

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»  
Н.В. Беляева  
Приказ от 20.05.2021 №168

Публичный доклад  
«Состояние и результаты деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нижневартовска детского сада № 4 «Сказка»  
за 2020-2021 учебный год»

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
Филатова А.С.  
Протокол от 20.05.2021 №4

Нижневартовск, 2021

№	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Общая характеристика образовательной организации</b>	2
1.1	Информационная справка	4
1.2	Доступность дошкольного образования	5
	Наличие и наполняемость групп	7
	Социальный паспорт семей воспитанников	8
	Доступность образования для детей с ОВЗ	9
1.3	Структура управления	11
1.4	Приоритетные цели и задачи в отчетном периоде	15
<b>2</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	16
2.1	Содержание образовательной деятельности	18
2.2	Региональная инновационная площадка	19
2.3	Уровень освоения образовательной программы	25
2.4	Подготовка к школьному обучению	27
2.5	Организация коррекционной работы	29
2.6	Дополнительные образовательные услуги	31
2.7	Совместная работа ДОО с социальными институтами города	35
2.8	Работа с родителями	37
<b>3</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности</b>	40
3.1	Организация образовательной среды	42
3.2	Обеспечение комплексной безопасности	44
3.3	Сохранение и укрепление здоровья	47
3.4	Качество и организация питания	48
<b>4</b>	<b>Результаты деятельности ДОО</b>	49
4.1	Результаты оздоровительной работы	54
4.2	Достижения ДОО	58
4.3	Оценка деятельности ДОО	60
<b>5</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	57
<b>6</b>	<b>Финансовые ресурсы ДОО и их использование</b>	67
<b>7</b>	<b>Решения принятые по итогам общественного обсуждения</b>	68
<b>8</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>	68

**Уважаемые родители (законные представители), педагоги,  
представители общественности, наши социальные партнеры!**

Вашему вниманию предлагается информационно – аналитический отчет, который подготовлен администрацией и педагогический коллективом МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Его содержание соответствует общим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010 №13-312, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Публичный доклад о состоянии и деятельности ДОО – это ежегодный опыт публичной отчетности, основанный на статистике основных количественных характеристик и качественного анализа, которые сложились к настоящему моменту в МАДОУ ДС №4 «Сказка» за 2020-2021 учебный год. В докладе проанализированы основные направления образовательной деятельности дошкольной организации:

- Достижение высокого качества образовательных услуг, их соответствующих современным требованиям;
- Обеспечение запросов детей с различными образовательными потребностями;

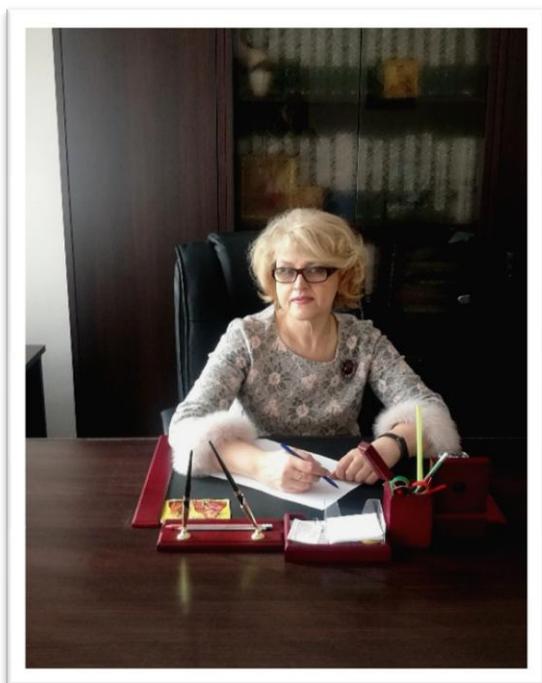
В публичном докладе нами были проанализированы основные цели национальных проектов, обозначенных президентом РФ В.В. Путиным, в том числе проекты «Образование», «Демография», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители». В разделах Публичного доклада Вы сможете ознакомиться с результатами их реализации в этом учебном году.

***Цель** публичного доклада - показать, в какой мере деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы, каковы результаты развития, а также обеспечение информационной открытости и прозрачности детского сада в глазах широкой общественности.*

Представляя публичный доклад, мы надеемся на конструктивный диалог, так как уверены, что любые предложения будут способствовать повышению качества предоставляемых нами образовательных услуг. Также рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса поможет правильно и объективно сориентироваться и обеспечить каждому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Ждем Ваших предложений и вопросов.

С уважением, Н.В. Беляева,  
заведующий МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»

## 1. Общая характеристика образовательной организации



### **Заведующий:**

***Беляева Надежда Витальевна***

Почетный работник общего образования Российской Федерации,  
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации,  
Ветеран труда РФ

## 1.1. Информационная справка

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»
<b>Сведения об учредителе</b>	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: - департамент образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24
<b>Юридический адрес образовательной организации</b>	628 616, Ханта-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а
<b>Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 1)</b>	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а
<b>Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 2)</b>	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а, строение 1
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей (7:00-19:00) Учреждение работает полный календарный год Выходные – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни (в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации) Начало учебного года – 1 сентября Конец учебного года – 31 мая Продолжительность учебного года – 36 недель Летний период – 01 июня – 31 августа
<b>Контактные телефоны</b>	Заведующий: 8(3466) 24-90-24 Бухгалтерия: 29-12-06 Зам.зав по ВМР: 41-12-15 Отдел кадров: 41-42-10 Зам.зав. по АХР: 24-81-61 Делопроизводитель: 29-12-06 Мед.кабинет: 41-04-08 Вахта: 41-53-50 (корпус 1) 41-53-30 (корпус 2)
<b>E-mail</b>	mdoy4@mail.ru
<b>Сайт</b>	https://dou4.edu-nv.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» открыто в 1977 году. До 2004 года детский сад являлся ведомственным. С 01.09.2004 года стало бюджетным муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №4 «Сказка», с января 2011 года - автономным.

МАДОУ ДС №4 «Сказка» сегодня - это современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, объединяющее в себе два корпуса. Оно расположено внутри жилого комплекса пятого микрорайона. Ближайшее окружение - МОСШ № 9, ДОУ № 54. Экологическая ситуация вокруг и внутри ДОУ – благоприятна. На воспитательную ситуацию в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города Нижневартовска, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города: детский дом культуры, детская библиотека №6, Дворец культуры, Комсомольский бульвар, парк Победы, краеведческий музей и другие достопримечательности города.

Действует на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада №4 «Сказка». Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 08.09.2016г. №2729 бессрочно.

## **1.2. Доступность дошкольного образования**

«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» Л.Н. Толстой

С 01.09.2013 года на основании Федерального закона РФ «Об образовании» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Согласно статье 5 пунктам 3,4 Федерального закона «Об образовании в РФ» гарантируются общедоступность и бесплатность образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования «реализуется право каждого человека на образование, обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами местного самоуправления соответственно социально - экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни...

Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования. С июля 2021 года в ФЗ «Об образовании» были внесены поправки, которые усиливают воспитательный компонент в работе детского сада. Они были внесены, чтобы

выполнить Указ Президента РФ, согласно которому, одна из целей – воспитать гармонично развитую и социально-ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально культурных традиций.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными целями ФГОС дошкольного образования являются:

- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- ✓ Сохранение единства образовательного пространства в РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска от 31.08.2016 года №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями).

### **Наличие и наполняемость групп**

**В дошкольном учреждении в течение 2020-2021 учебного года функционировало 20 возрастных групп, численностью 483 ребенка.**

№ п/п	Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет	4	<b>113</b>
2	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	3	<b>72</b>
3	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	4	<b>102</b>
4	Группа общеразвивающей	4	<b>79</b>

	направленности для детей с 5 до 6 лет		
5	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 8 лет	4	97
6	Группа компенсирующей направленности для детей с 5- до 6 лет (ЗПР)	1	10
7	Группа компенсирующей направленности для детей с 6- до 8 лет (ЗПР)	1	10
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>483</b>

### Характеристика воспитанников ДОУ

Общая численность воспитанников					
Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2018 -2019	20	1,5 - 8 лет	512	271	241
2019 -2020	20	1,5 - 8 лет	512	263	249
2020-2021	20	1,5 - 8 лет	483	279	204

**Основной целью деятельности образовательного учреждения является:**

- обеспечение условий для образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

**Основными видами деятельности учреждения являются:**

- Реализация программ дошкольного образования;
- Реализация программы оздоровления детей;
- Реализация адаптированной образовательной программы.

### Социальный паспорт семей воспитанников

На 01.12.2020г. общее число детей в ДОУ составляло 483 чел., они воспитываются в 456 семья, социальное положение семей воспитанников благополучное. Полные семьи составляют 76%, а неполные - 24%. Основная категория неполных семей - в разводе, одинокая мама. Неблагополучных семей в ДОУ, находящихся на учете в ТКДН и ЗП – нет.

Большинство составляют семьи с одним ребенком, 48 семей имеют статус «многодетная», воспитывают 3 и более детей в возрасте до 18 лет. Дошкольное учреждение посещает 2 ребенка-инвалида и 3 опекаемых ребенка.

Категории граждан, имеющие льготу по оплаты за содержание ребенка в ДОУ:

- 67 детей из 48 многодетных семей
- малоимущие семьи – 8 человек;

- дети, чьи родители (один или оба), являются инвалидами - 0;
- дети – инвалиды – 2 ребенка;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой – 3 ребенка.

Образовательный уровень семей обучающихся высокий: 69% имеют высшее и неполное высшее образование, 24% - среднее специальное образование.

Социальный статус родителей разнообразный и представлен во всех категориях, преобладают родители служащие и рабочие (по 43%).

### **Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В учреждении проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения в соответствии с уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка» с 1 апреля 2017 года на основании приказа департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска №866/36-п от 22.03.17г. «О внесении изменений в устав ДОО» открыты две группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

С 2015 года в ДОО успешно функционирует логопедический пункт, основной целью которого является: своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития и оказание практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопункта являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников ДОО;
- коррекция различных нарушений устной речи у воспитанников ДОО;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОО по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В соответствии с логопедическим заключением и перспективными планами индивидуальной работы ежедневно проводилась коррекционная работа по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и восприятия, слоговой структуре слова, формированию лексико-грамматических категорий.

Контингент воспитанников логопункта формируется в соответствии с их возрастом, на основании заключения ППк. Оказывается услуга 25 воспитанникам.

В ДОО условия по организации доступной среды проводятся в соответствии с планом реализации паспорта доступности.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» были проведены следующие мероприятия:

1. Приобретено противоскользящее контрастное покрытие;
2. Монтаж алюминиевой полосы с резиновой контрастной вставкой на ступени (в соответствии с п. 4.1.12 СП 59.13330.2012);
3. Монтаж кнопки вызова помощника;
4. Монтаж системы «Антипорог» (в соответствии с п. 5.1.4. 5.2.4 СП 59.13330.2012);
5. Монтаж бегущей строки;
6. Изготовление информационных тактильных знаков (в соответствии с п. 5.1.5, СП 59.13330.2012).

В ДОУ имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОУ имеют возможность для разнообразного использования, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;

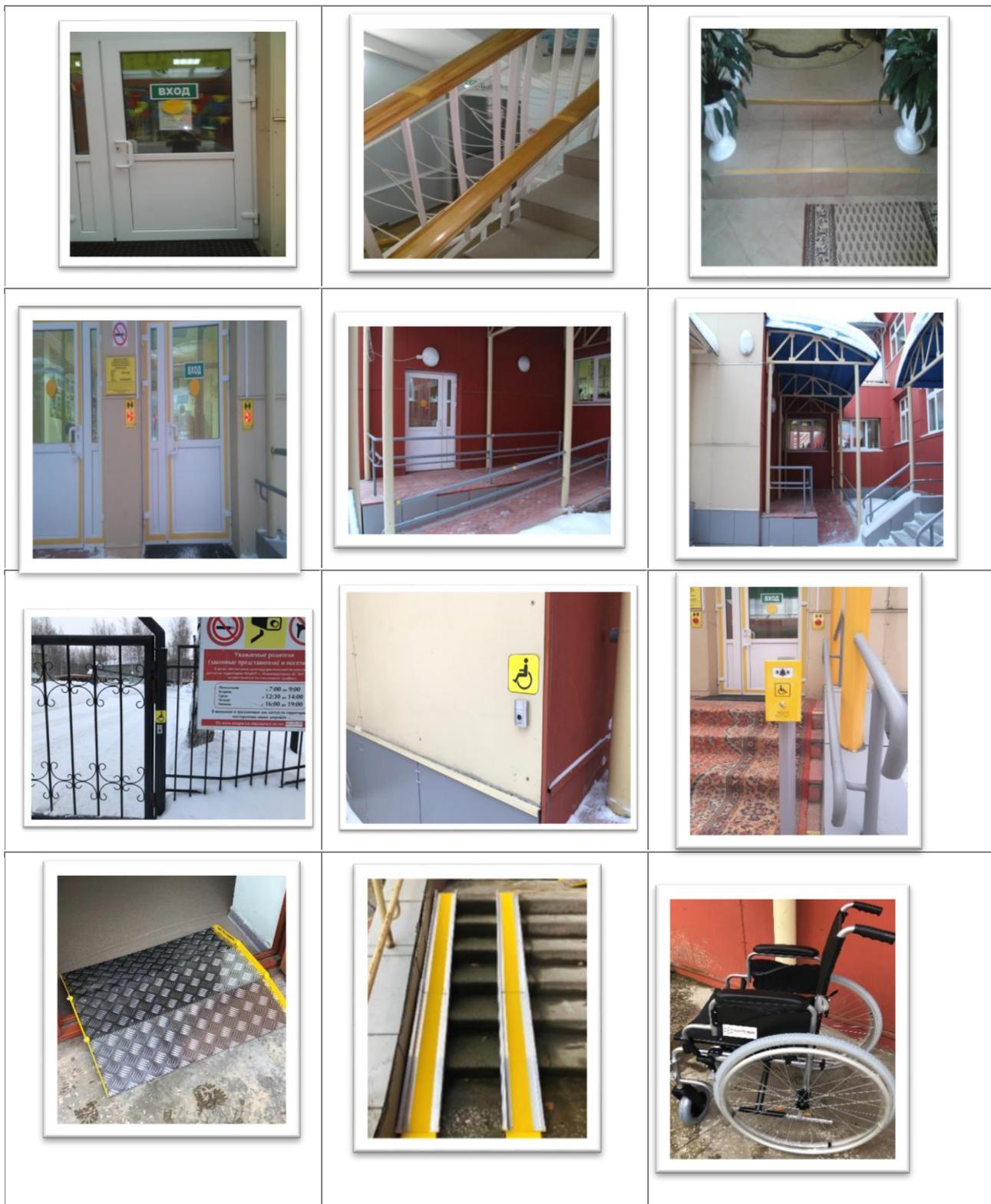
В ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Приобретено и установлено оборудование:

- Комплект системы вызова помощи -2шт.;
- Звуковой маяк Vertical;
- Коляска;
- Перекатной пандус.

Для обеспечения безопасности установлена система охранной сигнализации на 2 корпуса, дооборудована система видеонаблюдения: 4 камеры (наружное), на 2 корпусе – дополнительно установлено 7 камер (6 наружных, 1 внутренняя).

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, возможность самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада.

Развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.



### 1.3. Структура управления

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Нижневартовска детским садом №4 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Структура управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» построена по линейно-функциональному типу:

**I уровень - стратегическое управление**, представлен заведующим ДОО и органами общественного управления (*Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей*);

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает и дает рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о внесении изменений в Устав автономного учреждения;</li> <li>• о реорганизации и ликвидации Учреждения;</li> <li>• об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; о совершении сделок по распоряжению имуществом;</li> <li>• о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</li> </ul> <p>Рассматривает и дает заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li> <li>• о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета.</li> </ul> <p>Утверждает отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.</p>
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**II уровень - тактическое управление**, представлен заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, заместителем заведующего по безопасности, главным бухгалтером. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников;

**III уровень – оперативное управление**, представлен руководителями творческих, рабочих групп и родительской общественностью;

**IV уровень – исполнительский.** Включает непосредственных исполнителей – профильных специалистов (педагога-психолога, учителя – дефектолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей), которые осуществляют конкретную оперативную работу в соответствии с целями и задачами МАДОУ.

Данное построение структуры является достаточно гибким и адаптивным, для того, чтобы своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения. Организация коллектива сотрудников осуществляется через разнообразные формы работы: общие совещания, аппаратные совещания, организацию деятельности творческих групп (объединений), индивидуальные собеседования и т.д.

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей **организационно-управленческой эффективности**.

**Эффективность** развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды, которая решает жизненно важные управленческие задачи.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025годы и на период до 2030года определены следующие направления работы:

#### **В части реализации Проекта «Современная школа»:**

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

### **В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»**

- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

### **В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»**

- Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

### **В части реализации Проекта «Учитель будущего»:**

- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

### **В части реализации Проекта «Социальная активность»:**

- Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.
- Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс

### **В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- Предоставление услуг психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям).
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

**Эффективность** данной системы управления просматривается в следующем:

- Четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- Администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- Еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- Ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности;
- Управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

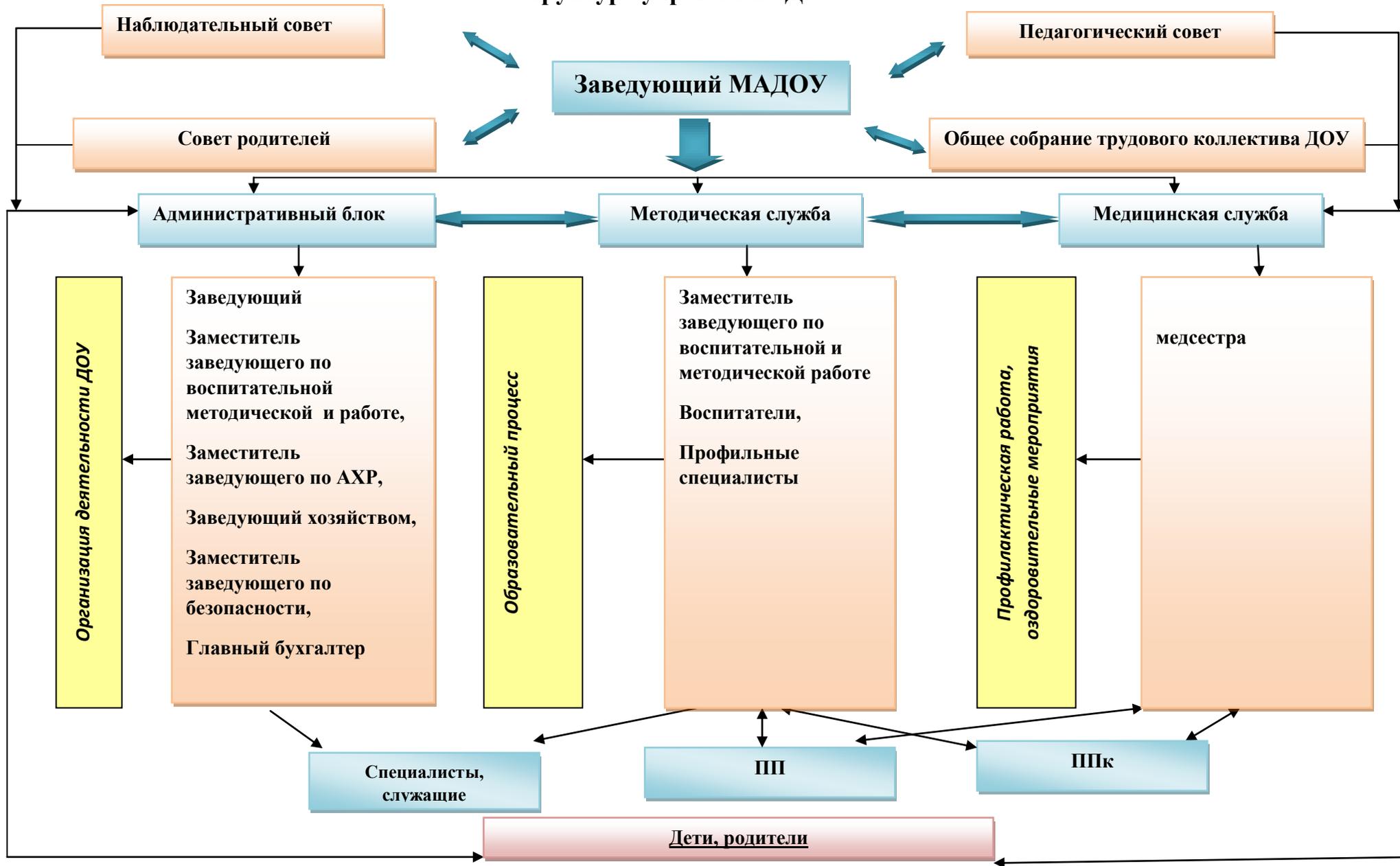
### **Вывод:**

- *В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение*

*равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*

- Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления (создана система внутреннего мониторинга качества образования).*

# Структура управления ДОУ



#### **1.4. Приоритетные цели и задачи, решавшиеся в отчетный период**

**Цель:** повышение качества образования, реализацию национальных проектов, указа Президента Российской Федерации от 10 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

##### **1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированием общей культуры личности и ценности здорового образа жизни через:**

- Обновление образовательной среды для детей с ОВЗ современным коррекционным оборудованием для развития познавательной активности;
- снижение показателей заболеваемости обучающихся, вызываемой вирусными инфекциями и увеличение показателя индекса здоровья на 1 %.
- отсутствие случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса;
- увеличение доли детей, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности, в городских спортивных соревнованиях;
- оптимизацию деятельности семейного клуба «Доверие», расширение взаимодействия отцов и детей в рамках деятельности клуба совета отцов.

##### **2. Формирование основ познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через:**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности;
- Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся программами интеллектуальной, технической и естественнонаучной направленности;
- Выявление одаренных детей (участие в проектной деятельности, проведение конкурсов и участие в конкурсах);
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

##### **3. Формирование экологической ответственности в контексте программы «Социокультурные истоки» через**

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с особенностями национальной культуры, историей и природой ХМАО;
- организацию совместной образовательной деятельности с родителями с по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей в рамках реализации экологических проектов;
- расширение сетевого взаимодействия с представителями издательского дома «Истоки», научно-практической лаборатории НВГУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию;

- трансляция опыта по реализации программы «Социокультурные истоки»

#### **4. Особенности образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на решение задач нравственного, познавательного, речевого, физического и других сторон воспитания; или еще более узко - направленный на воспитание качеств личности, навыков культурного поведения, начал творчества и т.д.

Можно выделить несколько принципов построения образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ опора на интересы, склонности ребенка;
- ✓ единство воспитательных и образовательных задач;
- ✓ учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- ✓ взаимодействие педагога с детьми при руководящей роли взрослого;
- ✓ создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- ✓ стимулирование в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

**Образовательную деятельность можно условно разделить на три блока:**

**1. Блок специально организованной деятельности** в форме занятий, где воспитатель занимает позицию «над» ребенком, включает в себя цели, программные задачи, специальные методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей. Здесь с целью подготовки детей к школе воспитатель формирует у детей элементы учебной деятельности.

**2. Блок совместной деятельности**, где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности. Включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

**3. Блок свободной самостоятельной деятельности,** где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на качественном уровне становится основной и главной задачей, на решение которой направлены основные меры на всех уровнях управления образованием и меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

Основным показателем качества становится стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

Расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка

Развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству

Приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Реализации вариативных образовательных программ

Соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии образовательной программой «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.).

Ведущие цели **Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Требования к Программе, позволяющей получить ребенку доступное и качественное образование	Психолого – педагогические условия успешной реализации Программы	Требования к развивающей предметно - пространственной среде
<p>1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.</p> <p>2. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого - возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Содержание Программы должно охватывать 5 образовательных областей.</p>	<p>1. Использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - педагогическим особенностям;</p> <p>2. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;</p> <p>3. Построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.</p> <p>4. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.</p>	<p>1. предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.</p> <p>2. Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.</li> <li>-свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности</li> </ul>

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, через использование различных учебно-методических комплексов:

Направление	Наименование программы, технология
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев. «Шахматы для самых маленьких». Сухин И. Г.
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной. Программа духовно – личностной основы «Истоки» и «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева;
Познавательное и речевое развитие	Парциальная программа «Занятия по развитию речи дошкольников в детском саду» О.С. Ушаковой. Программа «Математические ступеньки. ФГОС» Е.В.Колесникова. Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.
Художественно-эстетическое развитие	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.Костиной Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
Коррекционная направленность	- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева. - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор С.Г.Шевченко) -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

**Национально – региональный компонент** реализуется через реализацию авторской программы Е.В. Гончаровой «Экология для малышей, «Моя Югра. Край, в котором я живу», через посещение городского краеведческого музея. Реализация регионального компонента планируется педагогами как организованная образовательная деятельность по познавательному развитию и как часть деятельности во всех образовательных областях.

Учебный план имеет инвариантную (не менее 60%) и вариативную (не более 40%) части, отражает модернизацию образовательного содержания основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» путём введения коррекционного компонента и дополнительных образовательных программ, что позволяет подготовить детей к обучению в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.2. Региональная инновационная площадка.**

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1489 от 03 октября 2016 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста по реализации программы «Социокультурные истоки».

Направление инновационной деятельности ДОУ является насущной проблемой современного общества. Духовно-нравственные ценности в семье должны сохраняться, культивироваться и передаваться от поколения к поколению, потому что именно они являются гарантом крепкой семьи, здорового как физически, так и духовно потомства, а также процветания народа. Долг родителей состоит в воспитании детей, до достижения духовной и физической зрелости. В семье человек получает первое духовно-нравственное воспитание и начинает развивать в себе нравственную жизнь. Семья - это первоначальная школа терпеливой и самоотверженной любви. Дошкольный период именно тот фундамент, который закладывается в личность ребенка на всю жизнь.

За 2020-2021 учебный год проведены в рамках работы региональной инновационной площадки были проведены следующие мероприятия:

## Диссеминация опыта

Представление опыта на заседаниях форсайт – центров, региональных инновационных площадок			
Тема выступления		ФИО	Должность
2019 – 2020 учебный год			
Детское волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности		Мануилова Е.Н.	воспитатель
«Особенности истоковской методики, активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста» в рамках РИП по реализации программы «Социокультурные истоки		Беляева Н.В.	заведующий
«Социокультурные истоки», как уникальный учебно- методический комплекс, развивающий социокультурный приоритет в России». Мастер – класс «Форма работы со сказками»		Коурова А.В.	учитель – дефектолог
«Социокультурный смысл русских народных сказок». Работа творческих групп по книгам «Сказка ложь да в ней намек»		Ковальчук Ю.К.	педагог – психолог
Практикум «Особенности активного занятия»		Шпуй М.А.	воспитатель
Организация онлайн-семинара «Системное развитие программы «Социокультурные истоки»		Абрамова О.С., методист издательского дома «Истоки»	
Дата	Место публикации, трансляция	Наименование материала	Автор, организатор
01.04.2020	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	«Социокультурный смысл русских народных сказок»	Ковальчук Ю.К. Педагог – психолог
01.04.2020	Портал педагога Электронный сборник Всероссийской конференции «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО»	«Шагаем по дороге мудрости»	Ковальчук Ю.К. – педагог – психолог
Январь 2020	Высшая школа делового администрирования	Конспект НОД по социокультурным истокам «Домашнее тепло»	Мануилова Е.Н. – воспитатель
февраль 2020	Всероссийский педагогический журнал «Просвещение»	Сценарий «Праздник валенок»	Максименко Н.А. – музыкальный руководитель

25.09.2020	Августовское совещание	Виртуальная выставка по РИП	МАДОУ №4 «Сказка»
Февраль 2021	Онлайн заседание региональной инновационной площадки		МАДОУ №4 «Сказка»

### Результативность инновационной деятельности 2020-2021гг

Наименование мероприятия	Результат	ФИО участника
Региональный детско - юношеский национальный фестиваль - конкурс "От чистого истока"	диплом хореография 1 место диплом вокал 2 место	Мария А., Дарья Б., Вероника В.
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Конституция и МЫ"	диплом 1 степени	Алина И., София К., Артём Ф. Танцевальная группа "Танцуй малыш"
Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация: "Пусть всегда будет мама!"	диплом 1 степени	гр. "Лукоморье"
Конкурс «В свете Рождественской звезды» Номинация "Конкурс вертепов"	диплом 2 степени 1 степени	Злата Ж. Рафаэль З.
Участие в благотворительной акции "Поделись рождественской радостью"	благодарность	
Открытый фестиваль детского творчества по народным традициям и обрядам "Валенки на завалинке"	диплом 1 степени 2 степени	Амина З. Вероника В.
Всероссийская Акция «Крылья ангела»	участие	все возрастные группы
Всероссийский конкурс "Литературная Россия"	диплом 1 степени	Мария П.
Муниципальный этап конкурса рисунков "Моя любимая семья", под патронажем "Единой России"	грамота	Илья Н.
Городская акция "Теплый город"	участие	все возрастные группы
Благотворительная акция "Тепло сердец" ко дню пожилых людей в Доме для престарелых и одиноких людей	благодарность	Варя Ж., Соня Т., Даша М., Полина Б., Данил Б., Маша Ф.
Конкурс чтецов "Рождество Пресвятой Богородицы - день Господень"	благодарность	Маргарита З., Варвара Ж., Валерия Б., Арина Б.
Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего"	благодарность	Александр Т., Максим А., Владимир В., Анна Т.

мира", «Великая Победа: наследие и наследники»		
Городской конкурс детского творчества «Мой папа самый лучший»	диплом 1 место	Кирилл Н.
Всероссийский творческий конкурс "Конституция и МЫ", номинация "Сценарии праздников и мероприятий"	диплом 2 место	Шпуй М.А., воспитатель
Диплом Лауреата Всероссийского конкурса в номинации "Лидер в области духовно - нравственного и патриотического воспитания"	Диплом Победителя	Беляева Н.В., заведующий Ахметова С.А., зам.зав. по ВМР Коурова А.В., учитель-дефектолог
Сборник научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование»	Особенности раннего разностороннего духовно-нравственного развития дошкольников	Каскаева А.Б. учитель - дефектолог, Романенко В.К. воспитатель, Табун Л.Н. воспитатель.
Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» в 2021 году	диплом 2 степени	Казанцева Ю.Р., музыкальный руководитель
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Роль фольклора в развитии детей младшего дошкольного возраста», «Добрый мир»	Сорокина О.А., Хуснутдинова Г.Р.
Публикации в сетевом журнале «Школлеги»		Максименко Н.А., Ковальчук Ю.К., Коурова А.В., Каскаева А.Б.

### **Разработки инновационной деятельности 2020-2021гг**

Методическая разработка	Автор, организатор
Проект «Вера, надежда, любовь – три кита великой Победы»	Беляева Н.В. заведующий, Ахметова С.А. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Коурова А.В. учитель – дефектолог.
Проект "Памятная летопись»	Каскаева А.Б. учитель - дефектолог, Романенко В.К. воспитатель, Табун Л.Н.

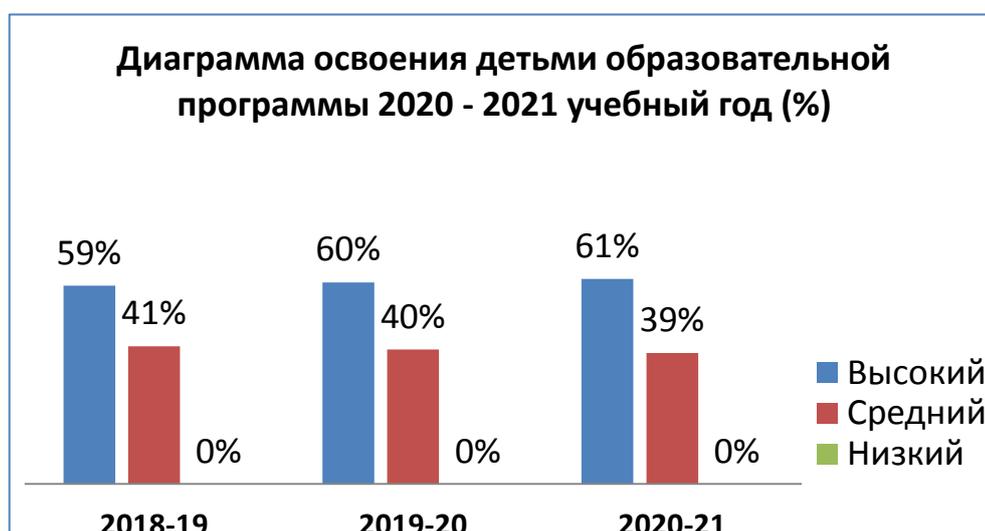
	воспитатель.
Методическая разработка занятия "Твори добро"	Мануилова Е.Н. воспитатель.
Методическая разработка занятия «Густая каша – семью не разгонит»	Каскаева А.Б. учитель – дефектолог.
Методическая разработка мероприятия "Старание и терпение"	Ковальчук Ю.К. педагог – психолог.
Мастер - класс "Солдатский треугольник"	Шпуй М.А. воспитатель
Открытие музея "Куклы в военной форме"	Творческая группа
Музыкально - спортивный праздник "От русских богатырей до наших дней"	Максименко Н.А. музыкальный руководитель, Минаева Н.В. инструктор по физической культуре.
Литературная гостиная " И память на войне нам книга оставляет!"	Ковальчук Ю.К., педагог – психолог.
Встреча с ветераном труда "Разговор поколений"	Ковальчук Ю.К.
Литературный конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества и 75- летию Великой Победы	Коурова А.В., учитель-дефектолог, Ковальчук Ю.К., педагог – психолог.
"Благотворительная акция в помощь детям, больным онкологическими заболеваниями"	воспитатели всех групп.



### 2.3. Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В начале и конце учебного года осуществляется педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуального развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, построения его образовательной траектории. Освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» составляет 100%.

#### *Динамика уровня освоения образовательной программы*



Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

#### **Итоговые результаты**

о достижениях детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год (конец года)

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка)

Всего детей:483

Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	30	63%	50	37%	20	0%
Социально – коммуникативное развитие	40	68%	47	32%	13	0%
Познавательное развитие	29	60%	52	40%	19	0%
Речевое развитие	27	53%	53	47%	20	0%
Художественно – эстетическое развитие	29	61%	53	39%	18	0%
<b>Итого по ДОУ:</b>	<b>31</b>	<b>61%</b>	<b>51</b>	<b>39%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>

**1 корпус**  
**Количество детей:231**

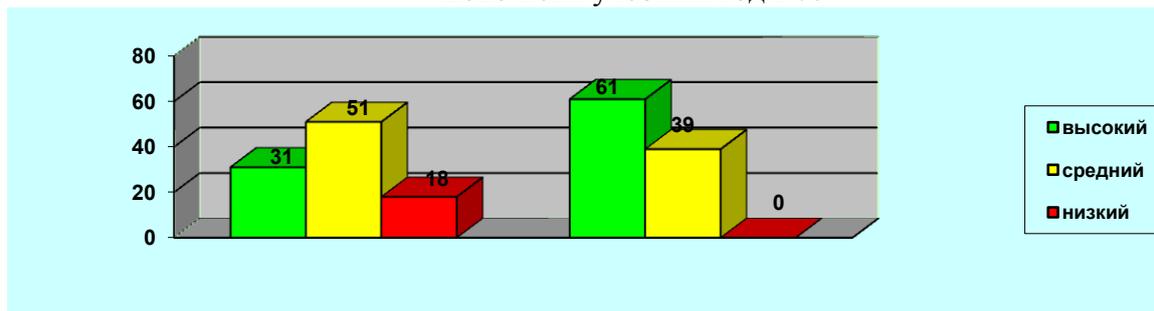
Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	33%	58%	51%	42%	16%	0%
Социально – коммуникативное развитие	52%	67%	42%	33%	6%	0%
Познавательное развитие	34%	61%	54%	39%	12%	0%
Речевое развитие	32%	53%	52%	47%	16%	0%
Художественно – эстетическое развитие	29%	52%	58%	48%	13%	0%
<b>Итого:</b>	<b>36%</b>	<b>58%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>

**2 корпус**  
**Количество детей:252**

Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	27%	67%	49%	33%	24%	0%
Социально – коммуникативное развитие	28%	68%	51%	32%	21%	0%

<b>Познавательное развитие</b>	24%	58%	49%	42%	27%	0%
<b>Речевое развитие</b>	22%	52%	53%	48%	25%	0%
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	29%	70%	47%	30%	24%	0%
<b>Итого:</b>	<b>26%</b>	<b>63%</b>	<b>50%</b>	<b>37%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>

**Диаграмма освоения детьми образовательной программы  
2020-2021 учебный год в %**



**Вывод:** по результатам педагогической диагностики (мониторинга) прослеживается увеличение на 1% высокого уровня освоения образовательной программы.

**Социально-коммуникативное развитие:** использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», проектной деятельности.

**Познавательное развитие:** использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, различные виды конструирования, в том числе леги-конструирование) технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми.

**Речевое развитие:** использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, приемов фантазирования, технологий ТРИЗ, инсценирования, имитационных игры, метода аналогии, речевых игр на развитие диалогической речи, индивидуальных занятий с логопедом.

**Художественно-эстетическое развитие:** использование методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержки детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности.

**Физическое развитие:** вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Разнообразие приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

## 2.4. Подготовка к школьному обучению

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать и писать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться», - считает доктор психологических наук, Леонид Абрамович Венгер.

На протяжении учебного года педагоги ДОО решали задачи, которые предусматривают:

1. Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.
2. Формирование навыков учебной деятельности и мыслительной активности через поисковую деятельность.
3. Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
4. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, вынятность, выразительность.

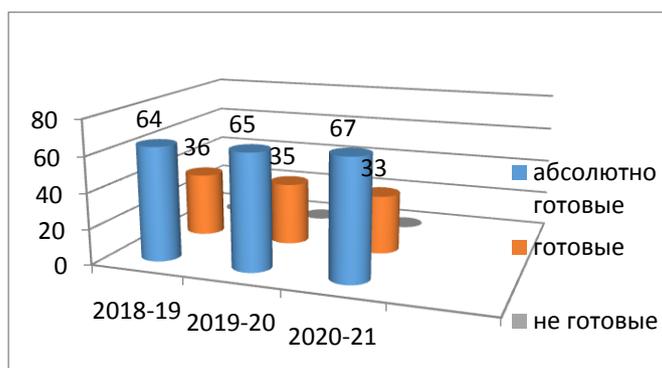


5. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
6. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
7. Формирование мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации.

Решение этих задач формирует образ ребенка с новой социальной ролью и позицией «ученик». Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой № 9, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Готовность ребенка к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.



В этом учебном году **108 выпускников** продолжит обучение в общеобразовательных учреждениях города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченного дошкольным учреждением. Комплексный анализ готовности детей к школе свидетельствует о том, что в этом учебном году 67% детей имеют уровень абсолютной готовности; 33% готовы к школьному обучению на среднем уровне. Не готовых детей нет. Это говорит о том, что, дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях. Сформирована внутренняя позиция школьника. У 43% воспитанников преобладает учебный мотив; 33% - отметили мотив оценки; 9% - социальный мотив; 6% - позиционный мотив; 7% - мотив игровой, внешний мотив – 2%



Для реализации задач по подготовки детей к школе, для успешного проведения занятий наши

педагоги создают благоприятные условия, к которым относятся следующие:

- ✓ эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфорта и благополучия;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная форма проведения занятий;
- ✓ педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

В конце учебного года проводятся открытые итоговые занятия, где дети демонстрируют уровень развития речи, фонематического слуха, анализа и синтеза, логического мышления, технику чтения и быстроту ответной реакции на каждый вопрос. Педагог – психолог проводит индивидуальные консультации с семьями обучающихся, и совместно с родителями планирует линию дальнейшей развивающей работы.

## 2.5. Организация коррекционной работы

В ДОО функционирует служба психологического – педагогического сопровождения (ППС) детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основная цель ППС получение ребенком квалифицированной помощи специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, педагога-психолога), направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы психолого-педагогической службы:



- ✓ Диагностическое;
- ✓ Профилактическое;
- ✓ Коррекционное;
- ✓ Консультативное.

В начале учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика (Е.А.Стребелевой, С.Д.Забрамной) для выявления уровня психического развития детей. И, исходя из данных диагностики, составляется индивидуальные маршруты развития для каждого ребенка.

План коррекционной работы содержит основные направления:

- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Ознакомление с окружающим миром.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Развитие сенсомоторных навыков и мелкой моторики руки.

Основу плана коррекционной работы составляет продуманное распределение учебного материала. В коррекционно-развивающую работу включены задания и игры, направленные на развитие внимания, памяти, сенсомоторных навыков, произвольности движений, самоконтроля, формирования мышления, эмоциональной сферы и коррекцию личностных нарушений.

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания.

С целью коррекции речевых нарушений в МАДОУ функционирует логопункт, в рамках которого квалифицированные специалисты учитель – логопед и учитель – дефектолог оказывают помощь 22 воспитанникам старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по коррекции речи и психических функций проводится согласно индивидуальным маршрутам, составленным по заключениям ППк.

В ДОО функционирует консилиум (ППк), решающий ряд сложных задач, связанных с определением путей и методов педагогического воздействия для коррекции выявленных отклонений в развитии, повышения обучаемости, продвижения в общем физическом, умственном и личностном развитии, а так же формулирования рекомендаций в адрес родителей и педагогов в плане обучения и воспитания. В 2020-2021 учебном году состоялось 7 заседаний ППк, через которую прошли 45 воспитанников. Данная система взаимодействия помогает организовать при необходимости мобильную, своевременную, психолого-педагогическую и коррекционную помощь всем участникам образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали две группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста было проведено по заключению ТПМПК.

Количество детей поступивших в группу старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 10 человек (Корпус №1)

Количество детей поступивших в группу старшего дошкольного возраста 6-8 лет - 10 человек. (Корпус №2), в том числе ребенок – инвалид.

Образовательная деятельность проводится по адаптированной образовательной программе (АОП).

Обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим и интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности.

## 2.6. Дополнительные образовательные услуги

Во исполнение мероприятий, направленных на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности, совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ, охват детей дополнительным образованием.

### Платные образовательные услуги 2020-2021 учебном году

<i>Направления</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
<b>Физическое развитие</b>	Проведение занятий в спортивных секциях «Сибирячок»	130 чел	Минаева Н.В., Идиятуллина Т.А. Инструктор по физо.
	Проведение занятий в спортивных секциях «Снайпер»	64 чел.	Минаева Н.В., Инструктор по физо
	«Группа вечернего пребывания»	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Ладушки»	34чел.	Яруллина Ю.Р., Максименко Н.А., Музыкальные руководители
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шить здорово»	28 чел.	Максименко Н.А., Музыкальный руководитель
	Организация досуговых мероприятий для детей	10 чел	Максименко Н.А., Юрченко У.В. Музыкальные

			руководители Касаткина Н.В. Шрамко В.Н., воспитатели
	Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Танцуй, малыш!»	72чел.	Яруллина Ю.Р., Музыкальный руководитель
	Проведение занятий по развитию художественно – творческих способностей у детей «Радуга красок»	64 чел	Юрченко У.В., Музыкальный руководитель. Давлетшина Л.М., Воспитатель
<b>Познавательно -речевое развитие</b>	Проведение занятий по развитию логико – математических способностей у детей «Фиолетовый лес»	100 чел.	Воспитатели: Равилова З.З., Черненко З.Ф. Макарова Н.Н. Клоченок С.В.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей детей «ТИКО-мастер»	15 чел.	Чернова И.Н., воспитатель Хяникайнен Н.В. воспитатель
	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерной технологии «Перво Робот. ЛегоWedo»	42 чел.	Гранич К.Д., воспитатель Первушина А.О., воспитатель
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Говорим правильно»	12чел. 8 чел	Коурова А.В., учитель – дефектолог: Каскаева А.Б., учитель – дефектолог
	«Разноцветный мир»	90 чел.	Ковальчук Ю.К., педагог – психолог
	«Фантазии на песке»	30чел.	Воспитатели: Воробьева Л.М. Морозова Г.А.
	«Мультипульти»	8 чел.	Прохорова Н.С.
	Проведение занятий по обучению по слоговому чтению АБВГДейка	90 чел.	Коурова А.В., учитель - дефектолог Каскаева А.Б., учитель - дефектолог
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Юный метеоролог»	12чел.	Дубовченко О.Д., воспитатель
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-познавательной направленности	62чел.	Хяникайнен Н.В. Воспитатель Курамшина А.А. Воспитатель

	«Отличник»		
<b>Здоровье сберегающее развитие</b>	Изготовление и реализация кислородного коктейля	100чел.	Щадова Ю.К.

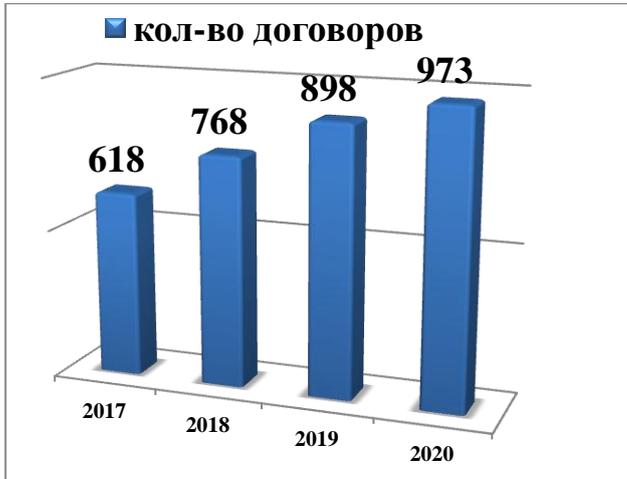
**Сравнительный анализ увеличения охвата платными образовательными услугами детей в 2020 – 2021 учебном году**

<i>Направления</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество детей 2018 – 19 уч. г.</i>	<i>Количество детей 2019-20 уч. год</i>	<i>Количество детей 2020-21 уч. г.</i>
<b>Физическое развитие</b>	Проведение занятий в спортивных секциях «Сибирячок»	114 чел	130 чел	130 чел
	Проведение занятий в спортивных секциях «Снайпер»	62 чел.	40 чел.	64 чел.
	Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Группа вечернего пребывания»	67 чел.	75 чел.	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Ладушки»	62 чел.	45 чел.	34 чел.
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шить здорово»	36 чел.	28 чел.	28 чел.
	Организация досуговых мероприятий для детей	3	4	10
	Проведение занятий по развитию художественно – творческих способностей у детей «Радуга красок»	-	-	64 чел.

	Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Танцуй, малыш!»	79 чел.	77 чел.	72 чел.
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Проведение занятий по развитию логико – математических способностей у детей «Фиолетовый лес»	128 чел.	125 чел.	100 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей детей «ТИКО-мастер»	29 чел.	10 чел.	15 чел.
	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерной технологии «Перво Робот. ЛегоWedo»	57 чел	42 чел	42 чел.
	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Говорим правильно»	31 чел.	16 чел.	20 чел.
	«Разноцветный мир»	83 чел.	90 чел.	90 чел.
	Фантазии на песке	54 чел.	50 чел.	30 чел.
	Мультипульти	8 чел.	6 чел.	8 чел.
	Проведение занятий по обучению по слоговому чтению АБВГ Дейка	62 чел	100 чел	90 чел.
	Метеостанция	-	5 чел	12 чел.
	Проведение занятий по развитию интеллектуально-познавательной направленности «Отличник»	-	-	62 чел.
	<b>Здоровье сберегающее развитие</b>	Кислородный коктейль	-	100 чел

**Вывод:** В 2020 – 2021 учебном году заключено В 2020 году заключено 973 договора на оказание платных образовательных услуг; 2019 году – 943; 2018

году - 898. Всего охвачено платными образовательными услугами 80% от общего числа воспитанников.



## 2.7. Совместная работа ДОО с социальными институтами города Нижневартовска

ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования наша дошкольная организация видит в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.



Особо тесное сотрудничество в данном учебном году состоялось с детской библиотекой №3. Библиотекарь Ольга Константиновна не однократно приходила к воспитанникам ДОО с познавательными – игровыми программами, самые маленькие дети участвовали в акции «Подрастаю с книжкой я»

Мы считаем, что процесс сотрудничества:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Педагоги ДОО: педагог-психолог, учитель-дефектолог, проводили мастер-классы для родителей детей клуба «Карапуз».

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

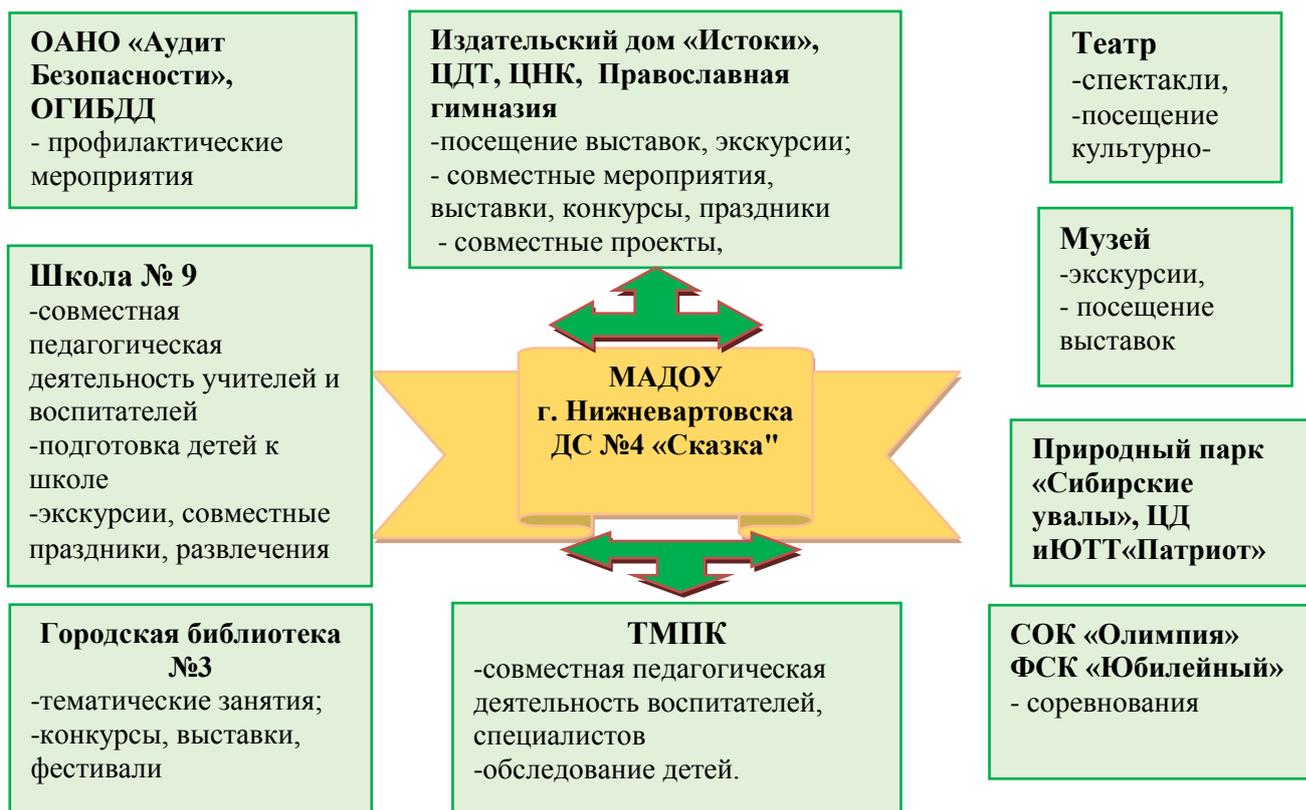
Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие,

оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Совместно с педагогами школы решаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, проводятся совместные мероприятия дошкольников и младших родительские собрания с приглашением учителей и завуча начальных классов и просмотром открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах и уроков в начальных классах воспитателями и специалистами детского сада.

Совместно с медицинскими работниками детской поликлиники разрабатывается план мероприятий по оздоровлению детей, проводятся медицинские осмотры воспитанников ДОУ, совместные медико-педагогические совещания и просвещение родителей воспитанников и педагогов детского сада, медицинские работники приглашаются на родительские собрания.

Совместно с сотрудниками библиотеки был проведен ряд мероприятий по развитию речевой и литературной одаренности обучающихся, развития интереса к чтению и книгам, формирования патриотических качеств



Социальное партнерство, межведомственное взаимодействие помогают установить внешние связи с различными учреждениями (в рамках сетевого взаимодействия), на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

## 2.8. Работа с родителями

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.



При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, считаем следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;



- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями в ДОО состоит из следующих этапов:

- проведение экспресс-опросов и анкетирования родителей с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО.

- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.



### Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
--------------	--------------------	--------------------------

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Клубы отцов, семинары, практикумы</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> </ul>

В учреждении проводились мероприятия в рамках родительского клуба «Доверие», работал консультационный пункт. В клубах проводились совместные культурно-досуговые мероприятия, разнообразные совместные конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, совместное с родителями спортивное развлечение «Богатырская наша сила», «Знакомство с ГТОшкой», праздник 8 Марта «Для любимых мам», различные мастер-классы («Солдатский треугольник», «Подарок для мамочек», «Пальчиковые игры», семейный альбом «Далекие – близкие», праздники и развлечения социокультурной направленности, совместные постройки снежного городка,

круглый стол «Что за прелесть эти сказки!», театрализованная постановка «Аист на крыше» и многое другое.

С целью информирования родителей об особенностях питания детей проведена конференция с дегустацией блюд.

Для родителей подготовительной группы было проведено родительское собрание с приглашением учителей школы № 9 по подготовке детей к школьному обучению.

Наше учреждение посещают 67 детей из 48 многодетных семей. С целью активизации работы с многодетными семьями, привлечения родителей к воспитательному процессу в ДОО проводились разнообразные мероприятия:

- Праздник, посвященный Дню Матери
- «День открытых дверей» и другие.

Одним из направлений работы с родителями является правовое консультирование, в том числе по соблюдению прав и интересов ребенка.

Содержание работы с родителями (законными представителями) в 2020-2021 учебном году реализовывалось через разнообразные формы, что позволило побудить их стать активными участниками образовательного процесса, добиться положительных результатов и удержать высокий уровень удовлетворенности.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Организация образовательной среды**

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

В учреждении функционирует 20 групп, которые оснащены учебно-методическими, дидактическими пособиями и игровым оборудованием согласно образовательных областей общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, экспериментирования. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья имеются 2 спортивных зала, для развития музыкальных способностей детей имеется 2 музыкальных зала. Для

реализации коррекционной работы с детьми имеется две сенсорные комнаты, кабинеты учителя-дефектолога с соответствующим оборудованием: мультимедийные проекторы, документ-камера, сенсорное оборудование, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивный пол, система интерактивная стена. В каждой группе и кабинетах профильных специалистов имеются ноутбуки.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников в ДОО продолжают функционировать специально оборудованные кабинеты дополнительного платного образования «Фиолетовый лес», легио Перворобот, ТИКО-мастер, «Юный метеоролог», а так же добавились «Отличник», «Изостудия».

Для дополнительного оздоровления детей в ДОО действуют два кабинета, в которых установлено оборудование для изготовления кислородного коктейля.

Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям пожарной безопасности, охраны труда и СанПиНа.

Для обеспечения безопасности установлена система охранной сигнализации на 2 корпуса, дооборудована система видеонаблюдения: 4 камеры (наружное), на 2 корпусе – дополнительно установлено 7 камер (6 наружных, 1 внутренняя).

В 2020-2021 учебном году года проведен текущий ремонт в группах, пищеблоке, прачечной, здании хозяйственной постройки, а также на территории. Заменены запасные двери в гр. Колобок, гр. Сказочная страна, гр. Былинушка, гр. Березка. В административном блоке выполнены работы по утеплению стен. Произошла замена светильников в группах второго корпуса на светодиодные.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится работа по благоустройству территории. В зимний период оформление снежных построек. В летний период каждая группа оформляет цветники и клумбы на своих участках и территории ДОО.

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации образовательного процесса, создания условий для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей в учреждении используются **технические средства обучения**.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, в том числе, необходимые условия для организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОО и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОО имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОО имеют возможность для разнообразного использования, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;

В ДОО имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены малыми архитектурными формами, теньными навесами. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных движений; имеется площадка для подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится работа по благоустройству территории. В зимний период оформление снежных построек. В летний период каждая группа оформляет цветники и клумбы на своих участках и территории ДОО.

## Оснащение образовательной среды в 2020-2021 учебном году

Для оснащения образовательного процесса приобретены следующие оборудования:

- 2 монитора, 1 системный блок, 9 ноутбуков;
- для физического развития детей: спортивно-игровой набор «Дорожка», детский гребной тренажер, детский велотренажер, детская беговая дорожка с диском, детский тренажер бицепс-трицепс;
- спортивно – игровое оборудование: «Метание колец» (2шт.); скамейка гимнастическая, набор для бадминтона (15 шт.), бревно гимнастическое (2 шт.);
- для экспериментирования: комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух» (2шт.), «Мои первые опыты: «Изучаем природу» (2шт.), «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные машины» (2шт.), дидактический набор ментальной арифметики;
- для дополнительного кружка «Перворобот»: комплект Education WeDO 2.0,
- для изучения финансовой грамотности: образовательный комплекс АЛМА «Финансовый гений»;
- для театрализованной деятельности: театральные костюмы;
- для оснащения групповых помещений приобретена трансформируемая мебель;
- для благоустройства уличных площадок приобретены домики из цветного пластика для театрализованных представлений (10шт.), песочницы (10 шт.); кукольный домик (6 шт.).

### Льготы для отдельных категорий воспитанников

Для некоторых категорий родителей (законных представителей) установлено право на полное или частичное освобождение от родительской платы.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата не взимается относятся:

- дети-инвалиды, посещающие муниципальную образовательную организацию;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией;
- дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются инвалидами I и II группы;
- дети из семей, где один родитель-инвалид воспитывает ребенка в неполной семье по причине: юридического отсутствия второго родителя, смерти одного из родителей, расторжения брака (при условии уклонения второго родителя от уплаты алиментов);

- дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются обучающимися (студентами) образовательных организаций очной формы обучения;
- дети из семей, потерявших кормильца в связи с исполнением им обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 50% от установленного размера относятся:

- дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей;
- дети из семей, где один из родителей (законный представитель) имеет I и II группу инвалидности.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 75% от установленного размера относятся:

- дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом ХМАО-Югры от 24.12.2007 №197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению ХМАО-Югры».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей посещающих муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы:

на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации,

- на второго ребенка - 50 процентов размера указанной платы,
- на третьего ребенка и последующих детей - 70 процентов размера указанной платы.

### **3.2.Обеспечение комплексной безопасности**

Основной функцией дошкольной образовательной организации, определенной Уставом учреждения, Законом РФ «Об Образовании» и другими нормативно – правовыми актами, является обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности в МАДОУ ДС №4 «Сказка» решаются на основе законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В ДОУ разработана целостная система безопасности участников образовательного процесса в ДОО, которая, наряду с основными функциями, формирует культуру безопасности воспитанников.

**При ее реализации решаются следующие задачи:**

- правовое информирование и воспитание;
- качественное обучение персонала учреждения;
- качественный контроль исполнения законодательства в области безопасности в сфере образования.

*Применяются следующие меры для решения задач в области безопасности:*

- своевременное проведение инструктажей по ТБ и охране труда среди сотрудников ДОО;
- разработка единых методических рекомендаций для сотрудников ДОО по охране труда и ТБ;
- проведение тематических месячников в течение года по безопасности (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, гражданской защиты), а также декад и недель безопасности;
- системный контроль состояния системы безопасности ДОО со стороны администрации и надзорных органов.

**Работа по обеспечению безопасности осуществляется по нескольким направлениям:**

- Охрана труда и соблюдение техники безопасности,
- Пожарная безопасность,
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- Профилактика противоправных действий в отношении несовершеннолетних,
- Антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения безопасности осуществлены следующие мероприятия:

✓ Организована работа ДОО по выполнению федеральных законов, постановлений Губернатора ХМАО-Югры, распоряжений Главы города Нижневартовска, разработанных и реализуемых городских программ по обеспечению безопасности;

✓ Системой оповещения, пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, система контроля доступа, видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, телефонами с определителем номера оснащены на 100%;

✓ Разработан паспорт Дорожной безопасности, «Паспорт доступности»

✓ Ведется профилактическая работа с родительской общественностью по предотвращению противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

В ДОО создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100%), первичными

средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДОО выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 1.2.3685-21), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности.

Разработана система обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы:

- «Дорога без опасности», программа по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Паспорт дорожной безопасности.
- Методические разработки в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- «Азбука пожарной безопасности», программа организации работы по профилактике пожарной безопасности среди воспитанников;

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОО считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга

<b>Опасности и ситуации, которые могут создать опасность для жизни и здоровья детей (в период нахождения их в ДОО)</b>	<b>Наличие в 2020 – 2021 учебном году</b>
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Отсутствие
Пищевые отравления	Отсутствие
Пожары	Отсутствие
Угрозы взрывов	Отсутствие
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет
Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%

Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Средства пожаротушения	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина – 200)	Имеются в наличии на каждого воспитанника
Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы (Капюшон «Феникс»)	Имеются
Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Система локальной телефонной связи	Имеется
Система видеонаблюдения	Имеется
Система контроля доступа «СКУД»	Имеется

### 3.3. Сохранение и укрепление здоровья

В последние годы проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников особенно актуальна, так как увеличится число детей с ослабленным здоровьем. Согласно приоритетному направлению ДОУ особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).

- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.

- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.

- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).

- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).

- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Для реализации оздоровительных задач в ДОО имеются: 2 медицинских блока (процедурный, изолятор, кабинет м/с). Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медсестрой и медсестрой детской поликлиники №4. Медицинский блок имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Все воспитанники ежегодно наблюдаются на весо-ростовой показатель, группу здоровья, физическую подготовленность в соответствии с возрастной нормой. Ведется профилактика вирусных и кишечных инфекций. Также медицинским работником осуществляется ежегодная плановая вакцинация.

### **3.4. Качество и организация питания**

Одним из условий обеспечивающих здоровье воспитанников является организация и качество питания. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Уровень организации питания детей отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечение продуктами питания осуществляется путем заключения договоров.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 – дневным циклическим меню. Данное меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г. Новосибирск). В меню представлены следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал).

ДОО строго выполняются принципы рационального питания:

- Регулярность
- Полноценность
- Гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Адекватная энергетическая ценность рациона в соответствии с энергозатратами ребёнка
- Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая: белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы
- Максимальное разнообразие рациона
- Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым

продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

Установленные часы приема пищи строго соблюдаются.

Медицинские работники ежедневно составляют меню и следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока. Выдача готовой пищи детям производится только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале готовых блюд о разрешении их к выдаче.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий, заместители заведующего по ВМР, по АХР, старший воспитатель, медицинский персонал и родительская общественность.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

С информацией о стоимости питания в расчете на одного воспитанника в день можно ознакомиться на сайте ДООУ по ссылке <https://dou4.edu-nv.ru/>

## **4. Результаты деятельности МАДОУ**

### **4.1. Результаты оздоровительной работы**

В 2020-2021 учебном году задачи укрепления здоровья детей решались в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их способностей и интересов;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма;
- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно – профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Наименование показателя	2017	2018	2019	2020
Численность детей I группы здоровья	67	47	127	166
Численность детей II группы здоровья	428	452	361	284
Численность детей III группы здоровья	15	11	23	32
Численность детей IV группы здоровья	-	-	-	-
Численность детей V группы здоровья	2	2	1	1

Данные ежегодных медицинских обследований детей необходимы для организации более эффективной работы по сохранению и укреплению их здоровья.

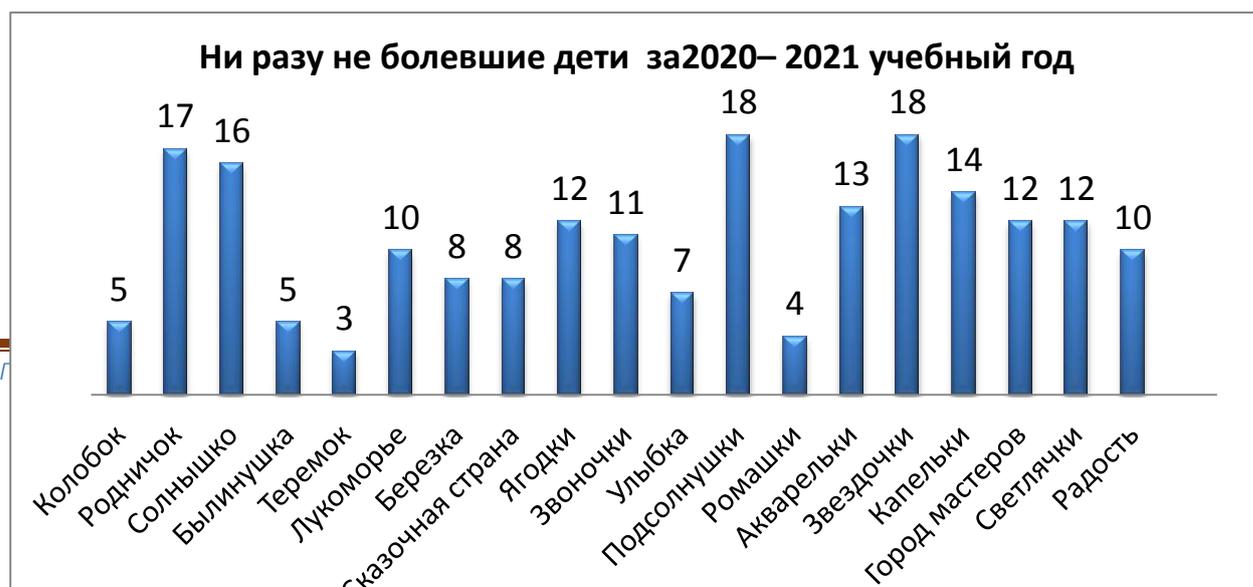
По данным представленным выше можно сделать следующий вывод: количество детей с первой и второй группой здоровья незначительно повышается; детей с третьей уменьшилось на 4 человека.

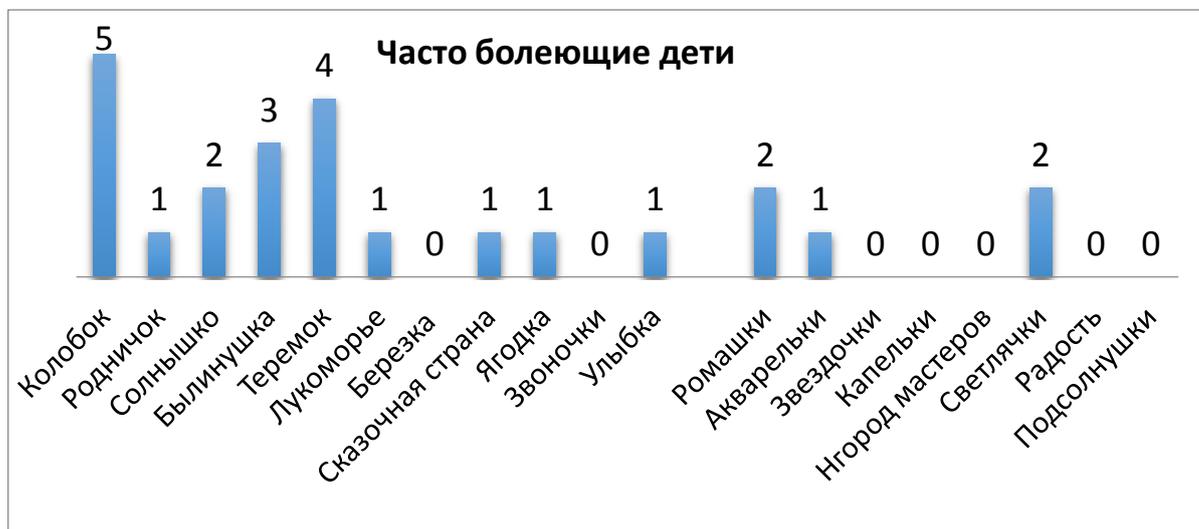
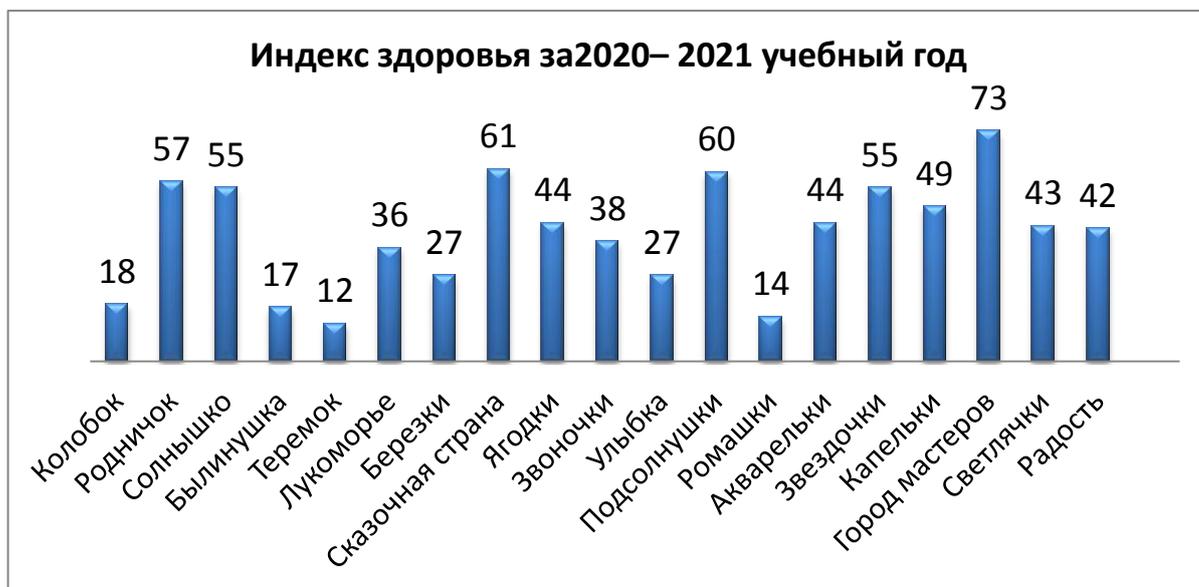
Показатель индекса здоровья за 2020 год составил 38,6% что на 0,4% выше чем в 2019 году, выше среднегородского показателя. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год (2020-14 дней, 2019-14,8).

Ниже приведены диаграммы, с показателями ни разу болевших детей, индекс здоровья за 2020 год, часто болеющих детей по возрастным группам.

Сравнительный анализ динамики индекса здоровья (по годам)

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
33,6	36,2	38,2	38,6





На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика индекса здоровья воспитанников.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Воспитанники ежегодно принимают активное участие в традиционных городских мероприятиях спортивной направленности: «Лыжня России», «Лыжня для всех!», «Легкоатлетический кросс «Золотая осень», «ГТО», «Губернаторские состязания».



Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных

организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%.

С целью снижения заболеваемости ежеквартально проводится учет и анализ, выявляются причины заболеваемости.

Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации. Содержание информации задано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

### Циклограмма сбора информации о состоянии здоровья воспитанников

Содержание информации	Периодичность сбора информации	Ответственный за сбор информации	Предоставление информации	Форма предоставления информации
Сведения о количестве детей по группам	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о заболевших детях, карантинах	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о простудной заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра Воспитатели	Заведующему родителям	Табель посещаемости Профиль Мониторинг График заболеваемости
Индекс здоровья	Один раз в полгода	Медсестра	Заведующему	Информационный лист
Результаты АКДО	По плану детской поликлиники	Медсестра	Заведующему родителям	Информационный лист

Сведения о Заболеваемости простудной, грипп, О.К.И. -прочие заболевания	Декабрь Май	Воспитатели медсестра	Заведующему педсовет Родительском у комитету Родительском у собранию	Профиль Мониторинг Аналитическая справка
Результаты мониторинга физического развития детей 2-4 лет	Октябрь Май	Воспитатели	Педсовет	Мониторинг качества образования
Результаты оценки физической подготовленности дошкольников	Октябрь Май	Инструктор по физической культуре	Педсовет	Мониторинг качества образования

Положительные результаты достигнуты благодаря эффективному применению следующих **здоровьесберегающих технологий:**

- ритмопластике, релаксации;
- динамическим паузам, подвижным и спортивным играм,
- босохождению, коммуникативным играм и упражнениям,
- музыкотерапии, сказкотерапии,
- игротерапии, песочной терапии, арттерапии,
- развлечениям, психогимнастики, дыхательной гимнастики (по Стрельникову),
- пальчиковой гимнастики.



С целью снижения заболеваемости и сохранения здоровья воспитанников определены *следующие задачи:*

- Сохранение воспитанников с первой и основной группой здоровья;
- Повышение индекса здоровья и снижение уровня простудной заболеваемости через расширение спектра закалывающих мероприятий;
- Увеличение коэффициента посещаемости;
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении;
- Снижение количества случаев травматизма во время образовательного процесса.

#### 4.2. Достижения МАДОУ

Проверка уровня компетентности детей по критериям реализуемых программ показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, Развитие компетентности детей по всем



направлениям выполнены. Об этом свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития воспитанников.

В течение года воспитанники ДООУ участвуют в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. За активное участие дети были награждены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами, подаркам.

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной работы ДООУ.

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию, принимают активное участие в мероприятиях по развитию детской одаренности разного уровня (городских, окружных, всероссийских).

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию, принимают активное участие в мероприятиях по развитию детской одаренности разного уровня (городских, окружных, всероссийских).

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
На муниципальном уровне	45	30
На региональном уровне	30	25
На федеральном уровне	82	35
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>90</b>

#### Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов федеральный уровень

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
1	XII всероссийский конкурс «Таланты России»	Варя Ж.	Максименко Н.А.	1 место
2	Региональный конкурс "Моя Югра" в номинации "Сто народов- одна семья"2020г.	Виктория И.	Каскаева А.Б.	Диплом 1 место
3	Международный творческий конкурс «Престиж»-Времена года	Ксения Щ.	Альмухаметова А.В.	I степени
4	Всероссийский конкурс «Гордость страны»- «Цветочек для мамочки»	Ярослав С.	Альмухаметова А.В. Раилова З.З.	I степени
5	Международный конкурс «Лига чемпионов 2020»	Люба Г.	Минаева Н.В.	3 место
		Дима В.		1 место

6	«Я расту патриотом»	Саша П.	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 степени
7	«Война в истории моей семьи»	Милена И.	Мануилова Е.Н.	Диплом 2 степени
8	Всероссийский конкурс «Литературная Россия», инновационный проект «Моя Россия»	Виктория Б.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Диплом 2 степени
9	Всероссийский конкурс «Патриот», Всероссийская блиц-олимпиада по ПДД «Мы по улице шагаем»	Дарий В.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Победитель 1 место
10	Всероссийский конкурс «Патриот», блиц-олимпиада «Мамочка милая, мама моя»	Екатерина А. Илья К.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Победитель 1 мест
11	Всероссийский конкурс «Родина» « Неизвестный солдат»	Коллективная работа	Давлетшина Л.М	1 место
12	Международный «Надежды России» пасхальные поделки	Дарья Ф.	Давлетшина Л.М	1 место
13	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции»	Мари К. Диана С.	Курамшина А.А.	Диплом 1 степени
14	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Илья Н.	Курамшина А.А	Диплом 1 место
15	"Великая Отечественная война» викторина	Артем Г.	Черненко З.Ф	Лауреат 1 степени
16	«Экологическая акция «Живи елка»	Лиза Д.		Диплом 1 место
17	"В ожидании пасхи" Декоративно-прикладное творчество	Артем К.		Диплом 1 место
18	«Лига чемпионов»	Любовь Г.	Касаткина Н.П. Первушина О.А.	Диплом 3 место
		Дмитрий В.		Диплом 1 место
19	«Гордость России»	Мария Ш. Александр П. Ксения З.	Первушина О.А.	Диплом 2 место Диплом 1 место
				Диплом 1 место
20	«Соня в стране знаний»	Виктория В.	Первушина О.А.	Диплом 1 место
21	«Творчество и интеллект»	Айлин С.	Шрамко В.Н.	Победитель 1 (место)

22	«Литературная Россия»	Анна Т.		Диплом 3 степени
23	«День защитника отечества»	Тамерлан Р.		Победитель 1 степени
24	Конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне»	Вероника К.	Таджиева Е.Н.	1 место
25	«Пасхальные подарочки»	Арина К.		
26	Конкурс рисунков «Синичкин день»	Ваня Б.		
27	«Академия педагогических проектов Российской Федерации» «9 мая- день Великой Победы!»	Артур Ш.	Касаткина Н.П.	1 место
28	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «RoboКВАНТ»	Тамерлан Р.	Гранич К.Д.	2 место

**Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов  
региональный уровень**

п/ п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Региональный конкурс «Моя Югра» Акция «Теплый дом»	Константин К.	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	1 место
2	Региональный конкурс «Моя Югра» - «Пасхальное панно»	Амира К.	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	1 место
3	«Бессмертный полк»	Полина С. Илья П.	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 степени
4	Первый региональный конкурс «Моя Югра» Региональная викторина «Будем Родине служить!»	Екатерина А.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Победитель 1 место
5	Первый региональный конкурс «Северное сияние», номинация: «Моей Югре 90 лет!».	Дарья Ф. Эмиль М. Кира М.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Победители 1 место
6	Первый региональный конкурс «Моя Югра» Региональная викторина «Будем Родине служить!»	Екатерина А.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р.	Победитель 1 место
7	Региональный детско-юношеский национальный фестиваль – конкурс «От чистого истока»	Мария А. Дарья Б. Вероника В. Екатерина Г.	Курамшина А.А.	Диплом 2 место

		Амина З. Диана С.		
8	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Выразительное чтение»	Диана С.+	Курамшина А.	Диплом 1 место
9	"Славим День Победы"	Артем К.	Черненко З.Ф	Диплом 1 место
10	«Мой край родной»	Дарья Д.	Черненко З.Ф	Диплом 1 место
11	«Маленький мыслитель» викторина	Екатерина Ш.	Черненко З.Ф	Диплом 1 место
12	«Судебные приставы глазами детей»	Артур Ш.	Касаткина Н.П. Первушина О.А.	Диплом 1 место
13	«Моя Югра»	Дени Т.	Шрамко В.Н.	Победитель 2 (место)
14	Конкурс "Детское творчество", 2020	Дмитрий Б.	Воробьева Л.М.	Диплом 1 место
15	Конкурс рисунков «Югре-90 лет»	Ваня Б.	Таджиева Е.Н.	1 место
16	Региональный конкурс «Моя Югра», «День космонавтики-2020»	Арина К.	Таджиева Е.Н.	1 место
17	Региональный конкурс «Моя Югра», «Крылья Победы»	Арина К.	Таджиева Е.Н.	2 место
18	Юный инженер	Тамерлан Р.	Гранич К.Д.	1 место

**Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов  
муниципального уровня**

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
1	«Звонкая Югринка»	Люба Г.	Максименко Н.А.	Диплом 2 степени
2	«Звонкая Югринка»	Ансамбль		Лауреат 2 степени
3	«Звонкая Югринка»	Дуэт		Диплом 2 степени
4	«Самотлорские роднички»	Люба Г		Диплом 3 степени
5	«Самотлорские роднички»	Ансамбль		Диплом 3 степени
6	«Самотлорские роднички»	Дуэт		Диплом 2 степени
7	Открытый интернет-конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Шеховцова Е., Чиглинцев В., Вибе В.	Яруллина Ю.Р. Черненко З.Ф.	Дипломант 1 степени
8	«Звонкая Югринка»	Ансамбль «Ладушки»	Яруллина Ю.Р.	Дипломант 2 степени
9	«Звонкая Югринка»	Веста Ш.	Яруллина Ю.Р.	Дипломант 3 степени
10	Открытый фестиваль военной песни «Две	Валерия В.	Яруллина Ю.Р.	3 место

	звезды»			
11	Открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Лола Х.	Каскаева А.Б., Романенко В.К. Табун Л.Н.	Диплом III степени
12	«Самотлорские роднички»	Константин П.	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	III степени
13	«В свете Рождественской звезды»	Рафаэль З.	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 степени
14	«Маленькая Снегурочка 2020» Номинация «Снегурочка –волшебница»	Милана И. Ульяна К.	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 степени
15	«Новогодняя игрушка»	Дарья Ф.	Сорокина О.А. Хуснутдинова Г.Р	2 место
16	Мой папа самый лучший» ДК Октябрь	Маргарита Н.	Давлетшина Л.М	2 место
17	Городской конкурс «Мой папа самый лучший» ДК Октябрь	Дарья Ф.	Давлетшина Л.М	3 место
18	Конкурс декоративно-прикладного творчества Красная книжка–малышка» ПП «Сибирские Увалы»	Екатерина Г. Мария А.	Курамшина А.А.	Диплом поощрение
19	Конкурс детского художественного конкурса «Мир заповедной природы»	Артём М.	Курамшина А.А.	Диплом 3 степени
20	Открытый интернет-конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	ансамбль «Матрёшки» (Мария А. Дарья Б, Вероника В. Екатерина Г. Амина З. Диана С.	Курамшина А.А.	Диплом 3 степени
21	Открытый военно-патриотический интернет фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Илья Н.	Курамшина А.А.	Лауреат 3 степени
22	Конкурс «Лес встречает Новый год» Номинация «Листовка» ПП «Сибирские Увалы»	Вероника В.	Курамшина А.А.	Диплом 3 степени
23	«Нам дороги эти позабыть нельзя»	Николай Ф.	Шрамко В.Н.	Лауреат 3 степени
24	«Звонкая Югринка»	Николай Ф.	Шрамко В.Н.	Дипломант 3 степени
25	«Джалиловские чтения»	Николай Ф.	Шрамко В.Н.	Победитель 1 (место)

26	Открытый военно-патриотический интернет-фестиваль "Нам дороги эти позабыть нельзя", номинация "Художественное творчество", 2020г.	Варвара Ж.	Воробьева Л.М.	Лауреат 2 степени
27	Городской конкурс «Джалиловские чтения» 2020	Аида Х.	Воробьева Л.М	Диплом 3 место
28	«Новогодняя елка»	Арина К.	Таджиева Е.Н.	2 место
29	«Оригинальная игрушка»	Анастасия Ш.		1 место
30	Конкурс чтецов к 75-летию Победы	Арина К. Вероника К. Валерия Ф.		Диплом гран-при, 1 степени 3 степени

**Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов  
Всероссийский (международный) уровень**

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Ассоциация педагогов России «Творческий потенциал»	Азиза Х.	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 место
2	«Сибирские Увалы» (Марш парков)	Рафаэль З.	Мануилова Е.Н.	Диплом 3 место
3	«Страницы красной книги» (Марш парков)	Макар З. Максим К.	Каскаева А.Б Табун Л.Н.	Диплом 2 место
4	«Животные нашего края» (Марш парков)	Виктория Д.	Давлетшина Л.М	Диплом 2 место
5	Международная интернет олимпиада «Солнечный Свет»	Арина К.	Клоченок С.В.	Диплом 1 место
6	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»	Эльдар Д.	Царук А. Н.	Диплом 1 место
7	«Фокус природы» (Марш парков)	Кира Г.	Курамшина А. А., Фахрисламова Л. Р.	Диплом 1 место
8	«Фокус природы» (Марш парков)	Диана С.	Курамшина А. А.	Диплом 2 место
9	«Страницы Красной книги» (Марш парков)	Илья Н.	Курамшина А. А.	Диплом 3 место

10	Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов»	Лев С.	Курамшина А. А.	Диплом 1 место
11	Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Кира Г.	Курамшина	Диплом 1 место
12	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Егор А.	Фахрисламова Л. Р.	Диплом 1 место
13	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Илья Н.	Курамшина А. А.	Диплом 1 место
14	Всероссийский конкурс «Ко дню победы»	Варвара Б. Любовь Г.	Касаткина Н. П.	Диплом 1 место
15	Всероссийский экологический конкурс «Лес точно терем расписной»	Милена С.	Первушина О. А.	Диплом 1 место
16	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	Илья Р.	Бенько М. А.	Диплом 1 место
17	Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	Мария П.	Коурова А.В.	Диплом 1 место
18	V- Международный конкурс творческих работ «Пасха – 2019!»	Ксения Щ.	Гранич К.Д., Прохорова Н.С.	Диплом I место
19	III- Международный конкурс фестиваль «Российский звездопад»	Екатерина М.	Макарова Н.Н.	Лауреат I степени
20	Всероссийская олимпиада для дошкольников: «Математические шарады для малышей»	Дарья Т.	Бенько М. А.	Диплом лауреата 1 степени
21	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Богдан Д.	Бенько М. А.	Диплом победителя 1 место
22	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников	Марья З.	Шпуй М.А.	Диплом 1 степени
23	Всероссийский конкурс «Наша дружная семья»	Марья З.	Шпуй М.А.	Диплом 1 степени
24	Международная викторина «Я помню я горжусь»	Александра Ч.	Шпуй М.А.	Диплом 1 степени

### Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов региональный уровень

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
-----	-----------------------	----------------------	--------------------	-----------

1	Сибирские увалы «Лес встречает Новый год»	Ясмينا А.	Хяникайнен Н.В.	Поощрение
2	Региональной онлайн- олимпиады: "Птичий двор"	Софья А.	Клоченок С.В.	Диплом 1 место
3	Региональный конкурс «Северное сияние»	Александр Т.	Царук А. Н., Воробьева Л. М.	Диплом 2 место
4	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диана С.	Курамшина А. А.	Диплом 1 место
5	Окружной онлайн- олимпиада «Моя семья – моё богатство»	Егор А.	Курамшина А. А.	Диплом 2 место
6	Региональный детско - юношеский национальный фестиваль – конкурс «От чистого истока»	Мария А., Дарья Б., Вероника В., Екатерина Г., Амина З., Диана С.	Курамшина А. А., Фахрисламова Л. Р.	Диплом 1 место Диплом 2 место
7	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Шукрона Б.	Чирвина О.В.	Диплом 1 степени
8	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Максим К.	Шпуй М.А.	Диплом 1 степени
9	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Мария К.	Фахрисламова Л.Р.	Диплом 1 место
10	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Мария Ш.	Касаткина Н. П.	Диплом 1 место
11	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дарья Т.	Бенько М. А.	Диплом 1 место
12	Региональная викторина: «Безопасная дорога»	Вика П.	Бенько М.А.	Диплом 1 место

**Победители и призеры спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов  
муниципальный уровень**

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Результат
1	«В свете Рождественской звезды» творческий конкурс «Вертеп»	Рафаэль З.	Мануилова Е.Н	Диплом 1 место
2	«Мой папа лучше всех»	Анна Ж.	Мануилова Е.Н	Диплом 2 место

3	II-городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Лола Х. Александр Т. Анна А. Матвей И. Арина А. Екатерина М.	Каскаева А.Б. Табун Л.Н. Коурова А.В. Раилова З.З, Альмухаметова А.В.	Диплом III место  Диплом I место
4	«Лучшая новогодняя игрушка»	Дмитрий Б.	Царук А. Н., Воробьева Л. М.	Диплом лауреата
5	Творческий конкурс «Весенний вернисаж»	Мария М. Арина Б. Валерия Б. Дмитрий Б.	Царук А. Н., Воробьева Л. М.	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
6	Творческий конкурс «Весенний вернисаж»	Екатерина И.	Царук А. Н. Воробьева Л. М.	Диплом 3 место
7	Открытый фестиваль детского творчества по народным традициям и обрядам «Валенки на завалинке»	Амина З., Вероника В.	Курамшина А. А., Фахрисламова Л. Р.	Диплом 1 место Диплом 2 место
8	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2019»	Диана С.	Курамшина А. А., Фахрисламова Л. Р.	Диплом лауреата
9	Городская викторина «Наш город»	Анна Н.  Анна А. Александр Т.	Черненко З.Ф.  Альмухаметова А.В.	Диплом 1 место  Диплом 2 место Диплом 3 место

### 4.3. Оценка деятельности ДОУ

Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей. В целях изучения мнения родительской общественности организовано анкетирование. Анализ анкетирования показал, что удовлетворенность количеством и качеством образовательных услуг составляет 96% из всех опрошенных. Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДОУ в части помощи в подготовки к утренникам и выполнение разовых поручений.

#### Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2020 год

Анализ проведенного анкетирования показал, что у 98% родителей высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.

## Результаты независимой оценки за 2020 год

### Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности -2020»

Сроки проведения: 12.10.2020-13.11.2020г.

Количество респондентов: 16956

(на официальном сайте ДО)

Наименование образовательной организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%)	
	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	99,2	98,2%

Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством условий предоставляемых образовательных услуг.

### Результаты опроса

«Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города» в 2020 году

Сроки проведения: 21.12.2020-13.01.2021г.

Количество респондентов: 11283

(на официальном сайте ДО)

Наименование образовательной организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством осуществления психолого-педагогического сопровождения (%)	
	2019 год	2020 год
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	98,00	99,5%

Наблюдается положительная динамика удовлетворенности представителей родительской общественности качеством осуществления психолого-педагогического сопровождения, выше на 1,5% в сравнении с прошлым годом.

**Таким образом,** результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.

2157 место в Российской Федерации среди 94585 организаций;

98 место - в Ханты-Мансийском автономном округе Югре среди 848 организаций.

По результатам оценки эффективности деятельности за 2018 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» имеет **3 рейтинговое место**, за 2019 год- **2 место** среди дошкольных образовательных организаций города, **1 рейтинговое место 2021 г.**

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

## **5. Кадровый потенциал**

Высокие показатели развития и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

На отчётный период педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%. В МАДОУ №4 «Сказка» работает сплочённый, творческий коллектив. В настоящее время численность педагогических работников составляет 47 человек. Из 8 специалистов: 3 музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 2-учителя-дефектолога, 1 – педагог – психолог, 39 воспитателей. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/10 чел.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

**по уровню образования:**

Всего	Высшее		Средне-профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
47 чел.	27	58%	20	42%

**по стажу работы:**

До 2 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	12%	4	8%	16	34%	5	10%	17	36%

**по квалификационным категориям:**

Все го	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
47	16	34%	11	23%	7	15%	13	28%

**по количеству работников, имеющих награды и благодарности:**

1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	4
3	Доска почета учителей России	15
4	Нагрудной знак «Гордость Нижневартовска»	1
5	Ветеран труда РФ	5
6	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
7	Благодарность губернатора ХМАО – Югры	1
8	Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска	6

**Повышение квалификации педагогов**

№	Наименование	2018		2019		2020	
1	Курсы повышения квалификации	25 чел.	50%	13 чел.	28%	39 чел.	82%
2	Выступление, участие в форсайт-центрах	6 чел.	12%	4 чел.	9%	3 чел.	6%
3	Прохождение аттестации	3 чел.	6%	6 чел.	13%	7	15%
4	Диссеминация опыта, публикации	15 чел.	30%	18чел.	38%	10 чел.	21%
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства	21 чел.	42%	1чел.	2%	3 чел.	6%

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2020 - 2021 учебном году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

*С целью* стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов на базе учреждения в рамках методической службы составлена модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

Организовано методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации, в рамках которого проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с педагогами.

В 2020 учебном году успешно прошли процедуру аттестации:

*на высшую квалификационную категорию* Ковальчук Ю.К., Коурова А.В., Черненко З.Ф., Чирвина О.В., Давлетшина Л.М.; *на первую квалификационную категорию:* Егорова Н.М., Алимардонова А.В., Николаенко О.В. Шпуй М.А., Воробьева Л.М., Тулунина О.В.

В системе методической работы ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, практическое применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения (моделирования), технологии обучения как исследования (экспериментирования), технологии проектного метода.

На педагогических советах рассматриваются следующие вопросы:

- обеспечения доступности образования (увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием, совершенствование системы работы консультационного пункта);
- обеспечения качества образования;
- реализация ФГОС ДО;
- совершенствование условий для получения качественного образования и повышения эффективности использования ресурсов педагогами;
- обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» и т.д.

В ДОУ созданы творческие группы, деятельность которых регламентируется Положением о творческой группе, разработаны планы работы, составлены отчеты по работе. В методической работе используются различные формы работы с педагогами: круглый стол, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, мозговой

штурм, обобщение собственного опыта работы, помощь в организации самообразовательной работы, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчёты, работа в экспертных группах, представление собственного опыта в средствах массовой информации.

Инновационная деятельность педагогов направлена на реализацию ФГОС ДО.

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в ДОУ разрабатываются и внедряются следующие инновационные формы работы:

➤ *результаты реализации инновационной деятельности по РИП представлены на сайте:*

- реализация проекта духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей разработанная и реализуемая образовательным учреждением «Вера, надежда, любовь – три кита Великой Победы» - заведующий Н.В. Беляева, заместитель заведующего по воспитательной методической работе Ахметова С.А., учитель-дефектолог, Коурова А.В.

- реализация информационно-познавательного проекта Году памяти и славы, посвященного празднованию 75- летию Победы в Великой Отечественной войне «Ничто на земле не проходит бесследно»- воспитатели Шпуй М.А., Аристархова Т.В., учитель – дефектолог Коурова А.В., педагог – психолог Ковальчук Ю.К., музыкальные руководители Захарко А.С., Яруллина Ю.Р.

- внедрение инновационного проекта «Памятная летопись» посвящённый 75-летию Победы ВОВ на 2019 -2020 учебный год Каскаева А.Б. учитель-дефектолог совместно с воспитателями работающими в группе с детьми с ОВЗ «Город мастеров».

*методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации:* «Старание и терпение» Ковальчук Ю.К. педагог-психолог, «Густая каша- семью не разгонит» Каскаева А.Б., учитель-дефектолог, Табун Л.Н. –воспитатель.

«Твори добро» по социокультурным истокам Мануилова Е.Н., воспитатель, «Я и мое имя» Курамшина А.А., воспитатель.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогами осуществляется на разных уровнях и через следующие формы:

- семинары, совещания, педсоветы на уровне ДОУ;
- участие на заседаниях форсайт-центров на уровне города;
- конкурсы разных уровней;
- публикации, в том числе на web-сайтах.

Представление опыта на заседаниях форсайт – центров, региональных инновационных площадках		
Тема выступления	ФИО	Должность
<b>2020год</b>		
«Перспективные направления развития: новые	Мануилова Е.Н	Воспитатель

формы и содержание» по направлению «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)» по теме «Экологическое волонтерство, как один из методов формирования экологической культуры дошкольников». 28.02.2020 № 3		
Развитие детской одарённости как одна из задач программы «Социокультурные истоки».	Курамшина А.А.	воспитатель
Проектный метод в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	Курамшина А.А.	воспитатель
Участие в методическом семинаре-практикуме «Опыт реализации программ по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югры»	Курамшина А.А.	воспитатель
"Истоки - система воспитания, направленная на служение Отечеству" 2020год Всероссийский педагогическом вебинар	Черненко З.Ф	воспитатель
" Использование развивающих игр для развития младших дошкольников" участие во Всероссийском педагогическом вебинаре "Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности" (г.Москва)	Черненко З.Ф	воспитатель

**Представление опыта ДОУ  
(в СМИ, видеорепортажи) 2020 год**

Тема	Уровень	ФИО	Должность	Дата
"Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДОУ"	Всероссийский научно педагогический журнал "Академия педагогических знаний" выпуск №35 часть 2	Каскаева А.Б., Табун Л.Н., Романенко В.К.	Учитель-дефектолог, воспитатели	январь-февраль 2020
Особенности раннего разностороннего духовно-нравственного развития дошкольников	Дошкольное образование: Педагогический поиск Сборник научно-методических статей с международным участием.	Каскаева А.Б., Табун Л.Н., Романенко В.К.	Учитель-дефектолог, воспитатели	2020
Наш помощник- это мяч, он наш спутник	Всероссийско-педагогический	Каскаева А.Б.	Учитель-дефектолог	02.05.2020

для удач	журнал «Современный урок»			
Конспект познавательного занятия по социокультурным истокам «Твори добро», «Фольклор Югры»	Региональный (Школеги)	Мануилова Е.Н.	воспитатель	18.09.2020
Статья «Волонтерство в ДО»	Международный на портале «Солнечный свет»	Мануилова Е.Н.	воспитатель	2020
Преимущества в реализации программы «Социальные истоки», «Современные технологии на занятиях СКИ»	Всероссийская педагогическая конференция	Хуснутдинова Г.Р.	воспитатель	2020г.
Публикация по «Социокультурным истокам» в сборнике « Мир дошколят»	Всероссийский	Хуснутдинова Г.Р.	воспитатель	16.09.2020г.
«Совместная деятельность педагога и родителей	Всероссийское издание «Слово педагога» 1 место	Давлетшина Л.М.	Воспитатель	01.05.2020
«Солнечный свет» «Род и родословная»	международное сетевое издание			22.05.2020
«Информационно-коммуникативные технологии в распространении педагогического опыта»	Всероссийский	Сорокина О.А.	воспитатель	14.09.2020 г.
«Мой педагогический опыт»				18.09.2020 г.
«Путешествие Монетки» на сайте «Онлайн-обучение УрГПУ»				21.03.2021 г.
Публикация по «Социокультурным истокам» в сборнике «Мир дошколят»				16.09.2020г.
Публикация материала на страницах СМИ «Мой край- моя родина	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	Бенько М.А.	Воспитатель	13.10.202

Нижневартговск» «Мы живём в России»				06.05.2020
--	--	--	--	------------

**Результаты участия педагогов ДОУ в мероприятиях**

Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в конкурсах и конференциях городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

Наименование конкурса	ФИО	Результат
Всероссийский конкурс «Детский сад года»	Беляева Н.В.	Победитель
Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов»	Яруллина Ю.Р.	Диплом 2 место
Открытый фестиваль военной песни «Две звезды»	Яруллина Ю.Р.	Диплом 3 место
Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют – 2021»	Казанцева Ю.Р.	Финалист
Всероссийский конкурс «Патриот России»	Каскаева А.Б. Романенко В.К. Табун Л.Н.	Диплом, серебряная медаль
Международный конкурс "НОВАТОР" 2020г	Каскаева А.Б. Романенко В.К. Табун Л.Н.	Диплом, лауреата
Всероссийский конкурс "Профессиональное мастерство" 2020г.	Каскаева А.Б.	Диплом I место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (в рамках научно-практической конференции "Актуальные вопросы инклюзивного дошкольного образования"	Каскаева А.Б.	Диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты "		Диплом победителя
Международная выставка "METHODICE"	Каскаева А.Б., Романенко В.К., Табун Л.Н.	Бронзовая медаль
Всероссийский региональный конкурс «Изумрудный город» 25.01.2021. Акция памяти «Блокадный хлеб»	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	I место
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» 10.09.2020. Конспект НОД	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	I место
Всероссийский конкурс «Детский сад» 07.09.2020г. «Наш участок лучше всех»	Альмухаметова А.В. Равилова З.З.	I место
Всероссийский конкурс	Минаева Н.В.	Диплом 1

профессионального мастерства «Педагог года-2020»		степени
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции»	Минаева Н.В.	Лауреат 1 степени
Муниципальный Конкурс видеороликов «Здоровая семья-здоровое будущее»	Минаева Н.В.	Диплом 1 степени
Куратор в номинации «Война в истории моей семьи»	Мануилова Е.Н.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Педагоги 21 века, опыт, достижения. Методика» « Экологическое воспитание»	Хуснутдинова Г.Р.	Диплом 2 место
Городской конкурс «Основы экологических знаний»	Сорокина О.А.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Знание основ инклюзивного образования» 09.07.2020	Давлетшиина Л.М	Диплом 1 место
Окружной конкурс «Северное сияние» номинация «Город русской славы- Сталинград»	Курамшина А.А.	Диплом 2 место
Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшая презентация»		Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада для педагогов «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании»		Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «ТоталТестДекабрь2020», тест «Цифровая грамотность педагога»		Диплом 2 степени
"Лаборатория педагога" Номинация: "Передовой опыт"		Диплом 2 место
"Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника"	Черненко З.Ф	Диплом 1 место
"Образовательный ресурс" "Бабушкины посиделки"		Диплом 3 место
«Лучший сайт педагога – 2020»		Лауреат
«Педагог года – 2020» (всероссийский)	Первушина О. А.	Диплом 2 место
«Педагогика XXI века. Педагогические проекты		Диплом 1 место
«Зимние фантазии»		Диплом 2 место
«Педагог года-2020»		Диплом 2 степени
«Конституция и МЫ»	Шрамко В.Н.	Диплом 2 место
«Свободное образование»		Диплом 1 место

«Интерактивная мозаика»		Диплом 1 место
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		Диплом 1 место
Всероссийского конкурса "Мой мастер-класс", работа "По изготовлению лэпбука "Времена года"	Воробьева Л.М.	Диплом 2 место
Регионального конкурса для детей и педагогов "Моя Югра", в номинации "75 лет Победе!", 2020г.		Диплом 1 место
Межрегионального конкурса "Исследовательская работа в детском саду", 2020г.		Диплом 1 место
XI Фестиваля самодеятельного творчества среди работников ОУ г.Нижневартовска, 2020г.		Диплом призера
«Академия педагогических проектов Российской Федерации» «Урок Победы» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне»	Касаткина Н.П.	1 место

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Важным условием развития образовательного учреждения, улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение. Размер субсидии на выполнение муниципального задания в 2020 году составил 128 057 188 рублей, а именно

- за счет средств местного бюджета – 29 475 000 рублей;
- за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях – 98 582 188 рублей.

**Расходы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 "Сказка"  
на 2020 год**

<b>Всего</b>	<b>130 464 345,45</b>
Расходы на выплату персоналу учреждения	110 311 918,61
На закупку услуг (коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги)	9 076 304,77
Увеличение стоимости основных средств	5 158 385,80
Увеличение стоимости материальных запасов	5 186 923,13
Прочие расходы	730 813,14

Самое значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимают расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают.

Наряду с субсидией на выполнение муниципального задания учреждение дополнительно получает доходы от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц, осуществляется на платной основе.

В 2020 году от приносящей доход деятельности было получено 12 327 283,19 рублей, в том числе

- родительская плата за присмотр и уход – 8 400 183,67 рублей;
- питание сотрудников – 253 677,77 рублей;
- родительская плата за платные услуги – 3 639 375,16 рублей;
- проценты банка по остаткам средств на счетах - 34 046,59 рублей.

Полученные доходы израсходованы по следующим направлениям:

на заработную плату – 1 509 796,07 руб.

на начисления на оплату труда – 407 065,65 руб.

работы по содержанию имущества – 440 559,64 руб.

прочие работы, услуги – 421 186,40 руб.

прочие расходы – 15 381,53 руб.

приобретение основных средств – 525 490,00 руб.

на увеличение материальных запасов – 9 007 803,90 руб.

*Уменьшение собственных доходов в 2020 году по сравнению с 2019 годов составило 27,9%. Основопологающим фактором, влияющим на доход, явилось установление ограничительных мер по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-2019, на территории города Нижневартовска.*

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ДООУ по годам размещена на официальном сайте ДООУ.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад детского сада №4 «Сказка» размещен на сайте учреждения, представлен родительской общественности в режиме онлайн. Решением родительского собрания был принят за основу.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

На основании всего вышеизложенного мы можем сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: 1 рейтинговое место среди дошкольных образовательных организаций по результатам эффективности деятельности образовательных организаций города по итогам 2020 года, расширился перечень дополнительных образовательных программ, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования, реализация программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников: улучшилась материально-техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по инклюзивному образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений.

Стратегическим ориентиром для развития дошкольного образования в ближайшие годы являются реализация национальных проектов, указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года, «Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО – Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы», а также муниципальная программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» и на период до 2030 года

С учетом необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования определены следующие **задачи:**

- создание условий для детей раннего возраста и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- привлечение общественности к продуктивному сотрудничеству по созданию здоровьесберегающих условий для личностного развития ребенка, поддержки талантливых (одаренных) детей;

- увеличение количества платных дополнительных общеобразовательных программ, программ технической и естественно – научной направленности;
- не менее 83% детей получают услуги дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям, проблемам и дальнейшим планам. Предложения и замечания просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения:

628 616, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 5а.

Телефон: 8-(3466)24-90-24

Электронная почта: [mdoy4@mail.ru](mailto:mdoy4@mail.ru). Сайт: <https://dou4.edu-nv.ru/>