
май	36	Итоговая педагогическая диагностика		11	3	9		
ИТОГО:				72	9	63		

3.2. Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «АБВГДЕйка» Авторы составители: Каскаева А.Б., Мясникова Т.В.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Программа развития и обучения дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Методическое и практическое пособие по обучению чтению «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А.Зайцевым) . 3.Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В.Пятибратова).

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Логопедический кабинет	Профессиональный стол логопеда «Алма»	Флэш игры «Мерсибо»: - Лого Ассорти (универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий); - образовательный комплект; - обучение чтению 3 в 1 (36 игр для развития навыков

	ИКТ оборудование: ноутбук, интерактивная доска,	чтения); Наборы кубиков Зайцева – 2 шт. Дидактический материал
	Трансформируемые столы 3 шт.	
	Стулья детские 8 шт.	

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Педагогическая диагностика (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования познавательного - речевой направленности

Дата _____ Педагог _____

Раздел	№ задания	Результаты		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3-4 года				
Уметь называть буквы алфавита.				
Знакомство с кубиками.				
4-5 лет				
Умение «пропевать» кубики.				
Знакомство с пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.				
5-8 лет				
Умение читать слоги на кубиках и таблицах.				
Умение составлять свои имена из кубиков.				
Умение составлять короткие слова из кубиков.				
Умение работать со складовыми картинками				
Умение читать по складам				
Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.				

Перечень литературных источников

1. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева" // изд-во «Унисерв», М., 2014.
2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб., 2013
3. Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят» «Тренажер по чтению».-М.: Изд-во «РОСМЭН», 2013г.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 2015
5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – М.: 2014.
6. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М., 2015.
7. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2014
8. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы"(с картинками-ассоциациями). – М.: Изд-во «РОБИНС», 2015.
9. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению и письму "Учусь читать и писать" (с картинками-ассоциациями) – М.: Изд-во «РОБИНС», 2013.
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Сборник упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. –Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2014г- 128с.
11. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика // М.; 2015.
12. Учимся читать с удовольствием! (пособие для логопедов) // изд-во "Гном и Д". М., 2016.