

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 4 «Сказка»
(протокол от 19 мая 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 4 «Сказка»
Беляева Н.В.
19 мая 2022 г.

Публичный доклад
«Состояние и результаты деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нижневартовска детского сада № 4 «Сказка»
за 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 4 от 19.05.2022г.

На заседании совета родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 4 от 19.05.2022г.

Нижневартовск, 2022

Публичный доклад

№	Содержание	Стр.
1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.1	Информационная справка	5
1.2	Доступность дошкольного образования	6
	Наличие и наполняемость групп	7
	Социальный паспорт семей воспитанников	8
	Доступность образования для детей с ОВЗ	9
1.3	Структура управления	11
1.4	Приоритетные цели и задачи в отчетном периоде	16
2	Особенности образовательной деятельности	17
2.1	Содержание образовательной деятельности	19
2.2	Региональная инновационная площадка	22
2.3	Уровень освоения образовательной программы	26
2.4	Подготовка к школьному обучению	30
2.5	Организация коррекционной работы	32
2.6	Дополнительные образовательные услуги	34
2.7	Совместная работа ДОО с социальными институтами города	41
2.8	Работа с родителями	42
3	Условия осуществления образовательной деятельности	46
3.1	Организация образовательной среды	46
3.2	Обеспечение комплексной безопасности	44
3.3	Сохранение и укрепление здоровья	50
3.4	Качество и организация питания	53
4	Результаты деятельности ДОО	55
4.1	Результаты оздоровительной работы	56
4.2	Достижения ДОО	56
4.3	Оценка деятельности ДОО	61
5	Кадровый потенциал	67
6	Финансовые ресурсы ДОО и их использование	69
7	Решения принятые по итогам общественного обсуждения	76
8	Заключение. Перспективы и планы развития	78

**Уважаемые родители (законные представители), педагоги,
представители общественности, наши социальные партнеры!**

Вашему вниманию предлагается информационно – аналитический отчет, который подготовлен администрацией и педагогический коллективом МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Его содержание соответствует общим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010 №13-312, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Публичный доклад о состоянии и деятельности ДОО – это ежегодный опыт публичной отчетности, основанный на статистике основных количественных характеристик и качественного анализа, которые сложились к настоящему моменту в МАДОУ ДС №4 «Сказка» за 2021-2022 учебный год. В докладе проанализированы основные направления образовательной деятельности дошкольной организации:

- ✓ Достижение высокого качества образовательных услуг, их соответствующих современным требованиям;
- ✓ Обеспечение запросов детей с различными образовательными потребностями;

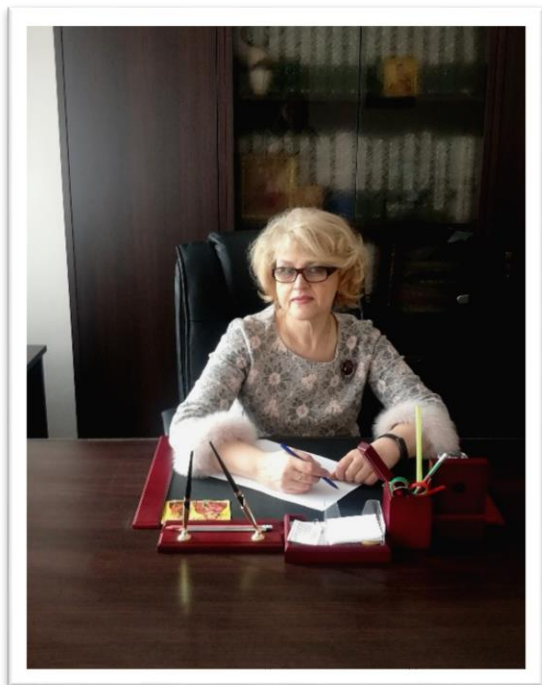
В разделах Публичного доклада нами были проанализированы основные цели национальные цели и стратегические задачи, обозначенных президентом РФ В.В. Путиным. Детский сад активно включился в реализацию региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национальных проектов «Образование», а также мероприятия по реализации федерального проекта «Демография».

Цель публичного доклада - показать, в какой мере деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы, каковы результаты развития, а также обеспечение информационной открытости и прозрачности детского сада в глазах широкой общественности.

Представляя публичный доклад, мы надеемся на конструктивный диалог, так как уверены, что любые предложения будут способствовать повышению качества предоставляемых нами образовательных услуг. Также рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса поможет правильно и объективно сориентироваться и обеспечить каждому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Ждем Ваших предложений и вопросов.

С уважением, Н.В. Беляева,
заведующий МАДОУ города Нижневартовска

1. Общая характеристика образовательной организации



Заведующий:

Беляева Надежда Витальевна

Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации,
Ветеран труда РФ

1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: - департамент образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24
Юридический адрес образовательной организации	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 1)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 2)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а, строение 1
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 3)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, Комсомольский бульвар, дом 12
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей (7:00-19:00) Учреждение работает полный календарный год Выходные – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни (в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации) Начало учебного года – 1 сентября Конец учебного года – 31 мая Продолжительность учебного года – 36 недель Летний период – 01 июня – 31 августа
Контактные телефоны	Заведующий: 8(3466)24-90-24 Бухгалтерия: 29-12-06Зам.зав. по АХР: 24-81-61 Зам.зав по ВМР:41-12-15Отдел кадров: 41-42-10 Делопроизводитель: 29-12-06Мед.кабинет: 41-04-08 Вахта: 41-53-50 (корпус 1)41-53-30 (корпус 2)
E-mail	mdoy4@mail.ru
Сайт	https://dou4.edu-nv.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» открыто в 1977 году. До 2004 года детский сад являлся ведомственным. С 01.09.2004 года стало бюджетным муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №4 «Сказка», с января 2011 года - автономным. С 8.04.2022 года путем реорганизации присоединено МБДОУ №54 «Катюша».

МАДОУ ДС №4 «Сказка» сегодня - это современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, объединяющее в себе три корпуса. Оно расположено внутри жилого комплекса пятого микрорайона. Ближайшее окружение - МОСШ № 9, ДОУ № 54. Экологическая ситуация вокруг и внутри ДОУ – благоприятна. На воспитательную ситуацию в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города Нижневартовска, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города: детский дом культуры, детская библиотека №6, Дворец культуры, Комсомольский бульвар, парк Победы, краеведческий музей и другие достопримечательности города.

Действует на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада №4 «Сказка». Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 08.09.2016г. №2729 бессрочно.

1.2. Доступность дошкольного образования

«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» Л.Н. Толстой
С 01.09.2013 года на основании Федерального закона РФ «Об образовании» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Согласно статье 5 пунктам 3,4 Федерального закона «Об образовании в РФ» гарантируются общедоступность и бесплатность образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования «реализуется право каждого человека на образование, обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами местного самоуправления соответственно социально - экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни... Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования. С июля 2021 года в ФЗ «Об образовании» были

внесены поправки, которые усиливают воспитательный компонент в работе детского сада. Они были внесены, чтобы выполнить Указ Президента РФ, согласно которому, одна из целей – воспитать гармонично развитую и социально-ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально культурных традиций.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными целями ФГОС дошкольного образования являются:

- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- ✓ Сохранение единства образовательного пространства в РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска от 31.08.2016 года №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»(с изменениями).

Наличие и наполняемость групп

В дошкольном учреждении в течение 2021-2022 учебного года **функционировало 20 возрастных групп, численностью 435 ребенка** в возрасте от 1 года лет до прекращения образовательных отношений. В Детском саду сформировано 20 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ С 1 года до 3 лет - 4 группы (89 детей);
- ✓ С 3 лет до 4 лет -4 группы (83 ребенка);
- ✓ С 4 лет до 5 лет - 3 группы (77 детей);
- ✓ С 5 лет до 6 лет - 2 группы (62 ребенка), из них: 3 группы для детей с ОВЗ (ТНТ)- 30 детей

- ✓ С 6 лет до прекращения образовательных отношений 4 группы - 84 ребенка. Из них: 1 группа для детей с ОВЗ (ЗПР)- 10 детей

Характеристика воспитанников ДОУ

Общая численность воспитанников					
Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2018 -2019	20	1,5 - 8 лет	512	271	241
2019 -2020	20	1,5 - 8 лет	512	263	249
2020-2021	20	1 - 8 лет	483	279	204
2021-2022	20	1 - 8 лет	435	233	202

Основной целью деятельности образовательного учреждения является:

- обеспечение условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- ✓ Реализация программ дошкольного образования;
- ✓ Реализация программы оздоровления детей;
- ✓ Реализация адаптированной образовательной программы.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Характеристика	2021-2022 уч. год / кол-во
<i>Социальный паспорт семьи</i>		
1	Общее число семей, из них:	
2	Полные семьи	356
3	Неполные семьи:	55
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	36
	- потеря кормильца	1
	- мать одинокая	18
	- лишены родительских прав	-
	- родители находятся в местах лишения свободы	-
4	Неблагополучные семьи	-
	- с наркотической зависимостью	-
	- родители злоупотребляют алкоголем	1
5	Многодетные семьи	79
6	Опекаемые семьи:	-
	- дети - сироты	-
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	2
	- приемными детьми	-
7	Семьи с детьми-инвалидами	1

8	Беженцы (официальный статус)	-
9	Семьи коренных народов Севера	3
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	-
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	1

Образовательный уровень семей обучающихся высокий: 67% имеют высшее и неполное высшее образование, 33% - среднее специальное образование. Социальный статус родителей разнообразный и представлен во всех категориях, преобладают родители служащие и рабочие (по 43%).

Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В учреждении проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» имеется следующее оборудование:

- ✓ Противоскользящее контрастное покрытие;
- ✓ Алюминиевая полоса с резиновой контрастной вставкой на ступени (в соответствии с п. 4.1.12 СП 59.13330.2012);
- ✓ Система «Антипорог» (в соответствии с п. 5.1.4. 5.2.4 СП 59.13330.2012);
- ✓ Бегущая строка;
- ✓ Информационные тактильные знаки (в соответствии с п. 5.1.5, СП 59.13330.2012).
- ✓ Комплект системы вызова помощи -2шт.;
- ✓ Звуковой маяк Vertical;
- ✓ Коляска;
- ✓ Перекатной пандус.

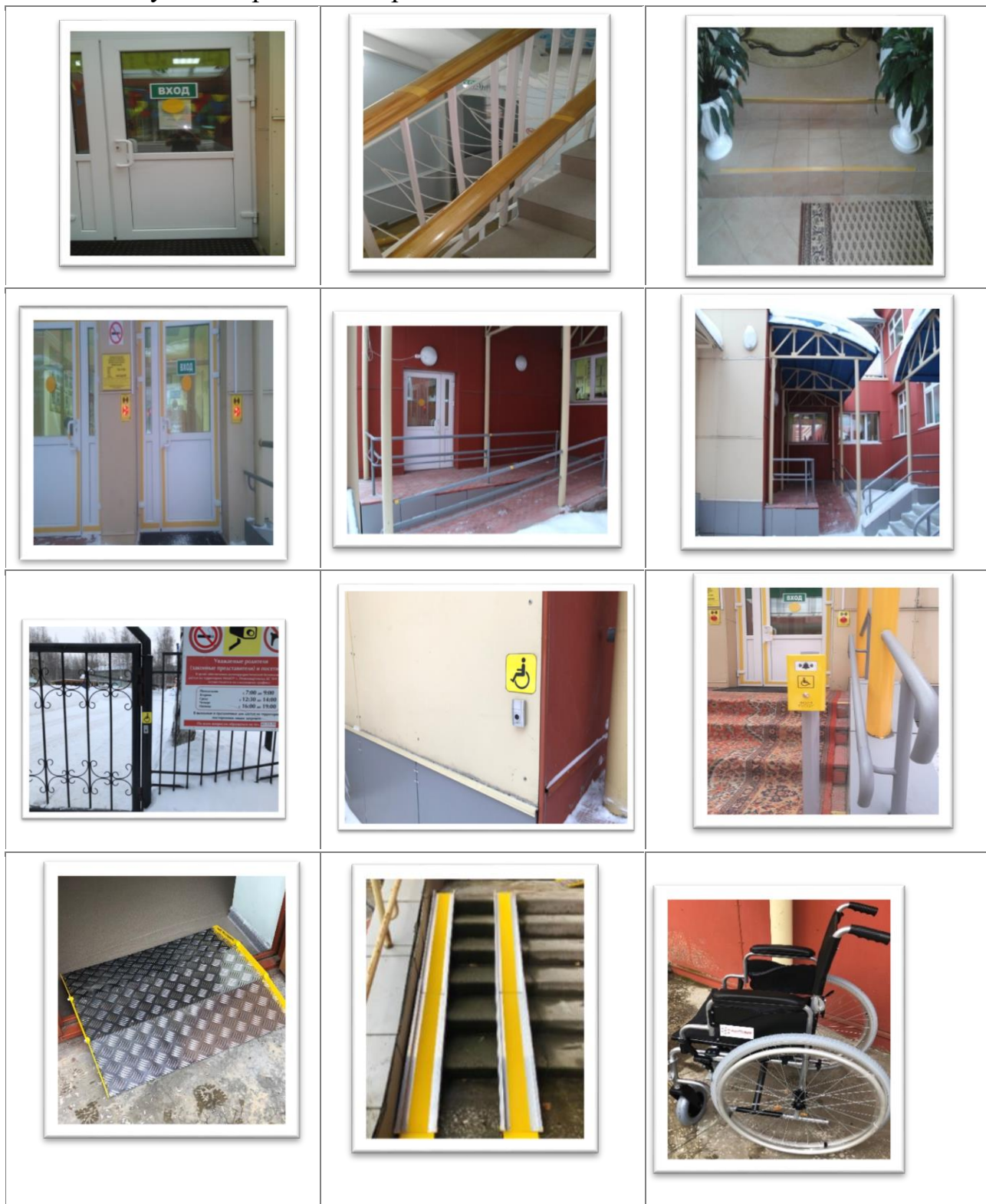
В ДОУ имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОУ имеют возможность для разнообразного использования, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;

Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для обеспечения безопасности установлена система охранной сигнализации на 2 корпуса, оборудована система видеонаблюдения: 1 корпус - 19 камер (12 наружных, 7 внутренних), на 2 корпусе – установлено 23 камеры (14 наружных, 9 внутренняя).

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, возможность самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада.

Развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.



1.3. Структура управления

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Нижневартовска детским садом №4 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий. Структура управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» построена по линейно-функциональному типу:

I уровень - стратегическое управление, представлен заведующим ДОУ и органами общественного управления (*Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей*);

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает рекомендации: <ul style="list-style-type: none">✓ о внесении изменений в Устав автономного учреждения;✓ о реорганизации и ликвидации Учреждения;✓ об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; о совершении сделок по распоряжению имуществом;✓ о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. Рассматривает и дает заключение: <ul style="list-style-type: none">✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;✓ о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета. Утверждает отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательной организации;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных услуг;✓ регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II уровень - тактическое управление, представлен заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, заместителем заведующего по безопасности, главным бухгалтером. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников;

III уровень – оперативное управление, представлен руководителями творческих, рабочих групп и родительской общественностью;

IV уровень – исполнительский. Включает непосредственных исполнителей – профильных специалистов (педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей), которые осуществляют конкретную оперативную работу в соответствии с целями и задачами МАДОУ.

Данное построение структуры является достаточно гибким и адаптивным, для того, чтобы своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения. Организация коллектива сотрудников осуществляется через разнообразные формы работы: общие совещания, аппаратные совещания, организацию деятельности творческих групп (объединений), индивидуальные собеседования и т.д.

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей **организационно-управленческой эффективности.**

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе

управленческой команды, которая решает жизненно важные управленческие задачи и.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года определены следующие направления работы:

В части реализации Проекта «Современная школа»:

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»

- ✓ Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.
- ✓ Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»

- ✓ Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

В части реализации Проекта «Социальная активность»:

- ✓ Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс

В части реализации Проекта «Социальные лифты для каждого»:

- ✓ Создание возможности для профессионального и карьерного роста через обеспечения участия в профессиональных конкурсах;

В части реализации Проекта «Патриотическое воспитание»:

- ✓ Реализация программы воспитания в ДОУ;
- ✓ Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

Эффективность данной системы управления просматривается в следующем:

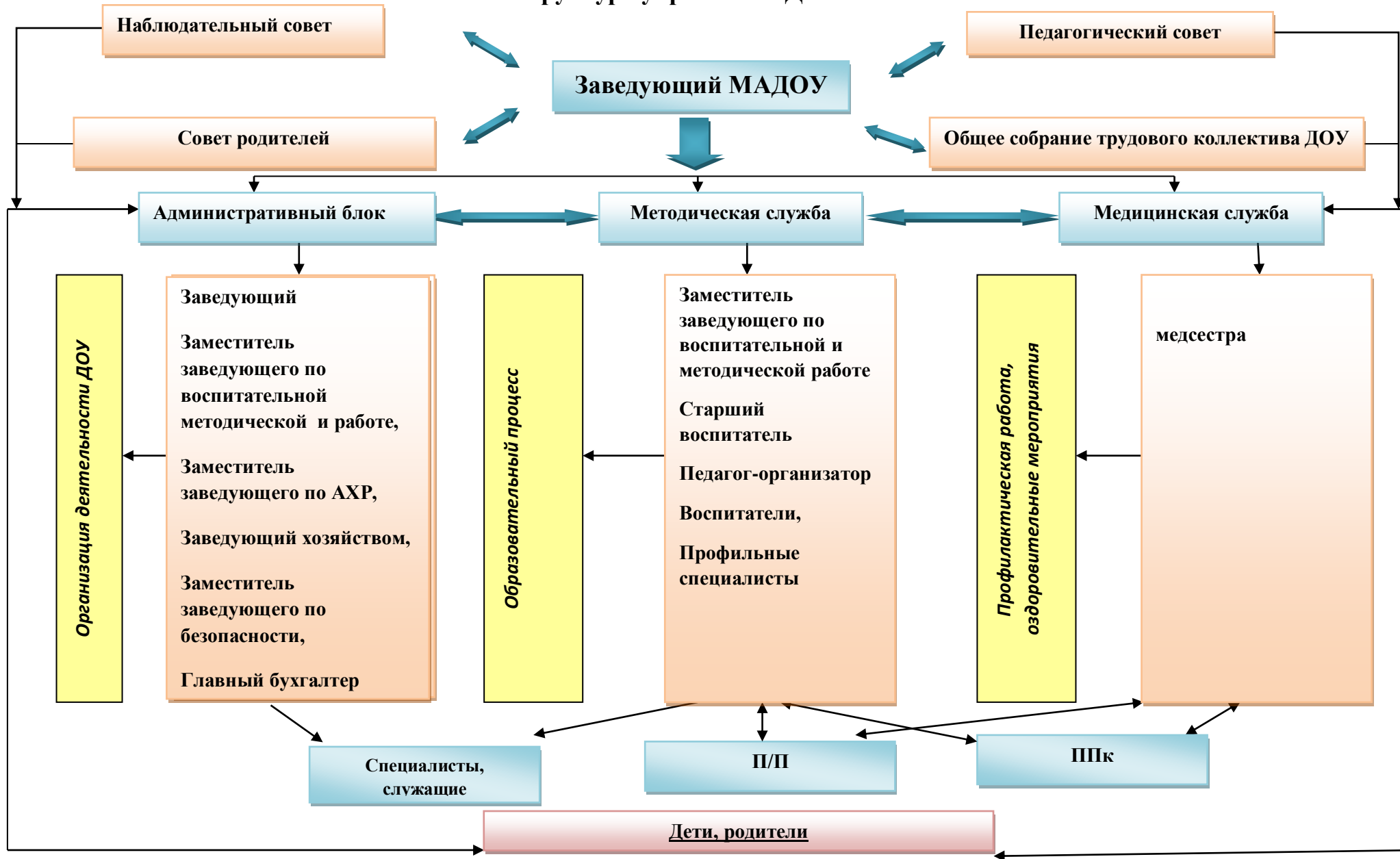
- ✓ Четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- ✓ Администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

- ✓ В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- ✓ Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ Еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ✓ Ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности;
- ✓ Управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод:

- ✓ *В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*
- ✓ *Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления (создана система внутреннего мониторинга качества образования).*

Структура управления ДОУ



1.4. Приоритетные цели и задачи, решавшиеся в отчетный период

Цель: повышение качества образования, создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами в рамках реализации национальных проектов.

Задачи:

1. Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств, развитию потребности в здоровом и безопасном образе жизни у воспитанников через:

- ✓ обновление образовательной среды для детей ОВЗ современным интерактивным оборудованием для познавательного и эмоционального развития;
- ✓ реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение информационной кампании по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом, популяризации здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для предупреждения детского травматизма, в том числе проведения мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- ✓ увеличение доли детей, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности, в городских спортивных соревнованиях
- ✓ оптимизацию деятельности семейного клуба «Доверие», расширение взаимодействия отцов и детей в рамках деятельности клуба совета отцов.

2. Формирование интерактивной экосреды в дошкольной образовательной организации для повышения познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста через:

- ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, реализующими проекты эколого-развивающей направленности (ЦДТ, краеведческий музей имени Шувалова);
- ✓ Создание условий для реализации индивидуальных способностей детей по художественному творчеству;
- ✓ выявление одаренных детей (участие в проектной, добровольческой деятельности, в конкурсах);

3. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала, повышению профессиональной компетентности через:

- ✓ организацию работы педагогического наставничества, внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогических

- работников, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- ✓ реализацию индивидуального плана профессионально-личностного роста педагога;
 - ✓ повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
 - ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
 - ✓ создание условий для взаимодействия родителей с детьми на основе ценностных ориентиров программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение»);
 - ✓ трансляция опыта по реализации программы «Социокультурные истоки» в рамках деятельности РИП.

2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на решение задач нравственного, познавательного, речевого, физического и других сторон воспитания; или еще более узко - направленный на воспитание качеств личности, навыков культурного поведения, начал творчества и т.д.

Можно выделить несколько принципов построения образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ опора на интересы, склонности ребенка;
- ✓ единство воспитательных и образовательных задач;
- ✓ учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- ✓ взаимодействие педагога с детьми при руководящей роли взрослого;
- ✓ создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- ✓ стимулирование в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

Образовательную деятельность можно условно разделить на три блока:

1. Блок непрерывная образовательная деятельность: в форме занятий, где воспитатель занимает позицию «над» ребенком, включает в себя цели, программные задачи, специальные методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных

способностей. Здесь с целью подготовки детей к школе воспитатель формирует у детей элементы учебной деятельности.

2. **Блок совместной деятельности**, где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности. Включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

3. **Блок свободной самостоятельной деятельности**, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на качественном уровне становится основной и главной задачей, на решение которой направлены основные меры на всех уровнях управления образованием и меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг. Основным показателем качества становится стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

Расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка

Развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству

Приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Реализации вариативных образовательных программ

Соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса

2.1.Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.).

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, через использование различных учебно- методических комплексов.

Ведущие цели **Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Требования к Программе	Психолого – педагогические условия успешной реализации Программы	Требования к развивающей предметно - пространственной среде
- Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. -Программа	-Использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - педагогическим особенностям; -Возможность выбора	-Предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. -Доступность для воспитанников всех

<p>обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>-Содержание Программы должно охватывать 5 образовательных областей.</p>	<p>детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;</p> <p>-Построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.</p> <p>-Создание возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.</p>	<p>помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.</p> <p>-Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности</p>
--	---	---

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, через использование различных учебно-методических комплексов:

Направление	Наименование программы, технология
Физическое развитие	<p>«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной</p> <p>Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.</p> <p>«Шахматы для самых маленьких». Сухин И. Г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин.</p> <p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева;</p>

Познавательное и речевое развитие	<p>Парциальная программа «Занятия по развитию речи дошкольников в детском саду» О.С. Ушаковой.</p> <p>Программа «Математические ступеньки. ФГОС» Е.В.Колесникова.</p> <p>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.Костиной</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>
Коррекционная направленность	<p>- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.</p> <p>- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С.Г.Шевченко)</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p>

Национально – региональный компонент предполагает реализацию авторских программ Е.В. Гончаровой «Экология для малышей, «Моя Югра. Край, в котором я живу». Реализация регионального компонента планируется педагогами как организованная образовательная деятельность по познавательному развитию и как часть деятельности во всех образовательных областях.

Учебный план имеет инвариантную (не менее 60%) и вариативную (не более 40%) части, отражает модернизацию образовательного содержания основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» путём введения коррекционного компонента и дополнительных образовательных программ, что позволяет подготовить детей к обучению в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС ДО.

С 01.09.2021г. МАДОУ г. Нижневартовска ДС№4 «Сказка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы воспитания сформулированы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- ✓ развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- ✓ принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

2.2. Региональная инновационная площадка.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1489 от 03 октября 2016 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка» присвоен статус региональной инновационной площадки по

направлению «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста по реализации программы «Социокультурные истоки».



Направление инновационной деятельности ДОУ является насущной проблемой современного общества. Духовно-нравственные ценности в семье должны сохраняться, культивироваться и передаваться от поколения к поколению, потому что именно они являются гарантом крепкой семьи, здорового как

физически, так и духовно потомства, а также процветания народа. Долг родителей состоит в воспитании детей, до достижения духовной и физической зрелости. В семье человек получает первое духовно-нравственное воспитание и начинает развивать в себе нравственную жизнь. Семья - это первоначальная школа терпеливой и самоотверженной любви. Дошкольный период именно тот фундамент, который закладывается в личность ребенка на всю жизнь.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №10-П-1423 от 21.10.2021 «О признании образовательных организаций ХМАО-Югры региональными инновационными площадками» ДОУ продолжает свою деятельность по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» по направлению «Семьеведение».

17.02.2022 года ДОУ представлял опыт работы по данному направлению в рамках проведения педагогической мастерской «Системный уровень реализации программы «Социокультурные истоки», организованный издательским домом «Истоки».

За 2021-2022 учебный год проведены в рамках работы региональной инновационной площадки были проведены следующие мероприятия:

Диссеминация опыта

Представление опыта на заседаниях форсайт – центров, региональных инновационных площадок, федеральных организаций		
Тема выступления	ФИО	Должность
2021 – 2022 учебный год		
Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста	Беляева Н.В.	заведующий
Использование моделирования при обучении связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством содержательного компонента программы «Социокультурные истоки»	Коурова А.В.	Учитель-логопед
Роль русских народных праздников и обрядов в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	Максименко Н.А.	Музыкальный руководитель
Анализ деятельности региональной инновационной площадки и перспективы реализации направления «Семьеведение»	Ковальчук Ю.К.	педагог – психолог
«Вместе весело шагать по просторам». Презентация работы по социокультурной адаптации воспитанников из семей –	Шпуй М.А.	воспитатель

мигрантов в рамках патриотического воспитания		
Взаимодействие ДОУ с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Семейные традиции»	Курамшина А.А.	воспитатель
Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки. Семьеведение».	Беляева Н.В.	заведующий
Методическое обеспечение по укреплению основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки. Семьеведение»	Ксензова О.Т.	Заместитель заведующего по ВМР
Формы работы по взаимодействию с семьей с использованием инструментария «Социокультурные истоки. Семьеведение»	Шпуй М.А.	воспитатель

Результативность инновационной деятельности 2021-2022гг

Наименование мероприятия	Результат	ФИО участника
Региональный детско - юношеский национальный фестиваль - конкурс "От чистого истока"	диплом хореография 1 место Дипломвокал 2 место	Мария А., Дарья Б., Вероника В.
Участие в благотворительной акции "Поделись рождественской радостью"	благодарность	Все группы
Открытый фестиваль детского творчества по народным традициям и обрядам «Валенки на завалинке»	ноябрь 2021	Екатерина Г. – диплом 3 степени Группа «Радость» - диплом 1 степени
Всероссийская Акция «Крылья ангела»	участие	все возрастные группы
Открытый фольклорный интернет-фестиваль «Звучи, душа народная!»	декабрь 2021	Диплом 1 степени
Для благо ближнего живи	Дипломы 1, 2 степени	Давлетшина Л.М., Курамшина А.А.
Благотворительная акция "Тепло сердец" ко дню пожилых людей в Доме для престарелых и одиноких людей	благодарность	Все группы
Международный конкурс детского	благодарность	Воспитанники группы

творчества "Красота Божьего мира"		«Подсолнушки»
Городской конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	диплом 1 место	Кирилл Н.
«Расту в Югре»	Победитель	Первушина О.А.
Региональный детско-юношеский национальный фестиваль-конкурс "От чистого истока"	Диплом 1 степени	Максименко Н.А. Дарья Б.
Межрегиональный конкурс «СЕМЬ+Я»	диплом 1 степени	Ковальчук Ю.К., Каскаева А.Б.
"В дружбе народов - единство страны"	Диплом 1 степени	Каскаева А.Б.
Публикации в сетевом журнале «Школлеги»		Максименко Н.А., Ковальчук Ю.К., Коурова А.В., Каскаева А.Б., Шпуй М.А., Мануилова Е.Н.

Разработки инновационной деятельности 2021-2022гг

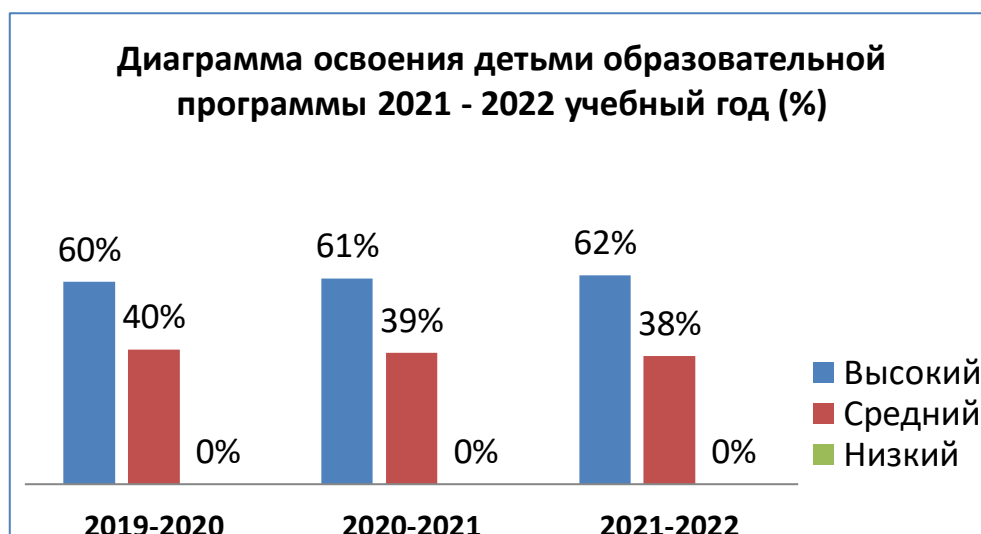
Методическая разработка	Автор, организатор
Проект «Дороги к истокам»	Мануилова Е.Н. воспитатель.
Методическая разработка «Семейные сказки»	Каскаева А.Б. учитель – дефектолог Ковальчук Ю.К., педагог- психолог
Проект «Использование моделирования при обучении связной речи детей старшего дошкольного возраста, посредством содержательного компонента программы «Социокультурные истоки»	Коурова А.В., учитель-дефектолог,
Проект «Мой любимый Нижневартовск»	Альмухаметова А.В., воспитатель
Методическая разработка «Они помогали победить»	Ковальчук Ю.К. педагог – психолог.
Проект – виртуальный музей, как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Шпуй М.А. воспитатель
Проект «Подвижные игры как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Минаева Н.В., инструктор по физо
Музыкально - спортивный праздник "От русских богатырей до наших дней"	Максименко Н.А. музыкальный руководитель, Минаева Н.В инструктор по физической культуре.

Проект «Сказки – преданья старины глубокой»	Д.А.Петелева, педагог-психолог
Проект «Связь поколений»	Давлетшина Л.М., воспитатель
Методическая разработка «Позови солнышко»	Давлетбирдина Р.В., воспитатель
«Благотворительная акция в помощь детям, больным онкологическими заболеваниями»	воспитатели всех групп.
Проект «Богатыри земли русской»	Хуснутдинова Г.Р.
Проект «Вместе весело шагать»	Шпуй М.А.

2.3. Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В начале и конце учебного года осуществляется педагогическая диагностический, целью которого является выявление индивидуального развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, построения его образовательной траектории. Освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» составляет 100%.

Динамика уровня освоения образовательной программы



Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Итоговые результаты

о достижениях детьми планируемых результатов
освоения образовательной программы дошкольного образования
за 2021-2022 учебный год (конец года)

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка

п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Всего детей:435

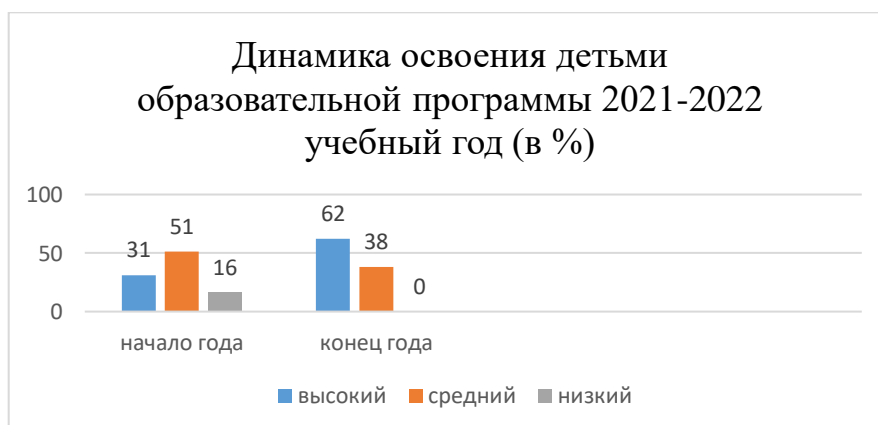
Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	31	61%	55	39%	14	0%
Социально – коммуникативное развитие	41	62%	41	38%	18	0%
Познавательное развитие	33	64%	52	36%	15	0%
Речевое развитие	27	54%	52	46%	21	0%
Художественно – эстетическое развитие	27	58%	53	42%	20	0%
Итого по ДОУ:	32	62%	51	38%	17	0%

1 корпус

Количество детей:212

Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	30%	61%	60%	39%	10%	0%
Социально – коммуникативное развитие	47%	66%	38%	34%	15%	0%
Познавательное развитие	35%	66%	53%	34%	12%	0%
Речевое развитие	30%	56%	55%	44%	15%	0%
Художественно – эстетическое развитие	29%	58%	57%	42%	14%	0%
Итого:	32%	62%	55%	38%	13%	0%

Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	33%	62%	49%	38%	18%	0%
Социально – коммуникативное развитие	35%	62%	43%	38%	22%	0%
Познавательное развитие	32%	61%	51%	39%	17%	0%
Речевое развитие	24%	51%	48%	49%	28%	0%
Художественно – эстетическое развитие	26%	58%	50%	42%	24%	0%
Итого:	30%	61%	48%	39%	22%	0%



Вывод: по результатам педагогической диагностики (мониторинга) прослеживается увеличение на 1% высокого уровня освоения образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие: использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», проектной деятельности.

Познавательное развитие: использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, различные виды конструирования, в том числе лего-конструирование) технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми.



Речевое развитие: использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, приемов фантазирования, технологий ТРИЗ, инсценирования, имитационных игры, метода аналогии, речевых игр на развитие диалогической



речи, индивидуальных занятий с логопедом.

Художественно-эстетическое развитие: использование методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержки детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты,

творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности.

Физическое развитие: вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.



Разнообразие приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.



В конце года педагоги всех возрастных групп провели открытые итоговые занятия.

2.4. Подготовка к школьному обучению

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать и писать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться», - считает доктор психологических наук, Леонид Абрамович Венгер.

На протяжении учебного года педагоги ДОО решали задачи, которые предусматривают:

- ✓ Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности и мыслительной активности через поисковую деятельность.
- ✓ Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
- ✓ Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.



- ✓ Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

- ✓ Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).

- ✓ Формирование мелкой моторики руки

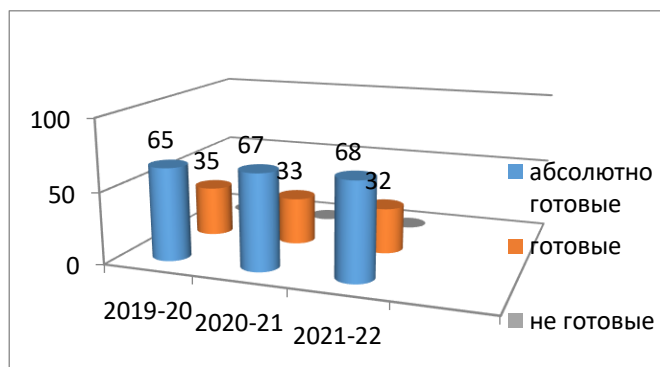
и зрительно – моторной координации.

Решение этих задач формирует образ ребенка с новой социальной ролью и позицией «ученик». Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации бесед, игровой деятельности, развивающих занятий по мотивационной готовности.



Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Готовность ребенка к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.



В этом учебном году **90 выпускников** продолжит обучение в общеобразовательных учреждениях города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченного дошкольным учреждением. Комплексный анализ готовности детей к школе свидетельствует о том, что в этом учебном году 68% детей имеют уровень абсолютной готовности; 32% готовы к школьному обучению на среднем уровне. Не готовых детей нет. Это говорит о том, что, дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях. Сформирована внутренняя позиция школьника. У 46% воспитанников преобладает учебный мотив; 33% - отметили мотив оценки; 11% - социальный мотив; 6% - позиционный мотив; 2% - мотив игровой, внешний мотив – 2%



Для реализации задач по подготовки детей к школе, для успешного проведения занятий наши педагоги создают благоприятные условия, к которым относятся следующие:

- ✓ эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная форма проведения занятий;
- ✓ педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

В конце учебного года проводятся открытые итоговые занятия, где дети демонстрируют уровень развития речи, фонематического слуха, анализа и синтеза, логического мышления, технику чтения и быстроту ответной реакции на каждый вопрос. Педагог – психолог проводит индивидуальные консультации с семьями обучающихся, и совместно с родителями планирует линию дальнейшей развивающей работы.

2.5. Организация коррекционной работы

В ДОО функционирует служба психологического-педагогического сопровождения (ППС) детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основная цель ППС сопровождения - получение ребенком квалифицированной помощи специалистов (учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога), направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы психолого-педагогической службы:

- ✓ Диагностическое;
- ✓ Профилактическое;
- ✓ Коррекционное;
- ✓ Консультативное.



В начале учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика (Е.А.Стребелевой, С.Д.Забрамной) для выявления уровня психического развития детей. И, исходя из данных диагностики, составляется индивидуальные маршруты развития для каждого ребенка.

План коррекционной работы содержит основные направления:

- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы.

- ✓ Ознакомление с окружающим миром.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Развитие сенсомоторных навыков и мелкой моторики руки.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения в соответствии с уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка» в 2021/22 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 40 детей (с ТНР — 30 детей и 10 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ обследовано 75 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 20 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В ДОО условия по организации доступной среды проводятся в соответствии с планом реализации паспорта доступности.

Основу плана коррекционной работы составляет продуманное распределение учебного материала. В коррекционно-развивающую работу включены задания и игры, направленные на развитие внимания, памяти, сенсомоторных навыков, произвольности движений, самоконтроля, формирования мышления, эмоциональной сферы и коррекцию личностных нарушений.

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания.



Образовательная деятельность по коррекции речи и психических функций проводится согласно индивидуальным маршрутам, составленным по заключениям ППк.

В ДОО функционирует консилиум (ППк), решающий ряд сложных задач, связанных с определением путей и методов педагогического воздействия для

коррекции выявленных отклонений в развитии, повышения обучаемости, продвижения в общем физическом, умственном и личностном развитии, а так же формулирования рекомендаций в адрес родителей и педагогов в плане обучения и воспитания. В 2021-2022 учебном году состоялось 5 заседаний ППк, через которую прошли 78 воспитанников. Данная система взаимодействия помогает организовать при необходимости мобильную, своевременную, психолого-педагогическую и коррекционную помощь всем участникам образовательного процесса.

Образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптированной образовательной программе (АОП).

Обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим и интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности.

2.6. Дополнительные образовательные услуги

Во исполнение мероприятий, направленных на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности, совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ, охват детей дополнительным образованием.

Платные образовательные услуги 2021-2022 учебном году

Направления	Наименование	Возраст детей	Ф.И.О. руководителя	Кол-во детей в 2021 году
Физическое развитие	Проведение занятий в спортивных секциях «Сибирячок»	2-5 лет	Минаева Н.В., инструктор по физо., Идиятуллина Т.А. инструктор по физо.,	100 чел.
	Проведение занятий в спортивных секциях «Снайпер»	5-8 лет	Минаева Н.В., инструктор по физо	51 чел.
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Группа вечернего пребывания»	2-8 лет	Егорова Н.М. воспитатель	15 чел.

Художественно-эстетическое развитие	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Ладушки»	5-8 лет	Максименко Н.А., Байматова У.В. музыкальные руководители	23 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шить здорово»	5-8 лет	Чернова И.Н., воспитатель Хяникайне Н.В. воспитатель	18 чел.
	Организация досуговых мероприятий для детей	2-8 лет	Касаткина Н.В., Шрамко В.Н., Воробьева Л.М., Шпуй М.А. воспитатели	35 чел.
	Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Танцуй, малыш!»	4-8 лет	Максименко Н.А., Байматова У.В. музыкальный руководитель	45 чел.
	Проведение занятий по развитию художественно – творческих способностей у детей «Радуга красок»	2-8 лет	Давлетшина Л.М., воспитатель Чернова И.Н. воспитатель	69 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Театральный сундучок»	5-8 лет	Шрамко В.Н. воспитатель Курамшина А.А. воспитатель	21 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Русь Мастерская»	5-8 лет	Буранин А.Р. музыкальный руководитель	6 чел.
Познавательное-речевое развитие	Проведение занятий по развитию логико – математических способностей у детей «Фиолетовый лес»	2-8 лет	Раилова З.З., воспитатель Черненко З.Ф., воспитатель Макарова Н.Н., воспитатель.	101 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей детей «ТИКО-мастер»	2-8 лет	-	-
	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерной технологии «Перво Робот. ЛегоWedo»	5-8 лет	Гранич К.Д., Мануилова Е.Н. воспитатель	41 чел.
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Говорим правильно»	4-8 лет	Коурова А.В., учитель – логопед; Каскаева А.Б., учитель – дефектолог	23 чел.
	Проведение занятий по развитию сенсорных	2-8 лет	Ковальчук Ю.К., педагог – психолог	68 чел.

	способностей у детей "Разноцветный мир"		Петелева Д.А.педагог – психолог	
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Фантазии на песке»	2-8 лет	Мясникова Т.В. воспитатель Воробьева Л.М. воспитатель	38 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Мультипульти"	5-8 лет	Прохорова Н.С. воспитатель	4 чел.
	Проведение занятий по обучению по слоговому чтению АБВГДЕЙка	4-8 лет	Коурова А.В.,учитель - логопед Каскаева А.Б.,учитель - дефектолог	72 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юный метеоролог»	5-8 лет	Дубовченко О.Д., воспитатель	6 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-познавательной направленности «Отличник»	2-8 лет	Хяникайнен Н.В. Бенько М.А.	35 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Школа будущих журналистов»	5-8 лет	Первушина А.О., воспитатель Мясникова Т.В., воспитатель	10чел.
Здоровье сберегающееразвит ие	Изготовление и реализация кислородного коктейля		Щадова Ю.К.	201 чел.

Сравнительный анализ увеличения охвата платными образовательными услугами детей в 2021 – 2022 учебном году

<i>Направления</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество детей 2019-20 уч. год</i>	<i>Количество детей 2020-21 уч. г.</i>	<i>Количество детей 2021-22 уч. г</i>
Физическое развитие	Проведение занятий в спортивных секциях «Сибирячок»	130 чел	130 чел	100 чел.

	Проведение занятий в спортивных секциях «Снайпер»	40 чел.	64чел.	51 чел.
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Группа вечернего пребывания»	75 чел.	-	15 чел.
Художественно-эстетическое развитие	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Ладушки»	45 чел.	34 чел.	23 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шить здорово»	28 чел.	28 чел.	18 чел.
	Организация досуговых мероприятий для детей	4	10	35 чел.
	Проведение занятий по развитию художественно – творческих способностей у детей «Радуга красок»	-	64 чел.	69 чел.
	Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Танцуй, малыш!»	77 чел.	72 чел.	21 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Театральный сундучок»	-	-	21чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Русь Мастерская»	-	-	6чел.
	Познавательное-речевое развитие	Проведение занятий по развитию логико – математических способностей у детей	125 чел.	100 чел.

	«Фиолетовый лес»			
	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей детей «ТИКО-мастер»	10 чел.	15 чел.	-
	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерной технологии «Перво Робот. ЛегоWedo»	42 чел	42 чел.	41 чел.
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Говорим правильно»	16 чел.	20 чел.	23 чел.
	«Разноцветный мир»	90 чел.	90 чел.	68 чел.
	Фантазии на песке	50 чел.	30 чел.	38 чел.
	Мультипульти	6 чел.	8 чел.	4 чел.
	Проведение занятий по обучению по слоговому чтению АБВГ Дейка	100 чел	90 чел.	72чел.
	Метеостанция	5 чел	12 чел.	6 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-познавательной направленности «Отличник»	-	62 чел.	35 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Школа будущих журналистов»	-	-	10чел.
Здоровье сберегающее развитие	Кислородный коктейль	100 чел	100 чел.	201 чел.

Вывод: В 2021 – 2022 учебном году заключено 982 договора. В 2020 - 21 году заключено 973 договора на оказание платных образовательных услуг; 2019-20 году – 943. Всего охвачено платными образовательными услугами 82% от общего числа воспитанников.



2.7. Совместная работа ДОО с социальными институтами города Нижневартовска

ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования наша дошкольная организация видит в установлении прочных связей с социумом,



как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Особо тесное сотрудничество состоялось с храмом Св. Великомученика и Целителя Пантелеймона и домом для одиноких и престарелых людей: социальные и благотворительные акции «Крылья Ангела», «Поделись Рождественской радостью», участие в конкурсе рисунков и поделок «Конкурс к Рождеству Богородицы», «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Конкурс Светлой Пасхи», «Подарим Новый год пожилым людям», «Подарки к дню пожилого человека», изготовление материала для творческих занятий в отделение онкобольных детей в ОКДБ г.Нижневартовска, подготовка и проведение Рождественского концерта. Все это формирует у детей духовно-нравственные ценности: милосердие, добросердечие, уважение к старшим, внимание к близким.

Новогодняя акция «Подари Новый год ребенку» для семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию проведен по инициативе «Нижневартовского комплексного центра социального обслуживания населения»

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.



Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Совместно с педагогами школы решаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, проводятся родительские собрания с приглашением учителя начальных классов. Родители получили ответы на интересующие вопросы и смогли спланировать индивидуальный процесс подготовки ребенка к школе.

Совместно с медицинскими работниками детской поликлиники разрабатывается план мероприятий по оздоровлению детей, проводятся медицинские осмотры воспитанников ДОУ, совместные медико-педагогические совещания и просвещение родителей воспитанников и педагогов детского сада, медицинские работники приглашаются на родительские собрания.

Совместно с сотрудниками библиотеки был проведен ряд мероприятий по развитию интереса к чтению и книгам. Взаимовыгодная работа проведена в содружестве с детской библиотекой №3: акция «Дружим с библиотекой». Педагоги ДОУ (педагоги-психологи, учитель – дефектолог) провели мероприятия совместно с клубом «Карпуз»: коммуникативный детско-родительский тренинг «Территория доверия», беседа – диалог «Похвала и порицание ребенка».



Мы считаем, что процесс сотрудничества:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка



Социальное партнерство, межведомственное взаимодействие помогают установить внешние связи с различными учреждениями (в рамках сетевого взаимодействия), на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

2.8. Работа с родителями

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность

родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, считаем следующие:

- ✓ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ✓ открытость детского сада семье;
- ✓ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями в ДООУ состоит из следующих этапов:

- проведение экспресс-опросов и анкетирования родителей с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ.



- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Клубы отцов, семинары, практикумы
Наглядно-информационно-информационные:	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Дни (недели) открытых дверей

ознакомительные; информационно-просветительские	воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек
---	--	--

В учреждении проводились мероприятия в рамках родительского клуба «Доверие», работал консультационный пункт. В клубах проводились совместные культурно-досуговые мероприятия, разнообразные совместные конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, спортивные развлечения «Богатырские забавы», «Знакомство с ГТОшкой», «День матери», праздник 8 Марта «Для любимых мам», шашечный турнир среди воспитанников старшего дошкольного возраста (5-8 лет). Проведен смотр – конкурс нетрадиционного материала по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Здоровье ребенка в наших руках» и мастер-класс «Стопотерпия и дорожка здоровья». Учителями -логопедами организован мастер-класс для родителей (законных представителей) «С мячом играем – речь развиваем», «Моделирование с использованием инструментария программы «Социокультурные истоки» как форма работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

Подготовлены письменную консультацию «Значение режима дня в жизни будущего первоклассника», «Полезные игры в период адаптации».

Организована выставка декоративно-прикладного искусства «Золотые руки бабушки», а также выставки к календарным праздникам (Золотая осень, Новый год, День защитника отечества, Светлая Пасха), а также выставки рисунков к 45-летию МАДОУ.

Проведен круглый стол для родителей групп раннего возраста «Адаптация к детскому саду: как помочь ребенку».

Подготовлен видеоролик на тему: «Папа – мастер на все руки». Проведен ряд родительских собраний в онлайн формате «Первые шаги в детский сад», «На пороге школы».

Одним из направлений работы с родителями является правовое консультирование, в том числе по соблюдению прав и интересов ребенка. Проводилась целенаправленная и систематическая работа по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Содержание работы с родителями (законными представителями) в 2021-2022 учебном году реализовывалось через разнообразные формы, что позволило побудить их стать активными участниками образовательного процесса,

добиться положительных результатов и удержать высокий уровень удовлетворенности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация образовательной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

В учреждении функционирует 20 групп, которые оснащены учебно-методическими, дидактическими пособиями и игровым оборудованием согласно образовательных областей общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, экспериментирования. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья имеются 2 спортивных зала, для развития музыкальных способностей детей имеется 2 музыкальных зала. Для реализации коррекционной работы с детьми имеется две сенсорные комнаты, кабинеты учителя-дефектолога с соответствующим оборудованием: мультимедийные проекторы, документ-камера, сенсорное оборудование, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивный пол, система интерактивная стена. В каждой группе и кабинетах профильных специалистов имеются ноутбуки.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников в ДОО продолжают функционировать специально оборудованные кабинеты дополнительного платного образования «Фиолетовый лес», легоПерворобот, «Сенсорная комната», «Логопедический кабинет», «Юный метеоролог», «Отличник», «Изостудия».

Для дополнительного оздоровления детей в ДОО действуют два кабинета, в которых установлено оборудование для изготовления кислородного коктейля.

Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям пожарной безопасности, охраны труда и СанПиНа.

В 2021-2022 учебном году года проведен текущий ремонт в группах, пищеблоке, коридорах, административных помещениях и на территории ДОО. Произошла замена светильников в группах, кабинетов и коридорах первого и второго корпуса.

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации образовательного процесса, создания условий для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей в учреждении используются *технические средства обучения*.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, в том числе, необходимые условия для организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОО и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОО имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОО имеют возможность для

разнообразного использования, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;

В ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится работа по благоустройству территории. В зимний период оформление территории и участие в конкурсе «Новогодний Нижневартговск». В летний период каждая группа оформляет цветники и клумбы на своих участках и территории ДОУ.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены малыми архитектурными формами, теньвыми навесами. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных движений; имеется площадка для подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований. Для реализации задач экологического воспитания на территории оборудована зона огорода с теплицей и метеостанция.

Оснащение образовательной среды в 2021-2022 учебном году

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в ДОУ проведен капитальный ремонт кровли на 2 корпусе. В 2021 году было приобретено:

Наименование	Количество (шт)
Игровое, развивающее и спортивное оборудование	
Лаз «Труба-Бабочка»	1
Бум детский «Забавный змей»	1
Бум детский «Следы м1»	1
Бум детский «Ступени»	1
Батут классик Green	3
Тренажер для балансотерапии	3
Учебно-методические материалы	
Комплект дидактических материалов (2 пособия)	1
Комплект наглядно-демонстрационных плакатов (12 плакатов)	1
Комплект учебно –методических пособий (2 пособия)	1
Методические рекомендации к учебному пособию	1
Технические средства обучения	
Ноутбук Dell Vostro	4

Многофункциональное устройство МФУ	3
Развивающий комплекс №1 профессиональный логопедический комплекс «Умное зеркало»	2
Развивающий комплекс №2 Персональный комплект «Чудо -грядка»	1
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке	1
Мебель	
Тумба –трансформер передвижная для учетных пособий с приставками	6
Тумба мобильная на 15 ящиков	6
Система для хранения с12 контейнерами	4
Многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин	2
Стеллаж без корзин и без ящика	4
Игровой модуль Город мастеров	4
Стеллаж «Арбуз»	4
Стеллаж «Апельсин»	2
Стеллаж «Планета»	2
Игровая зона «Верстак»	2
Комбинация для хранения каркас белый	8
Комбинация для хранения + контейнеры	8
Фигура из натурального дерева с атмосферостойким покрытием «Алеша. Памятник покорителям Самотлора»	1
Оборудование для соблюдения санитарно-эпидемиологических мер	
Рециркулятор бактерицидный настенный Дезар -3,3	2
Дозатор локтевой настенный БГ-01	4
Оборудование для пищеблока	
Стол на металлическом каркасе	2

Льготы для отдельных категорий воспитанников

Для некоторых категорий родителей (законных представителей) установлено право на полное или частичное освобождение от родительской платы.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата не взимается относятся:

- ✓ дети-инвалиды, посещающие муниципальную образовательную организацию;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети с туберкулезной интоксикацией;
- ✓ дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются инвалидами I и II группы;

- ✓ дети из семей, где один родитель-инвалид воспитывает ребенка в неполной семье по причине: юридического отсутствия второго родителя, смерти одного из родителей, расторжения брака (при условии уклонения второго родителя от уплаты алиментов);
- ✓ дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются обучающимися (студентами) образовательных организаций очной формы обучения;
- ✓ дети из семей, потерявших кормильца в связи с исполнением им обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 50% от установленного размера относятся:

- ✓ дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей;
- ✓ дети из семей, где один из родителей (законный представитель) имеет I и II группу инвалидности.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 75% от установленного размера относятся:

- ✓ дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом ХМАО-Югры от 24.12.2007 №197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению ХМАО-Югры».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей посещающих муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы:

на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации,

- ✓ на второго ребенка - 50 процентов размера указанной платы,
- ✓ на третьего ребенка и последующих детей - 70 процентов размера указанной платы.

3.2.Обеспечение комплексной безопасности

Основной функцией дошкольной образовательной организации, определенной Уставом учреждения, Законом РФ «Об Образовании» и другими нормативно – правовыми актами, является обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности в МАДОУ ДС №4 «Сказка» решаются на основе законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В ДОУ разработана целостная система безопасности участников образовательного процесса в ДОО, которая, наряду с основными функциями, формирует культуру безопасности воспитанников.

При ее реализации решаются следующие задачи:

- ✓ правовое информирование и воспитание;
- ✓ качественное обучение персонала учреждения;
- ✓ качественный контроль исполнения законодательства в области безопасности в сфере образования.

Применяются следующие меры для решения задач в области безопасности:

- ✓ своевременное проведение инструктажей по ТБ и охране труда среди сотрудников ДОО;
- ✓ разработка единых методических рекомендаций для сотрудников ДОО по охране труда и ТБ;
- ✓ проведение тематических месячников в течение года по безопасности (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, гражданской защиты), а также декад и недель безопасности;
- ✓ системный контроль состояния системы безопасности ДОУ со стороны администрации и надзорных органов.

Работа по обеспечению безопасности осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ Охрана труда и соблюдение техники безопасности,
- ✓ Пожарная безопасность,
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- ✓ Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- ✓ Профилактика противоправных действий в отношении несовершеннолетних,
- ✓ Антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения безопасности осуществлены следующие мероприятия:

- ✓ Организована работа ДОУ по выполнению федеральных законов, постановлений Губернатора ХМАО-Югры, распоряжений Главы города Нижневартовска, разработанных и реализуемых городских программ по обеспечению безопасности;
- ✓ Системой оповещения, пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, система контроля доступа, видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, телефонами с определителем номера оснащены на 100%;
- ✓ Разработан паспорт Дорожной безопасности, «Паспорт доступности»
- ✓ Ведется профилактическая работа с родительской общественностью по предотвращению противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

В ДОО создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100%), первичными средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДОО выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН1.2.3685-21), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности.

Разработана система обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы:

- «Дорога без опасности», программа по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Паспорт дорожной безопасности.
- Методические разработки в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- «Азбука пожарной безопасности», программа организации работы по профилактике пожарной безопасности среди воспитанников;

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОО считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга

Опасности и ситуации, которые могут создать опасность для жизни и здоровья детей (в период нахождения их в ДОО)	Наличие в 2021 – 2022 учебном году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Отсутствие
Пищевые отравления	Отсутствие
Пожары	Отсутствие
Угрозы взрывов	Отсутствие
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет

Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Средства пожаротушения	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина – 200)	Имеются в наличии на каждого воспитанника
Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы (Капюшон «Феникс»)	Имеются
Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Система локальной телефонной связи	Имеется
Система видеонаблюдения	Имеется
Система контроля доступа «СКУД»	Имеется

3.3. Сохранение и укрепление здоровья

В последние годы проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников особенно актуальна, так как увеличится число детей с ослабленным здоровьем. Согласно приоритетному направлению ДОУ особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

- ✓ Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- ✓ Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- ✓ Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- ✓ Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).



- ✓ Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- ✓ Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- ✓ Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Для реализации оздоровительных задач в ДОО имеются: 2 медицинских блока (процедурный, изолятор, кабинет м/с). Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медсестрой и медсестрой детской поликлиники №4. Медицинский блок имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Все воспитанники ежегодно наблюдаются на весо-ростовой показатель, группу здоровья, физическую подготовленность в соответствии с возрастной нормой. Ведется профилактика вирусных и кишечных инфекций. Также медицинским работником осуществляется ежегодная плановая вакцинация.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ОО в 2021-2022 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ Ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ✓ Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ Использование бактерицидных установок в групповых комнатах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах, коридорах;
- ✓ Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



3.4. Качество и организация питания

Одним из условий обеспечивающих здоровье воспитанников является организация и качество питания. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Уровень организации питания детей отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечение продуктами питания осуществляется путем заключения договоров.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 – дневным циклическим меню. Данное меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г. Новосибирск). В меню представлены следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал).

ДОУ строго выполняются принципы рационального питания:

- ✓ Регулярность
- ✓ Полноценность

- ✓ Гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- ✓ Адекватная энергетическая ценность рациона в соответствии с энергозатратами ребёнка
- ✓ Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая: белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы
- ✓ Максимальное разнообразие рациона
- ✓ Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

Установленные часы приема пищи строго соблюдаются.

Медицинские работники ежедневно составляют меню и следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока. Выдача готовой пищи детям производится только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале готовых блюд о разрешении их к выдаче.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, заместители заведующего по ВМР, по АХР, старший воспитатель, медицинский персонал и родительская общественность.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

С информацией о стоимости питания в расчете на одного воспитанника в день можно ознакомиться на сайте ДОУ по ссылке <https://dou4.edu-nv.ru/>

4. Результаты деятельности МАДОУ

4.1. Результаты оздоровительной работы

В 2021-2022 учебном году задачи укрепления здоровья детей решались в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа строилась с учетом следующих моментов:

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их способностей и интересов;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма;

- ✓ Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021
Численность детей I группы здоровья	47	127	166	187
Численность детей II группы здоровья	452	361	284	224
Численность детей III группы здоровья	11	23	31	24
Численность детей IV группы здоровья	-	-	-	-
Численность детей V группы здоровья	2	1	2	-

Данные ежегодных медицинских обследований детей необходимы для организации более эффективной работы по сохранению и укреплению их здоровья.

По данным представленным выше можно сделать следующий вывод: количество детей с первой группой здоровья незначительно повышается; детей со второй и третьей значительно уменьшается

Показатель индекса здоровья за 2021-2022 учебный год составил 39.1 % что на 0,5% выше чем в 2020 году, выше среднегогородского показателя. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год.

Ниже приведены диаграммы, с показателями ни разу болевших детей, индекс здоровья за 2021год, часто болеющих детей по возрастным группам, динамика индекса здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ динамики индекса здоровья (по годам)

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
36,2	38,2	38,6	39,1





Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Воспитанники ежегодно принимают активное участие в традиционных городских мероприятиях спортивной направленности: «Лыжня России», «Лыжня для всех!», «Легкоатлетический кросс «Золотая осень», «ГТО», «Губернаторские состязания». Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%.



С целью снижения заболеваемости ежеквартально проводится учет и анализ, выявляются причины заболеваемости.

Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации. Содержание информации задано в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов и среды обитания».

Циклограмма сбора информации о состоянии здоровья воспитанников

Содержание информации	Периодичность сбора информации	Ответственный за сбор информации	Предоставление информации	Форма предоставления информации
Сведения о количестве детей по группам	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о заболевших детях, карантинах	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о простудной заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра Воспитатели	Заведующему родителям	Табель посещаемости Профиль Мониторинг График заболеваемости
Индекс здоровья	Один раз в полгода	Медсестра	Заведующему	Информационный лист
Результаты АКДО	По плану детской поликлиники	Медсестра	Заведующему родителям	Информационный лист
Сведения о Заболеваемости простудной, грипп, О.К.И. -прочие заболевания	Декабрь Май	Воспитатели медсестра	Заведующему педсовет Родительском у комитету Родительском у собранию	Профиль Мониторинг Аналитическая справка
Результаты мониторинга физического развития детей 2-4 лет	Октябрь Май	Воспитатели	Педсовет	Мониторинг качества образования
Результаты оценки физической подготовленности дошкольников	Октябрь Май	Инструктор по физической культуре	Педсовет	Мониторинг качества образования

Положительные результаты достигнуты благодаря эффективному применению следующих здоровьесберегающих технологий:

- ✓ ритмопластике, релаксации;
- ✓ динамическим паузам, подвижным и спортивным играм,

- ✓ босохождению, коммуникативным играм и упражнениям,
- ✓ музыкотерапии, сказкотерапии,
- ✓ игротерапии, песочной терапии, арттерапии,
- ✓ развлечениям, психогимнастики, дыхательной гимнастики (по Стрельникову),
- ✓ пальчиковой гимнастики.

С целью снижения заболеваемости и сохранения здоровья воспитанников определены *следующие задачи*:

- ✓ Сохранение воспитанников с первой и основной группой здоровья;
- ✓ Повышение индекса здоровья и снижение уровня простудной заболеваемости через расширение спектра закаливающих мероприятий;
- ✓ Увеличение коэффициента посещаемости;
- ✓ Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении;
- ✓ Снижение количества случаев травматизма во время образовательного процесса.

4.2. Достижения МАДОУ

Проверка уровня компетентности детей по критериям реализуемых программ показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, Развитие компетентности детей по всем направлениям выполнены. Об этом свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития воспитанников.

В течение года воспитанники ДОУ участвуют в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. За активное участие дети были награждены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами, подаркам.

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной работы ДОУ.

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию, принимают активное участие в мероприятиях по развитию детской одаренности разного



уровня (городских, окружных, всероссийских).

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
На муниципальном уровне	43	30
На региональном уровне	28	23
На федеральном уровне	79	61
Итого	150	114

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021- 2022 учебном году
Муниципальный уровень

Наименование конкурса	Сроки проведения	ФИО ребенка	ФИО педагога	Результат
Солнце для всех (для детей с ОВЗ)		Григорий К. Алексей К. Азиза Х.	Каскаева А.Б. Воробьева Л.М.	Диплом Победителя
«Щедрая осень»	Сентябрь 2021	Максим Г.	Первушина О.А.	1 степень
«Здоровье ребенка в наших руках»	Октябрь 2021	Роберт З.	Первушина О.А.	2 степень
Конкурс чтецов «Милая мама»	Ноябрь 2021	Каролина У.	Первушина О.А.	1 место
«Новогодняя игрушка - 2021»	Декабрь 2021	Роберт З.	Первушина О.А.	1 степень
«Страницы красной книги»	Февраль – апрель 2022	Роберт З.	Первушина О.А.	Гран-при
«Звездный кадр»		Даша С., Аня П., Каролина У., Алсу А., Софья К., Мария Ш., Вероника Л.,	Первушина О.А.	1 место
«Рождественский вертеп»	Январь 2022	Рафаэль З.	Мануилова Е.Н.	1 место
«Страницы красной книги»	Март 2022	Рафаэль З.	Мануилова Е.Н.	Гран - при
«Здоровый я – здоровый мир» (плакат)		Даша Ф.	Давлетшина Л.М., Хяникайнен Н.В.	2 место
«Здоровый я – здоровый мир»		Группа «Акварельки»	Давлетшина Л.М.,	3 место

(Флешмоб)			Хяникайнен Н.В.	
«Самотлорские роднички»	Апрель 2022	Вокальный ансамбль 6-7 лет	Максименко Н.А.	Диплом 3 степени
«Самотлорские роднички»	Апрель 2022	Танцевальный ансамбль 6-7 лет	Максименко Н.А.	Диплом 3 степени
«Мир нашему дому»	Февраль 2022	Вокальный ансамбль 6-7 лет	Максименко Н.А.	Диплом 3 степени
«Мир нашему дому»	Февраль 2022	Танцевальный ансамбль 6-7 лет	Максименко Н.А.	Диплом 2 степени
«Страна почемучек»	Сентябрь 2021	Трофимова Аня	Шрамко В.Н.	финалист
«Самотлорские роднички»	Апрель 2022	«Русь мастеровая»	Бураншин А.Р., Альмухаметова А.В., Рапилова З.З.	Лауреат 2 степени

Региональный уровень

Наименование конкурса	Сроки проведения	ФИО ребенка	ФИО педагога	Результат
«Расту в Югре»	1.11.2021- 10.12.2021	Роберт З.	Первушина О.А.	Победитель
«Моя Югра» Номинация: "Ёлка года - 2022"	19.12.2021	Артем М..	Каскаева А.Б. Воробьева Л.М.	Диплом победителя 1 место
Региональная онлайн - олимпиада – «Дошколята – спортивные ребята»	02.09.2021г.	Алексей З.	Альмухаметова А.В. Рапилова З.З.	Диплом - 1 место- №15056
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	12.09.2021	Серофим М.	Курамшина А.А.	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра»	16.12.21	Айлин П. Ева Н.. Лев Ч. Сафия З. Анна А.	Ситинова С.Р.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра»	31.10.2021	Коллективная	Давлетшина Л.М	1 место
Северное сияние	17.11.2021	Вика К.	Давлетшина Л.М	1 место

«Пасхальные поделочки»	03.01.2022	Алексей К.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Зимние забавы»	05.01.2022	Рамиль И.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Зимняя фантазия»	20.01.2022	Артем Ш.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Хочу в космос»	24.04.2022	Амина С.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Славим День Победы»	24.04.2022	Рамиль И.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Слава Защитникам Отечества»	24.04.2022	Хайем Х.	Гошгарова Л.Г.	1 место
Джалиловские чтения	Февраль 2022	Коллектив	Альмухаметова А.В., Рапилова З.З.	Лауреат 1 степени
Джалиловские чтения	Февраль 2022	Даниил И.	Черненко З.Ф.	Лауреат 2 степени
Региональная викторина: дошколята – спортивные ребята	Апрель 2022	Михаил В.	Черненко З.Ф.	Диплом 1 место
«Моя Югра»	22.03.21	Дени Т.	Шрамко В.Н.	1 место
«Северное сияние»	22.03.21	Сабина О.	Шрамко В.Н.	1 место
«Большая конституция граждан»	12.03.21	Мирра Ф.	Романенко В.К.	1 место

Всероссийский уровень

Наименование конкурса	Сроки проведения	ФИО ребенка	ФИО педагога	Результат
"В дружбе народов - единство страны"	23.11.2021	Рафаэль З.	Каскаева А.Б	Диплом лауреата 1 степени
«Праздник любимых мам»	25.12.2021-28.01.2022	Роберт З.	Первушина О.А.	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств "Созерцание"	Ноябрь 2021	Ансамбль «Русские узоры» 4-бл	Максименко Н.А.	Лауреат 1 степени
«Патриот» блиц- олимпиада «Морозко»	06.01.2022г	Искандер М.	Хуснутдинова Г.Р.	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	06.09.2021	Серафим М.	Курамшина А.А.	Диплом 1 место
I Всероссийский конкурс «Гордость России»	14.09.2021	Серафим М.	Курамшина А.А.	Диплом 1 степени
VI Всероссийский конкурс «Гордость	02.02.2022	Илья Н.	Курамшина А.А.	Диплом 1 степени

страны»				
Всероссийский творческий конкурс «Для блага ближнего живи...»	ноябрь 2021 – февраль 2022	Екатерина Г.	Курамшина А.А.	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Для блага ближнего живи...»	ноябрь 2021 – февраль 2022	Диана С.	Курамшина А.А.	Диплом 3 место
«На службе Отечеству»	17.12.2021	Коллективная	Давлетшина Л.М	1 место
Умняшкино	15.11.2021	Рома Ш.	Давлетшина Л.М	2 место
Для блага ближнего живи	Ноябрь 2021-январь 2022	Ульяна С.	Давлетшина Л М	1 место
«Символ года»	04.01.22	Амир С.	Гошгарова Л. Г.	Диплом 1 степени
«Самая волшебная елочка»	09.01.2022	Артем Ш.	Гошгарова Л.Г.	Дауреат 2 степени
«Актерское мастерство»	22.12.21	Анна Т.	Шрамко В.Н.	1 место
«Животный мир»	13.01.22	Ярослава Г.	Шрамко В.Н.	1 место
«Родина»	30.01.22	Дени Т.	Шрамко В.Н.	1 место
«На службе Отечеству»	17.12.2021	Группа «Акварельки»	Давлетшина Л.М. Хяникайнен Н.В.	1 степень

Международный уровень

Наименование конкурса	Сроки проведения	ФИО ребенка	ФИО педагога	Результат
«Экология глазами детей»	01.10.2020-01.02.2021	Милена С.	Первушина О.А.	2 степень
«Экология глазами детей»	01.10.2020-01.02.2021	Люба Г.	Первушина О.А.	1 степень
«Экология глазами детей»	01.10.2020-01.02.2021	Матвей М.	Первушина О.А.	2 степень
Международный фестиваль-конкурс искусств «МИР Звезд»,	Ноябрь 2021	Дарья Б.	Максименко Н.А.	Лауреат 1 степени
xiv международный многожанровый конкурс талантов для детей и взрослых «к вершине творчества»	Май 2021	Дарья Б.	Максименко Н.А.	Лауреат 3 степени

Международный творческий конкурс «Мой папа – самый лучший»	22.02.2021г	Валерия Я.	Альмухаметова А.В.Равилова З.З.	Диплом 1 степени
XII Международный конкурс «Гордость страны»	01.09.2021	Мария К.	Курамшина А.А.	Диплом 3 степени
Международная экологическая акция «Марш парков 2021»	октябрь 2021	Диана С.	Курамшина А.А.	Диплом 1 степени
«Престиж»	11.10.2021	Артем Г.	Давлетшина Л.М	Диплом 3 степени
«Престиж»	11.10.2021	Лев П.	Давлетшина Л.М	Диплом 2 степени
«Чудеса под Рождество»	Январь – февраль 2022	Артем Т.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Светлая Пасха»	Январь 2022	Камран М.	Гошгарова Л.Г.	1 место
«Светлая Пасха»	Апрель 2022	Таисия Т.	Альмухаметова А.В.	1 место
«Светлая Пасха»	Апрель 2022	Ксения Щ.	Равилова З.З.	1 место
«Кладовая талантов»	Апрель 2022	Константин Л.	Альмухаметова А.В.	1 место
«Кладовая талантов»	Апрель 2022	Анна С.	Равилова З.З.	1 место
Олимпиада «Раз снежинка, два снежинка»	Январь 2022	Елизавета Б.	Черненко З.Ф.	1 место
«Гордость России»	17.04.2022	Группа «Акварельки»	Хяникайнен Н.В.	2 степень



4.3. Оценка деятельности ДОУ

Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей. В целях изучения мнения родительской общественности организовано анкетирование. Анализ анкетирования показал, что удовлетворенность количеством и качеством образовательных услуг составляет 99% из всех опрошенных. Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДОУ в части помощи в подготовки к утренникам и выполнение разовых поручений.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021 год

Анализ проведенного анкетирования показал, что у 99% родителей высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты независимой оценки за 2021 год

Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности -2021»

Сроки проведения: 15.10.2021-12.11.2021г.

Наименование образовательной организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления Образовательной деятельности (%)	
	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	96,1	99%

Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством условий предоставляемых образовательных услуг.

Результаты опроса

«Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города» в 2021 году

Сроки проведения: 23.12.2021-13.01.2022г.

(на официальном сайте ДО)

Наименование образовательной организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством осуществления психолого-педагогического сопровождения (%)	
	2020 год	2021 год
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	99,5	99,6%

Наблюдается положительная динамика удовлетворенности представителей родительской общественности качеством осуществления психолого-педагогического сопровождения, выше на 1,5% в сравнении с прошлым годом.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.

По результатам оценки эффективности деятельности за 2019 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка» имеет **3 рейтинговое место**, за 2020 год - **1 место** среди дошкольных образовательных организаций города, **2 рейтинговое место 2021 г.**

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

5. Кадровый потенциал

Высокие показатели развития и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

На отчётный период педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%. В МАДОУ №4 «Сказка» работает сплочённый, творческий коллектив. В настоящее время численность педагогических работников составляет 46 человек. Из них 7 специалистов: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель - дефектолог 1 – педагог – психолог, 39 воспитателей. Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/10 чел.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По уровню образования

Всего	Высшее		Средне-профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
46 чел.	27	58%	19	42%

По стажу работы

От 0 до 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	17%	18	39%	4	9%	16	35%

По квалификационным категориям:

Все го	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
46	18	39%	15	33%	5	11%	8	17%

по количеству работников, имеющих награды и благодарности:

1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	4
3	Почетная грамота департамента образования ХМАО-Югры	4

	Почетная грамота главы города Нижневартовска	2
3	Доска почета учителей России	15
4	Нагрудной знак «Гордость Нижневартовска»	1
5	Муниципальный нагрудный знак	3
5	Ветеран труда РФ	4
6	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
7	Благодарность губернатора ХМАО – Югры	1
8	Благодарственное письмо главы и администрации города Нижневартовска	52
9	Благодарственное письмо Председателя Думы города Нижневартовска	11
9.	Благодарственное письмо департамента образования города Нижневартовска	23

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2021 - 2022 учебном году было направлено на:

- ✓ сохранение кадрового состава;
- ✓ мотивацию труда каждого сотрудника;
- ✓ повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- ✓ мотивацию самообразования.

С целью стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов на базе учреждения в рамках методической службы составлена модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

Организовано методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации, в рамках которого проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с педагогами.

В 2021 – 2022 учебном году успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию Мануилова Е.Н., Романенко В.К., Таджиева Е.Н.

на первую квалификационную категорию: Хяникайнен Н.В., Шрамко В.Н., Касаткина Н.П.

В системе методической работы ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, практическое применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения (моделирования), технологии обучения как исследования (экспериментирования), технологии проектного метода.

На педагогических советах рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ обеспечения доступности образования (увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием, совершенствование системы работы консультационного пункта);

- ✓ обеспечения качества образования;
- ✓ реализация ФГОС ДО;
- ✓ совершенствование условий для получения качественного образования и повышения эффективности использования ресурсов педагогами;
- ✓ обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» и т.д.

В ДОУ созданы творческие группы, деятельность которых регламентируется Положением о творческой группе, разработаны планы работы, составлены отчеты по работе. В методической работе используются различные формы работы с педагогами: круглый стол, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, мозговой штурм, обобщение собственного опыта работы, помощь в организации самообразовательной работы, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчёты, работа в экспертных группах, представление собственного опыта в средствах массовой информации.



Инновационная деятельность педагогов направлена на реализацию ФГОС ДО. С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в ДОУ разрабатываются и внедряются следующие инновационные проекты, разрабатываются методические пособия, учебно-методические материалы.



В 2021 – 2022 учебном году педагоги ДОУ приняли участие:

- ✓ Всероссийская педагогическая конференция «Перворобот ДОУ».
- ✓ Межрегиональная научно -практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»
- ✓ Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- ✓ Онлайн-вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогами осуществляется на разных уровнях и через следующие формы:

- ✓ семинары, совещания, педсоветы на уровне ДОУ;
- ✓ участие на заседаниях форсайт-центров на уровне города;
- ✓ конкурсы разных уровней;
- ✓ публикации, в том числе на web-сайтах.

Повышение квалификации педагогами

Уровень	Подтверждающий документ	ФИО
«Ориентиры детства» 2-3 ноября 2021г.	Сертификат	Шрамко В.Н
«Сказочные средства воспитания» 22.10.2021г.	Сертификат	Шрамко В.Н
Форум «Педагоги России: методическое объединение» 2021г.	Диплом	Шрамко В.Н
Форум «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых»	Диплом	Шрамко В.Н
Конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Диплом	Первушина О.А.
Семинар -практикум «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско -патриотическому воспитанию и образованию обучающихся» 28.02.-01.03.2022 г.	Сертификат	Каскаева А.Б.
Вебинар "Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР" 21.03.2022г.	Сертификат	Каскаева А.Б.
Семинар -практикум «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско -патриотическому воспитанию и образованию обучающихся» 28.02.-01.03.2022 г.	Сертификат	Петелева Д.А.
Онлайн-вебинар «Как быть	Сертификат	Табун Л.Н.

востребованным педагогом, обучая детей чтению»		
Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детьми дошкольного возраста» 21.03.2022	Сертификат	Касаткина Н.П.
Межрегиональная научно - практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Сертификат	Раилова З.З
Семинар по теме «Системное развитие программы Социокультурные истоки» ИРО86	Сертификат	Касаткина Н.П.
Онлайн- семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» 19.01.2022г.	Сертификат	Раилова З.З
Вебинар «Развитие лексико грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий» 24.11.2021г.	Сертификат	Раилова З.З
Онлайн - университет социальных наук Инклюзивное волонтерство. 17.02.2022г.	Сертификат	Таджиева Е.Н.
Вебинаре «Сказочные средства воспитания», 25.10.2021 г.	Сертификат	Алимардонова А.Е
Вебинар «Итоговые занятия дошкольников с применением интерактивных развивающих игр» 29.12.2021	Сертификат	Курамшина А.А.
Вебинар «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» 2.02.2022	Сертификат	Курамшина А.А.
Вебинар «Цифровой образовательный контент» январь 2022г.	Сертификат	Курамшина А.А.
Вебинар «Цифровой образовательный контент» январь 2022г.	Сертификат	Альмухаметова А.В.
Вебинар «Игротерапия в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат	Тулунина О. В.
Вебинар «Роль менторинга в образовании. Ключевые компетенции ментора» 21.02.2022 г.	Сертификат	Мануилова Е.Н.
Всероссийская педагогическая конференция «Экология в ДОУ» 03.03.2022 г.	Диплом	Мануилова Е.Н.
Всероссийская педагогическая конференция «Перворобот ДОУ»	Сертификат	Мануилова Е.Н.

02.12.2021 г.		
Вебинар "Истоки - система воспитания, направленная на служение Отечеству" 23.01.2021	Диплом	Черненко З.Ф.
Муниципальный уровень Аудио-конференция «Художественно-эстетическое развитие» 24.02. 2022г.		Чирвина О.В.

Результаты участия педагогов ДОУ в мероприятиях

Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в конкурсах и конференциях городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 – 2022 учебном году

Муниципальный уровень			
ФИО педагога	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат
Минаева Н.В.	Радуга творчества	Май 2021	1 место
	Самотлорские роднички	Апрель 2021	Лауреат 1 степени
	Фестиваль подвижных игр	23.09.21	2 место
Хуснутдинова Г. Р.	Конкурс «Зимний фантазии» МАДОУ 4	Декабрь 2021г	Диплом 1 место
Рапилова З. З.	МАДОУ, смотр-конкурс групповых помещений.	2021, декабрь	Диплом - II степени
	МАДОУ, «Чудеса из ничего»	2021, октябрь	Диплом - II степени
	МАДОУ, «Массажная дорожка»	2021, октябрь	Диплом - III степени
Ковальчук Ю.К.	Арсенал идей	Ноябрь 2021	Диплом 3 место
Давлетшина Л.М.	«Мы поколение ЗОЖ» лучший плакат	Декабрь 2021	Диплом 2 место
Давлетшина Л.М.	«Мы поколение ЗОЖ» лучший видео ролик	Декабрь 2021	Диплом 3 место
Ситинова С.Р.	Городской профсоюзный конкурс «Крылья вдохновения»	Февраль 2022	Лауреат 2 степени

Региональный уровень			
ФИО педагога	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат
Петелева Д.А.	Окружной конкурс-премия им.	15.12.2021	Диплом 1 место

	Е.Д. Айпина		
Каскаева А.Б.	«Учитель года -2021»	18.10.2021- 18.11-2021	Диплом II степени
Каскаева А.Б.	«Семь+Я»	01.12.2021	Диплом 1 степени
Ковальчук Ю.К.	«Семь+Я»	01.12.2021	Диплом 1 степени
Максименко Н.А.	Межрегиональный смотр- конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений УФО 2021	26.11.2021	3 место
Хуснутдинова Г. Р.	«Моя Югра»	17.12.2021г	1 место
Ситинова С.Р.	Региональный конкурс «Моя Югра». Лучшее оформление «Сказка «Золотая рыбка» в гостях у Хантов в Новый год»	16.12.21	1 место
Курамшина А.А.	Региональный конкурс «Северное сияние»	17.03.2022	Диплом 1 место
Курамшина А.А.	Региональный конкурс «Моя Югра»	12.09.2021	Диплом 1 место
Хяникайнен Н.В.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Октябрь 2021	Диплом 1 место
Альмухаметова А.В. Раилова З.З.	Региональный конкурс «Изумрудный город»	Апрель 2022	1 место
Мануилова Е.Н.	Педагогический конкурс 2021	Январь 2022	1 место

Всероссийский уровень, Международный уровень			
ФИО педагога	Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат
Минаева Н.В.	Праздник эколят-молодых защитников природы	23.11.21	1 место
Петелева Д.А.	Профессиональный педагогический конкурс «Педагог-психолог России»	07.11.2021 - 09.12.2021	Диплом 1 место
Петелева Д.А.	Всероссийский конкурс "Мотив познания"	09.12.2021	Диплом 2 место
Каскаева А.Б.	"В дружбе народов - единство страны"	23.11.2021	Диплом
Первушина О.А.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог-эксперт»	01.09.2020- 01.09.2021	1 степень
Первушина О.А.	«Современное воспитание подрастающего поколения»	05.09.2021- 31.12.2021	1 степень
Хуснутдинова Г. Р.	Конкурс «Педагоги России»	12.02 2022г	1 место
Хуснутдинова	Конкурс «Альманах	18.12.2021г	1 место

Г. Р.	воспитателя»		
Курамшина А.А.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века «Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений»	30.12.2021	Диплом «Общественное призвание»
Курамшина А.А.	Международная экологическая акция «Марш парков 2021»	октябрь 2021	Диплом 2 степени
Воробьева Л.М.	Творческий Конкурс для педагогов «Созвездие »	2021 декабрь	Лауреат 3 степени
Воробьева Л.М.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2021»	2021 ноябрь	Диплом 2 степени
Давлетшина Л.М.	«Формула безопасности»	Сентябрь 2021 –январь 2022	Диплом 1 место
Давлетшина Л.М.	«Праздник эколят»	26.11.2021	Диплом 1 место
Глебова Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	диплом №ГПК-3037812 от 19.09.21г	Победитель 3 место
Романенко В.К.	Всероссийский конкурс «Родина»	Апрель 2022	1 место
Романенко В.К.	Международный конкурс «Престиж»	Январь 2022	1 степень
Шрамко В.Н.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Февраль 2022	1 место
Шрамко В.Н.	Всероссийский конкурс «Педагог года - 2022»	Январь 2022	1 место
Шрамко В.Н.	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2021»	Октябрь 2021	1 место
Шрамко В.Н.	Всероссийский конкур «Методические разработки в образовательном процессе»	Октябрь 2021	Победитель
Черненко З.Ф.	Всероссийский конкурс «Педагог года - 2022»	Январь 2022	1 место
Хяникайнен Н.В.	Всероссийский конкурс «Умняшкино»	Ноябрь 2021	2 место
Хяникайнен Н.В.	Всероссийский конкурс «На службе Отечеству»	Декабрь 2021	1 место
Хяникайнен Н.В.	Международный Инновационный проект «Моя Отчизна»	Апрель 2022	2 степень
Мануилова Е.Н.	Конкурс профессионального мастерства	Февраль 2022	1 место
Гошгарова Л.Г.	Всероссийский конкурс «На пути к успеху»	Январь 2022	2 место
Н.В.Беляева, О.А.Первушина Л.Н.Табун	Всероссийский конкурс «Элита Российского образования»	Май 2022	3 место

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДОО

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Важным условием развития образовательного учреждения, улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение. Размер субсидии на выполнение муниципального задания в 2021 году составил 126 944 597 рублей, а именно

- за счет средств местного бюджета – 29 047 239 рублей;
- за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях – 97 897 358 рублей.

Расходы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 "Сказка" на 2021год	
Всего	128 653 418,36
Расходы на выплату персоналу учреждения	112 191 369,88
На закупку услуг (коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги)	9 847 769,30
Увеличение стоимости основных средств	2 059 791,08
Увеличение стоимости материальных запасов	4 049 488,10
Прочие расходы	505 000,00

Самое значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимают расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают.

Наряду с субсидией на выполнение муниципального задания учреждение дополнительно получает доходы от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц, осуществляется на платной основе.

В 2021 году от приносящей доход деятельности было получено 14 050 804,92 рублей, в том числе

- родительская плата за присмотр и уход – 9 582 337,97 рублей;
- питание сотрудников – 398 449,10 рублей;
- родительская плата за платные услуги – 3 965 343,25 рублей;

- проценты банка по остаткам средств на счетах - 104674,60 рублей.

Полученные доходы израсходованы по следующим направлениям:

на заработную плату – 1 695 161,36 руб.

на начисления на оплату труда – 480 862,19 руб.

работы по содержанию имущества – 681 930,16 руб.

прочие работы, услуги – 586 749,81 руб.

прочие расходы – 2650,00 руб.

приобретение основных средств – 263 868,48 руб.

на увеличение материальных запасов – 10 561 958,47 руб.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ДОО по годам размещена на официальном сайте ДОО.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад детского сада №4 «Сказка» размещен на сайте учреждения, представлен родительской общественности в режиме онлайн. Решением родительского собрания был принят за основу.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании всего вышеизложенного мы можем сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: 2 рейтинговое место среди дошкольных образовательных организаций по результатам эффективности деятельности образовательных организаций города по итогам 2021 года, расширился перечень дополнительных образовательных программ, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования, реализация программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников: улучшилась материально-техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по инклюзивному образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений.

Стратегическим ориентиром для развития дошкольного образования в ближайшие годы являются реализация национальных проектов, указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года», «Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО – Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020

годы», а также муниципальная программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» и на период до 2030 года

С учетом необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования определены следующие **задачи:**

- Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств, развитию потребности в здоровом и безопасном образе жизни у воспитанников;
- Совершенствование работы с воспитанниками по развитию художественно-эстетических, коммуникативных и речевых способностей;
- Продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию воспитанников в рамках реализации программы «Социокультурные истоки. Семейное воспитание».

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям, проблемам и дальнейшим планам. Предложения и замечания просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения:

628 616, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а.

Телефон: 8-(3466)24-90-24

Электронная почта: mdoy4@mail.ru. Сайт: <https://dou4.edu-nv.ru/>