

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беяева

ПАСПОРТ

Логопедического кабинета (корпус 3)

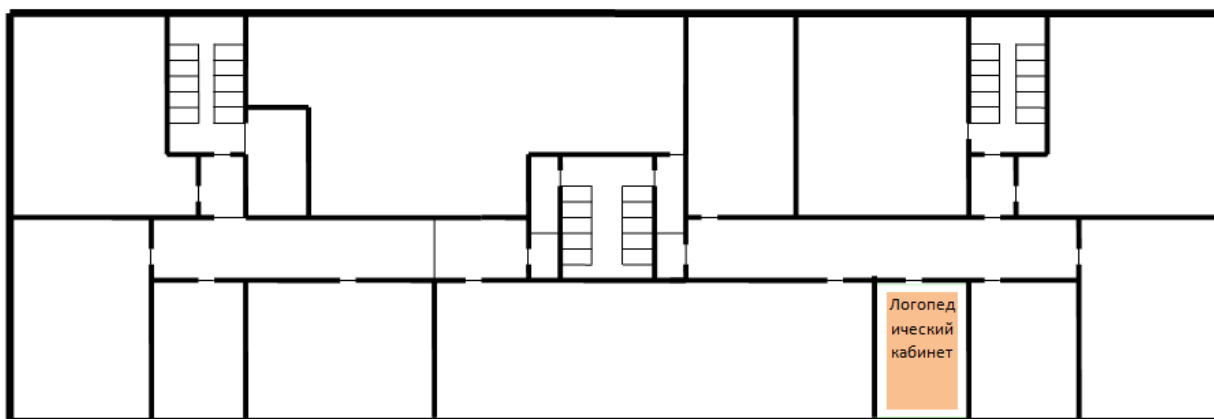
г. Нижневартовск

Общая характеристика

Название	Логопедический кабинет
Место нахождения кабинета	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Корпус 3
Расположение	3 этаж
Количество помещений	1
Площадь (кв. м²)	38,3 м ²
Естественное освещение	Запад и восток
Количество окон	2
Площадь окон (кв. м²)	Пласт. окна – 2 х 2.20м
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	Лампы «Люминесцентные» - 6 шт.
Характеристика пола	Линолеум
Вентиляция	Естественная
Водоснабжение	Центральное
Отопление	Центральное
Средство защиты	Аптечка -1
Пожарное оборудование	Огнетушитель
Вывод	В соответствии с возрастными особенностями, Сан ПиН 2.4.3648-20 размещается 10 детей

Логопедический кабинет расположен на третьем этаже здания. Изолированное помещение.

3-й этаж
Логопедический кабинет
Площадь 38,3 кв.м.



Расписание работы кабинета

Понедельник: 9.00 - 19.00.

Вторник: 9.00 - 19.00

Среда: 9.00 - 19.00.

Четверг: 9.00 - 19.00

Пятница: 9.00 - 19.00

Сведения о работниках

<i>Должность</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Учитель-дефектолог</i>
<i>Фамилия, имя, отчество</i>	Габдуллина Гузель Закиевна	Суржик Наталья Руслановна
<i>Образование</i>	высшее	высшее
<i>Общий, педагогический стаж</i>	18 лет	5 лет

Анализ кабинета

Помещение логопедического кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20)

Кабинет расположен на третьем этаже дошкольного учреждения, имеет прямоугольную форму.

Логопедический кабинет предназначен для проведения занятий с детьми с трёх до семи лет. Влажная уборка кабинета осуществляется ежедневно. В кабинете имеется все необходимое оборудование.

Контроль за температурой воздуха в логопедическом кабинете осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, неяркого холодного тона.

Покрытие пола – линолеум.

Помещение имеет искусственное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно – пространственная моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и оборудования, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

В кабинете уютно, комфортно.

Мебель, сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения (с 5 игровыми модулями, слогами и буквами)	1	
2.	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения (Логопедический Замок)	1	
3.	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения (песочница)	1	
4.	Обучающий игровой набор для инклюзивного обучения (из 7 ящичков)	1	
5.	Стол модульный для занятий	1	
6.	Этажерка для книг	1	
7.	Логопедическая парта 4-х позиционная для инклюзивного обучения с наполнением.	6	
8.	Стулья детские	11	
9.	Логопедический уголок (стол) с зеркалом и полками для инклюзивного обучения	1	
10.	Компьютерный стол	1	
11.	Мольберт	1	
12.	Песочные часы	3	
13.	Вешалка	1	
14.	Стул взрослый	3	

Хозяйственный инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Таз пластиковый для пыли	1
2.	Градусник	1
3.	Швабра	1
4.	Бак для замачивания игрушек 50л.	1
5.	Корзина для мытья и полоскания игрушек	1

Технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Проектор	1
6.	Интерактивный стол	1
7.	Интерактивный пол	1

Компьютерные учебные программы

1.	Программный комплекс «МЕРСИБО»	1
2.	Логопедический комплекс «Логомер» с интерактивными играми	1
3.	Программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет «ЛогоБлиц» (речевое интерактивное экспресс – обследование)	1
4.	Учебно-методический комплект «ПервоЛого»	1
5.	«Логопедические упражнения» выпуск 2	1
6.	Комплекс обучающих презентаций	1

Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Огнетушитель	1
2.	Маска «Алина – 200 АВК»	10
3.	Аптечка	1

Оснащение ППРС в соответствии ФГОС ДО

№ п/п	Наименование	Количество (норма)	Базовый комплект (фактическое наличие)	
1.	Зеркало для обследования ротовой полости	1	1	
2.	Индивидуальные зеркала 9x12	10	10	
3.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1	
4.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	3	3	
5.	Набор кубиков	6	6	
6.	Книжка-игрушка со звуковыми эффектами	1	1	
7.	Набор пазлов – комплект	5	5	
8.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	5	5	
9.	Неваляшка	1	1	
10.	Вкладыши «Смешарики»	1	1	
11.	Тренажеры	Речевой тренажер	1	1
12.		Арифметический тренажер	1	1
13.		Чтение по слогам	1	1
14.		Логический тренажер	1	1
15.		Логопедический тренажер	1	1
16.	Викторина. Скоро в школу	1	1	
17.	Все для счета-2	1	1	
18.	Все для счета-3	1	1	
19.	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.	1	1	
20.	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).	1	1	

21.	Картотека игр на развитие слухового внимания.	1	1
22.	Музыкальные инструменты в 1 коробке	1	1
23.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1
24.	Набор карточек с предметными изображениями для классификации	1	1
25.	Счеты радуга	1	1
26.	Пуговицы	1	1
27.	Счетные палочки	2	2
28.	Развивающая мозаика (большая, маленькая)	1/1	1/1
29.	Колечки	1	1
30.	Пирамидка радуга	2	2
31.	Геометрик	2	2
32.	Лабиринт бабочка	1	1
33.	Пирамидка счет	1	1
34.	Грибочки счет	1	1
35.	Собери узор по схеме (деревянная)	1	1
36.	Геометрические тела	1	1
37.	Логическая игрушка (спасательная техника и транспорт)	1/1	1/1
38.	Вкладыши геометрические фигуры (7 деревянных цветных деталей)	1	1
39.	Вкладыши животные (пластмассовый домик)	1	1
40.	Логические блоки Дьенеша	4 набора	4 набора
41.	Палочки Кьюзенра	1 набор	1 набор
42.	Контур	1	1
43.	Демонстрационный и раздаточный материал по математике №1	1	1
44.	Раздаточный материал по математике	1	1
45.	Кто где живет-2	1	1
46.	Кто где живет?	1	1
47.	Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет. Учимся наблюдать и запоминать	1	1
48.	Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет. Учимся думать и рассуждать	1	1
49.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1
50.	Выбирай противоположности	1	1
51.	Готов ли ребенок к школе? Мышление	2	2
52.	Готов ли ребенок к школе? Память	2	2
53.	Готов ли ребенок к школе? Математика	2	2
54.	Готов ли ребенок к школе? Мир вокруг	2	2
55.	Готов ли ребенок к школе? Развитие речи	2	2
56.	Готов ли ребенок к школе? Грамота	2	2
57.	Готов ли ребенок к школе? Внимание	2	2
58.	Готов ли ребенок к школе? Моторика	2	2

59.	Тренажер. Форма и цвет	2	2
60.	Тренажер для развития внимания	2	2
61.	Тренажер для развития мышления	2	2
62.	Тренажер для развития памяти	2	2
63.	Цветное лото	1	1
64.	Четвертый лишний	1	1
65.	Юный математик	1	1
66.	Мольберт – доска. Буквы. Цифры	1	1
67.	Русский алфавит	1	1
68.	Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).	1	1
69.	Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.	2	2
70.	Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).	набор	набор
71.	Касса букв и слогов.	набор	набор
72.	Букварь	6	6
73.	Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды, изографы и др.).	1	1
74.	Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.	По кол-ву детей	По кол-ву детей
75.	Логико малыш	4 набора	4 набора
76.	Делим слова на слоги	4	4
77.	Разрезная азбука	1	1
78.	Читаем по слогам	1	1
79.	Логопедические кубики «Я ГОВОРЮ!»	1	1
80.	«АБВГД ...»	1	1
81.	Буква за буквой	1	1
82.	В мире звуков	1	1
83.	Кубики «Азбука»	10	10
84.	Почитайка. Белка и стрелка озорная семейка	1	1
85.	С рождения до школы. «Учим буквы»	1	1
86.	Игры с карточками Азбука.	1	1
87.	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.	1	1
88.	Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).	1	1
89.	Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.	1	1
90.	Карточки — символы предлогов.	1	1
91.	Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами	1	1

	существительными (мой, моя, мое, мои).		
92.	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.	1	1
93.	В мире слов -1. Предлоги	2	2
94.	В мире слов-2.Первые слова	2	2
95.	В мире слов-3.Первые предложения	2	2
96.	В мире слов -4. Расскажи, кто что делает	2	2
97.	В мире слов -5. Расскажи, кто что делает	2	2
98.	В мире слов -6. Расскажи, кто что делает	2	2
99.	В мире слов -7. Первый рассказ	2	2
100.	В мире слов-8. Один и много.	2	2
101.	В мире слов-9. Маленький и большой.	2	2
102.	Трафареты «Профессии»	12	12
103.	Трафареты «Семья»	12	12
104.	Трафареты «Дикие Животные»	12	12
105.	Трафареты «Домашние Животные»	12	12
106.	Трафареты «Геометрические фигуры»	12	12
107.	Трафареты «Динозавры»	12	12
108.	Трафареты «Овощи»	12	12
109.	Трафареты «Фрукты»	12	12
110.	Трафареты «Растения»	12	12
111.	Трафареты «Подводный мир»	12	12
112.	Трафареты «Транспорт»	12	12
113.	Трафареты «Космос»	12	12
114.	Трафареты для постановки руки для левой и правой с логопедическим уклоном – «Первая строчка»	12	12
115.	Дыхательный тренажер 3 в 1	2	2
116.	Набор тренажеров для письма	1	1
117.	Симметричные лабиринты для 2-х рук 5 видов	1	1
118.	Набор Учимся считать	6	6
119.	Светофильтры	6	6
120.	Тактильное домино	2	2
121.	Логопедическое обследование детей	1	1
122.	Тактильные Крестики-нолики	1	1
123.	Тактильные Шахматы	1	1
124.	Тактильный набор Сложи узор	2	2
125.	Кукольный театр «Теремок»	1	1
126.	Теневой театр «Колобок»	1	1
127.	Настольный театр (Репка, Сказка о рыбаке и рыбке, По щучьему велению, Приключения Буратино)	4	4
128.	Магнитный театр Курочка Ряба	1	1
129.	Танграм (в блокноте)	4	4
130.	Танграм (мягкий)	6	6
131.	Головоломка Круг	1	1
132.	Головоломка Яйцо	1	1
133.	Уникуб	1	1

Программы обучения

№	Наименование	Количество
1.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1993г.	1
2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н. В Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.	1
3.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Под редакцией: Гризик, Дороновой, Якобсон. Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г.	1
4.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010 г.	1
5.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург, 2014 г.	1

Перечень диагностических методик

№	Наименование	Количество
1.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.	1
2.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет	1
3.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет	1
4.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет	1
5.	Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995. — Гл. П.	1
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.	1

Развитие речевого дыхания

№	Наименование	Количество
1.	Вертушки	2
2.	Наборы бабочек, снежинок, султанчиков	1
3.	Воздушные шары, мыльные пузыри.	1
4.	Картотека игр на развитие речевого дыхания.	1
5.	Домик.	1
6.	Сдуй снежинку.	1
7.	Задуй огонь	1

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

№	Наименование	Количество
1.	Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.	1/10
2.	Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.	1
3.	Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (ватные палочки, медицинские шпатели одноразовые) и одноразовые спиртовые салфетки.	По количеству детей
4.	«Сказки веселого язычка»	1

Автоматизация и дифференциация звуков

№	Наименование	Количество
1.	Набор альбомов для автоматизации поставленных звуков.	1
2.	Комплексы артикуляционной гимнастики.	1
3.	Картинки-символы артикуляционных упражнений.	1
4.	Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.	1
5.	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.	1
6.	Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.	1
7.	Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи	1
8.	Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении	1
9.	Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.	1
10.	Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.	1
11.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).	1

*Результат оснащения РППС в соответствии ФГОС ДО
за 2021-2022 уч. г.*

Закупленное оборудование				Списанное оборудование		
№	Наименование	Кол-во	Дата	Наименование	Кол-во	Дата
1.	Развивающий набор «Для самых маленьких»	1				
2.	Кубики «Профессии»	1				
3.	«Волшебный сундучок»	1				
4.	Конструктор «Алфавит и цифры»	1				
5.	Башня «Фрукты»	1				
6.	Кубики Никитиных «Сложи узор»	1				
7.	Театр «Сказки дерева»	1				
8.	Набор кукол «Театр» (деревянные игрушки)	2				
9.	Шнуровка «Город»	1				
10.	Д/игра «Парочки»	1				
11.	Домино «Счет», «Транспорт»	2				
12.	Мозаика с шаблонами «Машенька»	1				
13.	Лото «Овощи, фрукты»	1				
14.	Логическая игра «Сложи квадрат – 3»	1				
15.	Конструктор деревянный «Сложи верно»	1				
16.	Вкладыши Монтесори	1				
17.	Пособие математическое «Тобик»	2				
18.	Деревянный конструктор	1				
19.	Геоборд с карточками «Пиши – стирай»	1				
20.	Геоборд «Дерево»	1				
21.	Шнуровка «Кроссовки»	1				
22.	Математические пособия «Часть – целое»	2				
23.	Д/игра «Собери бабочку»	1				
24.	Пособие «Счет. Цифры»	1				
25.	Сортер математический	1				
26.	Набор геометрических фигур с карточками	1				
27.	Д/игра «Сложи узор из форм»	1				
28.	«Построй башню по схеме»	1				

**Аналитическая справка
по результатам оснащения развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии ФГОС дошкольного образования группы
логопедического кабинета
за 2021-2022 учебный год**

Проведен самоанализ развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывали рекомендации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Компоненты развивающей среды включают условия для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

Предметно-пространственная среда отражает модель взаимодействия: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

В предметно-развивающей среде кабинета имеются материалы для организации разнообразной деятельности. Компоненты развивающей среды включают условия для полноценного разностороннего развития детей. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС.

Развивающая среда логопедического кабинета детского сада полностью оснащена.

В течение 2022-2023 учебного года предусмотрено пополнение развивающей среды логопедического кабинета:

**Перспективный план развития логопедического кабинета
в соответствии с ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1
2.	Юла большая	1
3.	Юла малая	1
4.	Устройство для развития фонематического слуха	1
5.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
6.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
7.	Таймер механический	1
8.	Комплект кубиков Зайцева	1
9.	Комплект мелких игрушек	1
10.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
11.	Комплект игрушек на координацию движений	1

Методическая литература

1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения. - М.: «Бук-Мастер»,1993.
2. А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры-М.: Просвещение, 1991.
3. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. А.М.Ильин, Л.П.Ильина. Букварь 21 века. - СПб., АО «Сфера», 1992.
5. Бессонова Т.Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998г.
6. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.
7. В.В.Волина. Задачи в стихах. - М.: Знание, 1993.
8. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. М.: просвещение, 1994.
9. В.В.Волина. Праздник числа. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
10. В.В.Коноваленок, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. Краснодар, 1994.
11. Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
12. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
13. Е.В. Колесникова. Развитие звукобуквенного анализ у детей 5-6 лет - М.: Издательство «Ювента», 2001.
14. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10- М.: «Сфера», 2001.
15. Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Творческий центр, 2009.
16. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет - М.: издательство «Ювента», 2002.
17. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
18. Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.
19. И.А.Морозова М.А.Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
20. И.К.Белова, С.Г.Шевченко. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
21. КРО 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой «Подготовка к обучению грамоте».
22. КРО+. Тетрадь по математике для детского сада. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А.Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».
23. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
24. Л.Г.Милостивенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - С.П.,1995.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб., Изд-во «Союз»,2001
26. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.- М.: 1994.
27. Н.С.Баренцева, Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: 1995.
28. Н.С.Баренцева, Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: 1995.
29. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимировна. УМК: Тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Часть 1,2,3-Смоленск, 1998
30. Р.Д.Тригер УМК: методическое пособие Подготовка к обучению грамоте». - Смоленск, 2000.
31. С.Г.Шевченко, Г.М. Капустина. Предметы вокруг нас. Тетради №1,№2.-Смоленск, ассоциация 21 век, 1998, 2000.

32. С.Г.Шевченко. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. М., Школьная Пресса, 2005.
33. С.Г.Шевченко. Природа и мы.- Смоленск, ассоциация 21 век, 1998, 2000.
34. Сборник загадок/ Под ред. М.Л.Карпенко.-М.: Просвещение, 1992.
35. Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/ Под ред. Т.Б.Филичевой. –М.: «Гном-Пресс», 1999.
36. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. М.: Просвещение.1992.
37. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
38. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.
39. Формирование монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня (из опыта работы учителей-логопедов)/ Под ред. Ячной Г.М., Опочицкой О.А. – Нижневартовск, 2001.