

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева

ПАСПОРТ

Кабинета педагога-психолога (корпус 3)

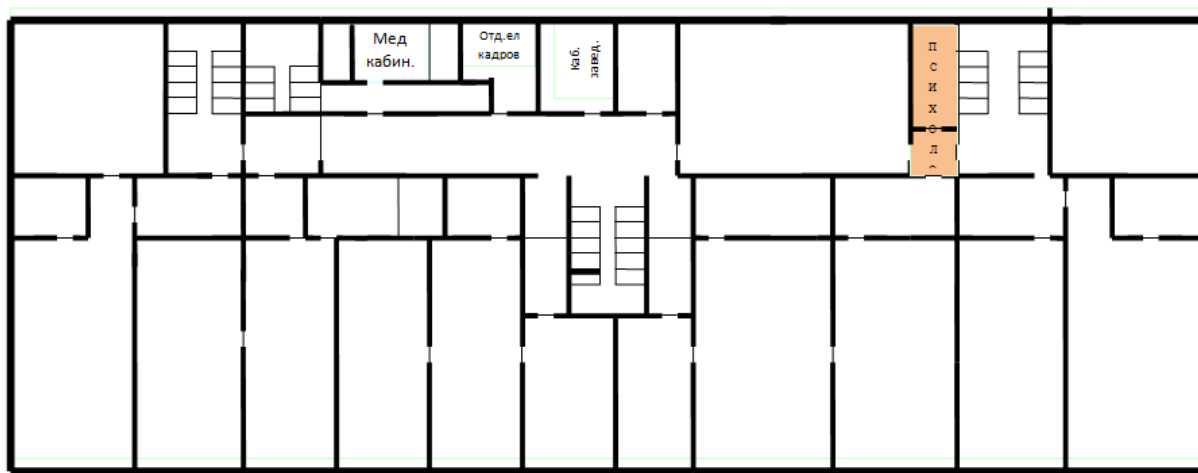
г. Нижневартовск

Общая характеристика кабинета

Название	Кабинет педагога-психолога
Место нахождения кабинета	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Корпус 3
Расположение	2 этаж
Площадь (кв. м²)	10,9 м.кв.
Естественное освещение	Да
Количество окон	1
Площадь окон (кв. м²)	Пласт. окно – 1 x 2.20м
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	Лампа «Люминесцентная»-1 шт.
Характеристика пола	Линолеум
Вентиляция	Естественная
Отопление	Центральное
Средство защиты	Аптечка -1
Пожарное оборудование	Огнетушитель
Вывод	В соответствии с возрастными особенностями, Сан ПиН 2.4.3648-20 размещается 10 детей

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже здания. Изолированное помещение.

2-й этаж
Кабинет педагога-психолога
Площадь 10,9 м.кв.



Расписание работы кабинета

Понедельник: 10.48 – 18.30

Вторник: 08.30 – 16.12

Среда: 08.30 – 16.12

Четверг: 10.48 – 18.30

Сведения о работнике

Должность: педагог-психолог

Фамилия, имя, отчество: Агасиев Азад Умудович аглы

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 5 лет

Анализ кабинета

Помещение кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20).

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже дошкольного учреждения, имеет прямоугольную форму, предназначен для проведения профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Влажная уборка кабинета осуществляется ежедневно. В кабинете педагога-психолога имеется все необходимое оборудование.

Контроль за температурой воздуха в кабинете педагога-психолога осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены кабинета гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию, неяркого холодного тона.

Покрытие пола – линолеум.

Помещение имеет искусственное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно – пространственная моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и оборудования, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

В кабинете уютно, комфортно.

Мебель

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Компьютерный стол	1	
2.	Шкаф для пособий	1	
3.	Рабочие места для детей (столы)	4	
4.	Стулья детские	12	
5.	Полка для игрушек	1	
6.	Стул взрослый	1	

Хозяйственный инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Таз пластиковый для пыли	1
2.	Градусник	1

3.	Швабра	1
4.	Бак для замачивания игрушек 50л.	1
5.	Корзина для мытья и полоскания игрушек	1

Технические средства

1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1

Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Огнетушитель	1
2.	Маска «Алина – 200 АВК»	12
3.	Аптечка	1

**Оснащение ППРС кабинета педагога-психолога
в соответствии ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование	Количество (норма)	Базовый комплект (фактическое наличие)
1.	Куклы средние	3	3
2.	Мягкие игрушки	4	4
3.	Игрушки для песочной терапии мелкие	76	76
4.	Строительный набор	2	2
5.	4 лишний	1	1
6.	Сравни и подбери	1	1
7.	Лото из серии « Умные игры»	8	8
8.	Домино « Жили у бабуси»	1	1
9.	Домино» Лесные жители»	1	1
10.	Кубики « фрукты»	1	1
11.	Домино « Животные»	1	1
12.	Набор цветных карандашей	10	10
13.	Набор фломастеров	10	10
14.	Гуашь	5	5
15.	Кисточки	10	10
16.	Пластилин	10	10
17.	Клеенки	10	10
18.	Печатки на несения узора на вылепленное изделие	1-2 шт	1-2 шт
19.	Набор мелкого строительного материала	на каждого ребенка	на каждого ребенка
20.	Пирамидки	2	2
21.	Пирамидка пластмассовая	2	2
22.	Объемные вкладыши (миски)	2	2
23.	Матрешки	2	2
24.	Доски-вкладыши	6	6
25.	Набор - кубиков	1	1
26.	доска Сегена деревянная	1	1
27.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	3	3
28.	Сравни и подбери	1	1
29.	Парочки (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	1	1
30.	Парочки (обитатели рек, озер, морей, океанов)	1	1
31.	Читаем сами (лото)	1	1
32.	Поиграем вместе	1	1
33.	Для умников и умниц	1	1
34.	Я учу буквы	1	1
35.	Забавные превращения	1	1
36.	Почитай-ка	1	1

37.	Что лишнее	1	1
38.	Подбери картинку (растительный и животный мир)	1	1
39.	Подбери картинку (предметы окружающего мира)	1	1
40.	Лото из серии	8	8
41.	Логические блоки Дьенеша	1	1
42.	Логика Малыш	1	1

**Результат оснащения РППС в соответствии ФГОС ДО
за 2021-2022 уч. г.**

Закупленное оборудование				Списанное оборудование		
№	Наименование	Кол-во	Дата	Наименование	Кол-во	Дата
1	Мозаика	1	Сентябрь 2021			
2	Шнуровки	5	Сентябрь 2021			
3	4 лишний	1	Сентябрь 2021			

**Аналитическая справка
по результатам оснащения развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии ФГОС дошкольного образования
кабинета педагога-психолога
за 2021-2022 учебный год**

Проведен самоанализ развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывали рекомендации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Компоненты развивающей среды включают условия для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

Кабинет делится на 5 центров:

1. Рабочий центр специалиста – рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации; документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДООУ; информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

2. Центр взаимодействия с воспитанниками:

Центр диагностической работы предназначен для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Центр коррекционно-развивающей работы оснащен индивидуальными столами, мольбертом. Столы можно расставлять по-разному в зависимости от цели занятия. Коррекционно-развивающий материал разделен на два вида:

а) материал для интеллектуального развития дошкольников, здесь представлены игры и методические пособия для развития памяти, внимания, речи, мышления, воображения детей.

б) материал для развития эмоционально-волевой сферы детей: картотеки игр, дидактические игры, пособия для развития эмоциональной сферы.

Центр творческого самовыражения детей в кабинете есть материалы для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши, восковые мелки.

Центр развития сенсомоторных навыков представлена в виде игр и упражнений: «Логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши.

3. Центр взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) для формального и неформального общения:

Центр консультативной работы оснащен удобными креслами и журнальным столом. Она предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Также здесь есть папка с журналами, литературой для родителей, тематическими брошюрами по развитию и воспитанию детей

4. Центр релаксации и снятия психоэмоционального напряжения:

Зона предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Она оснащена воздушно-пузырьковой колонной, мягким креслом и пушистым, ворсистым ковром. Зона релаксации помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Перспективный план развития кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование
1.	Продолжить оснащение накопительных папок: Инструментарий «Мониторинг интегративных качеств»; «Гендерное воспитание»
2.	Оснащение кабинета новой песочницей для групповых занятий
3.	Пополнение и обновление методик для диагностики интеллектуально одаренных детей.
4.	Оформление стенда «Советы психолога».
5.	Приобрести развивающие компьютерные игры для детей старшего возраста серии «Умный малыш»
6.	Изготовление раздаточного материала для групповой и индивидуальной работы. Раздаточный материал для мониторинговых исследований (карточки, презентации).

Методическая литература

1. Александровская М. Миражи песчаной педагогики/М.
2. Аромштам М. Игры на влажном песке
3. Безруких М., Ефимова С., Князева М. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, 1996.
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста
5. Бондарцева С. Н. Домик развития можно строить и на песке
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М. 1990.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций» М.1994.
8. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых» М. «Эйдос» 1994.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии» М. 1997.
10. Г. Акимова. Словарь-справочник для равнодушных родителей. ИД «Весь». Санкт-Петербург, 2001.
11. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова М.М. «Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
12. Грегор О. «Как противостоять стрессу» С-П.1994.
13. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001
14. Захаров А.И. «Как помочь нашим детям избавиться от страха» С-П. 1995.
15. Климов Е.А. Психология профессионала» М. «Институт практической психологии» 1996.
16. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
17. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста
18. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными людьми» С-П. «Речь» 2001.
19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь» М. «Генезис» 2003.
20. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997.
21. Л.Ф Тихомирова Логика для дошкольников
22. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.:Айрис-пресс, 2004.
23. Малюткина Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
24. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
25. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001
26. Н.Н. Богодух, В.И. Мареев, Е.И. Рогов Психология взросления. Ростов-на-Дону, 2001.
27. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. «Гном и Д» 2000.
28. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования.-М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.
29. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
30. Романов А.А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
31. С.Ю.Чижова, О.В.Калинина. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
32. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам»

33. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002.
34. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет» М. «Генезис» 2003.
35. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005