

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева

ПАСПОРТ
Кабинета БОС (корпус 3)

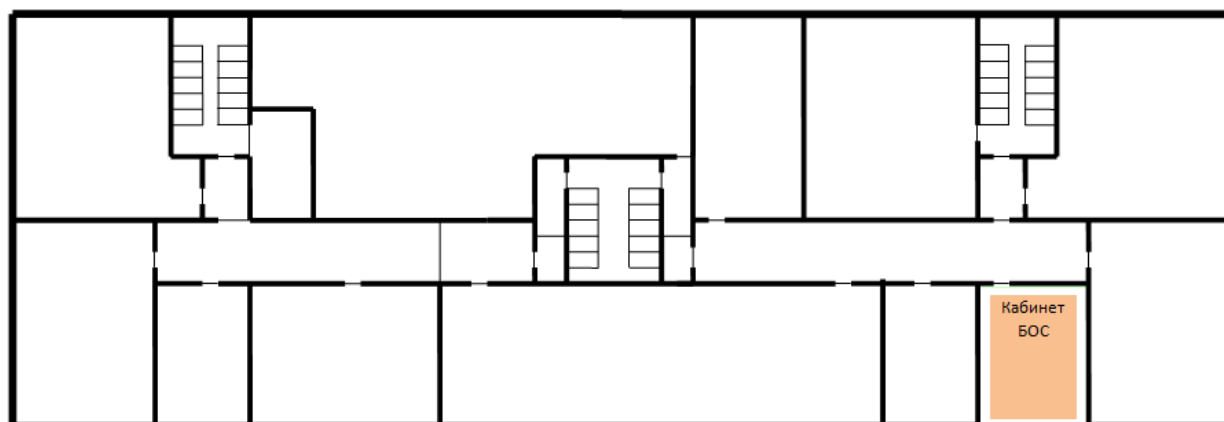
г. Нижневартовск

Общая характеристика кабинета

Название	Кабинет БОС
Место нахождения кабинета	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Корпус 3
Расположение	3 этаж
Площадь (кв. м²)	72 м.кв.
Естественное освещение	Запад и восток
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м²)	Пласт. окна – 2 х 2.20м
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	Лампы «Люминесцентные» - 6 шт.
Характеристика пола	Линолеум
Вентиляция	Естественная
Отопление	Центральное
Средство защиты	Аптечка -1
Пожарное оборудование	Огнетушитель

Кабинет БОС расположен на третьем этаже здания.

3-й этаж
Кабинет БОС
Площадь 72 м.кв.



Расписание работы кабинета

Понедельник: 8.00 - 19.00

Вторник: 8.00 - 19.00

Среда: 8.00 - 19.00

Четверг: 8.00 - 19.00

Пятница: 8.00 - 19.00

Сведения о работниках

Должность: педагог-психолог

Фамилия, имя, отчество: Иксанова Резеда Раудатовна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 15 лет

Анализ кабинета

Помещение кабинета БОС, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20).

Кабинет БОС расположен на третьем этаже дошкольного учреждения, имеет прямоугольную форму, предназначен для проведения оздоровительно-профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Влажная уборка кабинета осуществляется ежедневно. В кабинете имеется все необходимое оборудование.

Контроль за температурой воздуха в кабинете БОС осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, неяркого холодного тона.

Покрытие пола – линолеум.

Помещение имеет искусственное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

В условиях ДООУ организован кабинет, где при помощи технологии «БОС-Здоровье» дети на практике научатся купировать множественные признаки начинающихся соматических заболеваний, самостоятельно справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, используя диафрагмально-релаксационный тип дыхания.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в образовательной организации в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов,

уровня активности а также максимально реализовывать образовательное пространство. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста соответствует особенностям данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для реализации содержания любой образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной).

При создании предметной развивающей среды соблюдаются принципы стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое уделяется информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметная среда кабинета БОС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Мебель

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Компьютерный стол	3	
2.	Удобные регулируемые стулья с высокой спинкой	3	
3.	Стол письменный	1	
4.	Стул педагога	1	
5.	Шкафы для оборудования	1	

Хозяйственный инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Таз пластиковый для пыли	1
2.	Градусник	1
3.	Швабра	1

Технические средства

1.	Аппарат ПБС-БОС	датчики	3
		резиновый пояс	3
		наушники	3
2.	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологии «Волна»	1	

Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Огнетушитель	1
2.	Аптечка	1

Необходимое оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество (норма)	Базовый комплект (фактическое наличие)
1.	спирт 96%	1	1
2.	ватные шарики для обработки 1 прибора	1,0 гр.	1,0 гр.

**Аналитическая справка
по результатам оснащения развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии ФГОС дошкольного образования
кабинета БОС
за 2021-2022 учебный год**

Проведен самоанализ развивающей предметно-пространственной среды кабинета ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывали рекомендации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Компоненты развивающей среды включают условия для занятий детей при помощи технологии программы «Волна», предназначенной для обучения диафрагмальному дыханию, которое является наиболее оптимальным для обеспечения условий естественного развития ребенка.

Принцип обучения диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции основан на том, что эффективное функционирование любой биологической системы зависит от возврата информации в виде обратной связи о работе этой системы.

Обучение любым навыкам базируется на знании конечных результатов исполнения. Результат действия достигается только тогда, когда ребенок знает, как хорошо выполняет это действие. При использовании программы «Волна» реакция организма может быть скорректирована путём постановки определённой задачи и наличия положительного подкрепления при успешном выполнении задачи.

Программа «Волна» предусматривает активное участие ребёнка в процессе коррекции своих физиологических функций и навыков.

Оздоровительная дыхательная гимнастика по программе «Волна» уникальна тем, что ребенок сознательно участвует в процессе оздоровления организма. Он учится управлять своим здоровьем, дыханием и эмоциями с

помощью персонального компьютера. Компьютер превращает тренировку дыхания в увлекательную игру на компьютере. Важно и то, что сам прибор не оказывает отрицательного влияния на организм ребенка при проведении сеанса.

Игровые возможности компьютерных технологий, основанные на принципе поощрения правильно выполняемых заданий, обеспечивают высокую эмоциональную заинтересованность и нестандартность проведения коррекционных сеансов у детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы воспитать у ребенка осмысленное ценностное отношение к собственному физическому и духовному здоровью проводятся теоретические занятия, а тренировка и закрепление диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции осуществляется на практических занятиях

Методическая литература

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии – СПб.: Речь, 2004.
2. Волна. Методическое пособие по обучению диафрагмальному дыханию. НПФ «Амалтея», СПб 2015.
3. Ванина Л.А. Метод биологической обратной связи в логопедии, /мат-лы XIV Общероссийского форума «Здоровье России и биологическая обратная связь»(7-14 апреля 2002 г.) – СПб 2002.
4. Лузик Н.С., Портнова А.А., Федорова Н.А. «Техники здоровья» Учебно-методическое пособие для работы с детьми – СПб 2006.
5. Общие вопросы применения метода БОС. Сборник статей – СПб 2007
6. Сметанкин А. Дыхание по Сметанкину. ЗАО «Биосвязь», 2007
7. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М.Люшераю СПб, 1998