

Беляева
Надежда
Витальевна

**для родителей (законных представителей)
детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	2
Пояснительная записка	6
Цели, задачи	7
Новизна Программы	8
Ожидаемые результаты Программы	8
Принципы Программы	8
Функции Программы	8
Специфика деятельности родительского клуба	9
Формы и методы реализации Программы	11
Перспективы реализации программы	16
Этапы реализации Программы	17
Условия реализации Программы	19
Критерии результативности Программы	20
Список литературы	23
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Детско-родительский клуб «Мы вместе»
Руководитель Программы	Беляева Надежда Витальевна, заведующий
Разработчики Программы	Коурова А.В., заместитель заведующего Ковальчук Ю.К., педагог-психолог
Участники Программы	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники
Нормативно - правовые основы разработки Программы	➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. ст. 18, 17, 19, 52 ➤ Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43. ➤ Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) ➤ Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях» ➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ➤ Семейный кодекс РФ гл. 12 ➤ Устав МАДОУ ДС № 4 «Сказка» ➤ Положение «О работе детско-родительского клуба»
Научно - методические основы разработки Программы.	1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века /Ю.Е.Антонов. - М.: Аркти, 2011. 2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г.Алямовская-М.,1993. 3. Семейная академия: Вопросы и ответы./ Овчарова Р.В.- М.: Просвещение: Учеб., лит.,2006. 4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 5.Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями

	в условиях коррекционного дошкольного учреждения. 6.Гордон Т. Повышение родительской эффективности. 7.Хрипкова А.Г. Взаимодействие детского сада, семьи и общественности
Концептуальные положения Программы	1. Психолого - педагогическая помощь семьям — важнейшее условие, обеспечивающее необходимый уровень социально-психологической адаптации детей, в том числе и дошкольников с ОВЗ и детей – инвалидов, в раннем дошкольном возрасте. 2. Формирование гармоничной семейной атмосферы, учитывающей психофизические особенности детей, оптимизирует его развитие. 3. Применение психолого - педагогических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным направлениям поможет оптимизировать процесс сотрудничества и укрепить деловые взаимоотношения.
Объект Программы	Процесс сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников
Сроки реализации Программы	Программа долгосрочная 2020 – 2025гг.
Цель Программы	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, привлечение их к сотрудничеству в плане поиска единых подходов в воспитании ребенка
Задачи Программы	1. обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком; 2. оказать практическую помощь семьям по различным направлениям работы с детьми; 3. привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе; 4. установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; 5. расширить сферу понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
Теоретическая и практическая значимость	1. В разработке плана сотрудничества педагогов ДОО и родителей (законных

Программы	представителей) дошкольников на основе подготовки и проведения традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями. 2. В разработке критериев, показателей и методик диагностики детско-родительских отношений, доступных в педагогической практике ДОО; 3. В разработке критериев диагностики родителей (опросы, анкетирование, тестирование) для повышения эффективности взаимодействия с родителями; 4. В разработке методических рекомендаций по содержанию и методике проведения традиционных и интерактивных форм работы с родителями.
Предполагаемый результат	1. Родители научаются относиться к детям безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. 2. Родители адекватно оценят состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей. 3. Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что находящийся с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения; у ребенка формируется принятие собственного «я». 4. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. 5. Педагоги получают новый опыт в организации общения с родителями через применения разнообразных технологий и форм организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности ребёнка, трудно переоценить. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольной организации в современном образовательном процессе можно считать организацию деятельности родительского клуба, который объединяет в себе различные направления работы с родителями. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Для формирования гармоничной личности ребёнка и развития у него адекватной самооценки рядом с ним должны находиться любящие и понимающие его взрослые.

Актуальность программы диктуется следующими обстоятельствами: система отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития. Достижение развивающего эффекта в системе занятий в ДОУ само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребёнка. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребёнку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации (Калягин В.А. Овчинникова Т.С.).

Но, как показывает практика, что во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность, тем самым затрудняя процесс развития ребенка.

Программа детско-родительского клуба «Мы вместе» направлена на пропаганду семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения через организацию различных форм взаимодействия по актуальным для различных категорий родителей, направлениям.

В программе детско-родительского клуба «Мы вместе» предпринята попытка решить проблему по оптимизации межличностных внутри семейных отношений при детальном изучении специфики детско-родительских отношений, с целью осуществления полноценного образовательного процесса при тесном взаимодействии с родителями на основе интерактивного подхода. Этот подход базируется на стратегиях групповой работы с родителями: Т. Гордона, Р. Дрейкуса, Х. Жино.

Таким образом, программа по оптимизации детско-родительских отношений имеет гуманистическую ориентацию и фиксирует внимание на установление позитивного взаимоприемлемого стиля межличностного взаимодействия. Под таким стилем понимается «диалоговое общение».

Основными приоритетами при реализации данной программы являются:

- опора на базовые потребности ребенка;
- развитие личности ребенка в образовательном процессе;
- совместная деятельность взрослых и детей в образовательном процессе.

Цель Программы: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, привлечение их к сотрудничеству в плане поиска единых подходов в воспитании ребенка

Для ее достижения необходимо решение следующих **задач:**

- ✓ Обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком;
- ✓ Оказать практическую помощь семьям по различным направлениям работы с детьми;
- ✓ Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе;
- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- ✓ Расширить сферу понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Программа долгосрочная рассчитана на 5 лет

График работы клуба:

- очные встречи проводятся с периодичностью 1 раз в неделю;
- мероприятия с использованием ИКТ проводятся 1 раз в месяц;
- праздники и развлечения по графику работы музыкальных руководителей;
- письменные памятки и рекомендации размещаются - 1-2 раза в месяц.

Целевая группа:

- родители (законные представители), воспитывающие детей от 2 месяцев до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- родители (законные представители), воспитывающие детей социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- будущие родители;

Критерии отбора:

- возраст детей;
- особые потребности или нарушения в развитии ребенка;
- семейные обстоятельства;
- рекомендации специалистов;
- острая потребность в поддержке и помощи;

Процедура отбора, документы, принимаемые во внимание при отборе:

- справка об установлении инвалидности;
- заключение ТПМПК;
- рекомендации ППк;
- заключения специалистов по результатам диагностики;
- заключения врачей – специалистов.

Основные определения:

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

Психическое здоровье – состояние психической сферы основу, которой составляет статус душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция, высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Физическое здоровье – состояние, при котором у человека имеет место гармония физических процессов и максимальная адаптация к различным внешним факторам.

Социальное здоровье- здоровье общества и окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Интерактивные формы - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Новизна Программы заключается в разработке интерактивных форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, направленных на развитие, воспитание и образование детей по разным направлениям.

Ожидаемые результаты

- ✓ Родители научаются относиться к детям без оценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- ✓ Родители адекватно оценят состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей.
- ✓ Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что находящийся с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения; у ребенка формируется принятие собственного «я».
- ✓ Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности.
- ✓ Педагоги получают новый опыт в организации общения с родителями через применения разнообразных технологий и форм организации.

Ведущими **принципами** организации детско-родительского клуба «Мы вместе» являются:

- ✓ добровольность участия членов в его работе;
- ✓ свобода выбора деятельности и направления;
- ✓ возможность реализации своих интересов и способностей в творчестве и общении;
- ✓ взаимодействия - подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. В данном контексте имеется в виду взаимодействие систем: ребенок-педагог, родители-ребенок, педагог-родители. Педагогическое взаимодействие должно ориентироваться на стратегию «от ребёнка».

Главными функциями родительского клуба «Мы вместе» являются:

- ✓ коммуникативная – формирование условий для общения, проведения досуга;
- ✓ социально-воспитательная – реализация интересов индивида и группы путем развития разнообразных способностей;
- ✓ социально-культурная – решение личных и семейных проблем, формирование собственной социокультурной среды;
- ✓ коррекционная – коррекция выявленных нарушений в развитии речи, познавательных психических процессов, поведения и эмоционально – волевой сферы, в том числе совместная работа по сопровождению ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.

Специфика деятельности родительского клуба следующая:

- ✓ Это разновозрастной клуб, включающий два поколения (дети, родители, педагоги).
- ✓ Направлен на оказание своевременной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста;
- ✓ По видам деятельности клуб полифункциональный (многообразие видов деятельности определяется интересами семей – членов клуба).
- ✓ Может быть организуемым и самоорганизующимся.

Формы и методы реализации Программы подобраны согласно классификации нетрадиционных форм, которые предлагает Т. В. Кротова. Она выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Таблица 1

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным. Организация «круглых столов», родительских конференций, которые проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

	круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы	
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. К лекционно-просветительской работе относится и проведение тематических родительских собраний. Элементом лекционно-просветительской работы является стенд для родителей, где в занимательной форме собрана вся полезная информация	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Формы и методы работы определялись особенностями личности родителей, их мотивацией, готовностью к сотрудничеству.

Вид	Формы организации	Организатор деятельности
Пропедевтическая	Анкетирование родителей	Педагог - психолог
	Собеседование	Воспитатели
	Наблюдение	Воспитатели
	Тестирование	Педагог – психолог, учитель-логопед
	Обобщение результатов исследования	Педагог - психолог, зам. зав. по ВМР

Просветительская	Наглядная агитация (стенды, памятки, газета «Вместе дружная семья», папки-передвижки с практическим материалом)	Воспитатели, педагог - психолог
	Встречи со специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом)	Зам. зав. по ВМР
	Практические рекомендации по обретению родителями психолого-педагогических знаний, профилактических умений и навыков (курс лекций и бесед, семинары-практикумы)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель, педагог - психолог, учителя - логопеды
	Показ открытых познавательных, развивающих занятий	Педагоги ДОУ
	Устный педагогический журнал	Воспитатели Педагог - психолог
Интегративная	Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр, КВНов, дискуссионных клубов и др.)	Воспитатели Педагог - психолог
	Знакомство с опытом семейного воспитания («круглый стол», выпуск фотогазеты, просмотр любительских видеофильмов)	Воспитатели Педагог - психолог
	Совместные мероприятия (вечера семейного отдыха, семейные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.)	Педагоги ДОУ
	Родительский клуб (тренинги)	Педагог - психолог
	Кружок игр «Вместе с мамой» (для детей 2—3 лет)	Педагоги ДОУ
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Педагоги ДОУ
	Тренинги и беседы с небольшой группой родителей (для коррекции родительских установок)	Педагог - психолог

	«Телефон доверия»	Педагог - психолог
Перспективное планирование	Совместное обсуждение планов на будущее	Педагоги ДОО
	Анкетирование	Педагог - психолог
	Проведение опроса	Воспитатели

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перспективой в реализации Программы будет служить дальнейшее самосовершенствование педагогов, развитие процесса духовно-нравственного роста личности педагогов ДОО и родителей, которое в дальнейшем, послужит ярким примером, которому следует растущий ребенок. Такие примеры необходимы ребенку в период дошкольного детства и обуславливают дальнейшее развитие личности растущего ребенка.

Ожидается, что результаты работы по данной проблеме подтвердят гипотезу, что совместная деятельность педагогов и родителей поможет сформировать культуру здоровья дошкольников и снизить заболеваемость, с целью дальнейшего достижения хороших результатов ребенка в школе. Внедрение и апробация интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей обеспечат расширение педагогических и психологических функций сотрудничества.

В рамках сотрудничества, обмена методическими наработками по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства между детским садом и семьей результаты Программы будут представлены на сайте ДОО.

.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1 этап Психологическое изучение семей	Анкетирование и психологическое исследование детей и взрослых (родителей). Используемые методики: – опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» И.М. Марковской (основной); – тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина (основной); – игра-тест «Почта» модификация теста Е. Энтонии и Е. Бине (дополнительный); – метод Р.М. Геворкян для оценки волевых качеств личности ребёнка (дополнительный); – проективный тест «Лесенка» С.Г. Якобсон и В.Г. Щур (дополнительный); – графический тест (кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана) (дополнительный)	Получение первичных результатов: – определение характера восприятия родителей своего ребенка; – выявление родительского восприятия ребенка и реакции на его поведение; – определение отношений родителей к ребенку, особенностей общения с ним; – выявления отношения ребёнка к своему окружению; – оценки волевых качеств личности ребёнка; – выявление самооценки и уровня притязаний дошкольника; – выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка.
2 этап Формирование установления эмоционально-доверительных детско–родительских отношений, укрепления родственных связей в целом, расширения	Организация и проведение мероприятий: ➤ консультативно-рекомендательная; ➤ лекционно-просветительская; ➤ практические занятия для родителей; ➤ организация и проведение «круглых столов», родительских конференций; ➤ индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком; ➤ подгрупповые занятия.	– включение в психолого-педагогический процесс матери и отца, изменят восприятие их ребенка, и способствует его включению в единый семейный коллектив; – коррекция недостатков родительского отношения позволят установить теплый эмоциональный фон взаимодействия с ребёнком данной категории, оптимизирует восприятие особенностей его поведения, личности, сформирует конструктивные модели родительского поведения; – совместное участие детей и родителей в групповых занятиях приводит к позитивным

социальных контактов, осознания родителями своих функций и роли в воспитании ребенка		изменениям в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками; – сплочение родительской группы, вследствие осознания общности проблем детей и стремления к разрешению этих проблем окажет существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьёй и внешним окружением; – положительные результаты в воспитании и развитии ребенка
3 этап Повторное психологическое изучение формируемых навыков у родителей.	Подведение итогов и анализ результатов. Корреляция успехов родителей и их детей.	Психологическая компетентность родителей, их внутренняя эмоциональная стабильность будут способствовать повышению эффективности развивающих занятий с детьми

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО.

В детском саду созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности. Функционируют кабинеты:

- 3 кабинета учителей-логопедов, укомплектованных новейшими учебно-дидактическими, методическими пособиями и компьютерной техникой;
- 3 сенсорные комнаты для снятия негативных эмоций и состояний у детей;
- Методический кабинет
- 3 музыкальных зала с новым игровым и музыкально - развивающим оборудованием;
- 3 физкультурных зала, оборудованные необходимыми спортивными пособиями, а также всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами;
- 27 групповых помещений со специально созданными условиями.

Групповые помещения зонированы на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития.

Воспитатели и профильные специалисты обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии.

В рамках образования ребенка наши педагоги умеют задавать систему требований к результатам обучения в зоне его ближайшего развития, определять индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника и помогать ему в достижении необходимых знаний, умений и навыков.

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную образовательную среду – образовательное пространство.

Для реализации программы необходимо:

- Осуществлять гибкий подход и удовлетворение спроса на коррекционно-образовательный процесс;
- Приобретать методическую, художественную литературу по вопросам семейного воспитания;
- Обновлять информационный стенд в помощь родителям.
- Пополнять оснащение психологического кабинета материалами по вопросам семейного воспитания.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами разрабатываются в соответствии с целями и задачами программы.

Этапы мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии работы с родителями на данном этапе.

2. Сбор данных о реализации мероприятий программы и оценка этих данных.

3. Принятие управленческих решений и оценка результатов их реализации.

Объект мониторинга:

- качество результатов психолого-педагогического процесса;
- психолого-педагогическая культура родителей.

Система мониторинга

Критерии оценки результатов	Показатели	Формы, методы	
		Родители	Дети
Характер восприятия родителями своего ребенка	– доминанта в поведении ребенка; – приоритеты в воспитании; – личностный профиль ребенка.	Опросник	-
Родительское восприятие ребенка и реакции на его поведение	– нетребовательность – требовательность; – мягкость – строгость; – автономность – контроль; – эмоциональная дистанция – близость; – отвержение – принятие; – отсутствие сотрудничества – сотрудничество.	Тест - опросник	-
Отношение родителей к ребенку, особенностей общения с ним.	– принятие -отвержение; – симбиоз; – маленький неудачник; – кооперация; – авторитарная гиперсоциализация.	Тест - опросник	-

Отношения ребёнка к своему окружению	– эмоциональное отношение ребенка к членам своей семьи; – уверенность – неуверенность в родительской любви.		Игра-тест
Волевые качества личности ребёнка; самооценки и уровня притязаний дошкольника	– волевые проявления ребенка: решительность; пассивность; инициативность; самостоятельность; выдержка; настойчивость; целеустремленность; – уровень притязаний ребенка; – самооценка ребенка.		Проективный тест
Особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка.	– значимость одного из членов семьи; – восприятие своего места в семье; – отношение ребенка к семье; – взаимодействие членов семьи.		Графический тест

Основные компоненты психологического изучения семей

В исследовании использовался ряд **психодиагностических методик**:

- анкетирование родителей с целью выявления характера восприятия родителей ребенка;

- опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» И.М. Марковской (основной) с целью изучения родительского восприятия ребенка и реакции на его поведение;

- тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина (основной) с целью выявления отношений родителей к ребенку, особенностей общения с ним;

- метод Р.М. Геворкян для оценки волевых качеств личности ребёнка (дополнительный);

- проективный тест «Лесенка» С.Г. Якобсон и В.Г. Щур (дополнительный) с целью диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника;

- графический тест (кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана) (дополнительный), исследование внутрисемейных отношений, который позволяет выявить восприятие ребёнком

значимости членов семьи, восприятие им своего места в семье, его отношения к ней в целом и отдельным её членам. Данный рисуночный тест был направлен на выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие детского сада, семьи и общественности /под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1978. – 176с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/Под ред. Бурменской Г.В, Захарова Е.И, Карабановой О.А. и др. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
3. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения.//Дефектология.- 1994. – №4.– С.66-72.
4. Гордон Т. Повышение родительской эффективности/Популярная педагогика.– Екатеринбург: АРД ЛТД,1997.
5. Ковалев Г.А.О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений // Семья и формирование личности. – М., 1981.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй.–М.:ТЦ Сфера,2004
7. Крючева Я.В. Решение проблем детей с ТНР через работу с родителями //Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г. Р. Державина, 2003. С. 44-47.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1985.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб.: Изд-во Речь.2002.–160с.
10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408с.

**План работы детско-родительского клуба «Мы вместе»
на 2024–2025 учебный год**

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Консультация «Роль семьи в оздоровительной работе с детьми»	Сентябрь 2024	Инструктор по физической культуре Медсестра
2.	Круглый стол «Особенный ребенок: кто он?»	Сентябрь 2024	Педагог - психолог Учитель - логопед
3.	Консультация «Что должен уметь ребенок в раннем возрасте?»	Октябрь 2024	Педагог - психолог Воспитатели
4.	Семинар «Адаптируемся вместе»	Октябрь 2024	Педагог - психолог Воспитатели Медсестра
5.	Практикум «Полезные игры для развития речи»	Ноябрь 2024	Педагог - психолог Учитель - логопед
6.	Конверт дружеских вопросов «Роль отца в воспитании ребенка раннего возраста»	Декабрь 2024	Педагог-психолог Воспитатели
7.	Семинар-практикум «Гиперактивный ребенок в ДОУ и дома».	Январь 2025	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог
8.	Тренинг «Как завести речь»	Февраль 2025	Педагог - психолог Учитель - логопед
9.	Письменная консультация «Возрастные страхи ребенка».	Февраль 2025	Педагог - психолог
10.	Фото – конкурс «Традиции молодой семьи»	Март 2025	Педагог - психолог Воспитатели
11.	Презентация картотеки по возрастам «Тренируем пальчики - развиваем речь».	Март 2025	Педагог - психолог Учитель - логопед
12.	Презентация картотеки по возрастам «Игры для эмоций и поведения».	Апрель 2025	Педагог-психолог
13.	Мастер – класс «Театр для малышей»	Май 2025	Педагог - психолог Учитель - логопед
14.	Консультации по запросу	еженедельно	Педагог-психолог Воспитатели

Приложение

Методическое описание психодиагностических методик.

Анкетирование родителей с целью выявления характера восприятия родителей ребенка.

Анкетирование с родителями позволяют выявить личностные качества детей, проблемы и поведенческие трудности, которые им присущи в кругу семьи, увидеть детей глазами родителей. В первой анкете родители описывают особенности развития ребёнка, отмечают кто занимается воспитанием в семье и к кому ребёнок наиболее привязан, какие трудности встречаются в поведении и в воспитании ребёнка и как их решают.

Во второй анкете родители описывают портрет личности сына или дочери путём выбора из предложенных характеристик. В анкете задание – составить личностный профиль ребёнка, для этого нужно выбрать пять самых ярких качеств ребёнка, а в конце отметить кем, по мнению родителей является их дошкольник: идеалом, личностью, ребёнком-исключением, ребёнком-раздражением, ребёнком, как все

Опросник И.М. Марковской позволяет увидеть взаимодействие родителя с ребёнком, по следующим шкалам: нетребовательность – требовательность; мягкость – строгость; автономность – контроль; эмоциональная дистанция – близость; отвержение – принятие; отсутствие сотрудничества – сотрудничество; тревожность за ребёнка; непоследовательность – последовательность; воспитательная конфронтация в семье; удовлетворённость отношения с ребёнком.

Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале.

1-я шкала: нетребовательность – требовательность родителя

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии его с ребёнком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребёнка.

2-я шкала: мягкость – строгость родителя

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребёнку, о жёсткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность — контроль по отношению к ребенку

Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку либо любования им. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция — эмоциональная близость родителя к ребенку.

5-я шкала: отвержение — принятие ребенка родителем

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества — сотрудничество

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признанием его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие может быть результатом нарушения отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала: тревожность за ребёнка.

8-я шкала: непоследовательность — последовательность родителя

В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала: воспитательная конфронтация в семье

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем

По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Тест – игра «Почта» помогает выявить эмоциональное отношение ребёнка к членам своей семьи, а также уверенность – неуверенность в родительской любви.

Ход игры: Ребенку предлагается роль «почтальона», разносящего письма адресатам — членам своей семьи. Диагностическая задача состоит в том, что ребенок должен выразить свое эмоционально оценочное отношение к каждому из адресатов, распределяя письма-послания по собственному усмотрению. Выполнение дошкольником такой задачи не требует от него ни умственного напряжения, ни обязательного участия речи, т. к. он получает готовое содержание посланий.

Игра проводится с каждым ребенком отдельно. Он приглашается в комнату, где находится игровой материал. Взрослый сообщает ребенку: «Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «Почту». Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что делает? (Ребенок отвечает) Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальон должен вручить адресатам». При этом перед мальчиками ставится игрушка — машина, «груженная» почтой; девочкам предлагается красочная сумка почтальона, наполненная письмами и телеграммами. Пока ребенок рассматривает атрибуты к игре,

взрослый продолжает: «Обычно письма посылают родным и близким. Пусть эти письма почтальон принесет твоим маме, папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка). Выбери фигурки, которые будут изображать твою маму, бабушку, папу и других членов твоей семьи». Малыш выбирает из картонных фигур-аппликаций те, которые будут обозначать членов его семьи детей и взрослых. Отобранные фигурки легко устанавливаются на столе, оставаясь в поле зрения ребенка, у каждой — свой почтовый ящик.

«В нашей игре пожелал еще участвовать Незнакомец, — сообщает взрослый и ставит на стол внешне неброскую фигуру Незнакомца. — В почтовый ящик Незнакомца почтальон тоже может опускать письма, но только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет передать никому из своих близких».

Чтобы предупредить механическое раскладывание писем «по очереди» в каждый ящик, важно напомнить ребенку после прочтения «адреса» (короткой фразы на конверте): Подумай: к кому из адресатов письмо с таким адресом относится больше всего? А теперь подумай, кому в ящик положить следующее письмо».

Чтобы у ребенка не возникало сомнений, что чужие письма читать нельзя, взрослый до начала игры в доброжелательно-шутливой форме договаривается с ним считать содержание короткой фразы, которая ребенку будет прочитана, своеобразным «адресом». Располагается такая фраза-«адрес» на лицевой стороне конверта, а само письмо выглядит запечатанным.

Игра длится обычно не более 15 минут. По окончании ее, ребенку предлагается подсчитать количество писем в каждом почтовом ящике. Переключение его из тестовой ситуации, требующей эмоциональных оценок, на деятельность по счету, в которой отсутствует зримое напоминание о распределении эмоциональных предпочтений, успокаивает ребенка.

В игре используется 20 писем, из них 10 — с сообщениями об отношении ребенка к членам семьи:

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. Об этом человеке я скучаю.
4. Об этом человеке я не скучаю.
5. С этим человеком я люблю играть, читать.
6. Иногда я боюсь этого человека.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.

Другие 10 содержат сообщения об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представления):

1. Этот человек меня любит..
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда веселый.
4. Этот человек на меня злится и сердится.
5. Этот человек меня всегда жалеет.

6. Этот человек часто наказывает меня и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый, хороший.
10. Этот человек всегда все запрещает мне.

При обработке данных учитывается то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и с отрицательной направленностью.

Особое значение придается письмам следующего содержания: «Этого человека я люблю». «Этого человека я не люблю». «Этот человек меня любит» «Этот человек не любит меня», так как письма обладают наибольшей степенью, информативности об избирательности эмоциональных отношений ребенка. Если одному и тому же лицу ребенок адресует сообщения с положительной эмоциональной окраской («Этот человек меня любит», «Этого человека я люблю»), а также другие письма положительной направленности, типа: «Этот человек самый добрый, хороший», веселый», «...часто со мной играет» и т. п., то можно предполагать взаимную симпатию и близость с этим взрослым, доверие со стороны малыша к этому человеку.

Если в почтовый ящик, относящийся к той или иной фигурке, ребенком не опущено ни одного письма, содержание которого обладает наибольшей эмоциональной насыщенностью, типа: «Этого человека я люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек самый добрый», — такой факт говорит об эмоционально не выраженном отношении к данному лицу (индифферентное). На безучастность будут указывать и письма, иллюстрирующие бедность контактов с этим адресатом, типа: «К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью»; «Этот человек никогда не играет со мной» и др.

О негативном отношении маленького человека к взрослому, о наличии эмоциональных проблем в отношениях с ним, естественно, будет свидетельствовать то, что ребенок опустит реальным членам семьи (а не эмоционально нейтральной фигуре Незнакомца) письма с отрицательными посланиями, типа: «Этого человека я не люблю», «Этот человек не любит меня», «Этот человек часто наказывает меня и ругает» и т. д.

Адресованность одному и тому же лицу писем, как с положительным, так и с отрицательным отношением ребенка или с положительным и отрицательным отношением этого человека к ребенку можно расценивать как противоречивость чувств ребенка к этому члену семьи.

Кто-то из детей может адресовать послания «я... люблю», «...меня любит» эмоционально нейтральной фигуре Незнакомца. Возможно, это свидетельствует об отсутствии у ребенка объема любви и привязанности из числа близких людей.

Тест-опросник родительского отношения В.В. Столина и А.Я. Варги. Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении

с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Опросник состоит из 61 утверждений по следующим параметрам как: I - "принятие - отвержение"; II – «кооперация»; III – «симбиоз»; IV - "авторитарная гиперсоциализация"; V - "маленький неудачник".

Родителям предлагаются бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос необходимо было дать либо положительный, либо отрицательный ответ. Основанием для оценки служит ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений.

Методика Р.М. Геворкян используется для диагностики особенностей проявления воли у дошкольников, в форме наблюдения по составленной таблице.

Волевые проявления дошкольника можно наблюдать в разных видах его деятельности. Они будут различными в зависимости от того, какой компонент волевого действия, либо волевого качества мы хотим изучить.

Так, при исследовании произвольной активности в игре важно учесть такие ее признаки, как самостоятельный выбор ребенком темы игры и планирование ее хода; выбор средств, для осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и др. Эти признаки легли в основу наблюдений по следующему плану:

1. Какие цели дети ставят в игре, и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)?
2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?
3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?
4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

Признаки проявления воли:

1. Осознание ребенком того, что он хочет
2. Осознание ребенком того, почему он этого хочет
3. Верная оценка своих возможностей для достижения цели
4. Осознание возможных препятствий
5. Действия для достижения осознанных целей
6. Стремление доводить начатое дело до конца
7. Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении
8. Умение длительно преследовать цель
9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями
10. Проявление терпения
11. Выносливость в деятельности
12. Умение работать в затруднительных условиях
13. Способность тормозить свои соблазны, прихоти
14. Умение овладевать своими эмоциями
15. Умение контролировать свое поведение
16. Быстрое продумывание действия
17. Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях
18. Выполнение принятого решения без колебания

19. Уверенность в своих действиях и поступках
20. Организация деятельности и поступков без посторонней помощи
21. Выполнение решений без напоминаний
22. Умение отстоять свое мнение, не проявляя упрямства
23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность
24. Способность не поддаваться дурным влияниям .
25. Умение выдвигать новые идеи
26. Способность показать пример в положительном поступке
27. Участие в осуществлении новшества, выдумки
28. Проявление творчества, изобретательности

Степень выраженности проявления воли у дошкольника, оценивалось следующим образом: редко 1 балл, иногда 2 балла, часто 3 балла.

Можно получить показатели по данной методики: 1-5 показатели целеустремленности, 6-9 показатели настойчивости, 10-15 показатели выдержки, 16-19 показатели решительности, 20-24 показатели самостоятельности, 25-28 показатели инициативности.

Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон и В.Г. Щур представляет собой лесенку, состоящую из шести ступенек, окрашенных в различные цвета: от тёмных внизу, где живут плохие дети, до ярких, радостных наверху, где живут самые хорошие дети. Шкала с комплексным описанием качеств (хороший, умный, добрый...). Методика позволяет выяснить у ребёнка на какую из ступеней, он бы поставил себя. Таким образом, можно увидеть, что ребёнок ставит себя на верхнюю ступень, что свидетельствует о высокой самооценке, в другом варианте ребёнок ставит себя на среднюю ступень, что говорит об адекватной самооценке и в худшем варианте, когда дошкольник ставит себя на самую низкую ступень – показывает низкую или очень сниженную самооценку ребёнка. Уровень притязаний ребёнка можно изучить по выбору заданий, т.е. предлагаются письма с трудным, средней трудности и лёгким заданиями. Тот, кто выбирает задания трудные, имеет высокий уровень притязаний, ребёнок, выбравший средней сложности задания со средним уровнем притязаний, а дети, выбравшие лёгкие задания – низкий уровень притязаний.

Графический тест (кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана) дает возможность выявить восприятие ребёнком значимости членов семьи, восприятие им своего места в семье, его отношения к ней в целом и отдельным её членам. Данный рисуночный тест был направлен на выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка.

Предлагается следующая инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». При этом не объяснялось значение слова «семья», так как это могло исказить суть исследования. Используемые материалы: лист белой бумаги (А4), набор цветных карандашей, резинка. После того, как ребёнок закончил рисунок, ему задавались в форме беседы следующие вопросы: «Скажи, кто тут нарисован? Где они находятся? Что делает каждый из тех, кого ты нарисовал? Им весело или скучно, почему?» и т.д. Затем анализировались результаты графического тестирования, при этом учитывались следующие показатели:

- полнота изображённой семьи в соотношении с реальным составом семьи ребёнка;
- взаиморасположение членов семьи и всего рисунка на листе бумаги;
- особенности изображения отдельных членов семьи («рисунок человека»).