

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
Приказ от 21.05.2025г. № 205

Публичный доклад
«Состояние и результаты деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Нижневартовска детского сада № 4 «Сказка»
за 2024-2025 учебный год»

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей
Заргарьянц Д.В.
«21» мая 2025г.

Нижневартовск, 2025

№	Содержание	Стр.
1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.1	Информационная справка	4
1.2	Экономические и социальные условия нахождения	5
1.3	Перечень разрешительных документов	5
1.4	Доступность дошкольного образования	6
1.5	Наличие и наполняемость групп	7
1.6	Структура управления	9
1.7.	Основные положения программы развития	13
2.	Особенности образовательного процесса	14
2.1	Содержание образовательной деятельности	14
2.2.	Характеристика образовательных программ	16
2.3.	Приоритетные цели и задачи, решавшиеся в отчетный период	19
2.4	Организация специализированной помощи детям, в том числе и детям с ОВЗ	19
2.5	Дополнительное образование детей	22
2.6	Формы взаимодействия с родителями	26
3	Условия осуществления образовательного пространства	32
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.2	Льготы для отдельных категорий граждан	37
3.3	Обеспечение комплексной безопасности	41
3.4	Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	44
3.5	Сохранение и укрепление здоровья	45
3.6	Качество и организация питания	46
4	Результаты деятельности ДОУ	47
4.1	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	47
4.2	Подготовка к школьному обучению	50
4.3	Показатели работы по снижению заболеваемости	52
4.4	Достижения ДОУ	57
4.5	Социальные активность и внешние связи	60
4.6	Оценка деятельности ДОУ	62
5	Кадровый потенциал	64
6	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	73
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	74
8	Заключение. Перспективы и планы развития	74

**Уважаемые родители (законные представители), педагоги,
представители общественности, наши социальные партнеры!**

Вашему вниманию предлагается информационно – аналитический отчет, который подготовлен администрацией и педагогический коллективом МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Его содержание соответствует общим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010 №13-312, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Публичный доклад о состоянии и деятельности ДОУ – это ежегодный опыт публичной отчетности, основанный на статистике основных количественных характеристик и качественного анализа, которые сложились к настоящему моменту в МАДОУ ДС №4 «Сказка» за 2024-2025 учебный год. В докладе проанализированы основные направления образовательной деятельности дошкольной организации:

- ✓ Достижение высокого качества образовательных услуг, их соответствующих современным требованиям;
- ✓ Обеспечение запросов детей с различными образовательными потребностями;

В разделах Публичного доклада нами были проанализированы национальные цели и стратегические задачи, обозначенных президентом РФ В.В. Путиным. Детский сад активно включился в реализацию региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национальных проектов «Образование», а также мероприятия по реализации федерального проекта «Демография».

Цель публичного доклада - показать, в какой мере деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы, каковы результаты развития, а также обеспечение информационной открытости и прозрачности детского сада в глазах широкой общественности.

Представляя публичный доклад, мы надеемся на конструктивный диалог, так как уверены, что любые предложения будут способствовать повышению качества предоставляемых нами образовательных услуг. Также рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса поможет правильно и объективно сориентироваться и обеспечить каждому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Ждем Ваших предложений и вопросов.

С уважением, Н.В. Беляева,
заведующий МАДОУ города Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: - департамент образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24.
Юридический адрес образовательной организации	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, здание 5а.
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 1)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, здание 5а.
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 2)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, здание 5а, строение 1.
Полный почтовый адрес образовательной организации (корпус 3)	628 616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, Комсомольский бульвар, дом 12.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей (7:00-19:00). Учреждение работает полный календарный год. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Начало учебного года – 1 сентября Конец учебного года – 31 мая Продолжительность учебного года – 36 недель Летний период – 01 июня – 31 августа
Контактные телефоны	Заведующий: 8(3466) 24-90-24 Бухгалтерия: 29-12-06 Зам.заведующего: 24-81-61 Зам.заведующего: 41-12-15 Отдел кадров: 41-42-10 Делопроизводитель: 29-12-06 Мед.кабинет: 41-04-08 Вахта: 41-53-50 (корпус 1) 41-53-30 (корпус 2) Вахта 67-12-07 (корпус 3)
E-mail	mdoy4@mail.ru
Сайт	ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru

1.2. Экономические и социальные условия нахождения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» открыто в 1977 году. До 2004 года детский сад являлся ведомственным. С 01.09.2004 года стало бюджетным муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №4 «Сказка», с января 2011 года - автономным. С 8.04.2022 года путем реорганизации присоединено МБДОУ №54 «Катюша».

МАДОУ ДС №4 «Сказка» сегодня — это современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, объединяющее в себе три корпуса. Оно расположено внутри жилого комплекса пятого микрорайона. Ближайшее окружение - МБОУ СШ № 9 с УИОП, МБДОУ СШ №11, КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Экологическая ситуация вокруг и внутри ДОУ благоприятна. На воспитательную ситуацию в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города Нижневартовска, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города: центр детского творчества, детская библиотека №6, МБУ Дворец искусств, мемориал воинам – интернационалистам, монументально-декоративная композиция «Комсомольская путёвка» на Комсомольском бульваре, парк Победы, краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, в шаговой доступности находится физкультурно-спортивный комплекс «Юбилейный» и другие достопримечательности города.

1.3. Перечень разрешительных документов

Наименование документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия	86ЛОИ №0001969 регистрационный номер №2729	08.09.2016г.	бессрочно
Устав	№582/36-01-П	22.03.2022	-
Свидетельство государственной регистрации юридического лица	86№001134528	04.08.2004	постоянно
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе	86№002512422	04.08.2004	постоянно

1.4. Доступность дошкольного образования

«Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив». В.В. Путин

С 01.09.2013 года на основании Федерального закона РФ «Об образовании» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Согласно статье 5 пунктам 3,4 Федерального закона «Об образовании в РФ» гарантируются общедоступность и бесплатность образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования «реализуется право каждого человека на образование, обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами местного самоуправления соответственно социально - экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования. С июля 2021 года в ФЗ «Об образовании» были внесены поправки, которые усиливают воспитательный компонент в работе детского сада. Они были внесены, чтобы выполнить Указ Президента РФ, согласно которому, одна из целей – воспитать гармонично развитую и социально-ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально культурных традиций.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными целями ФГОС дошкольного образования являются:

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

✓ Сохранение единства образовательного пространства в РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска от 23.08.2022 года №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями).

Основной целью деятельности образовательного учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.5. Наличие и наполняемость групп

Дошкольное учреждение в течение 2024 учебного года МАДОУ г. Нижневартовска ДС «Сказка» посещали 606 воспитанников в возрасте от 1 года лет до прекращения образовательных отношений. В детском саду сформировано 34 группы из них:

№	Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Количество вакантных мест
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 года до 3 лет	5	150	нет
2	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	4	94	нет
3	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	5	90	нет
4	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2	55	нет
5	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	2	57	нет
	Итого	18	446	нет
6.	Группа компенсирующей	4	40	нет

	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет			
7.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	7	70	нет
8.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	5	50	нет
	Итого	16	160	нет
	Всего:	34	606	нет

Характеристика воспитанников ДОО

Общая численность воспитанников

Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2022-2023	34	1 - 8 лет	720	370	350
2023-2024	34	1 - 8 лет	656	370	286
2024-2025	34	1 - 8 лет	606	307	299

Характеристика семей по составу

№	Характеристика	2024-2025 уч. год / кол-во
Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	606
2	Полные семьи	525
3	Неполные семьи:	81
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	56
	- потеря кормильца	4
	- мать одинокая	21
	- лишены родительских прав	-
	- родители находятся в местах лишения свободы	-
4	Неблагополучные семьи	-
	- с наркотической зависимостью	-
	- родители злоупотребляют алкоголем	-
5	Многодетные семьи	146
6	Опекаемые семьи:	1
	- дети - сироты	-
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
	- приемными детьми	-
7	Семьи с детьми-инвалидами	4
8	Беженцы (официальный статус)	-
9	Семьи коренных народов Севера	-
10	Семьи, в которых родители принимали или принимают участие в военных действиях (Чеченская республика, СВО)	20

Образовательный уровень семей обучающихся высокий: 69% имеют высшее и неполное высшее образование, 31% - средне - специальное образование. Социальный статус родителей разнообразный и представлен во всех категориях, преобладают родители служащие и рабочие (по 41%).

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.6. Структура управления

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Нижневартовска детским садом №4 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Структура управления МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» построена по линейно-функциональному типу:

I уровень - стратегическое управление, представлен заведующим ДООУ и органами общественного управления (*Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей*);

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает рекомендации: ✓ о внесении изменений в Устав автономного учреждения; ✓ о реорганизации и ликвидации Учреждения; ✓ об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; о совершении сделок по распоряжению имуществом; ✓ о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. Рассматривает и дает заключение: ✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; ✓ о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета.

	Утверждает отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II уровень - тактическое управление, представлен тремя заместителями заведующего (по воспитательной и методической работе, по административно-хозяйственной работе, безопасности) и главным бухгалтером. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников;

III уровень – оперативное управление, представлен руководителями творческих, рабочих групп и родительской общественностью;

IV уровень – исполнительский. Включает непосредственных исполнителей – профильных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей), которые осуществляют конкретную оперативную работу в соответствии с целями и задачами МАДОУ.

Данное построение структуры является достаточно гибким и адаптивным для того, чтобы своевременно реагировать на внешние и

внутренние изменения. Организация коллектива сотрудников осуществляется через разнообразные формы работы: общие совещания, аппаратные совещания, организацию деятельности творческих групп (объединений), индивидуальные собеседования и т.д.

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей **организационно-управленческой эффективности**.

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды, которая решает жизненно важные управленческие задачи.

Эффективность данной **системы управления** просматривается в следующем:

- ✓ Четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДООУ;

- ✓ Администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;

- ✓ В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;

- ✓ Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

- ✓ Еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;

- ✓ Ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности;

- ✓ Управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

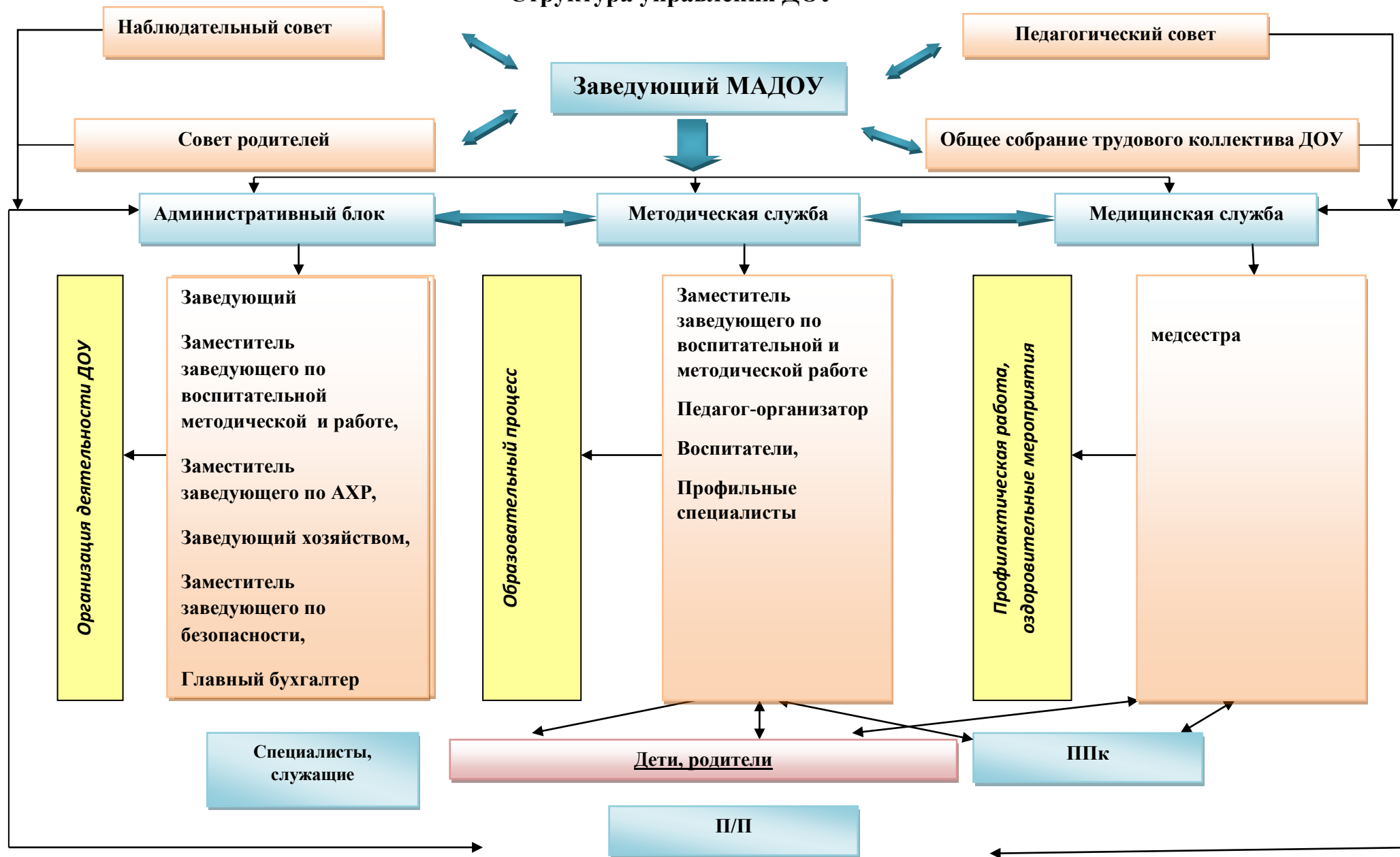
Вывод:

- ✓ В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- ✓ Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры

управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления (создана система внутреннего мониторинга качества образования).

Структура управления ДОУ



1.7. Основные положения программы развития

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года определены следующие направления работы:

В части реализации Проекта «Современная школа»:

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»

✓ Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.

✓ Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»

✓ Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

В части реализации Проекта «Социальная активность»:

✓ Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.

✓ Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс

В части реализации Проекта «Социальные лифты для каждого»:

✓ Создание возможности для профессионального и карьерного роста через обеспечения участия в профессиональных конкурсах;

В части реализации Проекта «Патриотическое воспитание»:

✓ Реализация программы воспитания в ДОУ;

✓ Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание образовательной деятельности

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ОП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на решение задач нравственного, познавательного, речевого, физического и других сторон воспитания; или еще более узко - направлена на воспитание качеств личности, навыков культурного поведения, начал творчества и т.д.

Можно выделить несколько принципов построения образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ опора на интересы, склонности ребенка;
- ✓ единство воспитательных и образовательных задач;
- ✓ учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- ✓ взаимодействие педагога с детьми при руководящей роли взрослого;
- ✓ создание естественной, непринужденной обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- ✓ стимулирование в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

Образовательную деятельность можно условно разделить на три блока:

1. Блок образовательная деятельность: в форме занятий, где воспитатель занимает позицию «над» ребенком, включает в себя цели, программные задачи, специальные методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей.

2. Блок совместной деятельности, где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности. Включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

3. Блок свободной самостоятельной деятельности, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

В рамках Закона «Об образовании в РФ» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на качественном уровне становится основной и главной задачей, на решение которой направлены основные меры на всех уровнях управления образованием и меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

Основным показателем качества становится стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- ✓ расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- ✓ обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- ✓ развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ✓ приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ реализации вариативных образовательных программ;
- ✓ соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

2.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, ежегодно принимаются и утверждаются на педагогическом совете, согласовываются с родительской общественностью в части формируемой участниками образовательных отношений, а также в соответствии с требованиями законодательства размещается на официальном сайте ДОУ <https://ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей:

- ✓ «Физическое развитие» ;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Социально - коммуникативное развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Речевое развитие».

Программа состоит из обязательной не менее 60% от общего объема программы и вариативной частей не более 40%. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс и ориентирована на национально – региональный компонент.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС «4 «Сказка» ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.
	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в

	изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

Национально – региональный компонент предполагает реализацию авторских программ Е.В. Гончаровой «Экология для малышей, «Моя Югра. Край, в котором я живу». Реализация регионального компонента планируется педагогами как организованная образовательная деятельность по познавательному развитию и как часть деятельности во всех образовательных областях.

Воспитательная работа. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- ✓ патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социально;
- ✓ познавательное;
- ✓ физическое и оздоровительное;
- ✓ трудовое;
- ✓ эстетическое

Реализуемая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия, составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы воспитания:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3. Приоритетные цели и задачи, решавшиеся в отчетный период

Цель: повышение качества образования, создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами в рамках реализации национальных проектов.

Задачи:

- ✓ Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств, развитию потребности в здоровом и безопасном образе жизни у воспитанников;
- ✓ Совершенствование работы ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников по средствам организации единой воспитывающей образовательной среды;
- ✓ Совершенствовать мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала.

2.4. Организация специализированной помощи детям, в том числе и детям с ОВЗ.

В ДОУ функционирует служба психологического -педагогического сопровождения (ППС) детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основная цель ППС сопровождения - получение ребенком квалифицированной помощи специалистов (учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога), направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы психолого-педагогической службы:

- ✓ Диагностическое;
- ✓ Профилактическое;
- ✓ Коррекционное;
- ✓ Консультативное.

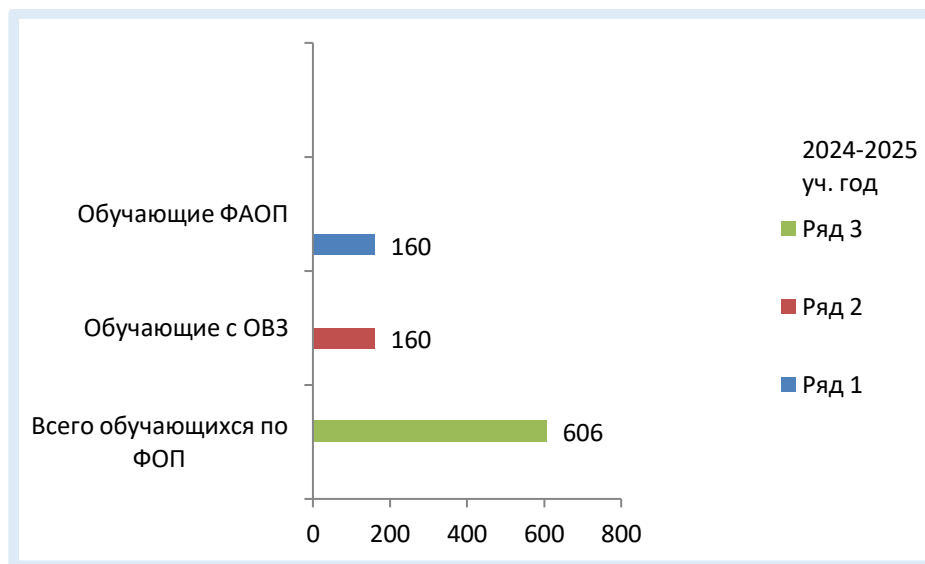
В начале учебного года проводится психолого - педагогическая диагностика (Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной) для выявления уровня психического развития детей. Исходя из данных диагностики, составляется индивидуальные маршруты развития для каждого ребенка.

План коррекционной работы содержит основные направления:

- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Ознакомление с окружающим миром.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие высших психических функций.
- ✓ Развитие сенсомоторных навыков и мелкой моторики руки.

В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получало 160 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 606 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 170 ребенка.

Данные представлены в диаграмме.



Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В ДООУ условия по организации доступной среды проводятся в соответствии с планом реализации паспорта доступности.

Основу плана коррекционной работы составляет продуманное распределение учебного материала. В коррекционно-развивающую работу включены задания и игры, направленные на развитие внимания, памяти, сенсомоторных навыков, произвольности движений, самоконтроля, формирования мышления, эмоциональной сферы и коррекцию личностных нарушений.

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это - важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания.

Образовательная деятельность по коррекции речи и психических функций проводится согласно индивидуальным маршрутам, составленным по заключениям ППк.

В ДОУ функционирует консилиум (ППк), решающий ряд сложных задач, связанных с определением путей и методов педагогического воздействия для коррекции выявленных отклонений в развитии, повышения обучаемости, продвижения в общем физическом, умственном и личностном развитии, а так же формулирования рекомендаций в адрес родителей и педагогов в плане обучения и воспитания. За отчетный период преимущественно (по численности) прошли обследование дети старшего и младшего дошкольного возраста. По структуре дефекта, из числа обследованных, в большей степени преобладают дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам обследования учителями-логопедами детей среднего и младшего дошкольного возраста, с целью комплектования групп компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год, консилиум ДОУ рекомендовал направить на ТПМПк 35 воспитанников. Специалисты подготовили документацию для представления детей на ТПМПк. За этот период было обследовано и проведено через ТПМПк - 35 детей

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ функционирует 16 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По результатам работы комиссии за текущий учебный год рекомендовано сопровождение:

- психологическое - 120 чел
- логопедическое - 160 чел.
- социально-педагогическое - (дети и семьи «группы риска»).

Анализируя работу ППк за 2024 - 2025 год можно сделать вывод о признании работы ППк МАДОУ «Детский сад №4 «Сказка» эффективной. В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических

услугах со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Данная система взаимодействия помогает организовать при необходимости мобильную, своевременную, психолого-педагогическую и коррекционную помощь всем участникам образовательного процесса.

Образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптированной образовательной программе (АОП ДО).

Обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим и интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности

Вывод: *Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.*

Выполнение задач ППк позволяет максимально расширить охват детей с ОВЗ, и создать условия, отвечающие их возможностям и потребностям. Задачи, стоящие перед ППк на 2024-2025 учебный год реализованы в полном объеме.

2.5. Дополнительное образование детей

Реализация и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе и предоставляемых на базе дошкольного образовательного учреждения, является актуальной не только на уровне учреждения, но и на уровне государства, что обозначено реализацией проекта «Успех каждого ребенка».

С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были внедрены дополнительные общеразвивающие программы: «Шахматное королевство» по интеллектуально – познавательному направлению, «Подготовка у школе» познавательно-речевому направлению. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 415 человек.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка» в полном объеме функционирует 22 дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям развития ребенка в соответствии с запросом родительской общественности: спортивно-оздоровительному, интеллектуально – познавательному, познавательно-речевому, художественно – эстетическому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.
 Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет ПФДО	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	«Ладушки» (Вокал)	дополнительная общеразвивающая программа	4—8 лет	19	35	-	+
1.2	«Шить здорово!»	дополнительная общеразвивающая программа	5—8 лет	10	9	-	+
1.3	«Театральный сундучок»	дополнительная общеразвивающая программа	5—8 лет	29	13	-	+
1.4	«День рождения»	дополнительная общеразвивающая программа	1,6-8 лет	78	110	-	+
1.5	«Русь мастеровая»	дополнительная общеразвивающая программа	5-6 лет	6	-	-	+
1.6	«Радуга красок»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	94	89	-	+
2	Спортивно-оздоровительная						
2.1	«Фитнес для малышей»	дополнительная общеразвивающая программа	2—8 лет	61	64	-	+
2.2	«Йога для малышей»	дополнительная общеразвивающая программа	3—8 лет	1	-	-	+
2.3	«Беби-болл»	дополнительная общеразвивающая программа	5—8 лет	79	51	-	+
2.4	«Танцуй малыш»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	61	63	-	+
2.5	«Бос Волна»	дополнительная общеразвивающая программа	5-8 лет	10	2	-	+
2.6	Кислородный коктейль	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	324	397	-	+
2.7	Соляная пещера	дополнительная	2-8	75	145	-	+

		общеразвивающая программа	лет				
2.8	«Школа безопасности»	дополнительная общеразвивающая программа	5-8 лет	69	262	+	-
2.9	«Группа вечернего пребывания»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	-	-	-	+
3.	Познавательно-речевое						
3.1	"Говорим правильно"	дополнительная общеразвивающая программа	4-8 лет	23	20	-	+
3.2	"Разноцветный мир"	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	41	30	-	+
3.3	"АБВГД-йка"	дополнительная общеразвивающая программа	3-8 лет	134	67	-	+
3.4	«Активные совыта»	дополнительная общеразвивающая программа	5—8 лет	2	17	-	+
3.5	«Подготовка к школе»	дополнительная общеразвивающая программа	6—8 лет	-	57	-	+
4.	Интеллектуально-познавательная						
4.1	«Фиолетовый лес»	дополнительная общеразвивающая программа	3-8 лет	55	68	-	+
4.2	«ПервоРобот. Лего Wedo»	дополнительная общеразвивающая программа	5-8 лет	62	45	-	+
4.3	«Фантазии на песке»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	43	33	-	+
4.4	«Мульти-пульти»	дополнительная общеразвивающая программа	5-8 лет	9	12	-	+
4.5	«Отличник»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	57	32	-	+
4.6	«Веселый английский»	дополнительная общеразвивающая программа	2-8 лет	46	19	-	+
4.7	«Шахматное королевство»	дополнительная общеразвивающая программа	5-8 лет	-	25	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024-2025 учебном году составил 100%. Количество заключенных договоров об образовании по дополнительным общеразвивающим программам на 01.06.2025г. – 1006 (с учетом посещения одним воспитанником более одного кружка).

Одним из важных и необходимых в деятельности ДООУ является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи, обеспечивает качественную организацию этой деятельности. Для обеспечения этого процесса важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее.

В 2024-2025 учебном году на всех корпусах дошкольного учреждения прошли открытые мероприятия для родителей по реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в ДООУ. Хотелось бы отметить высокую оценку деятельности педагогов при проведении открытых мероприятий, что подтверждается положительными отзывами родительской общественности.

Одной из приоритетных задач государства и департамента образования ХМАО - Югры является увеличение охвата детей от 5 лет дополнительным образованием. Персонифицированное дополнительное образование, позволяет детям получить дополнительное образование за счет государства вне зависимости от того, где захочет обучаться ребенок. В течение года ежедневно МАДОУ детский сад №4 «Сказка» организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. По состоянию на 1 июня 2025 года в ДООУ 294 детей- 100% в возрасте от 5 до 8 лет обеспечены сертификатами.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024-2025 учебном году в Детском саду организована образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на платной основе по:

- спортивно -оздоровительному развитию;
- интеллектуально-познавательному развитию;
- познавательного-речевому развитию детей;

- художественно-эстетическому развитию.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.6. Формы взаимодействия с родителями

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определены основные принципы дошкольного образования. Одним из них является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

С 01.02.2025 года в ДОО организована работа по внедрению и реализации Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка», приказ заведующего от 16.01.2025г. №35 «Об организации работы по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста».

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение

поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

- ✓ Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

- ✓ Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- ✓ Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- ✓ Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

- ✓ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- ✓ Доверительность отношений: Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

В соответствии с ФОП деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико- аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Работа с родителями в ДООУ состоит из следующих этапов:

✓ Проведение экспресс-опросов и анкетирования родителей с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ.

✓ Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

✓ Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

✓ Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, интервью, беседа
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная (встречи со специалистами) Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Родительская гостиная (встречи со специалистами) Мастер-класс Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Клубы отцов, семинары, практикумы Субботник по благоустройству ДОУ и территории Экскурсия
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек Интернет-сайт ДОУ Информационные стенды

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников функционировал детско-родительский клуб «Доверие». В течение года родителям были освещены следующие мероприятия: развлечение «День знаний», ярмарка поделок и букетов «Щедрая осень», презентация направлений работы клуба «Доверие» на родительских собраниях, консультация «Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста», консультация «Особенный ребенок: кто он?», флешмоб «Зарядка с папой», акция «Теплое сердце», общее родительское собрание родителей выпускных групп «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов, конференция «Организация питания в ДООУ», конкурс коллажей «Здоровая семья – здоровое государство» и др.

Также проводились консультации, круглые столы, оформлены уголки на тему «Год защитника Отечества» в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «Кросс Нации-2024», «Мы со спортом дружим», «Екатерина санница», «День рождения снеговика», «Мой папа самый лучший», «Богатырские забавы», «Губернаторские состязания», «Лыжня для всех», «Лыжные гонки», «Веселые старты», ГТО - согласно плану воспитательной работы детского сада.

С родителями воспитанников были организованы следующие мероприятия: круглый стол «Семейный бюджет», семинар-практикум «Уроки общения с ребенком», спортивный досуг посвященный празднованию Дня защитника отечества «Будем в армии служить». Тематические выставки в разных форматах: «Моя мама рукодельница», «Ой блины, блины, вы блиночки мои», выставка рисунков к 23 февраля, оформление уголка к 80 летию Великой Победы. Консультации «Традиции семьи», «Рекомендации по чтению детских произведений»,

В течение года был реализован совместный проект «Орлята-дошколята» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у старших дошкольников и родителей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования

социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия такие как: Профилактическая акция «Внимание, дети!», Разработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом», Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения», Профилактическая акция «Каникулы без опасности», Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП», Актуализация списков несовершеннолетних, проживающих в СОНТ. Проведение профилактических рейдов, профилактических акций: «Безопасные электроприборы» по профилактике пожаров вследствие использования электрических нагревательных приборов, «Тонкий лед» по профилактике безопасного нахождения на водных объектах в период становления льда, «По зимней дороге - без ДТП», «Безопасная весна»: безопасность на территории в весенний период (сосульки, сход снега с крыши, гололед и др.); безопасность в помещениях (открытые окна и др.)

Учителями – логопедами и педагогами - психологами организован мастер-класс для родителей (законных представителей) «Игры на лексико-грамматическое восприятие и фонетико-фонематическое развитие», семинар «Лекторий мамина школа» как современная технология взаимодействия с родителями.

Организованы акции «Подарки для пожилых людей», «Теплое сердце», «Своих не бросаем», «Нижневартовск-детям Донбасса», «Помощь братьям нашим меньшим», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Вам любимые», «сНежный пёс!», «#Любимой маме», «Дарите книги с любовью!», «Блокадная ласточка», «Спаси и сохрани», «Не губите елочку», «Кормушка добра», «Ценности и традиций в семье».

Для повышения уровня родителям были предложены письменные консультации «Адаптация детей к детскому саду», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Чтение художественной литературы, «Как объяснить ребенку, что такое дружба», «Традиции семьи» и др.

Организована выставка декоративно-прикладного искусства (рисунки, поделки): «До свидания, лето!», «Щедрая осень», «Пожарная безопасность», «Крылья ангела», а также выставки к календарным праздникам (Золотая осень, Новый год, День защитника отечества, Светлая Пасха).

Одним из направлений работы с родителями является правовое консультирование, в том числе по соблюдению прав и интересов ребенка. Проводилась целенаправленная и систематическая работа по сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги-психологи оказывают адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Комплексную психологическую помощь специалисты оказывают на основании согласия родителей.

Родители приняли участие в анкетировании по вопросу удовлетворенности организацией питания, по оценки качества создания условий образовательной деятельности.

Вывод: *Содержание работы с родителями (законными представителями) в 2024-2025 учебном году реализовывалось через разнообразные формы взаимодействия, что позволило побудить их стать активными участниками образовательного процесса, добиться положительных результатов и удерживать высокий уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.*

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей. Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения, направленно на эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Групповые помещения оснащены учебно-методическими, дидактическими пособиями и игровым оборудованием согласно образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей. Оборудованы центры активности согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: в группах раннего возраста:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок).
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр.

4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения воспитанников.
11. Центр коррекции.
12. Центр творчества детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья имеются 3 спортивных зала, для развития музыкальных способностей детей имеется 3 музыкальных зала. Для реализации коррекционной работы с детьми имеется три сенсорные комнаты, кабинеты психолога, кабинеты учителя-логопеда с соответствующим оборудованием: мультимедийные проекторы, документ-камера, сенсорное оборудование, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивный пол, система интерактивная стена. В каждой группе и кабинетах профильных специалистов имеются ноутбуки.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников в ДООУ продолжают функционировать специально оборудованные кабинеты дополнительного платного образования: «Фиолетовый лес», лего Перворобот, «Сенсорная комната», «Логопедический кабинет», «Театральная студия», «Отличник», «Изостудия», «Соляная пещера», «Дом Совы».

Для дополнительного оздоровления детей в ДООУ на трех корпусах установлено оборудование для изготовления кислородного коктейля.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе, необходимые условия для организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе **техническими**), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДООУ и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится работа по благоустройству территории. В зимний период оформление территории и участие в конкурсе «Новогодний Нижневартовск». В этом учебном году детский получил первое место в номинациях «Лучший символ года», «Лучшее оформление территории». В летний период каждая группа оформляет цветники и клумбы на своих участках и территории ДООУ.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных движений; имеется площадка для подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований. Для реализации задач экологического воспитания на территориях 2 и 3 корпусов оборудована зона огорода с теплицей и метеостанция.

Материально-техническая база образовательного учреждения

В ДООУ созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном и музыкальном залах, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), санитайзер (на вахте), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете). Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное использование	площадь
I корпус		
Кабинет заведующего	Для решения административно – плановых вопросов	22,3 м ²
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	72,9 м ²
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	98,9 м ²
Кабинет учителя-логопеда	Для организации диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей, коррекции психических процессов, подготовке детей к обучению в школе	13,7м ²
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	56,м ²
Кабинет сенсорной комнаты	Для организации работы для развития коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной познавательных сфер	30,м ²
Пищеблок	Для организации питания	110,8м ²
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	11,3м ²
Процедурный	Для осуществления прививок	6,5м ²
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	6,8м ²
Групповые комнаты	Для организации образовательной, игровой, экспериментальной, трудовой деятельности, питания, приема детей.	724,2м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Соляная пещера»	Для профилактики оздоровления дыхательной системы	12,0м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Отличник»	Для формирования навыков счета	11,1м ²
Кабинет по реализации дополнительной образовательной программе «ПервоРобот. Лего Wedo»	Для развития познавательной активности, инженерного мышления	59,1м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Фиолетовый лес»	Для развития познавательной активности	10,6м ²
II корпус		

Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	96,7м ²
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	57,4м ²
Кабинет учителя-логопеда	Для организации диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей, коррекции психических процессов, подготовке детей к обучению в школе	17,1м ²
Кабинет сенсорной комнаты	Для организации работы для развития коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной познавательных сфер	19,0м ²
Пищеблок	Для организации питания	59,9м ²
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	10,7м ²
Процедурный	Для осуществления прививок	5,32м ²
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	5,46м ²
Групповые комнаты	Для организации образовательной, игровой, экспериментальной, трудовой деятельности, питания, приема детей.	760,1м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Соляная пещера»	Для профилактики оздоровления дыхательной системы	12,0м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «ПервоРобот. Лего Wedo»	Для развития познавательной активности, инженерного мышления	9,2м ²
Кабинет по реализации дополнительной образовательной программы «Фиолетовый лес»	Для развития познавательной активности	9,4м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радуга красок»	Для развития художественно-эстетических способностей	58,3м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Коктейль»	Для витаминизации организма детей	3,9м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Театральный сундучок»	Для развития навыков актерского мастерства и сценической речи	56,1м ²
III корпус		
Кабинет заведующего	Для решения административно – плановых вопросов	10,0м ²

Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	81,5м ²
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	142,7м ²
Кабинет учителя-логопеда	Для организации диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей, коррекции психических процессов, подготовке детей к обучению в школе	38,3м ²
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	49,7м ²
Кабинет сенсорной комнаты	Для организации работы для развития коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной познавательных сфер	14,6м ²
Пищеблок	Для организации питания	80,0м ²
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	7,2м ²
Процедурный	Для осуществления прививок	9,5м ²
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	6,2м ²
Групповые комнаты	Для организации образовательной, игровой, экспериментальной, трудовой деятельности, питания, приема детей.	936,7м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «ПервоРобот. Лего Wedo»	Для развития познавательной активности, инженерного мышления	38,6м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Фиолетовый лес»	Для развития познавательной активности	39,7м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радуга красок»	Для развития художественно-эстетических способностей	49,5м ²
Кабинет по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Соляная пещера»	Для профилактики оздоровления дыхательной системы	12,0м ²

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024-2025 учебном году проведен текущий ремонт служебных и административных помещений, пищеблоков, прачечных и на территории ДОУ: девяти групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Закуплено интерактивное оборудование на все группы, в кабинеты дополнительного образования. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На пищеблоке, котел пищеварочный, мясорубку, оборудовали стеллажами, шкафами для инвентаря, посуды. Также на прачечной установлена машина сушильная. На складе кладовщика установлена камера холодильная.

Оснащение образовательной среды в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование	Кол- во (шт.)
Игровое, развивающее и спортивное оборудование		
1	Дидактический стол «Робот-Робик»	3
2	Набор для демонстрации в игровой форме «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов»	2
3	Базовый робототехнический набор	3
4	Базовый робототехнический набор наушники	3
5	Игровая панель детская "Угадай звук, сравни животное"	3
6	Детский интерактивный комплекс ПДД Миг-Миг	1
7	Интерактивное развивающее пособие. Стена для игр и обучения. Попадалкин.	1
8	Интерактивное развивающее пособие стена. Спортбол	1
9	Интерактивный пол Floorium (стандарт)	1
10	Интерактивный развивающий стол Солнце	1
11	Интерактивный развивающий стол. Арбузик	1
12	Интерактивный комплекс логопеда. Антошка-1	1
13	Интерактивный развивающий комплекс. Логопедический Замок	1
14	Интерактивный развивающий комплекс-тренажер. Хорошая дорога.	1
15	Интерактивное развивающее пособие по математике Матемашка	1
16	Интерактивное развивающее пособие по русскому языку Азбуко Слов	1
17	Интерактивное развивающее пособие по русскому языку Я знаю много слов	1
18	Интерактивное развивающее пособие Глобус	12
19	Интерактивный комплекс. Логопедическая шхуна	1
20	Профессиональный интерактивный стол для детей с PAC PRO	2
21	Профессиональный интерактивный стол для детей с PAC Light	2

22	Логопедический комплекс Кисельковое Царство	1
23	Логопедический комплекс с коррекционной направленностью Космодром	1
24	Логопедический комплекс с коррекционной направленностью Самолет	1
25	Дидактический логопедический стол Антошка, 2 модуля	1
26	Дидактический набор Сундучок логопеда (песочница, игры, материалы)	2
27	Наглядное средство обучения Настенный логопедический комплекс Logo 5	1
28	Программа Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет	3
29	Игровой комплекс Солнышко	1
30	Индивидуализированная цифровая образовательная среда Логомер 3	3
31	Детский интерактивный стол Автобус	1
32	Звукоактивированный проектор светоэффектов	2
33	Игровая панель детская Звуки воды	3
34	Программно-аппаратный комплекс Мерсибо Ритм (для детей с ОВЗ)	3
35	Программно-методический комплекс МОБИ Дуэт	3
36	Корзина для метания мячей, 800x700 мм	3
37	Оздоровительный комплекс "Соляная пещера"Север"	2
38	Обучающий игровой набор для инклюзивного обучения"Стардатный Дом Совы игровой"	1
39	Мужской пластиковый манекен М-1,Телесный	1
40	Женский пластиковый манекен F-5,Телесный	1
41	Детский реалистичный манекен пластиковый CS-1,Телесный	2
42	Декоративно-развивающая панель "Молочная ферма"	2
43	Набор для демонстрации в игровой форме "Городок"	2
44	Набор для демонстрации в игровой форме "Замок"	2
Технические средства обучения		
45	Видеокамера GoPro HERO 12 Black	3
46	Лазерное МФУ Pantum M6700D	3
47	Струйное МФУ Canon Pixma G2430	4
48	Фотоаппарат цифровой компактный Kodak AZ528	3
49	Планшетный компьютер HUAWEI MatePad SE 11 2024 8/128GB LTE Gray(AGS6-L09)	48
50	Компьютер –системный блок и монитор	2
51	Телевизор Xiaomi MI TV A2 4K UltraHD	1
Мебель		
52	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности Детские игровые МАФы (малые архитектурные формы)	
53	Уличный игровой модуль" Большой " 17000*1400*1900мм	7
54	Уличный игровой модуль"Беседка"1500*1400*1700	12
55	Уличный игровой модуль"Большой "1700*1400*1900	3
56	Уличный игровой модуль"Волна"4500*2750*3000мм	2
57	Уличный игровой модуль"Домик Большой 2" 17000*1400*1900мм	13

58	Уличный игровой модуль "Домик Пешка" 3000*2000*2100мм	22
59	Уличный игровой модуль "Песочница замок" 4700*5000*3000	32
Оборудование		
60	Камера холодильная КХ-6,61	1
61	Машина сушильная Вязьма ВС-11	1
62	Котел пищеварочный (электрический)	1
63	Мясорубка МИМ-300	1

Наличие современной информационно – технической базы и ИОС(информационной образовательной среды): В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт ДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассниках».

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников

Для некоторых категорий родителей (законных представителей) установлено право на полное или частичное освобождение от родительской платы.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата не взимается относятся:

- ✓ дети-инвалиды, посещающие муниципальную образовательную организацию;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети с туберкулезной интоксикацией;
- ✓ дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются инвалидами I и II группы;
- ✓ дети из семей, где один родитель-инвалид воспитывает ребенка в неполной семье по причине: юридического отсутствия второго родителя, смерти одного из родителей, расторжения брака (при условии уклонения второго родителя от уплаты алиментов);

✓ дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются обучающимися (студентами) образовательных организаций очной формы обучения;

✓ дети из семей, потерявших кормильца в связи с исполнением им обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 50% от установленного размера относятся:

✓ дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей;

✓ дети из семей, где один из родителей (законный представитель) имеет I и II группу инвалидности.

К категориям детей, за присмотр и уход за которыми, родительская плата взимается в размере 75% от установленного размера относятся:

✓ дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 03.06.2024 №29-оз «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа — Югры».

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеразвивающие образовательные программы дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы:

✓ на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации,

✓ на второго ребенка - 50 процентов размера указанной платы,

✓ на третьего ребенка и последующих детей - 70 процентов размера указанной платы.

3.3.Обеспечение комплексной безопасности

Основной функцией дошкольного образовательного учреждения, определенной Уставом учреждения, Законом РФ «Об Образовании» и другими нормативно – правовыми актами, является обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Вопросы обеспечения безопасности в МАДОУ ДС №4 «Сказка» решаются на основе законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В ДОУ разработана целостная система безопасности участников образовательного процесса, которая, наряду с основными функциями, формирует культуру безопасности воспитанников.

При ее реализации решаются следующие задачи:

- ✓ правовое информирование и воспитание;
- ✓ качественное обучение персонала учреждения;
- ✓ качественный контроль исполнения законодательства в области безопасности в сфере образования.

Применяются следующие меры для решения задач в области безопасности:

- ✓ своевременное проведение инструктажей по ТБ и охране труда среди сотрудников ДОУ;
- ✓ разработка единых методических рекомендаций для сотрудников ДОУ по охране труда и ТБ;
- ✓ проведение тематических месячников в течение года по безопасности (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, гражданской защиты), а также декад и недель безопасности;
- ✓ системный контроль состояния системы безопасности ДОУ со стороны администрации и надзорных органов.

Работа по обеспечению безопасности осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ Охрана труда и соблюдение техники безопасности,
- ✓ Пожарная безопасность,
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- ✓ Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- ✓ Профилактика противоправных действий в отношении несовершеннолетних,
- ✓ Антитеррористическая защищенность.

В целях обеспечения безопасности осуществлены следующие мероприятия:

- ✓ Организована работа ДОУ по выполнению федеральных законов, постановлений Губернатора ХМАО - Югры, распоряжений Главы города Нижневартовска, разработанных и реализуемых городских программ по обеспечению безопасности;
- ✓ Разработан паспорт Дорожной безопасности, «Паспорт доступности»
- ✓ Ведется профилактическая работа с родительской общественностью по предотвращению противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

В ДОУ создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализацией (100%), первичными средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного

вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации (телефонами с определителем номера).

Для обеспечения безопасности установлена система охранной сигнализации на 3 корпусах, оборудована система видеонаблюдения: 1 корпус - 19 камер (12 наружных, 7 внутренних), на 2 корпусе – 23 камеры (14 наружных, 9 внутренних), на третьем корпусе – 21 камера (10 внутренних, 11 уличных).

Система безопасности ДООУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДООУ выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 1.2.3685-21), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности.

Разработана система обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы:

- ✓ «Дорога без опасности», программа по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Методические разработки в сфере профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.
- ✓ «Азбука пожарной безопасности», программа организации работы по профилактике пожарной безопасности среди воспитанников.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДООУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Опасности и ситуации, которые могут создать опасность для жизни и здоровья детей (в период нахождения их в ДООУ)	Наличие в 2024 – 2025 учебном году
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Отсутствие
Пищевые отравления	Отсутствие
Пожары	Отсутствие
Угрозы взрывов	Отсутствие
Система водоснабжения	Сбоев нет
Система канализации	Сбоев нет

Система отопления	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбоев нет
Организация работы медицинского кабинета в здании	100%
Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
Средства пожаротушения	Имеются в наличии
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (респираторы Алина – 200)	Имеются в наличии на каждого воспитанника
Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы (Капюшон «Феникс»)	Имеются
Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Система локальной телефонной связи	Имеется
Система видеонаблюдения	Имеется
Система контроля доступа «СКУД»	Имеется

3.4. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В учреждении проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» имеется следующее оборудование:

- ✓ Противоскользящее контрастное покрытие;
- ✓ Алюминиевая полоса с резиновой контрастной вставкой на ступени (в соответствии с п. 4.1.12 СП 59.13330.2012);
- ✓ Система «Антипорог» (в соответствии с п. 5.1.4. 5.2.4 СП 59.13330.2012);
- ✓ Бегущая строка;
- ✓ Информационные тактильные знаки (в соответствии с п. 5.1.5, СП 59.13330.2012).
- ✓ Комплект системы вызова помощи -2шт.;
- ✓ Звуковой маяк Vertical;
- ✓ Коляска;
- ✓ Перекатной пандус.

В ДОУ имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОУ имеют возможность для

разнообразного использования, например, детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.;

Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Благодаря созданным условиям, дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность беспрепятственного входа на территорию, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании детского сада.

Развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов построена по принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя разнообразные центры организации детской деятельности. Оборудование соответствует интересам и возрастным особенностям детей.

3.5.Сохранение и укрепление здоровья

Согласно приоритетному направлению ДООУ особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДООУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

- ✓ Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).

- ✓ Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.

- ✓ Гигиенические и водные процедуры, закаливание.

- ✓ Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).

- ✓ Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).

- ✓ Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

✓ Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Для реализации оздоровительных задач в ДООУ имеются: 3 медицинских блока (процедурный, изолятор, кабинет м/с). Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медсестрой и медсестрой детской поликлиники №1, №4. Медицинский блок имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Все воспитанники ежегодно наблюдаются на весо - ростовой показатель, группу здоровья, физическую подготовленность в соответствии с возрастной нормой. Ведется профилактика вирусных и кишечных инфекций. Также медицинским работником осуществляется ежегодная плановая вакцинация.

В 2024-2025 учебном году в ДООУ соблюдались профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

✓ Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

✓ Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

✓ Использование бактерицидных установок в групповых комнатах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах, коридорах;

✓ Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

3.6. Качество и организация питания

Одним из условий обеспечивающих здоровье воспитанников является организация и качество питания. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Уровень организации питания детей отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Обеспечение продуктами питания осуществляется путем заключения договоров.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 – дневным циклическим меню. Данное меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г. Новосибирск). В меню представлены

следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал).

ДОО строго выполняются принципы рационального питания:

- ✓ Регулярность
- ✓ Полноценность
- ✓ Гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- ✓ Адекватная энергетическая ценность рациона в соответствии с энергозатратами ребёнка
- ✓ Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая: белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы
- ✓ Максимальное разнообразие рациона
- ✓ Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

Установленные часы приема пищи строго соблюдаются.

Медицинские работники ежедневно составляют меню и следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока. Выдача готовой пищи детям производится только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале готовых блюд о разрешении их к выдаче.

Контроль за организацией питания осуществляют заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, медицинский персонал и родительская общественность.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

С информацией о стоимости питания в расчете на одного воспитанника в день можно ознакомиться на сайте ДОО по ссылке: <https://ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>.

4. Результаты деятельности организации

4.1. Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В начале и конце учебного года осуществляется педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуального развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности,

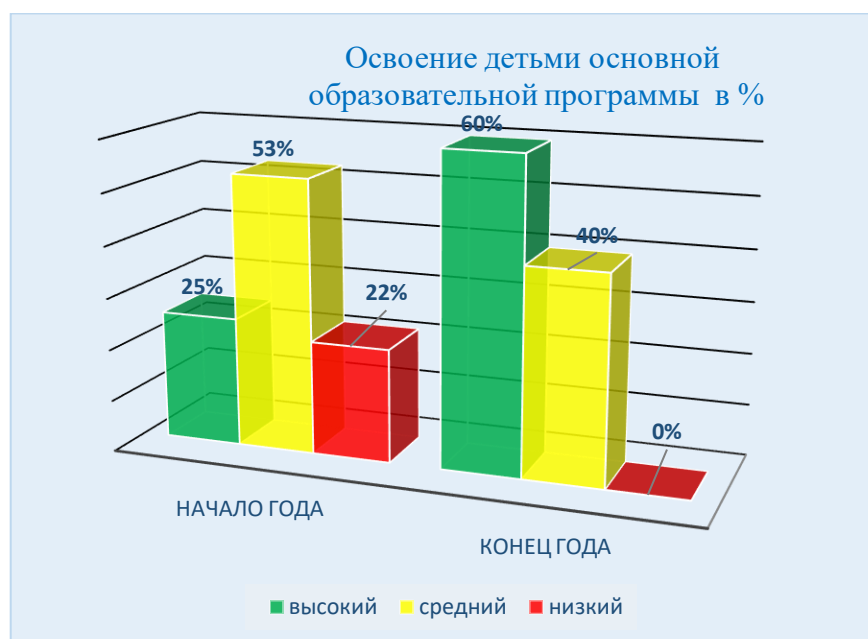
построения его образовательной траектории. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка» составляет 100%.

Итоговые результаты

о достижениях детьми планируемых результатов
освоения основной образовательной программы дошкольного образования
за 2024-2025 учебный год (конец года)
Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка
п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Всего детей:606						
Уровни развития Направление	Высокий %/чел.		Средний %/чел.		Низкий %/чел.	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Физическое развитие	26%	65%	54%	35%	20%	0%
Социально – коммуникативное развитие	31%	65%	54%	35%	15%	0%
Познавательное развитие	25%	58%	51%	42%	15%	0%
Речевое развитие	20%	54%	53%	46%	27%	0%
Художественно – эстетическое развитие	22%	60%	53%	40%	26%	0%
Итого по ДОУ:	25%	60%	53%	40%	22%	0%

Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2024-2025 учебный год в %



Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

Социально-коммуникативное развитие: использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», проектной деятельности.

Познавательное развитие: использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, различные виды конструирования, в том числе лего-конструирование) технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми.

Речевое развитие: использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, приемов фантазирования, технологий ТРИЗ, инсценирования, имитационных игры, метода аналогии, речевых игр на развитие диалогической речи, индивидуальных занятий с логопедом.

Художественно-эстетическое развитие: использование методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержки детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности.

Физическое развитие: вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Разнообразие приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

В конце года педагоги всех возрастных групп провели открытые итоговые занятия.

Вывод: по результатам педагогической диагностики (мониторинга) прослеживается увеличение на 35% высокого уровня освоения образовательной программы. Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

4.2. Подготовка к школьному обучению

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать и писать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться», – считает доктор психологических наук, Леонид Абрамович Венгер.

На протяжении учебного года педагоги ДООУ решали задачи, которые предусматривают:

- ✓ Формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.
- ✓ Формирование навыков учебной деятельности и мыслительной активности через поисковую деятельность.
- ✓ Уточнение и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.
- ✓ Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, связность, выразительность.
- ✓ Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

- ✓ Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).
- ✓ Формирование мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации.

Решение этих задач формирует образ ребенка с новой социальной ролью и позицией «ученик». Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации бесед, игровой деятельности, развивающих занятий по мотивационной готовности.

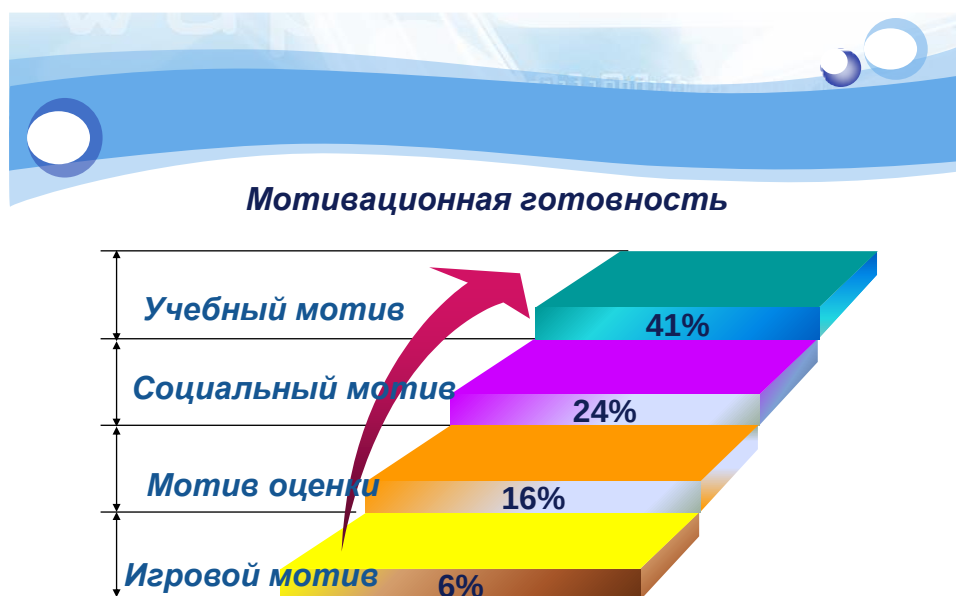
Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Готовность ребенка к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.



В этом учебном году **147 выпускников** продолжит обучение в общеобразовательных учреждениях города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченного дошкольным учреждением. Комплексный анализ готовности детей к школе свидетельствует о том, что 89% детей имеют уровень абсолютной готовности; 11% готовы к школьному обучению на среднем уровне. Не готовых детей нет. Это говорит о том, что, дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное

эмоционально-положительное поведение на занятиях. Сформирована внутренняя позиция школьника.



Для реализации задач по подготовки детей к школе, для успешного проведения занятий наши педагоги создают благоприятные условия, к которым относятся следующие:

- ✓ эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная форма проведения занятий;
- ✓ педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- ✓ установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

В конце учебного года проводятся открытые итоговые занятия, где дети демонстрируют уровень развития речи, фонематического слуха, анализа и синтеза, логического мышления, технику чтения и быстроту ответной реакции на каждый вопрос. Педагог – психолог проводит индивидуальные консультации с семьями обучающихся, и совместно с родителями планирует линию дальнейшей развивающей работы.

4.3. Показатели работы по снижению заболеваемости

В 2024-2025 учебном году задачи укрепления здоровья детей решались в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа строилась с учетом следующих моментов:

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их способностей и интересов;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма;
- ✓ Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

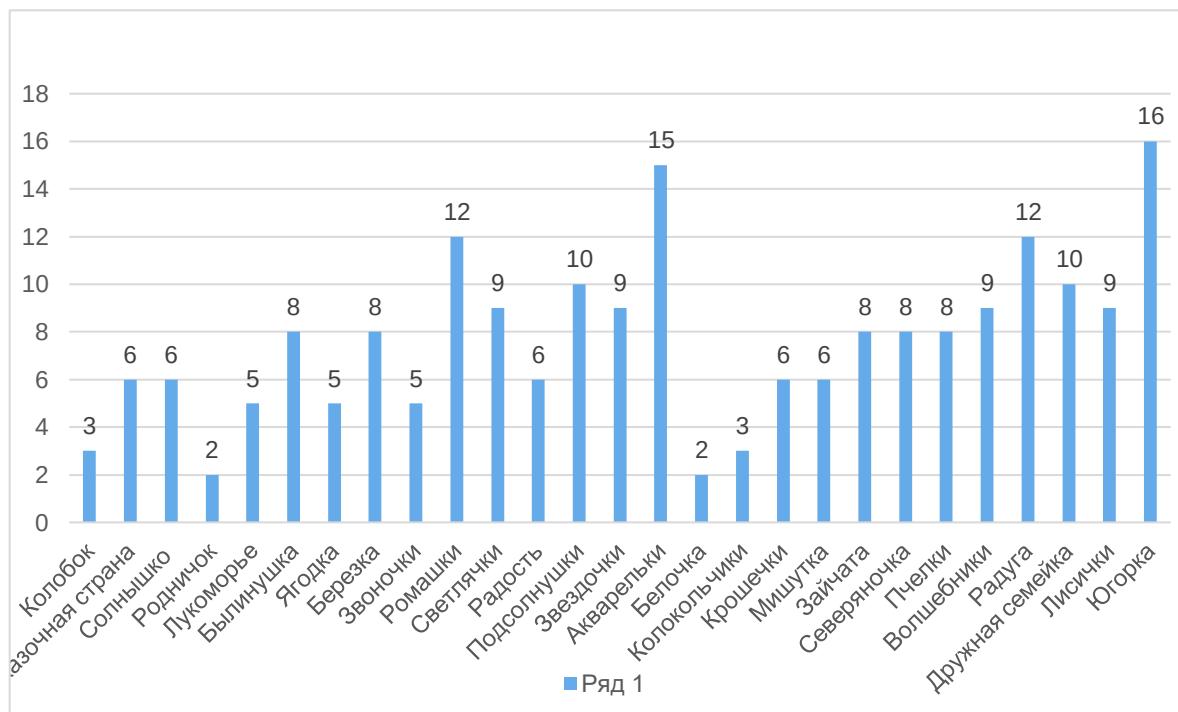
Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
Численность детей I группы здоровья	187	286	289	206
Численность детей II группы здоровья	224	401	349	382
Численность детей III группы здоровья	24	31	16	16
Численность детей IV группы здоровья	-	-	-	-
Численность детей V группы здоровья	2	2	2	2

Данные ежегодных медицинских обследований детей необходимы для организации более эффективной работы по сохранению и укреплению их здоровья.

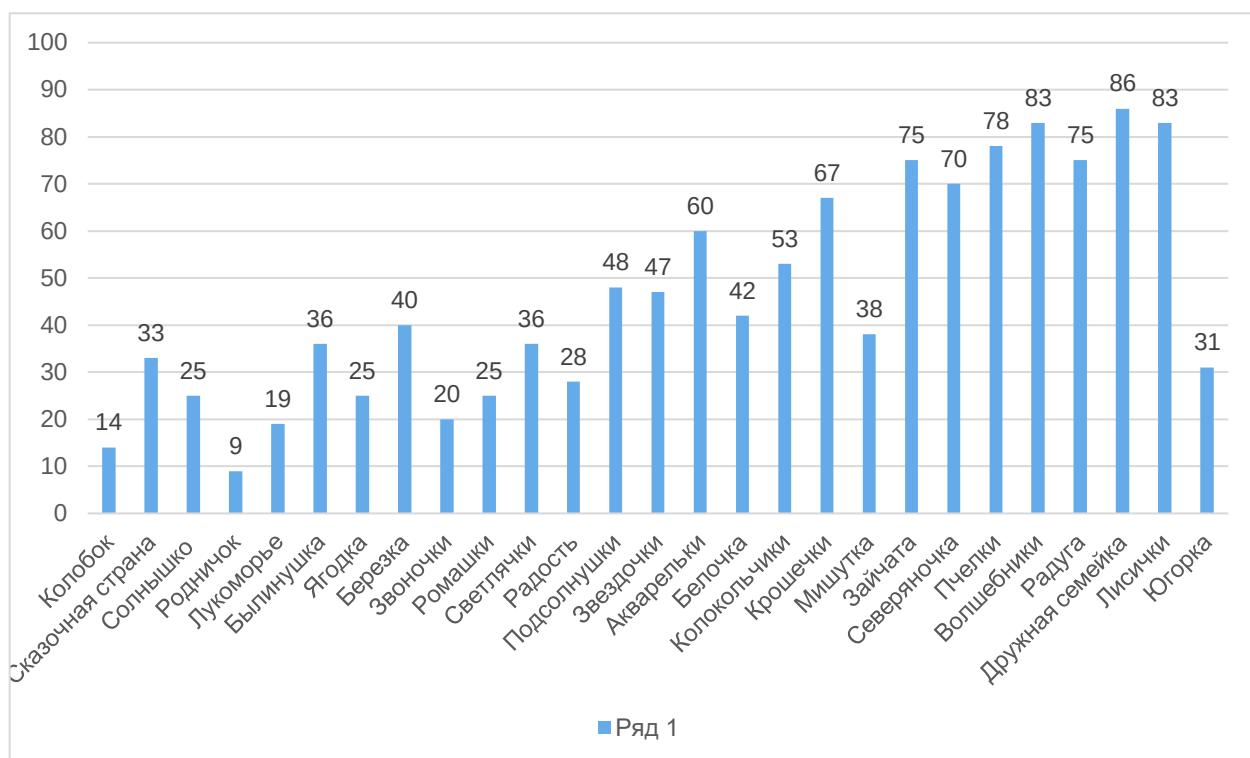
Ниже приведены диаграммы, с показателями ни разу болевших детей, индекс здоровья за 2024 год, часто болеющих детей по возрастным группам, динамика индекса здоровья воспитанников.



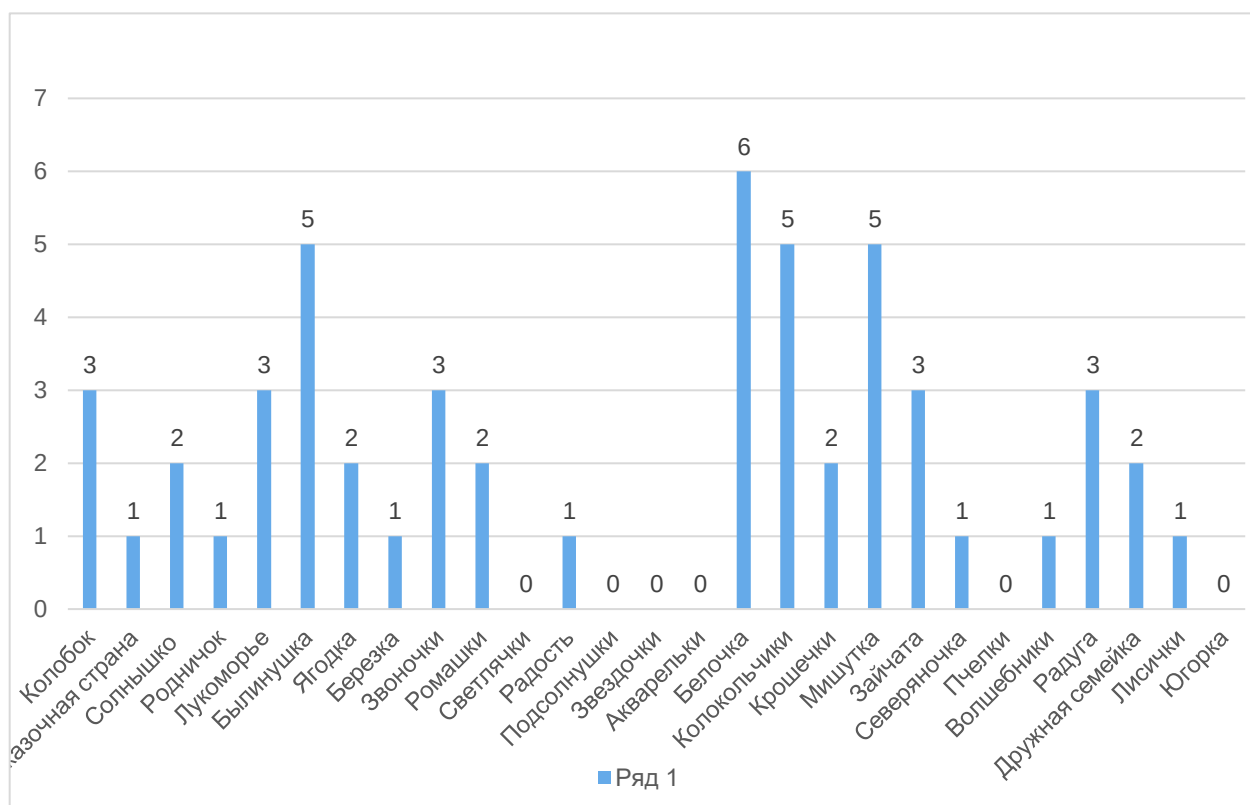
Ни разу не болевшие дети (количество)



Индекс здоровья



Часто болеющие дети (количество)



Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Воспитанники ежегодно принимают активное участие в традиционных городских мероприятиях спортивной направленности: «Лыжня России», «Лыжня для всех!», «Легкоатлетический кросс «Золотая осень», «ГТО», «Губернаторские состязания». Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%.

С целью снижения заболеваемости ежеквартально проводится учет и анализ, выявляются причины заболеваемости.

Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации. Содержание информации задано в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов и среды обитания».

Циклограмма сбора информации о состоянии здоровья воспитанников

Содержание информации	Периодичность сбора информации	Ответственный за сбор информации	Предоставление информации	Форма предоставления информации
Сведения о количестве детей по группам	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о заболевших детях, карантинах	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о простудной заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра Воспитатели	Заведующему родителям	Табель посещаемости Профиль Мониторинг График заболеваемости
Индекс здоровья	Один раз в полгода	Медсестра	Заведующему	Информационный лист
Результаты АКДО	По плану детской поликлиники	Медсестра	Заведующему родителям	Информационный лист

Сведения о Заболеваемости простудной, грипп, О.К.И. -прочие заболевания	Декабрь Май	Воспитатели медсестра	Заведующему педсовет Родительском у комитету Родительском у собранию	Профиль Мониторинг Аналитическая справка
Результаты мониторинга физического развития детей 2-4 лет	Октябрь Май	Воспитатели	Педсовет	Мониторинг качества образования
Результаты оценки физической подготовленности дошкольников	Октябрь Май	Инструктор по физической культуре	Педсовет	Мониторинг качества образования

Положительные результаты достигнуты благодаря эффективному применению следующих **здоровьесберегающих технологий**:

- ✓ ритмопластике, релаксации;
- ✓ динамическим паузам, подвижным и спортивным играм,
- ✓ босохождению, коммуникативным играм и упражнениям,
- ✓ музыкотерапии, сказкотерапии,
- ✓ игротерапии, песочной терапии, арттерапии,
- ✓ развлечениям, психогимнастики, дыхательной гимнастики (по Стрельникову),
- ✓ пальчиковой гимнастики.

С целью снижения заболеваемости и сохранения здоровья воспитанников определены *следующие задачи*:

- ✓ Сохранение воспитанников с первой и основной группой здоровья;
- ✓ Повышение индекса здоровья и снижение уровня простудной заболеваемости через расширение спектра закаливающих мероприятий;
- ✓ Увеличение коэффициента посещаемости;
- ✓ Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении;
- ✓ Снижение количества случаев травматизма во время образовательного процесса.

4.4. Достижения МАДОУ

Проверка уровня компетентности детей по критериям реализуемых программ показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года. Развитие компетентности детей по всем направлениям выполнены. Об этом свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития воспитанников.

В течение года воспитанники ДОУ участвуют в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. За активное участие дети были награждены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами, подаркам.

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной работы ДОУ.

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию, принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. Подготовка и участие в этих мероприятиях создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
На муниципальном уровне	176	123
На региональном уровне	122	83
На федеральном уровне	51	51
Итого	349	257

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Открытый конкурс исполнительской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Муниципальный	2024г.		Диплом лауреата 1 степени, номинация «Ансамбль малых форм»
VI городской конкурс чтецов Джалиловские чтения	Муниципальный	2024г.	Амир Т.	Грамота 2 место, номинация «Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на татарском языке»
VI городской конкурс чтецов Джалиловские чтения	Муниципальный	2024г.	Анна Р.	Грамота 3 место, номинация «Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке»

				языке»
Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Муниципальный	202г.	Милания Б	Диплом лауреата 2 степени, номинация соло, вокал
Конкурс городского фестиваля военной песни «Две звезды»	Муниципальный	2024г.		Диплом 2 степени, номинация «Современная военно-патриотическая песня»
Фестиваль «Страна почемучек 2024»	Муниципальный	2024г.	Софья С.	Диплом 3 место, номинация «Лучший социальный проект дошкольника»,
Городская природоохранная акция «Кормушка»	Муниципальный	2024г.	Софья Н.	Грамота 1 место, номинация листовка-графика «Покормите птиц зимой»
Всесезонный фестиваль «Времена года», «Маленькая осень»	Муниципальный	2024г.	Михаил У.	Диплом лауреата 1 степени
Технофорум городская выставка-форум технического творчества	Муниципальный	2024г.	Александр К.	«Начальное конструирование «Легоконструирование»
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-2024»	Муниципальный	2024г.	Ангелина К.	Лауреат 3 место, номинация «Елочный шар»
Конкурс рисунков «Мир начинается с семьи»	Муниципальный	2024г.	Ярослав Т.	Диплом 1 место
Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	2024г.	Роман Т.	Диплом 1 место, номинация «Я выбираю спорт»,
Конкурс «Азбука безопасности»	Всероссийский	2024г.	Алиса Х.	Диплом 3 степени
Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Всероссийский	2024г.	Роман Б.	Диплом лауреата 2 степени
Многожанровый конкурс детского творчества «На орбитах сказочных планет»	Всероссийский	2024г.	Алиса Х.	Диплом 1 степени
Конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений,	Всероссийский	2024г.	Дмитрий Р.	Диплом 2 степени,

посвященного Дню матери «Слово о матери...»					
Конкурс «Моя Югра»	Региональный	2024г.	команда «Триумф»	Диплом 1 место, номинация «Футбол-любимая игра!»	
Конкурс «Моя Югра»	Региональный	2024г.	Матвей А.	Диплом 1 место, номинация «В здоровом теле- здоровый дух!»	
Конкурс «Моя Югра»	Региональный	2024г	Алиса К.	Диплом 1 место, номинация «День рождение снеговика»	
Экологический конкурс	Международн ый	2024г	Кристина З.	Диплом лауреата 2 степени, номинация изобразительное искусство за работу «Краснокнижные Югры»	
Экологическая акция «Марш парков – 2024»	Международна я	2024г	Макар В.	Диплом 1 степени, конкурс художественной фотографии	
Конкурс рисунков и поделок	Международн ый	2024г	Таисия П.	Диплом I степени, номинация поделка	
Конкурс «Юный инженер»	Муниципальн ый	2025г.	Мират Б.	Диплом , 2 место	
Технический конкурс «Юный инженер»	Муниципальн ый	2025г.	Мират С.	Диплом , 3 место	
IX городские соревнования по робототехнике «РОБОСТРАНСТВ ИЕ – 2025»	Муниципальн ый	2025г.	Анатолий Х.	Диплом, 2 место в номинации «Робосемья»	
IX городские соревнования по робототехнике «РОБОСТРАНСТВ ИЕ – 2025»	Муниципальн ый	2025г.	Александр К. Артём Х.	Диплом, 3 место в номинации «Творческий проект».	
VII городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальн ый	2025г.	Ясмина Б.	Гран-при	
VII городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальн ый	2025г.	Артём Т.	Диплом победителя, 1 место	
VII городской конкурс чтецов «Джалиловские	Муниципальн ый	2025г.	Мират Б.	Диплом победителя, 1 место	

4.5. Социальная активность и внешние связи

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования наше дошкольное учреждение видит в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Особо тесное сотрудничество состоялось с храмом Святого Великомученика и Целителя Пантелеймона и домом для одиноких и престарелых людей: социальные и благотворительные акции «Крылья Ангела», «Поделись Рождественской радостью», участие в конкурсе рисунков и поделок «Конкурс к Рождеству Богородицы», «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Конкурс Светлой Пасхи», «Подарим Новый год пожилым людям», «Подарки к дню пожилого человека», изготовление материала для творческих занятий в отделение онкобольных детей в ОКДБ г. Нижневартовска, подготовка и проведение Рождественского концерта. Все это формирует у детей духовно-нравственные ценности: милосердие, добросердечие, уважение к старшим, внимание к близким.

Новогодняя акции «Подари Новый год ребенку» для семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию проведен по инициативе «Нижневартовского комплексного центра социального обслуживания населения», «Нижневартовск - детям Донбасса».

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Совместно с педагогами школы решаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, проводятся родительские собрания с приглашением учителя начальных классов. Родители получили

ответы на интересующие вопросы и смогли спланировать индивидуальный процесс подготовки ребенка к школе.

Совместно с медицинскими работниками детской поликлиники разрабатывается план мероприятий по оздоровлению детей, проводятся медицинские осмотры воспитанников ДОУ, совместные медико-педагогические совещания и просвещение родителей воспитанников и педагогов детского сада, медицинские работники приглашаются на родительские собрания.

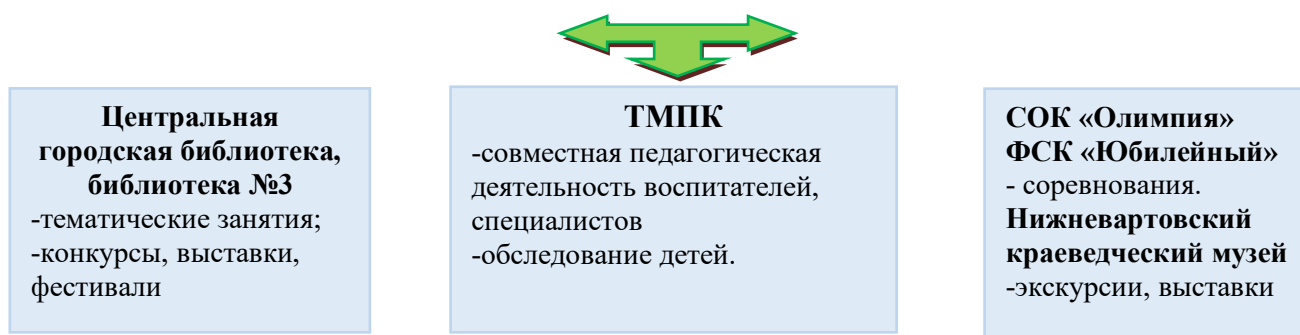
Совместно с сотрудниками библиотеки был проведен ряд мероприятий по развитию интереса к чтению и книгам. Взаимовыгодная работа проведена в содружестве с центральной городской библиотекой акция «Дарите книги с любовью!», с центральной библиотекой им. М.К. Анисимковой, где ребята познакомились с историей нефтяников-первопроходцев, с их подвигами, с детской библиотекой №3: акция «Дружим с библиотекой», педагог-психолог ДОУ Ковальчук Ю.К. провели мероприятия совместно с клубом «Карапуз»: коммуникативный детско-родительский тренинг «Как сохранить мир и спокойствие в семье».

В рамках сотрудничества с Нижневартовским краеведческим музеем имени Т.Д. Шуваева, были организованы тематические выставки, посвященные природе, истории и культуре города Нижневартовска и края «По звериным тропам», истории судомоделизма «Коллекция моделей парусных судов», которые смогли посетить воспитанники вместе со своими родителями.

Мы считаем, что процесс сотрудничества:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.





Социальное партнерство, межведомственное взаимодействие помогают установить внешние связи с различными учреждениями (в рамках сетевого взаимодействия), на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

4.6. Оценка деятельности ДОУ

Для эффективности работы результатов деятельности учитывается мнение родителей. В целях изучения мнения родительской общественности организовано анкетирование. Анализ анкетирования показал, что удовлетворенность количеством и качеством образовательных услуг составляет 99% из всех опрошенных. Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДОУ в части помощи в подготовки к утренникам и выполнение разовых поручений.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2024 год

Анализ проведенного анкетирования показал, что у 99% родителей высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты независимой оценки за 2024 год

Результаты социологического исследования
«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности -2024»

Сроки проведения: 06.05.2024-31.05.2024г., 10.10.2024-15.11.2024г.

Наименование образовательной организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления Образовательной деятельности (%)
--	--

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
	94,3%	95,8%

Данные показатели свидетельствуют о стабильно положительных результатах удовлетворенности представителей родительской общественности качеством условий предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В целом, образовательное учреждение успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

5.Кадровый потенциал

Высокие показатели развития и достижений обучающихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

На отчётный период педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%. В МАДОУ №4 «Сказка» работает сплочённый, творческий коллектив. В настоящее время численность педагогических работников составляет 76 человек. Из них 23 специалиста: 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 8 учителей-логопедов, 6 – педагогов – психологов, старший воспитатель, старший методист, 53 воспитателя. Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/10 чел.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По уровню образования

Всего	Высшее		Средне- профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
76 чел.	51	67%	25	33%

По стажу работы

до 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	14 %	52	69%	13	17 %

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
76	29	38%	13	17%	0	0%	34	45%

По практикантам

№ п/п	НВГУ	колледж
	Кол-во	Кол-во
1.	2	1

Количество работников, имеющих награды и благодарности

1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	8
3	Доска почета учителей России	15
4	Нагрудной знак «Гордость Нижневартовска»	1
5	Ветеран труда РФ	6
6	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
7	Благодарность губернатора ХМАО – Югры	2
8	Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска	3
9	Благодарственное письмо ДО и МП Хмао-Югра	2
10	Благодарность главы города	2
11	Почетная грамота главы города	2
12	Благодарственное письмо председателя думы города	3
13	Благодарность председателя думы города	1
14	Почетная грамота Думы ХМАО	2

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2024 - 2025 учебном году было направлено на:

- ✓ сохранение кадрового состава;
- ✓ мотивацию труда каждого сотрудника;
- ✓ повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- ✓ мотивацию самообразования.

С целью стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов на базе учреждения в рамках методической службы составлена модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

Организовано методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации, в рамках которого проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с педагогами.

В системе методической работы ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, практическое применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения (моделирования), технологии обучения как исследования (экспериментирования), технологии проектного метода.

На педагогических советах рассматриваются следующие вопросы:

- ✓ обеспечения доступности образования (увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием, совершенствование системы работы консультационного пункта);
- ✓ обеспечения качества образования;
- ✓ реализация ФГОС ДО;
- ✓ совершенствование условий для получения качественного образования и повышения эффективности использования ресурсов педагогами;
- ✓ обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» и т.д.

В ДОУ созданы творческие группы, деятельность которых регламентируется Положением о творческой группе, разработаны планы работы, составлены отчеты по работе. В методической работе используются различные формы работы с педагогами: круглый стол, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, мозговой штурм, обобщение собственного опыта работы, помощь в организации самообразовательной работы, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчёты, работа в экспертных группах, представление собственного опыта в средствах массовой информации.

Инновационная деятельность педагогов направлена на реализацию ФГОС ДО. С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в ДОУ разрабатываются и внедряются инновационные проекты, разрабатываются методические пособия, учебно-методические материалы.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогами осуществляется на разных уровнях и через следующие формы:

- ✓ семинары, совещания, педсоветы на уровне ДОУ;
- ✓ участие на заседаниях форсайт-центров на уровне города;
- ✓ конкурсы разных уровней;
- ✓ публикации, в том числе на web-сайтах.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- ✓ взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- ✓ Педагогические часы по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- ✓ «Новые формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровой гражданин Югры», по дополнительным платным образовательным программам. Также в апреле 2025 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»)» в количестве 72 часов.

В течение учебного года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- ✓ аналитико-диагностические мероприятия;
- ✓ психологическое сопровождение;
- ✓ организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы. В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ в качестве экспертов и жюри ЦДМ «Изумрудный город»;
- ✓ в педагогической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования»
- ✓ ежегодном городском августовском педагогическом совещании;
- ✓ приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучшая дошкольная образовательная организация-2024»;
- ✓ тренинг «Хочу все знать»;
- ✓ в конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инициативы -2024»;
- ✓ в заседаниях муниципального центра сопровождения детей с ОВЗ «Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с

родителями через комплекс игр и методик на развитие речи и сохранение здоровья воспитанников»;

✓ педагогических советах «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Современные подходы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП»;

✓ в рамках родительского клуба «Доверие» семинар «Роль отца и матери в воспитании ребенка», «Скоро в школу», «Уроки общения с ребенком»;

✓ в рамках работы творческой группы «Наставник» рассмотрели основные принципы организации безопасной среды и поговорили о методах и приемах обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса;

✓ семинаре-практикуме «Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников», семинаре-практикуме с элементами тренинга по теме: «Секреты общения с ребенком», «Законы безусловной любви к ребенку», «Шаги родительской любви», семинаре-практикуме с элементами тренинга на тему: «Психологическая компетентность педагога в ДОУ»;

✓ в XVIII городском форуме «Образование - обществу» на тему «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 – 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	2024	Беляева Н.В., Коурова А.В.,	Диплом I место в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»
Конкурс профессионального мастерства	Международный	2024	Н.А. Мосиенко	Диплом 2 место, призёр в номинации «Педагогическая психология»

Конкурс профессионального мастерства «Педагогические инициативы -2024»	Муниципальный	2024	Коровина О.В., Ситинова С.Р., Омонова Д.М.	Диплом «Признание коллег-2024»
«Лучшая дошкольная образовательная организация-2024»	Всероссийский	2024	Беляева Н.В.	Диплом лауреата
Конкурс инновационных методических разработок «Педагог RU »	Всероссийский	2024	Н.Н. Беляева	Диплом победителя
Фонд 21 века	Всероссийский	2024	Беляева Н.В., Коурова А.В.	Диплом 1 степени «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»
Элита Российского образования	Всероссийский	2024	Беляева Н.В., Коурова А.В.	Диплом I степени в номинации «Лучшая образовательная организация общего дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями-2024»
Конкурс «Спортивная элита – 2024»	Муниципальный	2025	Галиева А.А.	Диплом «Лучший инструктор физической культуры среди дошкольных образовательных учреждений»
Конкурс «Моё призвание-дошкольное образование!»	Международный	2024	Маслова Т.В	Диплом победителя, 1 место
Конкурс «Лучшее детское патриотическое движение»	Муниципальный	2025	Давлетшина Л.М.	Диплом 2 место, в номинации: презентация «Патриотических дел дошколят» «Мы наследники

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Результаты участия педагогов ДОУ в мероприятиях

Педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в конкурсах и конференциях городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия такие, как профилактические акции: «Внимание, дети!», «Безопасным дорогам скажем- Да», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем», «Юный пассажир», «Каникулы без опасности!», «Детству- зелёный свет!», в акциях «#ПДДнаВкус!»

Разработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом». Актуализация списков несовершеннолетних, проживающих в СОНТ. Проведение профилактических рейдов, Профилактическая акция «Безопасные электроприборы» по профилактике пожаров в следствии использования электрических нагревательных приборов, Профилактическая акция «Тонкий лед» по профилактике безопасного нахождения на водных объектах в период становления льда, «Осторожно, сосульки!» (сосульки, сход снега с крыши, гололед и др.); безопасность в помещениях (открытые окна и др.)

Во исполнение приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 10.09.2023 №34-П-713 «Об утверждении

муниципальных центров сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях на 2024-2025 учебный год», в соответствии со статьями 42,79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 «359-П «О порядке организации представления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» в целях создания условий для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка является муниципальным центром сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа велась в соответствии с планом работы муниципального центра сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями через комплекс игр и методик на развитие речи и сохранение здоровья воспитанников» была представлена на городском заседании форсайт центра, где были озвучены следующие вопросы:

- логопедические игры для родителей: развитие лексико-грамматических категорий и фонетико-фонематического восприятия;
- мастер-класс «Игры на лексико-грамматическое восприятие и фонетико-фонематическое развитие»;
- «Речевое дыхание – основа правильной речи» мастер-класс «Изготовление игрушки-свистульки «Птичка»;
- «Марафон здоровья» по сохранению и укреплению здоровья детей через различные технологии:
 - дыхательная гимнастика Стрельниковой,
 - зрительная гимнастика,
 - балансировочная доска Бильгоу,
 - фонетическая ритмика,
 - суджок-терапия,
 - сказкотерапия,
 - кинезиология,
 - релаксация
- семинар «Лекторий мамина школа» как современная технология взаимодействия с родителями.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников функционировал детско-родительский клуб «Доверие». В течение года родителям были освещены следующие мероприятия: развлечение «День знаний», ярмарка поделок и букетов «Щедрая осень», презентация

направлений работы клуба «Доверие» на родительских собраниях, консультация «Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста», консультация «Особенный ребенок: кто он?», флешмоб «Зарядка с папой», акция «Теплое сердце», общее родительское собрание родителей выпускных групп «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов, конференция «Организация питания в ДОУ и др.

Также проводились консультации, круглые столы «Скоро в школу», «Уроки общения с ребенком».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Кросс Нации-2024», «Мы со спортом дружим», «Екатерина санница», «День рождения снеговика», «Мой папа самый лучший», «Богатырские забавы», «Губернаторские состязания», «Лыжня для всех», «Лыжные гонки», «Веселые старты», ГТО - согласно плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы мероприятия для родителей: встреча с участниками СВО, концертное мероприятие к 80 летию Великой Победы, праздник ко дню народного единства, спортивное мероприятие к 23 февраля, обсуждался вопрос на родительском собрании на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Совместно с педагогическими работниками ДОУ были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение

года методика проходила апробацию в детском саду. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах, акциях различного уровня: «900 дней подвига», приуроченной к празднованию 81-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны/Всероссийская акция «Блокадный хлеб, всероссийском проекте #ОКНА_ПОБЕДЫ /#МИРНЫЕ_ОКНА, во Всероссийских акциях «Свеча памяти»/«Свеча Победы»; «Минута молчания»; «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка» и др.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например выставка - конкурс рисунков и детских коллажей к 23 февраля «На страже Родины», выставка-конкурс рисунков и поделок «Великая Победа» и «Открытки ветерану»

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 44 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ выставки;
- ✓ акции.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и и ФОП ДО.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Важным условием развития образовательного учреждения, улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение. Размер субсидии на выполнение муниципального задания в 2024 году составил 288 336 261,00 руб., а именно:

- ✓ за счет средств местного бюджета – 60 793 780,00 руб.;

✓ за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях – 227 542 481,00 руб.

Расходы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 "Сказка" на 2024год	
Всего	288 336 261,00
Расходы на выплату персоналу учреждения	220 131 499,24
На закупку услуг (коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги)	22 725 166,73
Увеличение стоимости основных средств	30 148 031,06
Увеличение стоимости материальных запасов	14 255 429,04
Прочие расходы	1 076 134,93

Самое значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимают расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают.

Наряду с субсидией на выполнение муниципального задания учреждение дополнительно получает доходы от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц, осуществляется на платной основе.

В 2024 году от приносящей доход деятельности было получено 24 085 754,14 руб., в том числе:

- ✓ родительская плата за присмотр и уход – 17 804 462,70 руб.;
- ✓ родительская плата за платные услуги – 5 158 887,53 руб.;
- ✓ плата за питание сотрудников – 708 031,18 руб.;
- ✓ аренда – 84 000,00 руб.;
- ✓ проценты банка – 188 102,90 руб.;
- ✓ условные арендные платежи – 5113,44 руб.;
- ✓ компенсации затрат от МАУ ЦРО связанных с временным трудоустройством несовершеннолетних граждан – 67 966,41 руб.;
- ✓ возмещение расходов от ФСС связанных с финансированием предупредительных мер по сокращению профессионального травматизма и несчастных случаев – 69 189,98 руб.

Полученные доходы израсходованы по следующим направлениям:

- ✓ на заработную плату – 2 379 101,54руб.
- ✓ на начисления на оплату труда – 706 214,87 руб.
- ✓ работы по содержанию имущества – 276 267,83 руб.
- ✓ прочие работы, услуги – 386 010,82 руб.
- ✓ прочие расходы – 105 590,00 руб.
- ✓ приобретение основных средств – 1 390 715,00 руб.
- ✓ на увеличение материальных запасов – 19 073 312,23 руб.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ДОУ по годам размещена на официальном сайте ДОУ.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад детского сада №4 «Сказка» размещен на сайте учреждения, представлен родительской общественности в режиме онлайн. Решением родительского собрания был принят за основу.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании всего вышеизложенного мы можем сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательного учреждения.

Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, реализация программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников: улучшилась материально-техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по инклюзивному образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений.

Стратегическим ориентиром для развития дошкольного образования в ближайшие годы являются реализация национальных проектов, указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Постановление правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 10.10.2023 г. № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», а также муниципальная программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» и на период до 2030 года

С учетом необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования и результатов деятельности ДООУ за прошедший 2024-2025 год определены следующие **задачи:**

✓ Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств, развитию потребности в здоровом и безопасном образе жизни у воспитанников;

✓ Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности;

✓ Совершенствовать мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала.

Мы надеемся на заинтересованное отношение общественности к нашим достижениям, проблемам и дальнейшим планам. Предложения и замечания просим направлять по адресу или на сайт дошкольного учреждения:

628 616, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, здание 5а.

Телефон: 8-(3466)24-90-24

Электронная почта: mdoy4@mail.ru.

Сайт: <https://ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>